ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 19 ЭВМ 9-2 ДАТА 17.12.2020г

ТЕМА: П/р.Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Практическая работа.

1. **Решите неравенство .**

**РЕШЕНИЕ:** найдем корни числителя и знаменателя. Затем отметим их на числовой прямой:

-







**+**

1) 

D =   корней нет

2)  

Точка на прямой будет выколота, т.к. знак неравенства строгий (>).

Определим знак функции на интервалах (для этого возьмем произвольные внутренние точки интервалов).

Например, из интервала  х = 0 ****

Выбираем интервал со знаком «+», т.к. знак неравенства «>». При записи ответа скобки интервалов будут круглые, знак неравенства строгий (>).

Ответ: 

1. **Решите неравенство .**

**РЕШЕНИЕ:** найдем корни числителя и знаменателя. Затем отметим их на числовой прямой в порядке возрастания слева направо:

*х*1 = -10;

**+∞**

­**∞**

**+**

**+**

**­**

**­**

1,5

0

-10

*х*2 = 1,5;

*х*3 = 0

Корень знаменателя на числовой прямой будет выколот, т.к. знаменатель не может быть равен 0, остальные точки будут закрашены, т.к. знак неравенства нестрогий ().

Определим знак функции на интервалах (для этого возьмем произвольные внутренние точки интервалов). Выбираем интервал со знаком «+», т.к. знак неравенства «». При записи ответа скобки интервалов будут круглые у выколотых точек и и квадратные у закрашенных точек, т.к. знак неравенства нестрогий ().

Ответ: .

**3.Задание для самостоятельного решения:** Решить неравенства методом интервалов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  | **2.** |  | **3.** |  |
| **4.** |  | **5.** |  | **6.** |  |
| **7.** |  | **8.** |  | **9.** |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |

**План конспект английского языка**

**Дисциплина: иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 16.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | ЭВМ 19-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

Тема урока: «Оборудование. Технический прогресс в профессиональной деятельности. **Gerund»**

*Цели и задачи:*

*образовательная:*

         формировать речевую и компенсаторную компетенции;

         закреплять навыки монологической речи;

         активизировать фонетические и орфографические навыки;

*развивающая:*

* развивать лексические навыки по теме;
* развивать самостоятельность;
* развивать кругозор в области изучаемого языка.

*воспитательная:*

* формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
* воспитать стремление к образовательной деятельности;
* воспитание культуры общения.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Оборудование урока: учебник(стр.173), компьютер, колонки, проектор, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**-** Good morning. Today we shall go on speaking about Gerund. First we’ll practice the use of different forms and functions of the gerund, then I’ll introduce a new structure be used to doing and then we’ll practice doing lots of exercises to drill it by watching a video, enjoying pictures, matching and commenting.

**2.** **Речевая зарядка**

1. а). First of all, look at the screen. Here you can see a list of proverbs with participles and gerunds. We’ve just learnt Participles and I think you’ll be able to distinguish proverbs with participles and gerunds. Read the proverb, without translating into Russian, comment on the use of the –ing form: whether it is a participle or gerund. (slide 1)

- Seeing is believing

- A rolling stone gathers no moss

- The appetite comes with eating

- By doing nothing we learn to do ill

- Be slow in choosing a friend, slower in changing him.

- A clean hand wants no washing

- Better die standing than live kneeling

- You can't make an omelet without breaking eggs.

b). (slide 2)Here is a list of the same proverbs with gerund. Please, read them, translate into Russian and say in what functions they are used.

c) In the next slide (slide 3) you can see 2 columns with the beginnings and endings. You are to match the beginnings with endings.

g) (slide 4)This time you can see only the endings of the proverbs. Try to recall the whole proverb. Let’s check.

2. The last proverb, if you remember, was about friendship “Be slow in choosing a friend, slower in changing him”. I think, this proverb is a bright illustration of the picture I’m going to show you just now.

Look at the photo of young people of different ethnic groups. The task is to describe the person I’ll show using gerund in the function of an object. While describing you can use the following verbs to (dis)like, to enjoy, to hate, don't mind, to prefer, to dream of, to succeed in, to look forward to.

Look at the screen and speak about this young boy/girl.

**3. Введение и закрепление грамматической структуры be used to doing smth**

а)Today I’d like to introduce a structure “**be used to doing smth**”, which is widely used in oral and written speech. It is translated into Russian as «быть привыкшим к чему-то» и означает то, что мы говорим о чем-то совершенно для нас не новом и не необычном, а привычном. Например: He is used to living alone. – Он привык жить один. После фразы **used to** может употребляться не только герундий, но и имя существительное. He is used to such weather.

Кроме выражения be used to doing smth, существует еще один вариант **get used to doing smth**. Смысл тот же – речь идет о привыкании к чему-либо. Только в первом случае все уже свершилось, мы или привыкли или нет, но нам это все давно знакомо. А второй случай показывает сам процесс привыкания к чему-либо, делая акцент на том, что именно сейчас человек и пытается освоить то, что для него ново или необычно

Now look at this picture taken in Great Britain, which is famous for its left-sided traffic. For foreigners it’s a great problem. Imagine the following situation: a man from Russia came to Great Britain 3 years ago.

At first he wasn't used to driving on the left.

Then he got used to driving on the left.

Now it's not a problem. He is used to driving on the left.

b) Let’s do some exercise to make the structure clear to you.

Explain: e.g. I want to return home.

- I'm not used to travelling for such a long time.

1.This country is too cold for me.

2.Don't wake me up at 6.

3.I find him difficult to live with.

4. Don't take spicy food for me.

5.We slept not very well in Japan.

6.She always insists on going to the country.

7. I can't drink this tea.

8. Elephants don't like zoos.

c) The next part of our lesson will be devoted to grammar in painting. I want to get you acquainted with the works of a famous American painter Norman Rockwell, whose pictures I consider funny and very talented. After doing this exercise, I hope, you’ll recognize his pictures. Here is his self-portrait. The first picture is called “Spring Tonic”. You are to use the structure ‘be used to doing” while describing the picture.

I think, you enjoyed watching the pictures of Norman Rockwell as I did.

d) The last task: watching a videofilm. In this short video you’ll listen to a story told by a girl from Tatarstan, our district who went to Canada to get higher education. She’ll speak about the first days of her stay there. Listen to her story and be ready to speak about the things she wasn’t used to doing, got used to doing and is used to doing now.

In the film she touched such spheres of life abroad, as “Food”, “Culture”, ‘Living alone’, “Shopping”, “Language’

Watch the film once again and be ready to comment these notes.

Please, comment on these notes.

**4. Завершающая часть урока.**

1. Find proverbs with gerund

2. Write mini-composition “My first days at college”, using the structure *be used to doing*

**План конспект занятия по английскому языку**

**Дисциплина: Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | 19ЭВМ-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

**Тема: «Контрольная работа»**

**Цель урока:**контроль знаний обучающихся.

**Задачи урока:**

*- образовательные*: закрепление грамматического материала*,* совершенствование навыков чтения, говорения.

**-***развивающие:*развитие мышления, памяти, самостоятельности при выполнении заданий;

- *воспитательные:* способствовать приобщению студентов к культуре изучаемого языка, способствовать воспитанию таких качеств личности у студентов, как уважение друг к другу, ответственность, умение взаимодействовать.

**Ход урока**

**1.       Fill in a/an/some.**

.......... tea                           ..........money                      ..........coat

..........chair                         ..........leaf                           ..........cakes

.......... potatoes                   ..........sandwich                  ..........sugar

..........cup                            ..........cheese                      ..........elephant

**2.      Fill in many/much.**

He always asks ............. questions.

Has she got ............. books?

I don’t buy ............. food in this supermarket.

There aren’t ............. houses in the street.

.............. people come to Moscow in summer.

You mustn’t drink so ............. coffee.

**3.      Form new words to fill the gaps.**

She is a well-known ................ of children stories.             WRITE

There was an international ............. of foreign students.     MEET

Those photos have made a great ............. on me.                IMPRESS

John is fond of sport. He goes in for ............. .                    DIVE

Do you know who is the ............. of this piece of art?        CREATE

Look at the ............. map and find the answers, please.      INFORM

**4.      Choose the right variant of the verb form.**

The lesson ............. five minutes ago.

a)      begins          b) began          c)will begin

Sam’s friends ............. a party next Saturday.

a)      will have         b) have          c) had

We ............. never .......... English pudding.

a) are eating          b) will eat          c) have eaten

The Smiths usually ............ their holidays at the seaside.

a) spent          b) were spending          c) spend

She ............. an interesting book at the moment.

a) is reading          b) reads          c) will read

**5**. **Form the sentences.**

last/ he/ English/ year/did/ study ?

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

morning/ I/ exercises/ a lot of/ do/ in/ the .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

on/ talking/ the/ who/ phone/ is/ now ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

been/ London/ have/ ever/ you/ to ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

breakfast/ tomorrow/ will/ for/ have/ you/ what ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Writing.**

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom.

... Last weekend my father and I went to Oxford. It was great. Do you like to travel? Where did you go last year? Are you going to visit some new places next summer?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Ask him 1 question.

Write 70 words. Remember the rules of letter writing.

Общий балл – 40 (тестовые задания -34 балла, письмо или перевод – 6 баллов)

«5» - 100%-91% - 40-37 баллов

«4» - 90%-71% - 36-29 баллов

«3» - 70%-50% - 28-20 баллов

«2» - менее 50% - 19 и менее баллов

Критерии оценивания письма:

-организация текста (оформление, последовательность изложения, количество слов) – 2 балла;

-решение коммуникативной задачи (ответы на все предложенные вопросы, соответствие заданной теме) -  2 балла;

-грамотность (правильное использование грамматики, лексики, орфографии) – 2 балла.