ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 19МР 9-1 ДАТА 16.12.2020г

ТЕМА: П/р. Графическое решение уравнений и неравенств.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Практическая работа.

**Решение уравнений и неравенств.**

Уравнение вида     ax + by + c = 0 **называется линейным уравнением с двумя переменными**, где   a, b и c   —   некоторые числа (a ≠ 0 ,   b ≠0), а, х и у   —   переменные.

**Пример**1**.** Решим систему уравнений

{5x+2y=5,

2x+3y=13.

**Решение.** Каждое из уравнений системы является линейным уравнением с двумя неизвестными. Нам известно, что графиком такого уравнения является прямая. Построив графики этих уравнений в одной системе координат .

Как мы видим, графики этих прямых пересекаются в точке с координатами (−1;5). верное числовое равенство верное числовое равенство{2⋅(−1)+3⋅5=13− верное числовое равенство,5⋅(−1)+2⋅5=5− верное числовое равенство.

Значит, пара чисел (−1;5) является решением системы уравнений

**Решение неравенств.**

**Пример 2.** Рассмотрим систему неравенств с двумя переменными http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image754.jpg

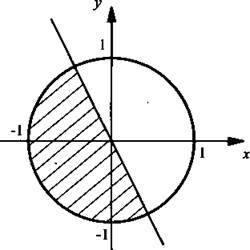
Пара значений переменных (1; 4) является решением системы неравенств, т. к. является решением каждого неравенства: http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image755.jpg или http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image756.jpg

Пара значений переменных (1; 1) не является решением системы неравенств, т. к. не является решением первого неравенства: http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image757.jpg или http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image758.jpg

**Пример 3.**

Изобразим на координатной плоскости множество решений системы неравенств http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image759.jpg

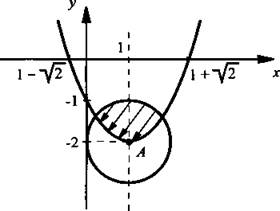
Первое неравенство системы задает на координатной плоскости круг с центром в начале координат и радиусом, равным 1. Второе неравенство задает полуплоскость, расположенную ниже прямой 2х + у = 0.



Итак, решениями данной системы неравенств являются точки полукруга (они заштрихованы).

**Пример 4.**

На плоскости х0у изобразим точки, удовлетворяющие системе неравенств http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image761.jpg

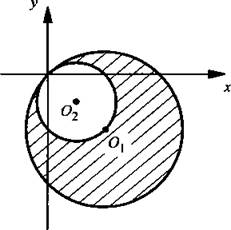


Аналогично, построив границу (х - 1)2 + (у + 2)2 = 1, видим, что неравенству (х - 1)2 + (у + 2)2 ≤ 1 удовлетворяют внутренние и граничные точки окружности.

**Пример 5.**

 Изобразим множество точек, которые являются решениями системы неравенств http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image764.jpg и вычислим площадь этой фигуры.

Запишем систему неравенств в следующем виде: http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image765.jpg или http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image766.jpg

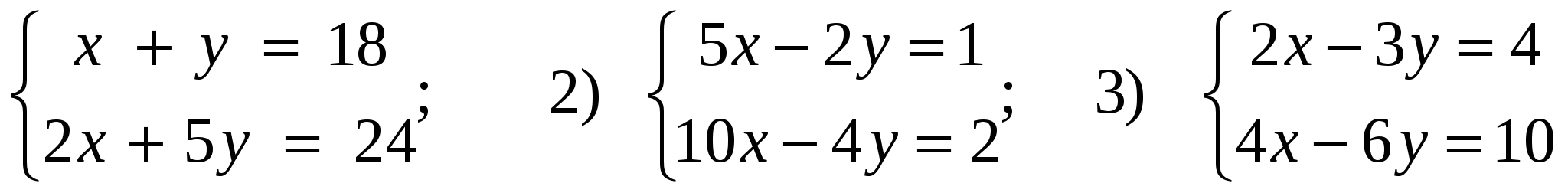


Графиком первого неравенства является круг с центром в точке O1(4; -4) и радиусом http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image768.jpg  Графиком второго неравенства являются точки, расположенные за окружностью с центром в точке O2(2; -2) и радиусом http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image769.jpg  Итак, решениями данной системы неравенств являются точки, расположенные между двумя касающимися в начале системы координат окружностями (эти точки заштрихованы).

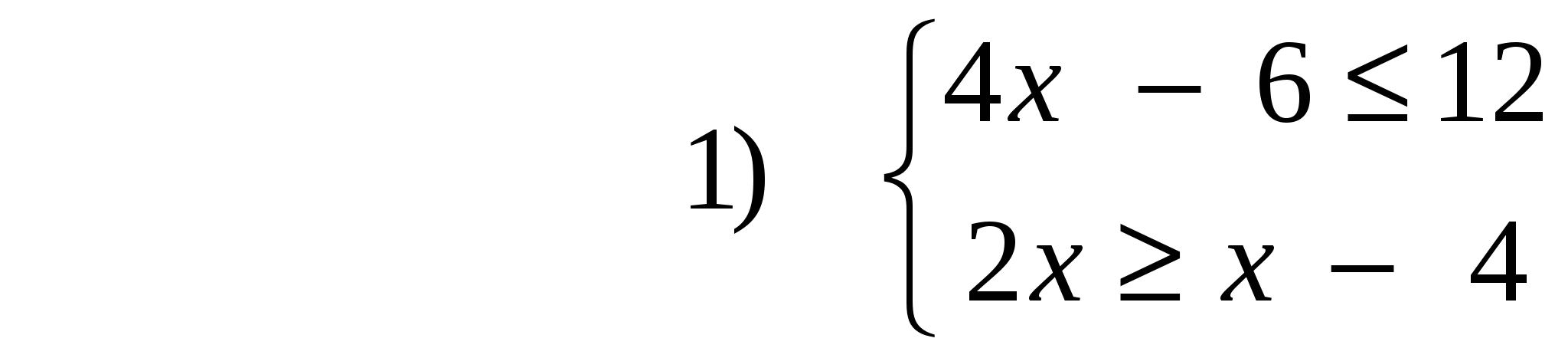
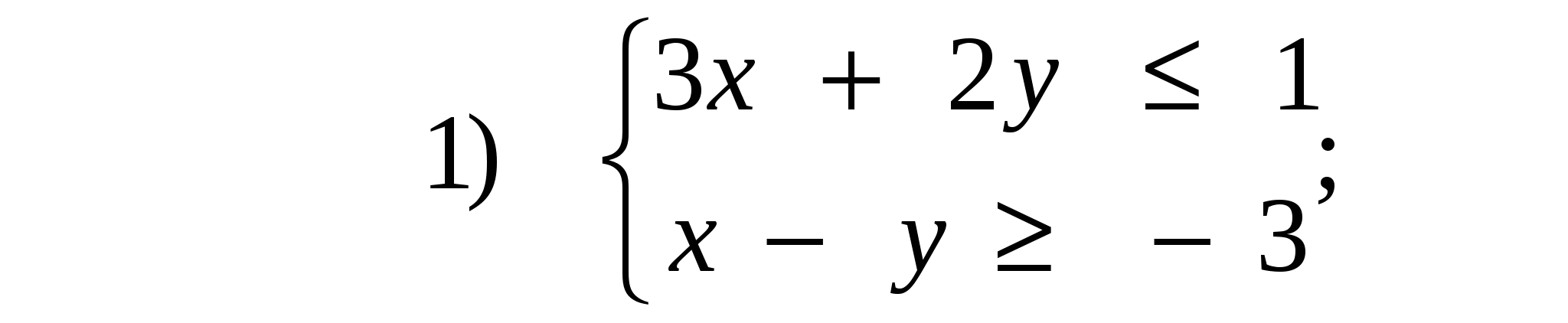
Найдем площадь этой фигуры. Она равна разности площадей окружностей: http://compendium.su/mathematics/algebra9/algebra9.files/image770.jpg  Таким образом, площадь заштрихованной фигуры ровно в 3 раза больше площади малого круга.

**3.Домашнее задание:**

**1.Решить систему:**

1)

2.**Решить неравенство:**



**План конспект занятия по английскому языку**

**Дисциплина: Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | 19МР  9-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИО преподавателя: Аслахаджиева Р. С.

**Тема:** «**Условные предложения.** Conditional I,II»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизирования грамматических навыков

**Цели урока:**

***Образовательная:***

1. Совершенствование и систематизация грамматических навыков устной речи по теме «Conditional sentences» посредством различных видов упражнений. Повторение времен английского глагола.

***Развивающая:***

2. Развитие мышления, внимания, воображения.

***Воспитательная:***

3. Воспитание творческих способностей учащихся на материале темы.

**Грамматический материал:** Conditional Sentences I, II, III, The Present Simple Tense, The Past Simple Tense, The Future Simple Tense, The Present Perfect Tense.

**Оборудование:**компьюте,интерактивная доска, презентация «Типы условных предложений».

**Ход урока**

I. Начало урока

1.Организационный момент

- Good morning, children. I am very glad to see you. Sit down, please.

2. Беседа с классом о настроении, погоде, дежурстве в классе

- It’s a nice day today, isn’t it? – *Yes, it is.*

- How are you? – *I am fine, thank you.*

- Who is on duty today? – *I am on duty today.*

- What date is it today? - *Today is the …*

- What is the weather today? - *The weather is good. It is snowy and cold*.

II. Постановка темы и целей урока

- So, I think we are ready to start our lesson.

- The topic of our lesson is Conditional Sentences and our main aim is to repeat and practice such sentences in different exercises.

III.Речевая зарядка

1. Повторение грамматического правила Conditional Sentences

2. Просмотр презентации «Типы условных предложений»

- Well, now let’s remember the rules. Look at our board, please.

- This is the structure of Conditional Sentence

There are 2 clauses: If – clause and result (main) clause.

-How many types of Conditional Sentences do you know? - *There are 4 types of Conditionals: zero, I, II, III*- What is zero conditional?

*-* ***Zero Conditional*** *expresses the situations that are always true if something happens.* ***Zero Conditional*** *is formed by the use of the present simple in the if - clause and the present simple in the result clause*

- Good, thank you.

**Example:** If you heat water to 100 degrees, it boils. (It is general true) (Если вы нагрееваете воду до 100 градусов, она кипит.)

- Conditional 1, what do you know about this type? - ***Conditional 1*** *is real, because it is used for real - or possible - situations.*

***Conditional 1*** *is formed by the use of the present simple in the if - clause and future simple in the result clause.* - Good, thank you.

**Example:** If it rains, I will stay at home. (It is real situation) (Если идет дождь, я останусь дома.)

- Conditional 2, what do you know about this type?

*-* [*Conditional*](http://esl.about.com/od/Conditional-Forms/a/Hypothetical-Situations.htm) ***2*** *is often called the "unreal" conditional because it is used for unreal оr impossible situations. This conditional provides an imaginary result for a given situation.*

***Conditional 2*** *is formed by the use of the past simple in the if - clause and would + infinitive in the result clause.*

- Good, thank you.

**Example:** If I were rich, I would help the poor animals. (It is an imaginary result) (Если бы я был богат, я бы помог бедным животным.)

- And tell me, please, what do you know about the Conditional 3?

***- Conditional 3*** *often called the "past" conditional because it expresses only past situations with unreal results.*

***Conditional 3*** *is formed by the use of the past perfect in the if clause and would + the present perfect in the result clause.*

- Wonderful, thanks.

**Example:** If people hadn’t polluted the planet, many animals would have lived. (It is an unreal result) (Если бы люди не загрязняли планету, многие животные были бы живы.)

IV.Совершенствование грамматических навыков по теме урока

1. Выполнение упражнений с помощью презентации на интерактивной доске

- Well, I see you know the grammar rules and now let’s practice them together.

Look at our board again and do some tasks. (выполняют упражнения на интерактивной доске, переводят предложения, объясняют какого типа условное предложение)

2. Задание на карточках в группах по 2 человека

I have some cards for you. Let’s work in pairs. The task: read the situation and complete the sentences using the correct form of the conditional sentences. (работа в парах с карточками) (Приложение 1)

-Thanks.

V. Физкультминутка Работа по цепочке (T – P1 – P2 – P…)

- Well, pupils, now let’s have some fun and dream about some unreal situations in your life. Work in change, please. Use the right form of conditional sentences.

- For example, If I had 1million $, I would go abroad. And you?

- *If I went abroad, I would visit many interesting places. And you?*

VI. Контроль грамматических навыков. Инсценирование сказки.

- You are great. And we come up to the last task. It was your home task. And we introduce to your attention a fairy-tale «The Country of Conditions» (Приложение 2)

VII. Подведение итогов урока. Обобщение изученного материала. (2 min.)

- Thank you pupils.

-Наш урок подходит к своему завершению. Давайте вспомним, и еще раз назовем все типы условных предложений, и какие действия они выражают.

-Ваше домашнее задание – подготовится к контрольной работе по теме «Условные предложения».

- Выставление отметок.

-Good – bye.

**План конспект английского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | 19МР  9-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

**Тема: «**The Passive Voice**»**

**Цели урока:**

1. Образовательные:
   * понятие о страдательном залоге;
   * построение форм страдательного залога в группе Simple;
   * сопоставление форм активного и страдательного залогов;
   * сравнение изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого.
2. Развивающие:
   * умение правильно употреблять формы страдательного залога;
   * совершенствование навыков и умений грамматического письма.
3. Воспитывающие: формирование умений делать выводы, выделять главное, понимая важность изучения всех аспектов английского языка и потребность пользоваться им как средством общения.

**План урока.**

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (The Simple Active Voice).
3. Объяснение нового материала.

**Ход урока**

**Понятие о страдательном залоге.**

Форма Passive Voice образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и причастия II смыслового глагола: **to be grown** – быть выращенным.

Страдательный залог показывает, что подлежащее не выполняет действия, а подвергается действию другого лица или предмета. Если указано, кем произведено действие, то употребляется предлог **by**, а если указано, чем произведено действие, – предлог **with**:

Пример:

Donald Duck **was created by** Walt Disney in 1936.  
Утенок Дональд **был создан** Уолтом Диснеем в 1936 году.

Rice **is eaten with** chopsticks in China  
Рис **едят** палочками в Китае.

**Работа с таблицами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Active Voice** | **Passive Voice** |
| I ask – я спрашиваю I asked – я спрашивал I will ask - я спрошу | I am asked – меня спрашивают I was asked – меня спрашивали I will be asked – меня спросят |

Таблица 1.

The direct object becomes the subject of the sentences:

|  |  |
| --- | --- |
| **Active Voice** | **Passive Voice** |
| The butcher sells meat. The baker sells bread. The grocer sells sugar. The dairyman sells butter. The greengrocer sells vegetables. | Meat is sold at the butcher's. Bread is sold at the baker's.  Sugar is sold at the grocer's. Butter is sold at the dairyman's. Vegetables is sold at the greengrocer's. |

Таблица 2.

The indirect object becomes the subject of the sentences:

|  |  |
| --- | --- |
| **Active Voice** | **Passive Voice** |
| They showed us an interesting newsreel. They showed us a new electric power-station. They showed us the largest farm in Moscow region. | We were shown an interesting newsreel. We were shown a new electric power-station. We were shown the largest farm in Moscow region. |

Таблица 3.

The doer of the action os expressed by a «By-phrase»:

|  |
| --- |
| Moscow University **was fouded** by Lomonosov in 1755. The first flight into space **was accomplished** by Yuri Gagarin. The story **was written** by Akunin in 2000. |

**Выполнение упражнений.**

**Закрепление, изученного материла.**

**Home Task.**

Exercise 72, page 51. Exercise 30, page 59.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК\_И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ГРУППА 19 МР 9-1 ДАТА 25.01.2021г.

ТЕМА: **Различия и взаимосвязь культуры речи и культуры языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Различие** элементов структуры языка – качественное, что определяется разными функциями этих элементов.

**Взаимосвязь языка и речи**

Язык и речь – разные понятия, но они не столько противопоставлены, сколько теснейшим образом связаны как две стороны одной медали, поскольку **речь –**это всегда **язык в действии.** И хотя полного совпадения между ними нет, речь редко обходится без словесного языка, а язык функционирует только в речи.

**Следовательно,** речь и язык теснейшим образом взаимосвязаны. Например, такие понятия, как «языковая компетенция», «языковая личность» подразумевают, что человек осмысленно использует тот или иной язык. В связи с этим названные понятия являются прежде всего языковыми, поскольку в основе этих знаний и умений человека лежит язык. Но если мы имеем дело с реализацией языковых знаний, да еще и конкретной личностью, то уже говорим о «языковой компетенции», «языковой личности» как о речевых понятиях. Это еще одно подтверждение тому, что язык и речь не существуют (за редким исключением) друг без друга.

Тем, кто стремится достичь высокого уровня культуры речи, которая невозможна без осознанного и целенаправленного владения всеми слагаемыми речи, в том числе и языком, в связи с этим необходимо знать, что связывает и что различает язык и речь.

Культура всегда предполагает осмысленное отношение к тому, что нужно культивировать, а от чего избавляться. При этом «человек и культура неразделимы. Каждый человек принадлежит определенной культуре, исторически сложившейся культуре, и одновременно он ощущает, что культура эта принадлежит ему. Возникает это чувство потому, что фундаментальный уровень культуры образован языком.

Носителем языка является человек, который не в состоянии произвольно изменять его. И в то же время язык принадлежит человеку, который свободно им владеет, и начала духовного творчества коренятся в свободном построении Текстов. Текст – это воспроизводимая последовательность знаков или образов, обладающая смыслом, в принципе доступным пониманию» (А.А. Брудный).

Знания о языке и речи помогают сначала понять, что подразумевается под культурой речи, а на основании этого понимания – узнать и освоить пути достижения в ней высокого уровня.

**Язык,** таким образом, система знаков (знак – выразитель определенного значения). Реализацию же, использование языка в процессе общения обозначают особым термином – **речь**.

Следовательно, язык воспринимается как система, представленная в моделях, как нечто абстрактное, существующее в потенции, т.е. не в явном, а в скрытом виде, и проявляется при известных условиях.

Изучить речь - значить познать, усвоить особенности звучащей речи, ее специфику. В противоположность языку речь представляется как нечто материальное, мы ее слышим (устная речь) или воспринимаем зрением (письменная речь).

**Представление** о характерных чертах того или иного языка мы имеем благодаря огромной работе многих лингвистов, которые исследуют индивидуальные языки, зафиксированные в различных памятниках письменности (летописи, договоры, грамоты, указы, письма, научные труды, художественные и публицистические произведения), изучают всевозможные записи устной речи. Данные о фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе обобщаются, описываются в научных статьях, монографиях, грамматиках, словарях. Так вырисовывается системная организация структуры национального языка. Язык объективен и обязателен для всех.

**Речь** отражает опыт индивидуума. У каждого человека свой больший или меньший словарный запас, свое знание и умение использовать слова, моде ли их сочетаемости, модели построения предложений. Поэтому речь субъективна и произвольна.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.