ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9-2 20 СР 9-1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_\_07.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Серебряный век русской поэзии. Футуризм. Творчество Северянина, Хлебникова.**

Цель: Знакомство с особенностями нового литературного направления, с группами

футуристов. Развитие навыка анализа лирического стихотворения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* Мы новые люди новой поэзии*.***

***2.* Футуризм как литературное направление*.***

***3.* Велимир Хлебников. Игорь Северянин*.*** ***﻿14 кабинет приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.***

***Тема: Зал персональной конференции 14 кабинет***

***Подключиться к конференции Zoom***

***https://us05web.zoom.us/j/9105754914?pwd=Zm1XNVQrczVrdHJDWjdlUU5oS3gwZz09***

***Идентификатор конференции: 910 575 4914***

***Код доступа: 0000***

***4.* Особенности творчества футуристов*.***

Футуризм как литературное направление.

**Литературные течения начала ХХ века** были весьма разнородны. Те, кто не принимал отвлеченности и туманности символизма, выдвигали свою теорию, опубликовывали свои манифесты. Акмеизм возвращал поэзии ясность, точность, однако представители этого литературного направления не стремились последовательно воплощать свои теоретические постулаты:

- Бороться за «сильное и жизненное искусство за пределами болезненного распада духа».

И углубленный психологизм первых сборников Ахматовой, и лиризм ранних стихотворений Мандельштама - эти вершинные достижения искусства акмеистов - были мало связаны с теорией акмеизма. По сути акмеисты оказались наименее организованным течением в поэзии 10-х годов. Скорее всего, личная дружба, а не теоретические формулы объединила талантливых представителей этого направления.

**К 10-м годам ХХ века** в искусство влилось новое течение, названное **футуризмом**. Русский футуризм был неоднородным, но объединяло все группы стремление противопоставить свое творчество произведениям символистов, акмеистов, а также творчеству писателей того времени. Футуристы рассматривали свое искусство как революционное. Они делали упор на разрушение старого мира, а Новый мир отождествляли с туманным понятием будущего. Футуристы именовали себя будетлянами, людьми как бы из грядущих времен: «Мы - новый род Люд-лучей. Пришли озарить вселенную». Велимир Хлебников предложил такого рода документ футуризма: «Будетляне должны основать остров и оттуда диктовать условия…»

Представители этого течения отрицали каноны поэтического творчества, они требовали признать свободу «словотворчества» Словопостроение, словопроизношение, новый свободный стих для футуристов были необходимым условием поэтического творчества. Слово лишалось неприкосновенности: его можно было переиначивать, дробить, создавать из слова новые композиции.

**Если символисты** отстаивали культ красоты, а акмеисты стремились показывать мир в совокупности красот и безобразий, то футуристы объявляли, что красота - «кощунственная дрянь». В области стихосложения была введена «визуализация стиха» - фигурное расположение слов и частей слов, строчки-лесенки, разнообразные шрифты.

**Футуризм был очень разнородным**.

Будетляне, или кубофутуристы, образовали общество «Гилея». В него вошли В.Хлебников, В.Маяковский, Д.Бурлюк, Елена Гуро и др.

Эгофутуристы - Игорь Северянин, К.Олимпов, И.Игнатьев и др.

«Центрифуга» - Н.Асеев, Б.Л.Пастернак, С.Бобров и др.

«Мезонин поэзии» - Р.Ивнев, В.Шершеневич, Хрисанф.

Кубофутуристы требовали «бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. с Парохода Современности».

Самой радикальной ( придерживающейся крайних взглядов.решительной) была «Гилея». Сборники кубофутуристов - «Гилеи» - «Садок судей», «Пощечина общественному вкусу». «Дохлая луна».

В послереволюционное время возникла такие литературные группировки, как «Искусство коммуны», «Творчество», «ЛЭФ» (левый фронт искусств), которые имели связь с футуризмом. Возглавил «ЛЭФ» В.Маяковский. Близки к «ЛЭФу» были Э.Багрицкий, В.Луговской. После «ЛЭФа» была организация ОБЭРИУ (объединение реального искусства), в которую входили Н.Заболоцкий, Ю.Владимиров, Д.Хармс.

4. **Знакомство с творчеством футуристов.**

**Велимир (Виктор) Владимирович Хлебников** родился 28 октября 1885 г. в Астраханской губернии, в семье ученого-орнитолога. Учился на физико-математическом факультете Казанского, затем Петербургского университетов, но курса не окончил. Много странствовал по России. Печататься начал в 1908 г., участвовал в сборниках футуристов "Садок судей" (1-й сб.-1910; 2-й сб.-1913). Затем выпустил несколько поэтических книг: "Перчатки. 1908-1914 гг.", "Творения. 1906-1908" (1914). Революционные события 1917 г. воспринял как стимул к строительству нового мира. Умер 28 июня 1922 г. в Новгородской губернии.

Хлебников - поэт-экспериментатор, много сделавший в области реформы поэтического языка. В своих произведениях использовал свободный интонационный стих, создавал новые типы рифмы, проявлял особое внимание к слову, стремясь постигнуть его внутренний смысл, изобретал неологизмы, сохраняя при этом известное пристрастие к архаической лексике и синтаксису.

5. **Работа над произведениями В.Хлебникова.**

**Вечер. Тени.**

Сени. Лени.

Мы сидели, вечер пья.

В каждом глазе - бег оленя

В каждом взоре - лет копья.

И когда на закате кипела вселенская ярь,

Из лавчонки вылетел мальчонка,

Провожаемый возгласом:"Жарь!"

И скорее справа, чем правый,

Я был более слово, чем слева.

Русская поэзия серебряного века.

**Времыши-камыши**

На озера береге,

Где каменья временем,

Где время каменьем.

На берега озере

Времыши, камыши,

На озера береге

Священно шумите.

**Я не знаю, Земля кружится или нет,**

Это зависит, уложится ли в строчку слово.

Я не знаю, были ли моими бабушкой и дедом

Обезьяны, так как я не знаю, хочется ли мне сладкого или кислого.

Но я знаю, что я хочу кипеть и хочу, чтобы солнце

И жилу моей руки соединила общая дрожь.

Но я хочу, чтобы луч звезды целовал луч моего глаза,

Как олень оленя (о, их прекрасные глаза!).

Но я хочу верить, что есть что-то, что остается,

Когда косу любимой девушки заменить, например, временем.

Я хочу вынести за скобки общего множителя, соединяющего меня,

Солнце, небо, жемчужную пыль.

**Сетуй, утес,**

**Утро черту**. - палиндром

В.Хлебникова называли поэтом-экспериментатором. Маяковский назвал его «Колумбом новых поэтических материков».

5. **Знакомство с творчеством И.Северянина.**

**СЕВЕРЯНИН Игорь** (наст.имя и фам. Игорь Васильевич Лотарев) (1887-1941), русский поэт.

Его мать принадлежала к роду Шеншиных и была дальней родственницей А.Фета.

**Первые литературные опыты** - сатирические стихи - он печатал под псевдонимами «Игла», «Граф Евграф д Аксанграф». Он выпустил брошюрки (их было 35!). Одна из них - «Электрические стихи» - была одобрена В.Брюсовым.

В 1911 году вместе с К.М.Фофановым северянин организовал кружок «Еgo».так сложилась группа эгофутуристов. Их программа - «Скрижали эго-поэзии». Их принципы:

- душа - единственная истина

- самоутверждение личности

- борьба со стереотипами.

Но уже в 1912 году Северянин объявил футуризм пройденным этапом. Северянин сближается с Ф.Сологубом, выступает со своими поэзо-концертами.

**Его первый сборник имел ярко выраженную эгоцентристскую позицию.**

Я, гений Игорь Северянин.

своей победой упоен.

Я повсеграднооэкранен!

Я повсесердно утвержден.

\* \* \*

Я выполнил свою задачу,

Литературу покорив.

Бросаю сильным на удачу

Завоевателя порыв.

Но, даровав толпе холопов

Значенье собственного "я",

От пыли отряхаю обувь,

И вновь в простор - стезя моя.

Второй его сборник - «Ананасы в шампанском» (1915). Его стихи глубоко лиричны:

Люблю октябрь, угрюмый месяц,

Люблю обмершие леса,

Когда хромает ветхий месяц,

Как половина колеса.

Стихи о любви - «Очам твоей души», «Ко мне ты не вернешься».

27 февраля 1918 года на литературном вечере в Политехническом музее он был провозглашен «королем поэтов». С 1918 Северянин жил в Эстонии. Он переводил эстонскую поэзию - сборник «Эстляндскиепоэзы».

В 20-е годы гастролирует по Европе: Германия, Финляндия, Югославия, Румыния, Франция, Болгария, Чехословакия.

Он написал автобиографический роман в стихах «Колокола собора чувств» (1925) и сборник советов «Медальоны» проникнуты любовью к родине, ностальгическим переживанием отторгнутости от нее. Чувствовал себя живым классиком.

Скончался от сердечной недостаточности в 1941 году. На его могильном памятнике высечены строки из его стихотворения «Классические розы»:

Как хороши, как свежи будут розы,

Моей страной мне брошенные в гроб».

Его называли поэтом «с открытой душой», «иронизирующее дитя».

**4**.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту). Обобщение.

**5**. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Знать наизусть стихотворения И.Северянина, отметить своеобразие его творческой манеры.

Составить 5 вопросов по пройденной теме.

Подготовить презентацию на тему «Особенности творчества футуристов».

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 08.12.2020

**Тема:**Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Добро и Зло -***наиболее общие понятия морального сознания, разграничивающие нравственное и безнравственное.* Они являются универсальной этической характеристикой всякой человеческой деятельности и отношений. ***Добро****есть все, что направлено на созидание, сохранение и укрепление блага****. Зло****есть уничтожение, разрушение блага.*

Исходя из того, что гуманистическая этика во главу угла ставит Человека, его уникальность и неповторимость, его счастье, потребности и интересы, *главным****критерием добра*** *выступает все* *то, что способствует****самореализации сущности человека***, его самораскрытию, самовыявлению.*Другим****критерием добра****и - одновременно - условием, обеспечивающим самореализацию человека, является****гуманизм***и все, что связано с гуманизацией человеческих отношений.

Таким образом, **Зло** и **Добро** противоположны по своему содержанию: в категории ***добра*** воплощаются представления людей о наиболее положительном в сфере морали, о том, что соответствует нравственному идеалу; а в понятии ***зла***- представления о том, что противостоит нравственному идеалу, препятствует достижению счастья и гуманности в отношениях между людьми.

**Особенности и парадоксы Добра** **и** **Зла**

* 1. ***Всеобщий, универсальный характер***добра и зла*:*под их «юрисдикцию» подпадают и человеческие отношения, и отношение человека к природе и миру вещей.
* 2. ***Конкретность и непосредственность***добра и зла: они - понятия исторические, зависящие от реальных, конкретных общественных отношений.
* 3. ***Субъективность***добра и зла, которая проявляется в различных формах.

Они не принадлежат объективному миру, а действуют в области человеческого сознания и отношений, посколькудобро и зло - *понятия не только ценностные, но и оценочные;*

Разные субъекты в силу разницы в понимании, интересах, отношениях могут иметь *неодинаковые представления о добре и зле;*

То, что для одного человека объективно выступает в виде добра, для другого является (или ему кажется, что является) злом;

4. Относительность добра и зла, также проявляющаяся в ряде моментов.

Отсутствие*абсолютного добра и зла*в реальном мире (они возможны лишь в абстракции или мире потустороннем);

Зло в одних условиях и отношениях может представать в виде добра в других условиях и отношениях.

В процессе развития то, что было злом, может превращаться в добро и наоборот.

* 5. ***Единство и неразрывная связь*** ***добра и зла,***которые не существуют как отдельные феномены. В действительности существуют реальные вещи, в которых, по принципу «ян» и «инь», заключаются и добро, и зло. Причем, в силу своей относительности, добро содержит в себе элементы зла; зло предполагает наличие добра.
* 6. Единство добра и зла - это***единство противоположностей:*** они не только ***взаимополагают*,** но и ***взаимоисключают*** друг друга.
* 7. Взаимоисключение обусловливает ***постоянную борьбу добра и зла,***которая выступает, таким образом, *способом их существования,*ибо борьба эта не может завершиться окончательной победой ни одной из сторон.

Проблема борьбы добра и зла

Взаимная непобедимость добра и зла не означает, что их борьба бессмысленна и не нужна. ***Смысл этой борьбы*** в том, чтобы всеми возможными средствами уменьшать «количество» зла и увеличивать «количество» добра в мире, а***главный вопрос***- какими способами и путями добиться этого. Основной спор ведется между сторонниками борьбы со злом с ***позиции силы***и сторонниками **этики ненасилия,**базирующейся на идее***непротивления злу насилием.***В ней***ненасилие*** рассматривается как наиболее действенное и адекватное средство противостояния злу, как единственно возможный реальный путь к справедливости,ибо все другие пути оказались не эффективными.

**Этика ненасилия** основывается на ряде аргументов.

*Во-первых,* отвечая на зло насилием, мы не побеждаем зло, так как не утверждаем добро, а напротив, увеличиваем количество зла в мире.

*Во-вторых,*ненасилие разрывает «обратную логику» насилия, порождающего эффект «бумеранга зла» (Л. Толстой), согласно которому содеянное тобой зло обязательно вернется к тебе.

*В-третьих,*требование ненасилия ведет к торжеству добра, поскольку способствует совершенствованию человека.

*В-четвертых,* не отвечая на зло насилием, мы противопоставляем злу не бессилие, а *силу*, ибо «подставить щеку» гораздо трудней, чем просто «дать сдачи».

Таким образом, ***ненасилие***-не поощрение зла и не трусость, но способность достойно противостоять злу и бороться с ним, не роняя себя и не опускаясь до уровня зла.

**Закрепление изученного материала:**

Что такое добро?

Что такое зло?

Что является главным критерием добра?

Какие парадоксы добра и зла существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 60-62**

**Тема: Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.**

Нормы морали задают *моральный идеал —* совокупность черт, которыми должны отличаться поведение человека и социальные контакты с другими людьми. Выбор конкретного поступка всегда остается за человеком. Такое право выбора предполагает несение ответственности за него. Такая социальная ответственность реализуется прежде всего в социальных формах. К примеру, общество предоставляет человеку право выбирать линию своего поведения по отношению к другим людям. Однако, осуществляя свои желания, человек должен ориентироваться на права и возможности других. Упомянутый выше категорический императив И. Канта — залог нравственного отношения людей друг к другу.

При помощи морали общество оценивает не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения, чувства, желания и т.п. Однако эта сфера личности человека не проявляется непосредственно в социальных взаимодействиях, поэтому в данном случае особая роль принадлежит внутренним регуляторам. Важнейшую роль в моральной регуляции играет формирование в каждом индивиде способности относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою линию поведения в обществе без ежедневного внешнего контроля. Эта способность выражается в таких понятиях, как совесть, честь, чувство собственного достоинства, моральный долг.

Важнейший внутренний регулятор личности — совесть. *Совесть* — это этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Человек, имеющий развитые представления о совести, не допустит ярко выраженных аморальных поступков, ибо за них может наступить моральная ответственность в виде угрызений совести. Совесть — один из наиболее древнейших и интимно-личных регуляторов поведения человека. Наряду с другими моральными категориями она позволяет человеку осознать свою моральную ответственность перед другими людьми, обществом в целом. Совесть — своего рода внутренний самосуд, не допускающий аморальных поступков и карающий за их совершение.

*Долг —* высокая нравственная обязанность, ставшая внутриличностным источником добровольного подчинения своей воли задачам достижения, сохранения тех или иных моральных ценностей. Долг — еще один внутренний регулятор поведения личности, основанный на осознании важности должного и недопустимости недолжного поведения. Осознание долга заставляет человека делать моральный выбор и служить обществу, его идеалам. Пример — долг Родине в виде службы в армии. Немалая часть юношей в армию идет с осознанием этого долга. Долг выражен в виде внутренних стимуляторов поведения человека, осознание которых приводит к осуществлению должного (т.е. правильного, требуемого обществом) поведения. Совесть и долг личности всегда подкрепляют ее честь.

**Закрепление изученного материала:**

Что является важнейшим регулятором личности?

Что задают нормы морали?

Что такое моральный идеал?

Перечислите все внутренние регуляторы личности?

Что такое долг и совесть?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 61-63**

**Тема: Религия как феномен культуры. Мировые религии.**

**1. Религия – это**

* вера в сверхъестественное, основанные на ней мировоззрение, мироощущение и соответствующее поведение;
* совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность;
* форма удовлетворения духовных потребностей.

**2.** Признаки религии: вера в сверхъестественное; организованное поклонение высшим силам; стремление согласовать жизнь с требованиями безусловного начала (Бога, Абсолюта)

**3. Элементы религии:**

* вера – принятие истинности чего-либо без доказательств;
* культ – вид религиозной деятельности, религиозное почитание каких-либо предметов, святых отцов, бога или богов; религиозная обрядность;
* переживания;
* образ жизни (нравственные ценности и религиозные нормы);
* символы.

**4.** **Церковь**– социальный институт, религиозная организация, в основе которой лежит единый Символ веры (вероучение), определяющий религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.

**5. Функции религии:**

* мировоззренческая (Задает «предельные» критерии, абсолюты, с точки зрения которых осмысливаются мир, об­щество, человек, обеспечиваются целеполагание и смыслополагание);
* регулятивная (Упорядочивает определенным образом помыс­лы, стремления людей, их деятельность);
* терапевтическая (Восполняет ограниченность, зависимость, бес­силие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий сущест­вования. Важное значение имеет психологиче­ский аспект компенсации — снятие стресса, утешение, медитация, духовное наслаждение);
* культуротранслирующая (Способствует развитию определенных основ культуры — письменности, книгопечатания, искусства. Обеспечивает охранение и развитие ценностей религиозной культуры. Осуществля­ет передачу накопленного наследия от поколе­ния к поколению);
* коммуникативная (Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих — с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молит­ве, медитации и т. д.);
* интегрирующая (Объединяет индивидов, группы, если ими при­знается более или менее единое, общее вероис­поведание, что способствует сохранению ста­бильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом (интег­рирующая функция). Разъединяет индивидов, группы, если в их религиозном сознании и по­ведении обнаруживаются не согласующиеся друг с другом тенденции, если в социальных группах и обществе имеются различные, да еще и противостоящие друг другу конфессии);
* легитимизирующая.

**6. Формы ранних религий:**

* анимизм (от лат. душа) – вера в духов и душу или всеобщую одухотворенность природы;
* фетишизм (от фр. заколдованная вещь, идол, талисман) – поклонение неодушевленным предметам, наделенным сверхъестественными свойствами;
* тотемизм (от индийского тотем – его род) – поклонение животному или растению как своему мифическому предку и защитнику;
* магия (колдовство).

**7. Религии современного мира:**

* родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день;
* национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций (например, иудаизм, индуизм, конфуцианство и др.);
* мировые религии: буддизм (VI-V вв. до н.э. в Индии), христианство (I в. н.э. в Палестине), ислам (VIII в. н.э. в Аравии)

**8.  В Конституции РФ провозглашается свобода совести.**

**9. Мировые религии**

Буддизм; Христианство (католицизм, православие, протестантизм); Ислам

Признаки мировых религий:

1. Объединение крупной общности людей
2. Наличие последователей во многих странах и среди различных народов
3. **Закрепление изученного материала:**

Что такое религия?

Какие мировые религии существуют?

Какая религия самая молодая?

Какие элементы религии существуют?

Перечислите все функции религии?

1. **Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 63-66**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 ПД 9-2 | ДАТА | 11.12.20 |

ТЕМА: ***АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ НЕОТЛОЖНЫЕ РАБОТЫ, ПРОВОДИМЫЕ В ЗОНАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы***

***2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения***

***3. Неотложные работы***

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС ДНР)** представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения людей.

**Аварийно-спасательные работы в очагах поражения** включают в себя:

* разведку маршрутов движения и участков работ;
* локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ;
* подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате чрезвычайной ситуации вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ;
* поиск и извлечение пораженных из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, завалов и блокированных помещений;
* оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим и эвакуация их в лечебные учреждения;
* вывоз (вывод) населения из опасных зон:
* санитарную обработку людей, ветеринарную обработку животных, дезактивацию, дезинфекцию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, воды, продовольственного сырья и фуража.

Аварийно-спасательные работы проводятся в максимально сжатые сроки. Это вызвано необходимостью оказания своевременной медицинской помощи пораженным, а также тем, что объемы разрушений и потерь могут возрастать вследствие воздействия вторичных поражающих факторов (пожаров, взрывов, затоплений и т. п.).

**Неотложные работы** включают в себя:

* прокладывание колонных путей и устройств проходов в завалах и зонах заражения (загрязнения);
* локализацию аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных, тепловых и технологических сетях в целях создания безопасных условий для проведения спасательных работ;
* укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ;
* ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ;
* обнаружение, обезвреживание и уничтожение невзорвавшихся боеприпасов в обычном снаряжении и других взрывоопасных предметов;
* ремонт и восстановление поврежденных защитных сооружений для укрытия от возможных повторных поражающих воздействий;
* санитарную очистку территории в зоне чрезвычайной ситуации;
* первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения.

В ходе аварийно-спасательных и других неотложных работ организуется и проводится их всестороннее обеспечение — комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями.

К **основным видам обеспечения** относятся:

* разведка;
* радиационная и химическая защита;
* инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, метрологическое, материальное и медицинское обеспечение;
* комендантская служба и охрана общественного порядка.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

**Вопросы**

1. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС ДНР) в очагах чрезвычайных ситуаций?

2. Какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения?

3. Какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ?

4. В каком режиме ведутся АС ДНР?

5. При каких условиях и кем определяется завершение АС ДНР?

**Задание**

Приведите известные вам примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации, имевшей место в нашей стране.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

§ 3.9, стр. 124 (Л1)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9- 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_14.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **В.В. Маяковский. Художественный мир лирики. Сатира. Новаторство поэта.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* МАЯКОВСКИЙ Владимир Владимирович.**

***2.* Семья. Учеба. Революционная деятельность*.***

***3.* «Я хочу быть понят моей страной»*.*** ***﻿***

**4. Сатира. Новаторство поэта.**

**МАЯКОВСКИЙ Владимир Владимирович** [7 (19) июля 1893, с. Багдади Кутаисской губернии — 14 апреля 1930, Москва], русский поэт, один из ярчайших представителей авангардного искусства 1910-1920-х годов.

В дореволюционном творчестве форсированная до крика исповедь поэта, воспринимающего действительность как апокалипсис (трагедия «Владимир Маяковский», 1914; поэмы «Облако в штанах», 1915; «Флейта-позвоночник», 1916; «Человек» 1916-1917). После 1917 сотворение социалистического мифа о миропорядке (пьеса «Мистерия-буфф», 1918; поэмы «150000000», 1921; «Владимир Ильич Ленин», 1924, «Хорошо!», 1927) и трагически нарастающее ощущение его порочности (от стихотворения «Прозаседавшиеся», 1922, до пьесы «Баня», 1929). В поэме «Во весь голос» (1930) утверждение искренности своего пути и надежда быть понятым в «коммунистическом далеке». Реформатор поэтического языка, оказал большое влияние на поэзию 20 века.

**Семья. Учеба. Революционная деятельность**

Родился в дворянской семье. Отец Маяковского служил лесничим на Кавказе; после его смерти (1906) семья жила в Москве. Маяковский учился в классической гимназии в Кутаиси (1901-1906), затем в 5-й московской гимназии (1906-1908), откуда был отчислен за неуплату. Дальнейшее образование — художественное: обучался в подготовительном классе Строгановского училища (1908), в студиях художников С. Ю. Жуковского и П. И. Келина, в фигурном классе Училища живописи, ваяния и зодчества (1911-1914, исключен за участие в скандальных выступлениях футуристов).

Еще в 1905 в Кутаиси Маяковский принимал участие в гимназических и студенческих манифестациях, в 1908, вступив в РСДРП, вел пропаганду среди московских рабочих. Несколько раз подвергался арестам, в 1909 провел 11 месяцев в Бутырской тюрьме. Время заключения называл началом своей стихотворной деятельности; написанные стихи у него перед освобождением были отобраны.

Маяковский и футуризм

В 1911 завязывается дружба Маяковского с художником и поэтом Д. Д. Бурлюком, в 1912 организовавшим литературно-художественную группу футуристов «Гилея» (смотри Футуризм). С 1912 Маяковский постоянно принимает участие в диспутах о новом искусстве, выставках и вечерах, проводившихся радикальными объединениями художников-авангардистов «Бубновый валет» и «Союз молодежи». Поэзия Маяковского всегда сохраняла связь с изобразительным искусством, прежде всего в самой форме записи стихов (столбиком, позднее «лесенкой»), которая предполагала дополнительное, чисто зрительное, впечатление, производимое стихотворной страницей.

Стихи Маяковского были впервые опубликованы в 1912 в альманахе группы «Гилея» «Пощечина общественному вкусу», где был помещен и манифест, подписанный Маяковским, В. В. Хлебниковым, А. Е. Крученых и Бурлюком, в нарочито эпатирующей форме заявлявший о разрыве с традициями русской классики, необходимости создания нового языка литературы, соответствующего эпохе. Воплощением идей Маяковского и его единомышленников-футуристов о назначении и формах нового искусства стала постановка в петербургском театре «Луна-парк» в 1913 его стихотворной трагедии «Владимир Маяковский» (опубликована в 1914). Декорации для нее писали художники из «Союза молодежи» П. Н. Филонов и И. С. Школьник, а сам автор выступил режиссером и исполнителем главной роли — поэта, страдающего в отвратительном современном городе, изуродовавшем, растлившем своих жителей, которые хоть и избирают поэта своим князем, но не умеют признать и оценить приносимую им жертву.

«Творец в горящем гимне». Поэзия 1910-х гг.

В 1913 выходит книга Маяковского из четырех стихотворений под названием «Я», его стихи появляются на страницах футуристских альманахов (1913-1915) «Молоко кобылиц», «Дохлая луна», «Рыкающий Парнас», начинают печататься в периодике, издаются поэмы «Облако в штанах» (1915), «Флейта-позвоночник» (1916), «Война и мир» (1917), сборник «Простое, как мычание» (1916). Поэзия Маяковского наполнена бунтом против всего мироустройства — социальных контрастов современной урбанистической цивилизации, традиционных взглядов на прекрасное и поэзию, представлений о вселенной, рае и Боге. Маяковский использует воинственно изломанный, грубый, стилистически сниженный язык, контрастно оттеняющий традиционные поэтические образы, — «любовь на скрипки ложите», «ноктюрн... на флейте водосточных труб». Лирический герой, эпатирующий обывателя резкостью, ломкой языка и богохульством («Арканом в небе поймали бога»), остается романтиком, одиноким, нежным, страдающим, чувствующим ценность «мельчайшей пылинки живого».

Портрет работы Ю. П. Анненкова

**Стихи Маяковского** 1910-х годов были ориентированы на воспроизведение в устной форме — с эстрады, на вечерах, диспутах (сборник «Для голоса», 1923; в журналах, газетах и книжных изданиях стихи часто появлялись в исковерканном цензурой виде). Для восприятия на слух как нельзя лучше подходили их короткие рубленые строки, «рваный» синтаксис, «разговорность» и нарочито фамильярная («панибратская») интонация: «... Вам ли, любящим баб да блюда, жизнь отдавать в угоду?». В сочетании с высоким ростом («здоровенный, с шагом саженьим») и зычным голосом Маяковского все это создавало неповторимый индивидуальный образ поэта-борца, площадного митингового оратора, защитника «безъязыкой улицы» в «адище города», слова которого не могут быть красивы, они — «судороги, слипшиеся комом».

«Любовь — это сердце всего»

Уже в ранних бунтарских стихах и поэмах Маяковского значительное место занимает любовная лирическая тема: «Любовь мою, как апостол во время оно, по тысяче тысяч разнесу дорог». Любовь «вымучивает душу» страдающего, одинокого поэта. В 1915 Маяковский познакомился с Лилей Брик, которая заняла центральное место в его жизни. Из своих отношений поэт-футурист и его возлюбленная стремились построить модель новой семьи, свободной от ревности, предрассудков, традиционных принципов отношений женщины и мужчины в «буржуазном» обществе. С именем Брик связаны многие произведения поэта, интимная интонация окрашивает обращенные к ней письма Маяковского. Заявляя в 1920-е годы, что «теперь не время любовных ляс», поэт тем не менее сохраняет верность теме (лирические стихотворения, поэма «Про это», 1923), которая достигает трагически надрывного звучания в последних строках Маяковского — в неоконченном вступлении к поэме «Во весь голос» (1930).

**«Я хочу быть понят моей страной»**

Революция была принята Маяковским как осуществление возмездия за всех оскорбленных в прежнем мире, как путь к земному раю. Позицию футуристов в искусстве Маяковский утверждает как прямую аналогию теории и практики большевиков и пролетариата в истории и политике. Маяковский организует в 1918 группу «Комфут» (коммунистический футуризм), деятельно участвует в газете «Искусство коммуны», в 1923 создает «Левый фронт искусств» (ЛЕФ), куда вошли его единомышленники — писатели и художники, издает журналы «ЛЕФ» (1923-1925) и «Новый ЛЕФ» (1927-1928). Стремясь использовать все художественные средства для поддержки нового государства, пропаганды новых ценностей, Маяковский пишет злободневную сатиру, стихи и частушки для агитационных плакатов («Окна РОСТА», 1918-1921). Грубость, четкость, прямолинейность его поэтического стиля, умение превращать элементы оформления книжной и журнальной страницы в эффективные выразительные средства поэзии — все это обеспечивало успех «звонкой силе поэта», целиком отданной на службу интересам «атакующего класса». Воплощением позиции Маяковского этих лет стали его поэмы «150 000 000» (1921), «Владимир Ильич Ленин» (1924), «Хорошо!» (1927).

«Окна РОСТА»

К концу 1920-х годов у Маяковского нарастает ощущение несоответствия политической и социальной реальности вдохновлявшим его с отроческих лет высоким идеалам революции, в соответствии с которыми он строил всю свою жизнь — от одежды и походки до любви и творчества. Комедии «Клоп» (1928) и «Баня» (1929) представляют собой сатиру (с элементами антиутопии) на обуржуазившееся общество, забывшее о тех революционных ценностях, ради которых создавалось. Внутренний конфликт с окружающей действительностью наступавшего «бронзового» советского века несомненно оказался среди важнейших стимулов, подтолкнувших поэта к последнему бунту против законов мироустройства — самоубийству.

**4**.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту). Обобщение.

**5**. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

***1. МАЯКОВСКИЙ Владимир Владимирович.***

***2. Семья. Учеба. Революционная деятельность.***

***3. «Я хочу быть понят моей страной».******﻿***

***4. Сатира. Новаторство поэта.***

***Выучить конспект лекции, стихотворения В. Маяковского.***

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_14.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* Александр Александрович Блок.**

***2.*** Знакомство с ранней лирикой Блока.

**Александр Александрович Блок**

Усвоение нового материала.

**БЛОК Александр Александрович** [16 (28) ноября 1880, Санкт-Петербург — 7 августа 1921, Петроград], русский поэт.

Отец, Александр Львович Блок, — юрист, профессор права Варшавского университета, мать, Александра Андреевна, урожденная Бекетова (во втором браке Кублицкая-Пиоттух) — переводчица, дочь ректора петербургского университета А. Н. Бекетова и переводчицы Е. Н. Бекетовой.

**Ранние годы** Блока прошли в доме деда в подмосковном имении Бекетовых Шахматово. После окончания Введенской гимназии в Петербурге поступил в 1898 на юридический факультет петербургского университета, однако в 1901 перешел на историко-филологический факультет (окончил в 1906 по славяно-русскому отделению).

В 1903 женился на дочери Д. И. Менделеева Любови Дмитриевне.

**Писать стихи начал с 5-ти лет**, однако осознанное следование призванию начинается с 1900-01. Наиболее важные литературно-философские традиции, повлиявшие на становление творческой индивидуальности — учение Платона, лирика и философия В. С. Соловьева, поэзия А. А. Фета. В марте 1902 произошло знакомство с З. Н. Гиппиус и Д. С. Мережковским, оказавшими на него огромное влияние; в их журнале «Новый путь» (1903, № 3) состоялся творческий дебют Блока — поэта и критика. В январе 1903 вступает в переписку, в 1904 лично знакомится с А. Белым, ставшим наиболее близким ему поэтом из младших символистов. В 1903 вышел «Литературно-художественный сборник: Стихотворения студентов Императорского Санкт-Петербургского университета», в котором были опубликованы три стихотворения Блока; в том же году напечатан блоковский цикл «Стихи о Прекрасной Даме» (название предложено В. Я. Брюсовым) в 3-й книге альманаха «Северные цветы». В марте 1904 начинает работу над книгой «Стихи о Прекрасной Даме» (1904, на титульном листе — 1905).

**Блок** публикует критические статьи, выступает с докладами в Санкт-Петербургском религиозно-философском обществе («Россия и интеллигенция», 1908, «Стихия и культура»,1909). Проблема «народа и интеллигенции», ключевая для творчества этого периода, определяет звучание всех тем, развиваемых в его статьях и стихах: кризис индивидуализма, место художника в современном мире и др. Его стихи о России, в частности цикл «На поле Куликовом» (1908), соединяют образы родины и любимой (Жены, Невесты), сообщая патриотическим мотивам особую интимную интонацию.

Периодом «переоценки ценностей» становится для Блока путешествие в Италию весной и летом 1909. Блок пишет доклад «О современном состоянии русского символизма». Подводя черту под историей развития символизма как строго очерченной школы, Блок констатировал окончание и исчерпанность огромного этапа собственного творческого и жизненного пути и необходимость «духовной диеты», «мужественного ученичества» и «самоуглубления».

В 1912-13 пишет пьесу «Роза и Крест». После выхода в 1911 сборника «Ночные часы» Блок переработал свои пять поэтических книг в трехтомное собрание стихотворений (т. 1-3, 1911-12). С этого времени поэзия Блока существует в сознании читателя как единая «лирическая трилогия», уникальный «роман в стихах», создающий «миф о пути». При жизни поэта трехтомник был переиздан в 1916 и в 1918-21. В 1921 Блок начал подготовку новой редакции, однако успел закончить только 1-й том. Каждое последующее издание включает в себя все значительное, что создавалось между редакциями: цикл «Кармен» (1914), посвященный певице Л. А. Андреевой-Дельмас, поэму «Соловьиный сад» (1915), стихи из сборников «Ямбы» (1919), «Седое утро» (1920).

С осени 1914 Блок работает над изданием «Стихотворения Аполлона Григорьева» (1916) в качестве составителя, автора вступительной статьи и комментатора. 7 июля 1916 был призван в армию, служил табельщиком 13-й инженерно-строительной дружины Земского и Городского союзов под Пинском. После Февральской революции 1917 Блок возвращается в Петроград и входит в состав Чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений царского правительства в качестве редактора стенографических отчетов. Материалы следствия были им обобщены в книге «Последние дни императорской власти» (1921, вышла посмертно).

**После Октябрьской революции** Блок недвусмысленно заявляет о своей позиции, ответив на анкету «Может ли интеллигенция работать с большевиками» — «Может и обязана», напечатав в январе 1918 в левоэсеровской газете «Знамя труда» цикл статей «Россия и интеллигенция», открывавшийся статьей «Интеллигенция и революция», а через месяц — поэму «Двенадцать» и стихотворение «Скифы». Позиция Блока вызвала резкую отповедь со стороны символистов. Большевистская критика, сочувственно отзываясь о его «слиянии с народом», с заметной настороженностью говорила о чуждости поэмы большевистским представлениям о революции (Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский, В. М. Фриче). Наибольшие недоумения вызвала фигура Христа в финале поэмы «**Двенадцать**». Однако современная Блоку критика не заметила ритмического параллелизма и переклички мотивов с пушкинскими «Бесами» и не оценила роли национального мифа о бесовстве для понимания смысла поэмы.

В сентябре 1917 становится членом Театрально-литературной комиссии, с начала 1918 сотрудничает с Театральным отделом Нарком проса, в апреле 1919 переходит в Большой Драматический театр. Одновременно становится членом редколлегии издательства «Всемирная литература» под руководством М. Горького, с 1920 — председателем Петроградского отделения Союза поэтов.

В апреле 1921 нарастающая депрессия переходит в психическое расстройство, сопровождающееся болезнью сердца. 7 августа Блок скончался.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Составить 5 вопросов по пройденной теме.

Выучить отрывок поэмы.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо­мики.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Слово «экономика» имеет **древнегреческое происхождение**. Оно представляет собой соединение двух греческих слов «хозяйство» и «закон», так что в буквальном, изначальном смысле экономику следовало бы трактовать как **хозяйство, ведущееся в соответствии с законами, правилами, нормами**. При этом надо помнить, что хозяйство в Древней Греции было в основном натуральным, домашним, так что экономика того периода мыслилась не как народное хозяйство страны, а скорее как домоводство. В литературе по экономике, в толковых словарях термин «экономика» в его изначальной трактовке принято характеризовать как «**искусство ведения домашнего хозяйства**».

За более чем два тысячелетия смысл термина, самого понятия «экономика» значительно обогатился и изменился. В это понятие теперь вкладывается гораздо больше, чем первоначально заложил греческий философ Ксенофонт.

**Современная трактовка термина "Экономика":**

Во-первых, экономика — **как хозяйство** в широком смысле этого слова, то есть совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей. В этом смысле экономику надо воспринимать как созданную и используемую человеком систему жизнеобеспечения, воспроизведения жизни людей, поддержания и улучшения условий существования.

Во-вторых, экономика — **как наука**, совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных, чаще всего ограниченных, ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества; об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

Для того чтобы терминологически разделить экономику как хозяйство и как науку, слово «экономика» в иностранной, прежде всего англоязычной, литературе разделяется на два: «**экономика**» и «**экономикс**». Первое означает хозяйство, то есть экономику в ее непосредственном, натуральном проявлении, а второе + экономическую науку, а точнее — [экономическую теорию](https://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/metod-mikroekonomiki.html). Такое разделение способствует большей четкости, определенности понимания экономики.

Наряду с предметным восприятием экономики как хозяйственной системы и представлением об экономике как совокупности знаний о хозяйственной системе отдельные авторы склонны видеть в слове «экономика» еще и **третье значение**. Они характеризуют экономику как отношения, возникающие между людьми в связи с процессами производства, распределения, обмена, потребления товаров и в ходе этих процессов.

Так что в целом **экономика** — это хозяйство, наука о хозяйстве и хозяйствовании и отношения между людьми в процессе хозяйствования. Ну, а к хозяйству как уже упоминалось, следует отнести все то, что включено людьми в орбиту действий, направленных на получение и использование средств существования, удовлетворение жизненных потребностей.

**Экономическая наука**

Экономика — **общественная наука**. Она изучает определенную сторону жизни общества и как таковая тесно связана с другими общественными науками: историей, [социологией](https://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html), [политологией](https://www.grandars.ru/college/sociologiya/politologiya.html), [психологией](https://www.grandars.ru/college/psihologiya/istoriya-psihologii.html), юриспруденцией и т.д. В частности, связь экономики и юриспруденции обусловлена тем, что в хозяйственной жизни общества экономические и правовые отношения тесно переплетаются. Экономика не может нормально функционировать без соответствующей правовой основы — совокупности норм, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов как на микро-, так и на макроуровне. В то же время сама необходимость в соответствующих правовых нормах порождается изменениями, происходящими в хозяйственной жизни общества.

Говоря о связи экономики с другими науками, следует отметить, что экономика — одна из наиболее точных общественных наук, поэтому она широко использует математический аппарат, количественные методы исследования. Рассматривая такие понятия, как «[цена](https://www.grandars.ru/college/cenoobrazovanie/cena.html)», «[прибыль](https://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/pribyl-predpriyatiya.html)», «[процент](https://www.grandars.ru/student/finansy/procentnaya-stavka.html)», «[спрос](https://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/spros-i-predlozhenie.html)», «эластичность» и т. д., экономисты наряду с качественным всегда применяют количественный анализ.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что представляет собой экономика, как наука?
2. Что представляет собой экономика, как хозяйство?
3. Как принято характеризовать термин «экономика» в его изначальной трактовке?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 7, стр. 130-132**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

В экономической теории под **ограниченностью** **ресурсов** подразумевается не простая физическая ограниченность ресурсов, например, полезных ископаемых, содержащихся в недрах планеты Земля. Речь идет несколько об ином - о том, что при бесплатном предоставлении ресурса спрос на него превысил бы его наличие.

Ограниченность ресурсов, которыми располагает общество, обусловливает и ограниченность благ, находящихся в государственном распоряжении.

Основу современного экономического учения образуют два фундаментальных факта:

* А) экономические потребности безграничны;
* Б) экономические ресурсы ограничены.

Вот почему люди неизбежно оказываются перед проблемой выбора: как, используя ограниченные ресурсы, достичь наибольшей степени удовлетворения своих экономических потребностей

**Экономический** **выбор** - решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.

Совершая свой выбор в условиях ограниченности экономических благ и факторов производства, люди ведут себя **рационально.**

В своих рассуждениях экономисты используют упрощенную модель поведения человека (концепция homo economicus), которая предполагает следующие моменты:

* 1) люди выбирают;
* 2) в своем выборе люди ведут себя рационально.

Необходимость выбора следует из ограниченности ресурсов, рациональное же поведение предполагает, что люди преследуют свои интересы, пытаясь максимизировать выгоды и минимизировать издержки. Можно поэтому сказать, что экономическое мышление - это восприятие с позиции соотношения «издержки-выгоды».

Характеристика рационального поведения человека была бы не полной, если бы мы не уделяли внимание объяснению основ **маржинального** **анализа**. Его используют субъекты экономики всякий раз, когда приходится решать, стоит ли расширять производство или нет и если стоит, то насколько; стоит ли увеличивать затраты для достижения желаемого или нет. Маржинальный анализ предполагает изучение влияния на результат небольших изменений переменных.

Под **маржинальной** **(дополнительной)** **выгодой** понимают выгоду, получаемую от производства еще одной, дополнительной единицей продукции.

Под **маржинальными** **затратами** понимают затраты, связанные с производством еще одной, дополнительной единицы продукции.

Рационально поступающий человек или фирма станет увеличивать объем производства продукции, до тех пор, пока маржинальные затраты, увеличиваясь, не сравняются с маржинальной выгодой. В точке их равенства будет достигнут самый высокий результат в отношении эффективности использования ресурсов.

Альтернативная стоимость – это теоретический показатель. Он указывает, на какое количество следует снизить производство одного товара, чтобы произвести единицу прочего подобного товара за счет изъятых средств. Альтернативная стоимость может быть постоянной и растущей. В первом случае говорят о том, что производственные факторы выступают в качестве совершенных заменителей. Их применяют в одинаковых установленных пропорциях для изготовления обоих товаров. При этом удвоение затрат факторов повышает производственный объем вдвое. Растущей альтернативной стоимостью считается возможность производить значительно больший объем одного товара за счет изъятых факторов. Это достигается при уменьшении объемов производства другого товара.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что представляет собой ограниченность ресурсов?
2. Что понимается под маржинальной выгодой?
3. Что понимается под маржинальными затратами?
4. Что такое альтернативная стоимость?
5. Приведите примеры альтернативной стоимости.

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 7, стр. 132-134**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Факторы производства

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Любое предприятие можно представить как производственную систему, в которой осуществляется трансформация факторов производства в готовый продукт (изделие или услугу).

Факторы производства – это основные компоненты, используемые в процессе производства продукции, работ, услуг.

Труд – это вклад в процессе производства, сделанный людьми в форме непосредственного расходования умственных и физических усилий.

Земля – это ресурсы, используемые для выращивания сельскохозяйственной продукции, строительства домов, городов и поселков, железных дорог, предприятий и т. п.

Капитал (средства труда), или «инвестиционный ресурс», – это деньги, вкладываемые в средства производства – здания, сооружения, производственное оборудование, инструменты, сырье, материалы и др.

Предпринимательская активность и способность – свойства человека и реальное их проявление, заключающиеся в профессионализме, умении, мобильности, предприимчивости, инициативе.

Предпринимательские способности – умение людей соединять все факторы производства для создания товаров или услуг с наибольшей эффективностью, принимать основные решения по ведению производственного процесса и идти на риск.

С позиций системного подхода организация – это совокупность структуры предприятия как системы и способов функционирования ее элементов.

Структура выражает и определенное взаимодействие элементов, обеспечивая функционирование и развитие предприятия. При этом организация непосредственно соотносится с понятием управления.

Различают производственную и организационную структуру предприятия.

Под производственной структурой предприятия обычно понимается состав и размеры основных и вспомогательных цехов и участков обслуживающих хозяйств производственного назначения.

Основными факторами, оказывающими влияние на производственную структуру, являются:

1. характер выпускаемой продукции и ее номенклатура;

2. масштаб производства;

3. уровень кооперирования.

Организационная структура предприятия – это состав и размеры организационных единиц (рабочее место, отдел, служба), их соотношение, формы построения и рациональное разделение сфер деятельности.

Технология – это способ преобразования основных факторов производства (сырья, материалов) в готовый продукт; это совокупность различных операций по изменению размеров, свойств, форм предметов труда, методы их обработки и изготовления продуктов в процессе производства.

Средствами выполнения технологического процесса являются технологическое оборудование, технологическая оснастка и специальные устройства.

Научно-технический прогресс в качестве непременного фактора производства выдвинул информацию, которая необходима и как условие работы системы машин.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что представляют собой факторы производства?
2. Какие основные виды факторов производства существуют?
3. Какие основные факторы, оказывающие влияние на производственную структуру существуют?
4. Что понимается под производственной структурой?
5. Какие средства выполнения технологического процесса существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 7, стр. 134-137**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо­мики.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Слово «экономика» имеет **древнегреческое происхождение**. Оно представляет собой соединение двух греческих слов «хозяйство» и «закон», так что в буквальном, изначальном смысле экономику следовало бы трактовать как **хозяйство, ведущееся в соответствии с законами, правилами, нормами**. При этом надо помнить, что хозяйство в Древней Греции было в основном натуральным, домашним, так что экономика того периода мыслилась не как народное хозяйство страны, а скорее как домоводство. В литературе по экономике, в толковых словарях термин «экономика» в его изначальной трактовке принято характеризовать как «**искусство ведения домашнего хозяйства**».

За более чем два тысячелетия смысл термина, самого понятия «экономика» значительно обогатился и изменился. В это понятие теперь вкладывается гораздо больше, чем первоначально заложил греческий философ Ксенофонт.

**Современная трактовка термина "Экономика":**

Во-первых, экономика — **как хозяйство** в широком смысле этого слова, то есть совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей. В этом смысле экономику надо воспринимать как созданную и используемую человеком систему жизнеобеспечения, воспроизведения жизни людей, поддержания и улучшения условий существования.

Во-вторых, экономика — **как наука**, совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных, чаще всего ограниченных, ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества; об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

Для того чтобы терминологически разделить экономику как хозяйство и как науку, слово «экономика» в иностранной, прежде всего англоязычной, литературе разделяется на два: «**экономика**» и «**экономикс**». Первое означает хозяйство, то есть экономику в ее непосредственном, натуральном проявлении, а второе + экономическую науку, а точнее — [экономическую теорию](https://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/metod-mikroekonomiki.html). Такое разделение способствует большей четкости, определенности понимания экономики.

Наряду с предметным восприятием экономики как хозяйственной системы и представлением об экономике как совокупности знаний о хозяйственной системе отдельные авторы склонны видеть в слове «экономика» еще и **третье значение**. Они характеризуют экономику как отношения, возникающие между людьми в связи с процессами производства, распределения, обмена, потребления товаров и в ходе этих процессов.

Так что в целом **экономика** — это хозяйство, наука о хозяйстве и хозяйствовании и отношения между людьми в процессе хозяйствования. Ну, а к хозяйству как уже упоминалось, следует отнести все то, что включено людьми в орбиту действий, направленных на получение и использование средств существования, удовлетворение жизненных потребностей.

**Экономическая наука**

Экономика — **общественная наука**. Она изучает определенную сторону жизни общества и как таковая тесно связана с другими общественными науками: историей, [социологией](https://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html), [политологией](https://www.grandars.ru/college/sociologiya/politologiya.html), [психологией](https://www.grandars.ru/college/psihologiya/istoriya-psihologii.html), юриспруденцией и т.д. В частности, связь экономики и юриспруденции обусловлена тем, что в хозяйственной жизни общества экономические и правовые отношения тесно переплетаются. Экономика не может нормально функционировать без соответствующей правовой основы — совокупности норм, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов как на микро-, так и на макроуровне. В то же время сама необходимость в соответствующих правовых нормах порождается изменениями, происходящими в хозяйственной жизни общества.

Говоря о связи экономики с другими науками, следует отметить, что экономика — одна из наиболее точных общественных наук, поэтому она широко использует математический аппарат, количественные методы исследования. Рассматривая такие понятия, как «[цена](https://www.grandars.ru/college/cenoobrazovanie/cena.html)», «[прибыль](https://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/pribyl-predpriyatiya.html)», «[процент](https://www.grandars.ru/student/finansy/procentnaya-stavka.html)», «[спрос](https://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/spros-i-predlozhenie.html)», «эластичность» и т. д., экономисты наряду с качественным всегда применяют количественный анализ.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что представляет собой экономика, как наука?
2. Что представляет собой экономика, как хозяйство?
3. Как принято характеризовать термин «экономика» в его изначальной трактовке?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 7, стр. 130-132**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

В экономической теории под **ограниченностью** **ресурсов** подразумевается не простая физическая ограниченность ресурсов, например, полезных ископаемых, содержащихся в недрах планеты Земля. Речь идет несколько об ином - о том, что при бесплатном предоставлении ресурса спрос на него превысил бы его наличие.

Ограниченность ресурсов, которыми располагает общество, обусловливает и ограниченность благ, находящихся в государственном распоряжении.

Основу современного экономического учения образуют два фундаментальных факта:

* А) экономические потребности безграничны;
* Б) экономические ресурсы ограничены.

Вот почему люди неизбежно оказываются перед проблемой выбора: как, используя ограниченные ресурсы, достичь наибольшей степени удовлетворения своих экономических потребностей

**Экономический** **выбор** - решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.

Совершая свой выбор в условиях ограниченности экономических благ и факторов производства, люди ведут себя **рационально.**

В своих рассуждениях экономисты используют упрощенную модель поведения человека (концепция homo economicus), которая предполагает следующие моменты:

* 1) люди выбирают;
* 2) в своем выборе люди ведут себя рационально.

Необходимость выбора следует из ограниченности ресурсов, рациональное же поведение предполагает, что люди преследуют свои интересы, пытаясь максимизировать выгоды и минимизировать издержки. Можно поэтому сказать, что экономическое мышление - это восприятие с позиции соотношения «издержки-выгоды».

Характеристика рационального поведения человека была бы не полной, если бы мы не уделяли внимание объяснению основ **маржинального** **анализа**. Его используют субъекты экономики всякий раз, когда приходится решать, стоит ли расширять производство или нет и если стоит, то насколько; стоит ли увеличивать затраты для достижения желаемого или нет. Маржинальный анализ предполагает изучение влияния на результат небольших изменений переменных.

Под **маржинальной** **(дополнительной)** **выгодой** понимают выгоду, получаемую от производства еще одной, дополнительной единицей продукции.

Под **маржинальными** **затратами** понимают затраты, связанные с производством еще одной, дополнительной единицы продукции.

Рационально поступающий человек или фирма станет увеличивать объем производства продукции, до тех пор, пока маржинальные затраты, увеличиваясь, не сравняются с маржинальной выгодой. В точке их равенства будет достигнут самый высокий результат в отношении эффективности использования ресурсов.

Альтернативная стоимость – это теоретический показатель. Он указывает, на какое количество следует снизить производство одного товара, чтобы произвести единицу прочего подобного товара за счет изъятых средств. Альтернативная стоимость может быть постоянной и растущей. В первом случае говорят о том, что производственные факторы выступают в качестве совершенных заменителей. Их применяют в одинаковых установленных пропорциях для изготовления обоих товаров. При этом удвоение затрат факторов повышает производственный объем вдвое. Растущей альтернативной стоимостью считается возможность производить значительно больший объем одного товара за счет изъятых факторов. Это достигается при уменьшении объемов производства другого товара.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что представляет собой ограниченность ресурсов?
2. Что понимается под маржинальной выгодой?
3. Что понимается под маржинальными затратами?
4. Что такое альтернативная стоимость?
5. Приведите примеры альтернативной стоимости.

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 7, стр. 132-134**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Факторы производства

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Любое предприятие можно представить как производственную систему, в которой осуществляется трансформация факторов производства в готовый продукт (изделие или услугу).

Факторы производства – это основные компоненты, используемые в процессе производства продукции, работ, услуг.

Труд – это вклад в процессе производства, сделанный людьми в форме непосредственного расходования умственных и физических усилий.

Земля – это ресурсы, используемые для выращивания сельскохозяйственной продукции, строительства домов, городов и поселков, железных дорог, предприятий и т. п.

Капитал (средства труда), или «инвестиционный ресурс», – это деньги, вкладываемые в средства производства – здания, сооружения, производственное оборудование, инструменты, сырье, материалы и др.

Предпринимательская активность и способность – свойства человека и реальное их проявление, заключающиеся в профессионализме, умении, мобильности, предприимчивости, инициативе.

Предпринимательские способности – умение людей соединять все факторы производства для создания товаров или услуг с наибольшей эффективностью, принимать основные решения по ведению производственного процесса и идти на риск.

С позиций системного подхода организация – это совокупность структуры предприятия как системы и способов функционирования ее элементов.

Структура выражает и определенное взаимодействие элементов, обеспечивая функционирование и развитие предприятия. При этом организация непосредственно соотносится с понятием управления.

Различают производственную и организационную структуру предприятия.

Под производственной структурой предприятия обычно понимается состав и размеры основных и вспомогательных цехов и участков обслуживающих хозяйств производственного назначения.

Основными факторами, оказывающими влияние на производственную структуру, являются:

1. характер выпускаемой продукции и ее номенклатура;

2. масштаб производства;

3. уровень кооперирования.

Организационная структура предприятия – это состав и размеры организационных единиц (рабочее место, отдел, служба), их соотношение, формы построения и рациональное разделение сфер деятельности.

Технология – это способ преобразования основных факторов производства (сырья, материалов) в готовый продукт; это совокупность различных операций по изменению размеров, свойств, форм предметов труда, методы их обработки и изготовления продуктов в процессе производства.

Средствами выполнения технологического процесса являются технологическое оборудование, технологическая оснастка и специальные устройства.

Научно-технический прогресс в качестве непременного фактора производства выдвинул информацию, которая необходима и как условие работы системы машин.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что представляют собой факторы производства?
2. Какие основные виды факторов производства существуют?
3. Какие основные факторы, оказывающие влияние на производственную структуру существуют?
4. Что понимается под производственной структурой?
5. Какие средства выполнения технологического процесса существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 7, стр. 134-137**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_16.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Правописание приставок, суффиксов, сложных слов.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.***Правописание гласных в приставках.

***2.*** Суффиксы в русском языке.

## Правописание гласных в приставках

**1.** Правописание безударных гласных в большинстве приставок, как и безударных гласных в корнях слов, проверяется ударным положением.

Ср.: *бе****з****дарный – б****е́****здарь, з****а****морозить – з****а́****морозки, пр****а****родина – пр****а́****дед.*

**Исключения:** приставки ***раз-/рас-, роз-/рос-***. Гласная ***о*** в этих приставках пишется только под ударением, в безударном положении пишется гласная ***а***.

Ср.: *р****о́****спись – р****а****списать, р****о́****зыск – р****а****зыскать* (кроме слова *р****о****зыскной*).

**2.** Правописание приставок ***пре-*** и ***при-*** определяется их значением.

**Приставка *ПРЕ-*** имеет значения:

* обозначает высшую степень качества или действия (имеет значение «очень», «слишком»);

***Пре****милый,****пре****высить,****пре****увеличить,****пре****забавный.*

* соответствует по значению приставке ***пере-*** (значения «через», «повторно», «по-иному», «предел действия»).

***Пре****градить (перегородить),****пре****дание (то, что передаётся изустно от одного поколения к другому),****пре****образовать (образовать повторно, заново, по-иному).*

**Приставка *ПРИ-*** имеет значения:

* приближение, присоединение, пространственная близость, смежность;

***При****бежать,****при****стегнуть,****при****клеить,****при****школьный.*

* действие, направленное сверху вниз;

***При****давить,****при****мять,****при****жать.*

* полнота, исчерпанность действия; доведение действия до конечной, желанной цели;

***При****учить,****при****ручить,****при****искать.*

* действие, совершённое не в полном объёме или на ограниченный срок;

***При****сесть* («опуститься на корточки, но остаться на ногах»), ***при****лечь* («лечь на ограниченное, небольшое время»).

* добавочное действие или действие не основное, сопутствующее какому-либо другому действию.

***При****танцовывать* («сопровождать танцем другое действие – петь, говорить, идти и т.д.»), ***при****даное* (то, что даётся вместе с невестой, «добавляется» к ней).

## Суффиксы в русском языке

Некоторые люди, даже окончив школу, не знают, что такое суффикс. Это печально, поскольку материал действительно очень легкий и в будущем несомненно где-либо встретится. Потому старайтесь проходить все вовремя, а если же не получается, то нагоняйте самостоятельно!

**Так все-таки что такое суффикс?** Суффиксом считается одна из наиболее важных частей слова, следующая за корнем. Но также встречаются и вариации, когда суффикс располагается позади окончания, такое тоже возможно. В таком случае, это будет уже не суффикс, а постфикс. Запомните это и не допускайте ошибки.

Основной функцией является образование новых слов. Стоит также отметить, что все суффиксы в русском языке имеют свое, определенное значение. Какие-то отвечают за создание уменьшительно-ласкательной формы. Какие-то за грамматическую составляющую. А какие-то за передачу более негативного отношения, например: «человечишка».

## **Виды суффиксов**

* Формообразующие суффиксы. Имеют достаточно большое значение, поскольку регулируют эмоциональную окраску. К примеру: зелен ый -зелен ее .
* Словообразующие. Отвечают за грамматический смысл слова. К примеру: обед-обед ать , соль-сол ен ый.

## **Суффиксы имен существительных**

Суффиксы существительных также подразделяются на группы.

1. Суффиксы, которые могут образовываться не только от имен существительных, но также и от имен прилагательных, и даже глаголов. Например: «конь-кон юх «.

2. Суффиксы, образующие существительные от существительных. В этом случае слово также получает особую эмоциональную окраску: грубость, любовь, доброта, дружелюбие. Например: «гном-гном ик «.

Образованные от имени существительного **все суффиксы в русском языке таблица:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суффиксы** | **Условия написания** | **Примеры** |
| — оньк — | после твердых согласных | лег оньк о |
| — еньк — | после мягких согласных  **исключения: заинька, паинька, баиньки** | Миш **еньк** а |
| — онк -, — онок — , — енок | после шипящих под ударением | лягуш **онк** а, гус енок |
| — ик — | если гласная суффикса при склонении сохраняется | мальч ик |
| — ек — | если гласная суффикса при склонении удаляется | денеч ек |
| — чик — | после согласных: Д, Т, С, Ж, З | донос чик |
| — щик — | после согласных, кроме: Д, Т, С, Ж, З | чистиль щик |
| — ичк — | от сущ. с суффиксом — иц — | вод ичк а |
| — ечк — | после мягких согласных и шипящих | Миш ечк а |
| — ышк — | слова среднего рода | горл ышк о |
| — ушк — | слова мужского рода и женского рода | баб ушк а |
| — о -, — е — | после шипящих под ударением пишется о, без ударения е | горшоч е к, мешоч е к |

Слова с суффиксом — ушк -, — чик -, — ечк — и другие показывают любовное, нежное отношение к тому или иному объекту, человеку. Поэтому особенно важны.

Слова с суффиксом — ик -обозначают принадлежность, какую-либо территориальную область.

Слова с суффиксом — еньк -же основаны на оценке чего-либо, например, миленько. Также важно отметить, что слова с суффиксом — еньк -образуют именно формы, а не новые слова.

## **Суффиксы имен прилагательных**

Правописание суффиксов имен прилагательных зависит от некоторых правил. Для того, чтобы понимать данный материал было проще, они были квалифицированны на под категории. Также суффиксы прилагательных способствуют более детальному обозначению оттенков.

Слова с суффиксом «ов» способствуют выражению привязанности к предмету(отцовский), а также слова с суффиксом «ов» заостраяют наше внимание на том, что данный объект был кем-то сделан(облицованный).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суффиксы** | **Условия написания** | **Примеры** |
| — ив -, — ев — | в безударном положении пишется — ев -, под ударением — ив — | игр ив ый, шаловл ив ый  **Исключения: юродивый, милостивый** |
| — оньк -, — еньк — | — оньк — после согласных: г, х, к;  — еньк — после согласных, кроме: г, х, к. | мил еньк ий, добр еньк ий, слад еньк ий |
| — чив -, лив — | «И» пишется в любом случае, поскольку -чев, -лив- не существует | завист лив ый |
| — оват -, — ов -, — овит — | пишутся после твердого согласного | горьк оват ый, зелен оват ый |
| — еват -, — ев -, — евит — | пишутся после мягк. согл. , после шипящих и «ц» | марганц евит ый |

## **Глагольные суффиксы**

Суффиксы глаголов играют крайне важную роль в слове. Наделены рычагом регулирования формообразования и словообразования. Потому на их разбор следует уделить как можно больше внимания. Именно в данных правил дети, а иногда даже взрослые допускают больше всего ошибок. Но не стоит пугаться. Суффиксы глаголов не такие страшные, какими кажутся на первый взгляд. Их достаточно лишь разок хорошенько выучить, а лучше всего просто понять и отложить в памяти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суффиксы** | **Вопросы для проверки** | **Примеры** |
| -ова-  -ева- | гл. 1 л. ед. числа должен оканчиваться на — ую -, — юю — | гарантир ую -гарантировать  ноч ую -ночевать |
| — ыва —  -ива- | гл. 1 л. ед числа должен сохранять — ыва -, — ива — | испыт ыва ю-испыт ыва ть  вздраг ива ю-вздраг ива ть |
| -а-  — е — | необходимо поставить гл. в форму инфинитива или же н.ф и посмотреть, пишется ли перед суффиксом прошедшего времени — л — | дыш а ть-дыша л  развид е ть-развиде л |

## **Наречные суффиксы**

Правописание суффиксов целиком и полностью зависит от двух составляющих: приставка и ударение в слове. Потому прежде чем делать поспешные выводы, посмотрите, на какой слог падает ударение и есть ли у слова такие-то приставки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Суффиксы** | **— А —** | **— О —** | **— У —** |
| **Приставки** | из -, с -, до — | за -, на -, в — | по |
| **Примеры** | из давн а , с начал а , до бел а | за нов о , на сух о , в прав о | по всюд у , по легоньк у , по начал у |
| **Исключения** | сбоку, смолоду, сроду | | |

## **Причастные и деепричастные суффиксы**

Правописание суффиксов причастий и деепричастий очень часто путают, так как людям бывает сложно различить две данные части речи. Поэтому прежде чем приступать к тому, чтобы рассмотреть суффиксы деепричастий, следует разобрать тему этих частей речи.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1.Правописание приставок.

2.Правописание суффиксов.

3.Правописание сложных слов.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика

ГРУППА 20 ПД 9-2 ДАТА 18.12.2020

**Практическая работа**

**Тема: Программная реализация алгоритма.Тестирование готовой программы**

**Цель:** изучить на примере готовой программы операторы разветвляющейся структуры языка QBasic и научиться составлять простейшие программы с использованием операторов условного и безусловного перехода.

**Теоретические сведения**

**Язык программирования** – совокупность четко определенных команд, функций и правил их записи.

**BASIC** расшифровывается как «многоцелевой язык символьных команд для начинающих».

BASIC как язык программирования был создан сотрудниками Дортмундского колледжа (США) в 1965 г. Язык прост и доступен, позволяет решать задачи в режиме диалога человека с ЭВМ.

**2. Основные символы BASIC**

В языке Бейсик используются следующие символы:

- буквы латинского алфавита от A до Z;

- буквы русского алфавита от А до Я;

- арабские цифры от 0 до 9;

- знаки арифметических операций: +, -, \*, /, ^ (возведение в степень), \ (деление нацело);

- знаки отношений: =, >, <, >=, <=, <>;

- специальные символы: **. , : ; %** (знак целой величины) **$** (признак текстовой величины).

**3. Простейшие конструкции языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математическая запись числа** | **Запись числа на BASIC** |
| 10 | 10 |
| -5,7 | -5.7 |
| 0,15 | 0.15 или .15 |
|  | 1E+06 |
|  | 1E+12 |
| -8,2∙10 | -8.2E+03 |
| 5,3∙10 | 5.3E-05 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Математическая запись функции** | **BASIC** |
| sin x | SIN(X) |
| cos x | COS(X) |
| tg x | TAN(X) |
| arctg x | ATN(X) |
| |x| | ABS(X) |
|  | EXP(X) |
| ln x | LOG(X) |
|  | SQR(X) |
| Остаток от деления X на Y | X mod Y |
| Целая часть X | INT(X) |
| Случайное число между 0 и 1 | RND(X) |

**Переменная** ***в BASIC*** - это величина, значение которой может изменяться в процессе выполнения программы.

**Имя переменной** – это последовательность из латинских букв и цифр, но начинающаяся с буквы (всего не более 40 символов).

Например: A1 (действительная переменная с именем А1),

B2% (целое число под именем В2),

D$ (символьная переменная с именем D).

**4. Оператор - комментарий REM**

Его вид: **REM<текст>**,

(REM от латинского «Ремарк» - замечание, примечание).

Этот оператор используется программистом для включения в текст программы пояснений - указание имени программы, отделения частей программы друг от друга.

**5. Оператор ввода данных - INPUT**

Служит для ввода данных в ЭВМ с клавиатуры значений исходных величин в процессе выполнения программы и размещения их в ячейках памяти, выделенных для этих величин.

Его вид:

**INPUT** <список вводимых переменных через запятую>

Например: **INPUT** A, B%, D$

В операторе INPUT допустимо использовать текст в кавычках для подсказки пользователю.

Например: **INPUT** “введите значения X и Y “; X, Y

**6. Оператор вывода PRINT**

Он служит для вывода значений величины на экран монитора.

Его вид:

**PRINT** <перечень переменных, арифметическое выражение, текст в кавычках>

Например:

X=5: Y=2\*x+15

**PRINT** “Y= “, Y

Выводимых переменных может быть несколько и разделяться они могут “,” или “;” . Если они разделяются “;” , то их значения печатаются подряд, через 1 пробел. Если разделяется “,” , то экранная строка делится на 5 колонок по 14 символов в каждой и каждое следующее значение печатается в новой колонке.

В операторе **PRINT** можно использовать функцию **TAB**, которая служит для вывода значения величины в определённых позициях строки экрана (от 1 до 80).

Например:

PRINT TAB(5); Y

Будет выведено значение Y с 5-ой позиции экрана.

**7. Оператор END**

Он прекращает выполнение программы и является последним её оператором.

**8. Оператор STOP**

Прерывает выполнение программы. Его можно поместить в любом месте программы и в программе их может быть несколько.

**Пример задачи.**

Составить программу для нахождения V комнаты, S пола, если ширина-*a,* длина-*b*, высота-*h*.

REM Нахождение объема комнаты и площади пола

INPUT “Введите ширину, длину и высоту комнаты”; A, B, H

V=A\*B\*H

S=A\*B

PRINT “Объём комнаты равен “; V, “Площадь пола равна “; S

END

**Определение разветвляющейся программы**

**Разветвляющаяся программа** – запись разветвляющегося алгоритма, в котором выбирается один из нескольких возможных вариантов вычислительного процесса.

В разветвляющихся программах часто требуется обеспечить иной порядок выполнения операторов в отличие от линейных программ. Для этой цели служат операторы передачи управления.

Рассмотрим 2 из них.

**9. Виды операторов передачи управления: GOTO и IF**

1. **Оператор безусловного перехода**– служит для перехода из одной строки программы к другой.

**Общий вид оператора:**

**GOTO** n

Где **GOTO –** имя оператора («перейти к…»)

n – метка

В качестве метки используются натуральные числа с двоеточием после них. Метка указывается только в начале строки. Если в строке программы несколько операторов, то нельзя ставить метку перед вторым.

**Например**: программа, рисующая на экране 3 символа звездочки по диагонали.

**CLS**

**1: PRINT** “\*”

**PRINT** “ \*”

**PRINT** “ \*”

# GOTO 1

Ctrl+Break – прерывание выполнения программы

1. **Оператор условного перехода–** обеспечивает в программе проверку условий и организацию ветвления.

При рассмотрении условного оператора потребуются понятия «отношение» и «логическое выражение».

**Условные выражения** – символьная запись, составленная из переменных, чисел, функций, строк символов.

**Примеры**:

1. a>f;
2. x<=a^2-5\*a;
3. «информатика»<> «математика».

Знаками отношения в условных выражениях служат: =, >, <, < >, >=, <=.

**Логические выражения** – условные выражения, которые соединяются между собой знаками логических операций: AND(«и», конъюнкция) OR(«или», дизъюнкция) NOT(отрицание).

**Примеры**:

1. x>-4 OR x<7;
2. x<=a^2-5\*a AND y>=4;

**Общий вид оператора**:

Полная форма записи: **IF** <условие> **THEN** P1 **ELSE** P2

Сокращенная форма записи: **IF** <условие> **THEN** P1

Где **IF –** имя оператора («если…»)

**THEN–** имя оператора («то…»)

**ELSE–** имя оператора («иначе…»)

<условие> – логическое выражение

P1, P2– группа операторов

**Например**:

1. **IF x**<y **THEN** a=x **ELSE** a=y
2. **IF (2**<=x) **AND** (x<=10) **THEN** y=SIN(x)
3. **Тестирование готовой программы**

**Задача №1**: составить программу для вычисления значения функции .

Для того чтобы вычислить значение функции, сначала необходимо проверить условие . Согласно определению условного выражения данное условие является простым.

Для составления программы будем использовать полную форму записи оператора условного перехода (**IF** <условие> **THEN** P1 **ELSE** P2).

После оператора **IF** записывают проверяемое условие (для данной задачи–это условие x-4<>0), после оператора **THEN** записывают выполнения действий, удовлетворяющие проверяемому условию (для данной задачи–это y=1/(x-4)– оператор присваивания). А после оператора **ELSE** запишем вывод сообщения о неопределенности функции.

***Программа*** будет выглядеть следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **CLS** | Очистка экрана от предыдущих значений |
| **REM** Вычисление значения функции | Название программы |
| **INPUT** «Введем произвольное значение x»; x | Осуществляется ввод исходных данных: значение переменной x |
| **IF** x-4<>0 **THEN** y=1/(x-4)**:** **GOTO 1 ELSE GOTO 2** | Смотрите примечание 1 |
| **1 PRINT** «Значение функции =»; y**: GOTO 3** | Осуществляется вывод искомых данных: значение функции y и переход к завершению программы |
| **2 PRINT** «Функция y не определена»**: GOTO 3** | Осуществляется вывод сообщения и переход к завершению программы |
| **3 END** | Завершение программы |

**Примечание 1:** После оператора **IF** указано проверяемое условие, после оператора **THEN–** вычисление функции по указанной формуле и переход (с помощью оператора безусловного перехода **GOTO**) к строке вывода искомого значения функции y. А после оператора **ELSE** указан переход к строке вывода сообщения «Функция y не определена». *Обратите внимание*: в начале каждой строки вывода стоят соответствующие метки.

**Примечание 2:** после запуска программы на исполнение нажатием клавиши **F5** на экране появится подсказка оператора ввода «Введем произвольное значение x» и знак ?, после которого необходимо ввести произвольное значение переменной x. Затем нажатием клавиши **Enter** получаем искомый результат–значение функции y.

**Задача №2**: составить программу для вычисления значения функции по одной из формул 

***Программа:***

**CLS**

**REM** Значение функции

**INPUT** «Введите a, b, x»; a, b, x

**IF** x<10 **THEN** y=x+a**:** **goto 1 ELSE** y=SIN(x)-b**:** **goto 1**

**1 PRINT** “y=”; y

**END**

**Ход работы**

**Вариант №\_\_**

**Задание №1.** Протестировать программу для задачи №1 и записать свои данные в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Условие задачи: | |
| Значения переменной x | Значения функции y |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание №2.** Составить программу, которая в зависимости от введённого числа либо вычисляет функцию, либо выдаёт сообщение, что функция не определена.

**Условие задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Программа***:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Записать свои данные в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Значения исходных данных | Значения функции y |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание №3.** Протестировать программу для задачи №2 и записать свои данные в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Условие задачи: | |
| Значения переменной x | Значения функции y |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание №4.** Составить программу для решения задачи.

**Условие задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Программа***:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Записать свои данные в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Значения исходных данных | Значения функции y |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание №5. Ответить на вопросы:**

1. Какая программа называется разветвляющейся?
2. Укажите общий вид оператора условного перехода в Qbasic?
3. Укажите общий вид оператора безусловного перехода в Qbasic?
4. Что указывается после оператора IF?
5. Какое выражение называется условным?
6. Какие данные являются исходными для задачи?

**Задание №6 Оформить отчет. Сделать вывод о проделанной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 ПД 9-2 | ДАТА | 19.12.20 г. |

ТЕМА: **ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.Горючие вещества и материалы***

***2.Источник зажигания***

***3.* *Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов***

***4.Огнетушители***

**Пожар -**Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни

и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**Огнегасящее вещество -**Вещество, обладающее физико-химическими свойствами позволяющими создать условия для прекращения горения.

**Горение -**это сложный физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества и окислителя, сопровождающийся выделением большого количества тепла и свечением.

Для того, чтобы произошло возгорание, необходимо наличие

четырёх условий:

* Горючий материал,
* Окислитель,
* Источник огня,
* Наличие путей распространения пожара.

***Горючие вещества*** ***и материалы*** могут быть в трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном. Все горючие вещества на молекулярном уровне содержат углерод и водород, т. е. основные составляющие газо-воздушной смеси, необходимые для реакции горения.

***Окислителем*** обычно бывает кислород воздуха.

***Источник зажигания -***открытый огонь, пламя, искра электрического или механического происхождения, молния, лучистая энергия, накаленные тела, химическая реакция, электроток, механическая энергия.

Возникновение и продолжение горения возможно при определенном количественном соотношении горючего вещества и кислорода, а также при определенной температуре и тепловой энергии источника воспламенения. Чтобы началось горение, горючая среда должна быть нагрета до определенной температуры при помощи источника зажигания.

**Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов**

Классификация по виду материалов, вовлечённых в пожар, важна для правильного выбора средств тушения, в первую очередь, ручных огнетушителей.

* класс А — пожары твердых горючих веществ и материалов.
* класс B — пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов.
* класс C — пожары газов.
* класс D — пожары металлов.
* класс E — пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением.
* класс F — пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ.

В качестве первичных средств пожаротушения применяют воду, песок, асбестовое полотно (или куски кошмы, грубого сукна), различные огнетушители.

Вода обладает хорошими огнегасящими свойствами вследствие высокой теплоемкости и большой теплоты парообразования. Резервуар для воды должен быть объемом не менее 0,2 м3 и укомплектован ведрами. Воду нельзя применять для тушения легковоспламеняющихся жидкостей, имеющих меньшую, чем у воды, плотность (бензин, керосин, минеральные масла) и для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением.

Песок используют для тушения небольших очагов воспламенения электропроводки и горючих жидкостей (мазута, красок, масла и т. п.). Хранят его в ящиках (вместимостью 0,5, 1 или 3 м3) вместе с совковой лопатой во всех цехах и производственных помещениях.

Асбестовое полотно должно быть размером не менее 1x1 м. В местах хранения лековоспламеняющихся и горючих жидкостей оно может быть увеличено до 2x1,5 м или 2x2 м. Асбестовое полотно набрасывают на горящую поверхность и тем самым изолируют ее от окружающей среды. Используют его также для защиты от огня ценного оборудования, закрытия печей и отверстий в трубах с горючими материалами. Хранят в водонепроницаемом футляре (чехле), один раз в три месяца просушивают и очищают от пыли.

**Огнетушители** являются наиболее надежным средством при тушении загораний до прибытия пожарных подразделений.

В настоящее время промышленностью изготавливаются несколько типов огнетушителей, предназначенных для тушения загораний в различных условиях. В качестве огнегасящего вещества в огнетушителях используется **пена, углекислота, специальные порошки.**

Огнетушитель рекомендуется использовать на стационарных объектах, на транспорте, на сельскохозяйственных машинах и агрегатах. Осматривают огнетушители один раз в месяц; заряд проверяют один раз в год.

**Лопата -** применяется для забрасывания места очага пожара песком, землей.

**Ломы, багры, топоры** применяют для разборки горящих деревянных или металлических конструкций для проникновения в здание, спасение людей и окончательной ликвидации пожара.

Огнетушители подразделяются:

* пенные
* углекислотные
* порошковые

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Что относиться к первичным средствам пожаротушения?

2. В каких агрегатных состояниях могут быть горючие вещества и материалы?

2. Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 ПД 9-2 | ДАТА | 19.12.20 г. |

ТЕМА: **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СЛУЖБЫ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* *Противопожарная служба Российской Федерации***

***2.* *Полиция Российской Федерации***

***3.* *Служба скорой медицинской помощи***

***4.* *Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации***

***5.* *Гидрометеорологическая служба***

**1. Противопожарная служба Российской Федерации**

Противопожарная служба Российской Федерации создана в целях защиты граждан, личного, общественного и государственного имущества от пожаров и реализации на территории субъектов Российской Федерации единой государственной политики в области пожарной безопасности. Правовые основы деятельности противопожарной службы РФ заложены в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Государственная противопожарная служба является самостоятельной оперативной службой в составе Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Проводит профилактику, тушение пожаров и аварийно-спасательные работы: на объектах, критически важных для национальной безопасности страны, других особо важных пожароопасных объектах, особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации, при проведении мероприятий федерального уровня с массовым сосредоточением людей; в закрытых административно-территориальных образованиях, а также в особо важных и режимных организациях.

Проводит мониторинг состояния пожарной безопасности на территории Российской Федерации; готовит предложения для органов государственной власти и органов местного самоуправления по осуществлению мер в области обеспечения пожарной безопасности.

Проводит противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности.

Основными задачами противопожарной службы являются:

- организация и осуществление профилактики пожаров на территории субъектов Российской Федерации;

- организация и осуществление тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на территории субъектов Российской Федерации;

- спасение людей и имущества при пожарах.

**2. Полиция Российской Федерации**

Согласно Федеральному закону «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, полиция в Российской Федерации - это система «государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения» в пределах, установленных законом.

Задачами полиции являются:

- обеспечение безопасности личности;

- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

- выявление и раскрытие преступлений;

- охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

Деятельность полиции строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности.

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также - граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Полиция защищает права и свободы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Полиция не имеет права собирать, хранить, использовать и распространять информацию о частной жизни лица без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

**3. Служба скорой медицинской помощи**

Служба скорой медицинской помощи - социально значимая служба, представленная в Российской Федерации станциями (отделениями) скорой медицинской помощи, организуемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Служба скорой медицинской помощи решает следующие задачи:

- оказание скорой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью больного;

- транспортировка больных по экстренным показаниям в лечебно-профилактические учреждения;

- участие в ликвидации медицинских последствий чрезвычайных происшествий, аварий, катастроф и стихийных бедствий.

**4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации**

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации - система органов, предприятий и учреждений, действующих в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактики заболеваний человека.

Функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы:

- подготавливает и вносит предложения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в органы государственной власти Российской Федерации, в органы власти субъектов РФ и в органы местного самоуправления;

- разрабатывает целевые программы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также программы по вопросам охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний и оздоровления среды обитания человека;

- разрабатывает и утверждает санитарные правила и нормы, гигиенические нормативы;

проводит социально-гигиенический мониторинг (оценка состояния здоровья населения в связи с состоянием среды его обитания);

- выявляет причины возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды;

- осуществляет контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил и норм, гигиенических нормативов при размещении объектов промышленности, планировке и застройке населенных пунктов, реконструкции предприятий и зданий, размещение инженерных сетей и коммуникаций и т.д.;

- координирует деятельность предприятий, организаций и учреждений всех форм собственности в проведении контроля за соблюдением санитарных правил и норм, гигиенических нормативов, осуществляет методическое руководство по этим вопросам;

- проводит работу по гигиеническому воспитанию и образованию граждан;

- проводит научные исследования в соответствующей области.

**5. Гидрометеорологическая служба**

Гидрометеорологическая служба - система функционально объединенных юридических и физических лиц, осуществляющих деятельность в области гидрометеорологии, метеорологии, климатологии, агрометеорологии, гидрологии, океанологии и гелиогеофизики.

Гидрометеорологическая служба осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

- единство, глобальность, непрерывность и сопоставимость наблюдений за состоянием окружающей природной среды, ее загрязнением;

- единство методов сбора, обработки, хранения и распространения полученной в результате наблюдений информации;

- интеграция с внутригосударственными и международными системами мониторинга окружающей природной среды, ее загрязнения;

- эффективность использования информации о фактическом и прогнозируемом состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении;

- обеспечение достоверности информации о состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении и ее доступности для пользователей (потребителей);

- безопасность проведения работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы;

- соответствие деятельности гидрометеорологической службы задачам охраны здоровья населения, защиты окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Каковы функции противопожарной службы Российской Феде­рации?
2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской по­мощи.
4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологиче­ской службы РФ?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологиче­ской службы России.
6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

§ 3.12, стр. 135 (Л1)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_21.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **С. Есенин.** Тема Родины в лирике поэта.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* С.А. Есенин (обзор).**

***2.*** **Знакомство с лирикой поэта.**

**3. Анализ стихотворений.**

Тема Родины в лирике С.А. Есенина

**Певцом России**, поэтом, у которого «в сердце светит Русь», был Сергей Есенин. Немногим более десяти лет звенел голос Есенина в русской поэзии; за это время менялись его взгляды на жизнь и людей, бурная эпоха выдвигала новые темы, развивался и рос поэт. Но его постоянной любовью оставалась Родина. Этой большой теме он оставался верен всю жизнь. И весь он как одна сердечная и пронзительная песня о России: ей пропел он свои самые задушевные песни, любовь к ней его «томила, мучила и жгла». Всё: и костер зари, и плеск волны, и серебристая луна, и шелест тростника, и необъятная небесная синь, и голубая гладь озер – вся красота родного края отразилась в стихах, полных любви к русской земле:

О Русь – малиновое поле

И синь, упавшая в реку, –

Люблю до радости и боли

Твою озерную тоску.

**Образ Родины** появляется уже в первых стихах. Поэт воспевает неброскую красоту и удивительную прелесть природы средней полосы России. Радостный и многоцветный мир буквально завораживает, когда мы читаем есенинские стихи. Родина-Русь в дооктябрьских стихах выступает как привольная и вместе с тем многострадальная страна, по-некрасовски «убогая и обильная». Поэтому ее образ чаще всего сопровождается грустно-напевными интонациями. В стихотворении **«Гой ты, Русь моя родная…»** чувство любви к родине молодому поэту удалось выразить так просто, ясно, сильно и художественно, что это выдвинуло его в ряд крупнейших русских поэтов:

Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: «Не надо рая,

Дайте родину мою.

**Октябрьская революция** озарила поэзию Есенина новым светом. В его стихах этого периода, с «космическим» пафосом прославляющих будущее «грозной» Руси, возникают библейские образы, которые отражают стремление поэта передать грандиозность свершившегося. Есенин ждал от революции идиллического «земного рая» для мужиков. Надежды поэта не оправдались, и Есенин переживает полосу духовного кризиса, не может понять, «куда несет нас рок событий». Обновление села представляется ему вторжением враждебного «скверного», «железного» гостя, перед которым беззащитна сама природа. И Есенин чувствует себя «последним поэтом деревни». Но «оставаясь поэтом золотой бревенчатой избы», Есенин понимает необходимость перемен в старой деревне. Страстное желание увидеть «мощь родной страны» звучит в строках:

Я не знаю, что будет со мною…

Может, в новую жизнь не гожусь,

Но и всё же хочу я стальною

Видеть бедную, нищую Русь.

Ощущая свою сопричастность всему тому, что происходит в советской стране, Есенин пишет:

Приемлю всё.

Как есть всё принимаю.

Но проходит немного времени и отношение поэта к новому меняется. В «расколе» страны он не находит воплощения своих ожиданий. Революция меняет привычный уклад жизни русской деревни. Тогда и рождаются горькие строки стихотворений: **«Русь уходящая», «Русь советская», «Русь бесприютная»**. Поэт пытается убежать от себя, уезжает за границу. Но жизнь вдали от любимой России оказывается невозможной. Он возвращается домой, но Россия уже не та, всё изменилось, всё стало для него чужим:

Язык сограждан стал мне как чужой,

В своей стране я будто иностранец.

Если в дореволюционных стихах Есенина крестьянская Русь выглядела как «край заброшенный», «край-пустырь», то теперь Русь – советскую – поэт видит разбуженной, возродившейся к новой жизни. И Есенин от души приветствует молодое поколение: «Цветите, юные! И здоровейте телом! У вас иная жизнь, у вас другой напев».

**Поэт** искренне стремился идти в ногу со своим временем, быть верным сыном отчизны и своего народа. Незадолго до смерти он писал:

Хочу я быть певцом

И гражданином,

Чтоб каждому,

Как гордость и пример,

Был настоящим,

А не сводным сыном –

В великих штатах СССР.

**Беззаветная любовь** к своему народу, беспредельная вера в него, патриотизм в поэзии Есенина, выраженные с подкупающей искренностью, сделали его поэзию достоянием многочисленного читателя. Его лирика никого не оставляет равнодушным и продолжает жить, пробуждая чувство любви к родимому краю, ко всему родному и близкому.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Составить 5 вопросов по пройденной теме.

Выучить стихи С. Есенина.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_23.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Грамматические признаки слова. Имя существительное.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Грамматические признаки слова.**

**2. Имя существительное.**

**Имя существительное** – это самостоятельная часть речи, имеющая категориальное значение предметности и выражающая его в не словоизменительных категориях рода и одушевленности/ неодушевленности, а также в словоизменительных категориях числа и падежа и выступающая в предложении чаще в функции подлежащего и дополнения.

«Предметность» как категориальное значение в грамматике понимается достаточно широко. Все то, что является отдельным объектом, предметом мысли или суждения, чему можно приписать различные признаки – качества, свойства, состояния, действия, с языковой точки зрения представляют собой предмет.

Имена существительные могут быть названиями

– конкретных предметов, вещей (рука, лист, портфель, крыша),

– веществ (бензин, сливки, железо, сахар),

– живых существ и организмов (дедушка, котенок, бактерия),

– явлений объективной действительности (лето, молния, затмение),

– отвлеченных свойств, качеств, черт характера (жалость, радость, белизна),

– действий (пение, плавание, прыжок),

– состояний (грусть, скука).

**Заметим**, что, несмотря на семантическое разнообразие, всем именам существительным присуще общее, одинаковое для всех имен категориальное значение – предметное. При этом, в отличие от имен прилагательных, которые тоже выражают свойства и качества, но делают это не самостоятельно, а обозначают их именно как принадлежащие предмету или явлению, существительные выражают отвлеченные свойства и качества (веселье, надежность, ловкость) самостоятельно, вне какой-либо зависимости от тех предметов, явлений или понятий, которым эти свойства присущи. В отличие от глаголов, действие или состояние выражено в имени существительном вне связи с производителем действия и без характеристики времени его протекания (поездка, уборка), что невозможно при выражении действия или состояния личной формой глагола, когда одним из условий функционирования глагола в предложении является (исключения тут есть, но они крайне редки) указание на время действия и на производителя действия.

К морфологическим характеристикам имен существительных следует отнести изменяемость по падежам и числам и наличие не словоизменительных категорий рода и одушевленности/ неодушевленности. Таким образом, значение предметности у имен существительных выражается в том, что существительные принадлежат к одному из трех родов: мужскому (кран, диван, юноша), женскому (земля, капель) или среднему (окно, поле), что существительное может иметь формы единственного числа для обозначения одного предмета, явления или понятия (поле, искра), или формы множественного числа, обладающие значением множества (поля, искры); способностью существительного выражать значения определенного падежа (выйти в поле – В.п., любоваться полем – Т.п). Большинство существительных могут быть охарактеризованы как одушевленные (внук, кукла) или неодушевленные (дерево, толпа).

Давая определение имени существительному как части речи, мы отметили, что наиболее характерной для слов данной части речи является функция подлежащего и дополнения. Заметим, однако, что синтаксические функции у имен существительных могут быть и другими: они в принципе могут употребляться в роли любого члена предложения.

1)Книга – это духовное завещание одного поколения другому. 2) О, край дождей и непогоды…3)По долам, по горам и в белый день, и по ночам наш витязь едет непрестанно. Помимо указанных синтаксических особенностей, имена существительные обладают и другими, тоже синтаксическими, свойствами. Так, они могут определяться прилагательными, причастиями, местоимениями и порядковыми числительными, которые согласуются с ними в роде, числе и падеже (взрослая дочь; улыбающегося ребёнка; нашей соседкой; первую учительницу); они могут образовывать разные по ЛЗ сочетания с глаголами (прочитать книгу, адресовать подруге), наречиями (шашлык по-грузински), словами категории состояния (жаль время).

На словообразовательном уровне существительное тоже имеет ряд особенностей, например, только именам существительным присущи такие способы словообразования как нулевая суффиксация (выход, сушь, гниль), аббревиация (ДК, АЗС), усечение основы (магнитофон →маг, компьютер → комп).

**Лексико-грамматические разряды существительных**

Имена существительные бывают нарицательными и собственными. Нарицательные имена существительные (далее часто называемые просто нарицательные имена или имена нарицательные) – это обобщенные наименования многих, объективно однородных предметов, явлений, состояний или свойств: дом, дерево, духи, сон, усталость, высота. Нарицательным именам существительным противопоставляется группа имен существительных собственных.

Собственные имена существительные (далее часто называемые собственные имена или имена собственные) выделяют предмет из класса однородных. Это индивидуальные наименования единичных предметов:

– имена, отчества, фамилии людей (Александр Сергеевич Пушкин, опера Николая Андреевича Римского-Корсакова),

– клички животных (собака Жучка),

– прозвища людей (Ванька Свист, Модный),

– названия различных социальных объектов (предприятий – рекламное агентство «Фортуна», обществ – «Правопорядок», учреждений – кинотеатр «Луч», партий – «Единая Россия»),

– произведений литературы (роман «Идиот»), живописи (картина «Первый снег»), музыки (опера «Садко») и других видов искусств,

– географических и астрономических объектов (город Красноярск, река Волга, планета Сатурн).

Имена собственные и нарицательные различаются не только семантически. Каждой из выделенных групп присущи свои грамматические особенности. Например, если бόльшая часть имен нарицательных имеет формы и единственного и множественного числа (страна – страны, город – города, картина – картины), то имена собственные, как правило, по числам не изменяются: они имеют либо только форму единственного числа (Россия, Москва, «Пробуждение»), либо только форму множественного числа (Саяны, Великие Луки, Карпаты).

Впрочем, в ряде случаев имена собственные способны употребляться как в форме единственного числа, так и в форме множественного числа. Это наблюдается в контекстах, где имена собственные обозначают разных лиц с одинаковыми именами, фамилиями и т.п. (Елена и Владимир Пресняковы, династия актеров Лазаревых); разные географические местности с одинаковым названием (Верхняя, Нижняя и Подкаменная Тунгуски – это притоки Енисея).

**Отличие** имен собственных и нарицательных проявляется и на уровне их графического оформления. Так, имена собственные пишутся с прописной буквы, а имена нарицательные – со строчной (исключение составляют патетические контексты, в которых имя нарицательное может писаться с прописной буквы: Тогда весь мир ты примешь, как владенье. Тогда, мой сын, ты будешь Человек!).

Необходимо особо подчеркнуть, что границу между нарицательными и собственными именами не всегда можно провести совершенно четко и определенно, поскольку слова из одного ЛГ часто переходят в другой. Например, отмечается переход имени нарицательного в имя собственное, когда это нарицательное имя становится наименованием единичного явления, что позволяет выделить его из других имен, однородных с ним: «Луч» – название кинотеатра, Ручеек – название реки, Шарик – кличка собаки. Образованные таким образом имена собственные обычно сохраняют часть значений нарицательного имени: не видя собаки, но слыша Шарик, мы только уже по одной этой кличке, скорее всего, сможем предположить, как эта собака выглядит.

Из названия реки Ручеек ясно, что это – речка, по-видимому, неширокая и неглубокая речка. Отсюда понятна особая выразительность подобных имен собственных – ведь они не полностью потеряли смысловую связь с именами нарицательными, ставшими по отношению к ним омонимами. Тем не менее при переходе имен нарицательных в имена собственные в общем случае отмечается сужение семантики лексической единицы. Имя собственное тоже может перейти в разряд отрицательных, стать именем нарицательным. Это, в частности, может произойти, если им обозначается целый класс однородных явлений. Например, именами ученых, открывших тот или иной закон, названы единицы измерения: ампер, ом, вольт, рентген. Если с именем собственным (обычно с именем литературного героя, реже с именем исторического деятеля) связываются какие-то типические черты, свойственные целому кругу лиц, то такое имя собственное употребляется как экспрессивное название носителя этих характерных черт: Молчалин– подхалим, беспринципный карьерист. Некоторые из таких имен уже окончательно перешли в разряд нарицательных: ср.: хулиган или меценат – богатый покровитель искусства. При переходе имен собственных в нарицательные происходит расширение семантики лексических единиц.

Особую группу собственных имен составляют слова, являющиеся названиями сортов, марок, типов изделий: «Волга», «Жигули» (марки автомобилей). Многие из таких слов произошли от других имен собственных. Они тоже служат для выделения, но уже не единичных предметов, как прочие имена собственные, а множеств, групп предметов, имеющих свои отличительные признаки.

Каждое нарицательное имя может быть отнесено к одному из следующих типов ЛГР: конкретных, отвлеченных, вещественных или собирательных существительных.

**Конкретными** называются имена существительные, употребляемые для обозначения предметов действительности или лиц (учебник, нога, косточка, сестра и т.д.). Грамматически конкретные существительные характеризуются тем, что могут сочетаться с количественными именами числительными, т.е. обозначаемые ими предметы, явления и поддаются счету (две сестры, три косточки, десять учебников). Такие существительные, как правило, имеют и формы единственного и формы множественного числа (учебник – учебники, нога – ноги, сестра – сестры), т.е., как говорят, вступают в корреляцию по числу. Исключение в этом смысле составляют имена существительные, называющие парные предметы (ворота, очки, брюки), и имеющие только формы множественного числа.

**Отвлеченными** (абстрактными) называются имена существительные, употребляемые для обозначения абстрактных понятий качества, действия и состояния (радость, марафон, боль, бег, досада, тактичность, смятение и т.д.).

Из грамматических характеристик данного ЛГР имен существительных выделим следующие:

– большая часть отвлеченных имен имеет только формы единственного числа (здоровье, хрупкость, отчаяние и т.д.); некоторые имена отвлеченные, имеют только формы множественного числа (точнее, они оформлены грамматически как существительные множественного числа): дебаты, каникулы, выборы, сумерки и т.п.;

– отвлеченные существительные не сочетаются с количественными числительными, но могут определяться при помощи неопределенно-количественных слов: много счастья, капельку удачи, чуточку терпения и т.п.;

– в морфемной структуре существительных данного ЛГР нередко наличествуют суффиксы – ость, -от-, -изн-, -изм-, – отн– и др. (злость, резкость, доброта, кривизна, панисламизм, беготня), имеющие конкретно-вещественное значение.

**Вещественными** называются существительные, которые употребляются для обозначения однородных по составу веществ, поддающихся делению, измерению (но не счету, т.е. неисчисляемые). Они называют:

– виды пищевых продуктов (сливки, сахар, сметана, творог);

– виды сельскохозяйственных культур (пшеница, ячмень, просо);

– химические элементы, химические соединения, сплавы (щелочь, аэрозоль, олово);

– различного рода материалы (ткань, замша, древесина, волокно);

– лекарственные препараты (цитрамон, аспирин);

– пищевые и иные виды отходов (опилки, помои).

**К числу грамматических признаков** вещественных имен существительных относится то, что они, как правило, форм числа не образуют, а имеют либо только формы единственного числа (железо, сметана) либо только формы множественного числа (сливки, дрожжи, опилки). Имена существительные, относящиеся к разряду вещественных, не сочетаются с количественными числительными, но сочетаются с единицами меры (метр ткани, литр сметаны, тонна пшеницы, килограмм сахару).

**Собирательными** называются имена существительные, употребляемые для обозначения совокупности однородных в каком-либо отношении лиц (родня, дурачьё, молодежь), животных, насекомых, птиц (гнус, вороньё, комарьё, зверьё), «предметов» растительного мира (листва, хвоя, ельник) или предметов (бельё, обувь, мебель, посуда) как некоего неделимого целого, как коллективного единства.

Грамматически собирательные существительные характеризуются тем, что изменяются как существительные неодушевленные. Собирательные существительные в норме имеют только формы единственного числа (исключение составляют слова деньги, джунгли, финансы) и не могут сочетаться с количественными числительными. В качестве количественного определения при собирательных существительных могут быть использованы лишь отдельные неопределенно-количественные наименования типа много, немного, мало и др. Например: мало родни, немного листвы, много мошкары и т.д.

4.Закрепление изученного

Вопросы по текущей теме.

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1.Правописание суффиксов.

3.Упр.138, 140.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 ПД 9-2 | ДАТА | 26.12.20 |

ТЕМА: **ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1. Правила безопасности при угрозе террористического акта***

***2. Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников***

**Правила безопасности при угрозе террористического акта**

**При угрозе теракта**

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно, когда находитесь на объектах транспорта, культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов полиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле.

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в органы ФСБ или МВД.

**Подозрительный предмет**

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

- если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

- если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

- если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен – немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.

- если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

**Во всех перечисленных случаях:**

- не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;

- зафиксируйте время обнаружения предмета;

- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;

- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).

**Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников**

• Беспрекословно выполнять требования террористов, если они не несут угрозы вашей жизни и здоровью.

• Постарайтесь отвлечься от неприятных мыслей.

• Осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления укрытия.

• Старайтесь не выделяться в группе заложников.

• Если вам необходимо встать, перейти на другое место, спрашивайте разрешения.

• Старайтесь занять себя: читать, писать и т.д.

• Не употребляйте алкоголь.

• Отдайте личные вещи, которые требуют террористы.

• Если вы попали в число освобожденных, сообщите представителям спецслужб следующую информацию: число захватчиков, их место расположения, вооружения, число пассажиров, моральное и физическое состояние террористов, особенности их поведения, другую информацию.

• При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь, но никуда не бегите.

• При силовом методе освобождения заложников, четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

**Вопросы**

1. Как нужно вести себя при угрозе теракта?

2. Что нужно делать при обнаружении подозрительного предмета?

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-1, 20 ПД 9-2 **Дата:** 12.01.2020

**Тема :**Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

*Рынок – это система взаимодействия продавца и покупателя.*

Товар - продукт труда, изготовленный для обмена путём купли-продажи на рынке.  
Свойства товара:

1) стоимость – сумма затрат на производство товара (абстрактный человеческий труд);

2) потребительная стоимость – полезность товара.  
  
Основными параметрами, регулирующими поведение участников рынка, являются: спрос, предложение, цена.

Спрос – это то количество товаров определённого вида, которое покупатель желает и способен купить при определённом (том или ином) уровне цен.

Различают:

1) спрос индивидуальный (спрос одного лица),

2) рыночный спрос на данном рынке

3) спрос совокупный (спрос на всех рынках данного товара или на все производимые и продаваемые товары).

Величина спроса – это количество товара, которое покупатели готовы купить при данной цене в течение определённого периода.

От чего зависит объём и структура спроса?  
Спрос зависит как от цен на товар, так и от других, неценовых факторов, таких как мода, доходы потребителей, а также от цены на другие товары, в том числе на товары-заменители и на сопряжённые сопутствующие товары.

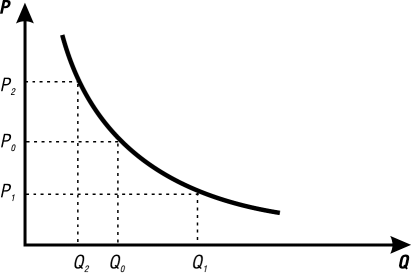
Неценовые факторы спроса: 1) цены на сопряжённые товары; 2) потребительские предпочтения; 3) число покупателей; 4) ожидания изменения цены; 5) доход.

При анализе факторов, *влияющих на спрос, определяющее значение имеют цена и доход.*

Предложение – это то количество товаров, которое продавец готов предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время.  
Величина предложения – количество товара, которое будет предложено для продажи при данной цене в данный промежуток времени.

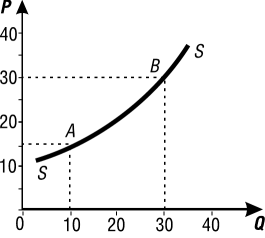
*Предложения у каждого товаропроизводителя зависит главным образом от цены.*  
Неценовые факторы предложения: 1) цены на ресурсы; 2) налоги и дотации; 3) цены на другие товары; 4) технология производства; 5) число продавцов на рынке; 6) ожидания изменения цен.  
3) На рынке формируются две цены: цена спроса (максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар) и цена предложения (минимальная цена, по которой производитель готов продать товар).

Зависимость между ценой и спросом отражает кривая спроса. Эта кривая имеет наклон, свидетельствующий об обратной зависимости между ценой и объемом продаж. Каждая дополнительная покупка такого товара, как правило, приводит к снижению его предельной полезности. Кривая спроса характеризует изменение соотношения цен и объема продаж только в чистом, идеальном виде без учета неценовых факторов, поэтому в рыночной экономике решающее значение имеют неценовые факторы (вкусы, качество продукции, дизайн). Эластичность спроса и ее разновидности.



**Рис. 3.3. Кривая спроса**

Предложение — это количество товаров и услуг, которое есть в продаже по определенной цене. Предложение отражает результаты хозяйственной деятельности (общественного производства), которые приобретают товарный вид и могут быть в определенном объеме и в определенное время доставлены на рынок. Объективное движение регулируется объективным действием постоянного причинно-следственного закона предложения.



**Рис. 3.4. Кривая предложения**

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое рынок?
2. Что такое товар?
3. Что такое спрос?
4. Что такое предложение?
5. Какие виды спроса существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 60-62**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: Шидаева Жанна Асланбековна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК): ОГСЭ.03 Иностранный язык

ГРУППА: 20 ПД 9-2 ДАТА: 13.01.2021

ТЕМА: **Модальные глаголы и их употребление в английском языке**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3 мин) — приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

*1. Список модальных глаголов в английском языке*

*2. Модальный глагол Can*

*2.1. Две формы глагола can*

*2.2. Случаи употребления глагола Can*

*3. Модальный глагол Be able to*

**Список модальных глаголов в английском языке**

Модальные глаголы в английском языке — это глаголы, которые не имеют собственного значения, они могут использоваться только в связке с другим глаголом. Английские модальные глаголы выражают модальность, то есть отношение говорящего к какому-либо действию.

**Модальный глагол Can**

Can в значении «мочь», «уметь» используется, чтобы выражать возможность совершения действия. Один из самых распространенных и часто употребляемых модальных глаголов. Он относится к недостаточным глаголам, которые существуют не во всех формах.

**Две формы глагола can:**

can — настоящее время

could — прошедшее время и сослагательное наклонение

При отрицании к этому глаголу стандартно прибавляется отрицательная частица not, но она, в отличие от других случаев, становится составной частью слова — cannot.

Can и not пишутся раздельно в тех случаях, когда not является частью другой конструкции. Одна из наиболее часто употребляемых таких конструкций - «not only…, but also» (не только…, но и). Также возможна сокращенная форма - can’t.

I cannot create a document. — Я не могу создать документ.

I can not only create a document, but also edit it. — Я могу не только создать документ, но и редактировать его.

**Случаи употребления глагола Can**

**Умственная или физическая активность.**

Due to my spine problems, I can’t stand so long. — Из-за моих проблем с позвоночником я не могу стоять так долго (то есть, физически не могу).

He could run faster. — Он мог бежать быстрее (физическая активность — бег).

I can memorize 20 words in 5 minutes. — Я могу запомнить 20 слов за 5 минут (подразумевается умственная активность).

**Общая или теоретическая вероятность совершения действия.**

She can do anything. — Она может cделать что угодно.

You can get knowledge from books. — Вы можете получать знания из книг.

Выражение просьбы. В данном случае можно употребить как can, так и could, но последний вариант будет более вежливым и формальным.

Can you wait for me outside? — Можешь подождать меня на улице?

Could you tell me how to get to the museum? — Не могли бы вы сказать мне, как добраться до музея?

**Разрешение сделать что-либо, просьба о разрешении произвести определенные действия, запрет.**

Can I take a photo? — Могу я сделать фотографию?

You can do whatever you want. — Ты можешь делать все, что захочешь.

You cannot enter the room without my permission. — Вы не можете входить в комнату без моего разрешения.

**Выражение удивления, упрека или недоверия.**

Can it be true? — Неужели это правда?

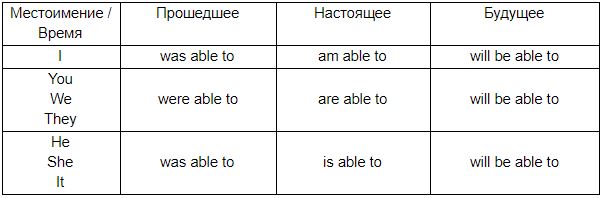
You could at least give me a hint! — Ты мог бы хотя бы намекнуть мне!

No, she can’t treat me like this. — Нет, она не может так поступать со мной.

**Модальный глагол Be able to**

Выражения с глаголом can в будущее время переводятся с использованием глагола вероятности to be able to (быть способным / в состоянии сделать). Он практически равнозначен глаголу can, однако в настоящем и прошедшем времени он чаще используется только для того, чтобы выразить, что лицу удалось что-то сделать, оно в чем-то преуспело.

**Английский модальный глагол to be able to изменяется по лицам, числам и временам.**



I couldn’t speak Chinese but I was able to explain what I wanted. — Я не мог говорить по-китайски, но я смог объяснить, чего я хочу.

Carl will be able to move to England. — Карл сможет переехать в Англию.

She is able to participate in that play. — Она может участвовать в этой пьесе.

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТТЕРИАЛА

Вопросы и упражнения по текущему конспекту

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

<https://www.english-grammar.at/online_exercises/modal-verbs/m012-must-mustnt.htm>

https://www.english-grammar.at/online\_exercises/modal-verbs/m009.htm

Использованные сайты:

https://skysmart.ru/articles/english/passive-voice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | | Саидов Иса Жебирович | |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ГРУППА** | 20 ПД 9-2 | **ДАТА** | 14.01.21 г. |

**ТЕМА:** ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1. История создания ВС РФ***

***2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации***

**Вооруженные силы** предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

**История создания ВС РФ**

**В первой половине XIII в.** военные дружины отдельных феодальных княжеств Руси не смогли оказать достойного и действенного сопротивления организованным и многочисленным полчищам монголо-татар. Несмотря на это, еще и в XIV в. основу ратных сил русских земель по-прежнему составляли княжеские конные дружины. Городские ополчения номинально сохранились, но практически потеряли значение. С образованием централизованного Московского государства возникла и новая военная организация. В XV в. главной воинской силой стало служилое дворянство. Дворянская конница, постепенно заменив княжеские дружины, заняла ведущее место в русском войске.

**Вооружение воинов Московского государства до XV в.** в основном составляли мечи, боевые топоры, копья, сабли, палицы, луки, щиты и пр. При осаде и обороне городов широко применяли осадные и метательные орудия. В конце XIV в. появились первые пищали и пушки.

Исключительно важную роль в укреплении нашего государства и его армии имели **военные реформы**. Наиболее известны военные реформы Ивана IV, Петра I, 1860—1870 гг. и 1905— 1912 гг.

**Военные реформы Ивана IV** были проведены в середине XVI в.. Входе их были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске, организовано централизованное управление армией, создано постоянное стрелецкое войско, артиллерия выделена в самостоятельный род войск, была централизована система снабжения, создана постоянная сторожевая служба на южной границе страны и т. д.

**В первой четверти XVIII в. Петр I** провел военные реформы, в результате которых были: созданы регулярная армия и флот, упразднены существовавшие ранее разнородные воинские формирования и введены однотипные организация и вооружение в пехоте, коннице и артиллерии; введена единая система воинского обучения и воспитания, централизовано военное управление; открыты военные школы для подготовки офицеров; проведены военно-судебные реформы. Эти реформы выдвинули русские армию и флот на одно из первых мест в Европе по организации, вооружению и боевой подготовке.

Проведенные в России под руководством военного министра Д. А. Милютина **военные реформы 1860—1870 гг.** имели целью создать массовую армию и ликвидировать военную отсталость страны, выявившуюся в Крымской войне 1853— 1856 гг. Рекрутская повинность была заменена всесословной воинской повинностью. Была создана военно-окружная система управления (15 округов). Было введено новое «Положение о полевом управлении войсками в военное время». Армия была вооружена нарезным стрелковым оружием и артиллерией. Были разработаны и введены в войска новые воинские уставы. Была реорганизована система подготовки офицерских кадров. Были проведены также военно-судебные реформы. Все это способствовало усилению русской армии.

**Военные реформы 1905—1912 гг.** были проведены после поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг. В их результате были: усилена централизация военного управления; сокращены сроки военной службы; приняты новые программы для военных училищ; приняты новые уставы; внедрены в армию новые образцы артиллерийских орудий; создана корпусная и полевая тяжелая артиллерия, усилены инженерные войска; улучшено материальное положение офицерского состава. Все это подняло боеспособность русских армии и флота, хотя и не устранило многих недостатков.

**В 1918 г. была создана Рабоче-крестьянская Красная Армия.** Поначалу она комплектовались на добровольных началах. С расширением масштабов Гражданской войны военная служба стала обязательной. В 1946 г. термин «Красная Армия» был заменен на другой— «Советская Армия». В это понятие входили все виды вооруженных сил, кроме Военно-Морского Флота. Перед распадом Советского Союза все Вооруженные Силы состояли из Ракетных войск стратегического назначения, Сухопутных войск, войск ПВО, Военно-Воздушных Сил, Военно-Морского Флота, а также включали в себя тыл Вооруженных Сил, штабы и войска гражданской обороны, пограничные и внутренние войска и предназначались для выполнения задач, определяемых руководством коммунистической партии, которое осуществляло тогда реальную государственную власть в стране.

***Вооруженные Силы Российской Федерации были образованы 7 мая 1992 г. указом Президента Российской Федерации.***

В настоящее время в рамках военной реформы проводится их структурная реорганизация, обусловленная изменением политических задач и экономических условий.

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Основными функциями Вооруженных сил Российской Федерации** являются:

- Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов РФ на территории страны и за ее пределами, в том числе в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством Российской Федерации.

- Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.

- Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

- Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.

2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?

4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?

5. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

6. Основные функции ВС РФ?

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 4.1 § 4.2 стр. 146 (Л1)

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-1, 20 ПД 9-2 **Дата:** 14.01.2021

**Тема :**Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Рыночное равновесие** – это состояние рынка, при котором объем спроса равен объему предложения. Если сложившаяся на рынке цена будет отличаться от равновесной, то она будет изменяться до тех пор, пока не установится на равновесном уровне.

Необходимым атрибутом рынка является **конкуренция**- соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров. Конкуренция - объективный закон рыночного хозяйства.

***Типы конкуренции:***

**1) Совершенная (**идеальный образец конкуренции**)**- состязательная борьба между отдельными независимыми производителями, при которой каждому из соперников принадлежит незначительная доля производства продукции в сравнении с ее совокупным рыночным объемом, что не позволяет отдельному производителю господствовать на рынке и оказывать существенное влияние на рыночную цену товара;

**2) Несовершенная (**монополистическая**)** - на рынке господствует несколько (две-четыре) крупных фирм, которым принадлежит основная доля производства данного товара, благодаря чему эти фирмы существенно влияют на рыночную цену товара.

***Методы конкуренции:***

* ценовая - ведется посредством «сбивания» цен;
* неценовая - усовершенствование техники и организации производства, снижения стоимости, повышения качества товаров.

***Противоположностью конкуренции является монополия.***

**Монополия**- исключительное право производства, промысла, торговли и других видов деятельности, принадлежащее отдельному лицу, группе лиц или государству.

Абсолютная монополия полностью исключает механизм свободной рыночной конкуренции.

Естественной монополией обладают собственники и хозяйствующие субъекты, имеющие в своем распоряжении редкие и свободно не воспроизводимые элементы производства.

Искусственная монополия - сосредоточение в чъих-то руках только рынка или же производства и рынка сбыта того или иного продукта.

Возникновение монополий не устраняет конкуренции, борьба идет уже между монополиями. Монополия порождает конкуренцию, конкуренция приводит к возникновению монополии. Конкуренция и монополия являются двумя сторонами рыночного взаимодействия.

**Вывод:**Итак, сущность рынка не только в том, что он дает возможность предложить свой товар и купить нужный; рынок становиться как бы главным экономическим механизмом и регулятором, который показывает с помощью цен, каких товаров в избытке, а каких не хватает. Как видно, слово «рынок» многозначно. На рынке спрос и предложение постоянно взаимодействуют. Цены на товар не диктуются сверху, а формируются под воздействием спроса и предложения при свободном выборе.

**Закрепление изученного материала:**

Что такое рыночное равновесие?

Что является необходимым атрибутом рынка?

Что такое конкуренция и какие виды существуют?

Что такое монополия?

Какие методы конкуренции существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 63-66**

**Тема:** Издержки, выручка, прибыль. Производитель­ность труда.

**Процесс производства** – превращение экономических ресурсов в товары и услуги. Производители – люди, фирмы, предприятия, т.е. все те, кто изготавливает и продает нам товары и предоставляет услуги.

**Прибыль** фирмы - главная цель работы. Для этого стремятся снизить затраты на производство, т.к. прибыль - разница между валовым доходом (выручкой), получаемым фирмой, и ее издержками, т.е. всеми затратами, которые несет фирма в ходе производства и реализации продукта.

Издержки производства — это затраты произво­дителя (владельца фирмы) на приобретение и исполь­зование факторов производства.

Виды издержек:

**экономические издержки (затраты)** - все расходы производителя (фирмы) для достижения необходимого результата:

1) **внутренние** (неявные) – равны денежным выплатам, которые могли бы быть получены за самостоятельно используемый ресурс, если бы его собственник вложил его в чужое дело;

2) **внешние** (явные, **бухгалтерские**) – выплаты поставщикам тру­довых ресурсов, сырья, топ­лива, услуг и т.д.; равны сумме денежных выплат, которые фирма осуществля­ет для оплаты необходимых ресурсов:

а) **постоянные**- та часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объема выпускаемой продукции (их величина существенно не меняется в зависимости от изменения объемов производства, эти затраты осуществляются даже в том случае, если фирма вынужденно простаивает), например, капиталовложения в реальный капитал, основные средства, аренда за помещение, подготовка и переподготовка кадров, оклады административно-управленческого аппарата, оклады сохраняемого количества рабочего персонала, обязательства по облигационным займам, амортизация зданий и оборудования, страховые взносы, коммунальные услуги, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров;

б) **переменные** - та часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объема производства и реализации продукции (увеличиваются или уменьшаются с производством): затраты на рабочую силу, сырье, топливо, материалы, транспортные услуги.

**Экономическая прибыль** — это разница между сово­купной выручкой фирмы и экономическими издержками - позволяет оценить возмож­ность существования предприятия (покрывает ли выруч­ка не только внешние, бухгалтерские, но также внутрен­ние издержки). Превышение денежных поступлений над суммой экономических издержек означает, что пред­приятие имеет чистую прибыль, его существование оп­равдано, оно может успешно развиваться.

**Бухгалтерская прибыль** — это разница между со­вокупной выручкой и бухгалтерскими издержками. Бухгалтерская прибыль больше экономической.

Экономическая прибыль ориентирует предпринима­теля не просто на получение дохода, но на сравнение это­го дохода с тем, который мог бы быть получен в результа­те альтернативного применения имеющихся ресурсов. *Например, предприниматель, организовав производст­во, получил бухгалтерскую прибыль 30 000 руб. А если бы он положил деньги в банк, то получил бы 40 000 руб. в виде процента. Отсюда, если бухгалтерская прибыль оказывается меньше, чем экономическая прибыль, учитывающая альтернативные издержки, то применение ре­сурса следует считать, с точки зрения предпринимателя, неэффективным.*

**Амортизация** – уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования (износ оборудования бывает физический и моральный - технологическое устаревание). Для возмещения износа накапливаются денежные средства (амортизационные отчисления), которые направляются на ремонт или изготовление новых средств труда взамен изношенных. Например, оборудование, стоимостью 1 млн. руб. будет применяться в течение 5 лет. На амортизацию в этом случае ежегодно отчисляется 1/5 стоимости оборудования, т.е. 200 тыс. руб. Это и будут годовые издержки предприятия на оборудование. В течение 5 лет в амортизационном фонде накопится сумма, необходимая для замены оборудования.

**Эффективность**– способ организации производства, при котором затраты на производство определённого вида продукта минимальны.

**Рентабельность** – показатель эффективности производства, характеризующий уровень отдачи от затрат факторов производства.

На производительность труда влияют:

- разделение труда (специализация)

- технический прогресс, новые технологии

- уровень образования и профессиональной подготовки работников.

**Закрепление изученного материала:**

Что является процессом производства?

Что такое прибыль?

Что такое издержки?

Какие виды издержек существуют?

Что такое рентабельность?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 66-71**

**ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна**

**ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика**

**ГРУППА 20 ПД 9-2 ДАТА 15.01.2021**

**Тема урока:** *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров*. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

**Цели:**

*Обучающая:*

* изучить основные устройства компьютера и их характеристики,
* рассмотреть функциональные возможности компьютера и основные характеристики ПК,
* продолжить изучение программного обеспечения,
* научить различать виды ПО.

*Воспитательная:* продолжить формирование системного мышления, умения работать в коллективе, восприятия компьютера как инструмента информационной деятельности человека.

*Развивающая:* способствовать развитию мотивации к изучению информатики, развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся.

**Компетенции:**

*Формирование общих компетенций:*

ОК 1. Понимать социальную значимость своей будущей профессии

ОК 4. Осуществлять анализ и оценку информации

ОК 5. Осуществлять поиск информации с помощью информационно- коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в группе студентов

ОК 8. Заниматься самообразованием

Тип урока: изучение нового материала

**Вид урока:** теоретический

**Оснащение:** компьютеры, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями.

**Программные средства:** MS PowerPoint, Mozilla Firefox, My Test.

**Методы:** репродуктивный, информационно-познавательный, практический, проблемно-поисковый.

Х**од работы:**

1. **Организационный момент.**
2. **Подготовка к восприятию материала.**
   1. **Мотивация.**
   2. **Формулировка цели.**
3. **Актуализация опорных знаний.**
   1. **Проверка теоретического материала с помощью электронных тестов.**
4. **Объяснение нового материала.**
   1. Базовая конфигурация ПК
   2. Внутренние устройства, их характеристики
   3. Периферийные устройства и их модификации (работа с электронным учебником)
   4. Программное обеспечение и их виды

**5.** Закрепление нового материала:

* 1. Выполнение практической работы (приложение 1, 2, 3)

1. **Подведение итогов урока: основные моменты в теме.**
2. **Домашнее задание.**
   1. [1] стр.33-66, п**овторить основные термины и определения понятий, используемых на уроке.**
   2. Составить кроссворд «Периферийные устройства»
   3. Самостоятельная работа: примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях
3. **Выявление результатов урока. Рефлексия.**

**Ход основной части урока**

1. **Организационный момент**

*Преподаватель.*

1. Приветствие
2. Поверка отсутствующих
3. Организация внимания
4. **Мотивация:**

|  |  |
| --- | --- |
| Что изображено на слайде?  Что связывает картину "Джоконда" и компьютер?  Кто написал картину?  А кем еще был Леонардо да Винчи?  Он выдвигал идеи изобретения велосипеда, летательного аппарата, парашюта, катапульты и даже робота. | -картина Мона Лиза или Джоконда  -???  -Леонардо да Винчи, 1503 год  -Итальянский художник  -ученым, изобретателем и писателем |

В 15 веке он создал эскиз суммирующего устройства– прадедушки первых компьютеров.

На прошлых парах мы проходили с вами историю развития вычислительной техники.

*2. Какие технические изобретения кардинально повлияли на виды интеллектуального труда?*

За последние годы в жизни населения нашей страны произошли значительные изменения, связанные с широким использованием технических новинок. Компьютеры перешли в разряд бытовой техники; мобильная телефонная связь стала повседневной необходимостью; Интернет заменил домашнюю библиотеку; появились факсы, принтеры, сканеры, модемы, Web – камеры… Наряду с традиционными информационными ресурсами сегодня актуальными становятся электронные информационные ресурсы. В том числе современный человек должен владеть технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет.

Кроме того, к современному специалисту предъявляются требования в области информатизации (основанные на опыте преподавания современных компьютерных технологий):

Сегодня изменились потребности людей, меняются требования и к уровню подготовки специалистов в области электрообеспечения и обслуживания электрооборудования предприятий и населения. Все эти нововведения в данной отрасли привели к необходимости подготовки информационно грамотного и культурного специалиста, владеющего информационными технологиями.

Представьте себе, что вы хотите купить новый компьютер для выполнения работ во время обучения в техникуме. Но вы не знаете наверняка, с какими программами вам предстоит работать. Что необходимо знать, чтобы купить хороший компьютер?

**Высказывания**

Знаю, из каких комплектующих состоит системный блок

Знаю, что такое процессор

Знаю, что такое оперативная память

Знаю состав процессора

Знаю общие принципы построения компьютера

Знаю, кто такой Джон фон Нейман

Знаю, что такое магистраль

Ребята у нас сегодня с вами достаточно интересная тема, которая позволит нам расширить свои знания о персональном компьютере. Мы с вами знаем, что компьютер это универсальное устройство для хранения, обработки и передачи информации. Но возникает вопрос: *«Какие устройства помогают компьютеру выполнять все эти функции и какие виды программ при этом необходимы?»*

Решению данного вопроса и будет посвящен наш урок.

Итак, какова же тема и цель нашего урока? (формулировка темы и цели урока учащимися)

Запишите тему занятия

Озвучивание цели урока

1. **Проверка домашнего задания:**

**3.1 Проверка теоретического материала с помощью электронных тестов (работа в микро группах)**

1. **Объяснение нового материала**

# 4.1 Базовая конфигурация ПК (состав оборудования)

**Задание 1.** Перед Вами лежат листы с различными устройствами. Ваша задача распределить устройства по предложенным группам: устройства ввода, устройства вывода, устройства хранения и обработки информации.

***В базовую конфигурацию ПК входят:***

1. Системный блок.
2. Монитор.
3. Клавиатура.
4. Мышь.

### Системный блок - содержит основную электронику компьютера. По внешнему виду системные блоки различаются формой корпуса. Корпуса персональных компьютеров выпускают в горизонтальном (*desktop*) и вертикальном (*tower*) исполнении.

Устройства, находящиеся внутри системного блока, называют ***внутренними***, а устройства, подключаемые к нему снаружи, называют ***внешними***. Внешние дополнительные устройства, предназначенные для ввода, вывода и длительного хранения данных, также называют ***периферийными*** (сканер, принтер).

**Задание 2.** Данное задание выполняется на скорость. Подпишите устройства, изображенные на рисунке и определите степень их значимости.

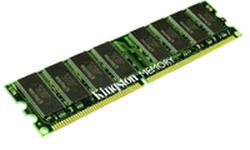
Материнская плата действительно является самым важным устройством в системном блоке. Т.К. она служит магистралью для взаимодействия всех устройств между собой.

***4.2 Внутренние устройства и их модификации***

***Внутренними***считаются устройства, располагающиеся в системном блоке. Доступ к некоторым из них имеется на лицевой панели, что удобно для быстрой смены информационных носителей. Разъемы некоторых устройств выведены на заднюю стенку – они служат для подключения периферийного оборудования. К некоторым устройствам системного блока доступ не предусмотрен – для обычной работы он не требуется.  
  
  
Материнская плата – самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины. К шинам материнской платы подключаются также все прочие внутренние устройства компьютера. Управляет работой материнской платы микропроцессорный набор микросхем – так называемый чипсет.  
  
Процессор. Микропроцессор – основная микросхема ПК. Все вычисления выполняются в ней. Процессор аппаратно реализуется на большой интегральной схеме (БИС). Большая интегральная схема на самом деле не является большой по размеру и представляет собой, наоборот, маленькую плоскую полупроводниковую   
пластину размером примерно 20х20 мм, заключенную в плоский корпус с рядами металлических штырьков (контактов). БИС является большой по количеству элементов. Использование современных высоких технологий позволяет разместить на БИС процессора огромное количество функциональных элементов, размеры которых составляют всего около 0.13 микрон (1 микрон = 10-6 м). Например, в процессоре Intel Core 2 Duo с 4 МБ кэш-памяти их около 291 миллиона.  
  
Основная характеристика процессора – тактовая частота (измеряется в мегагерцах (МГц) и гигагерцах (ГГц)). Чем выше тактовая частота, тем выше производительность компьютера. Есть еще несколько важных характеристик процессора – тип ядра и технология производства, частота системной шины. 

*Назовите компоненты процессора.*

*Что является основной характеристикой процессора?*

Единственное устройство, о существовании которого процессор «знает от рождения» – оперативная память – с нею он работает совместно. Данные копируются в ячейки процессора (регистры), а затем преобразуются в соответствии с командами (программой).  
  
  
Оперативная память (ОЗУ), предназначена для хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти. Оперативную память можно представить как обширный массив ячеек, в которых хранятся данные и команды в то время, когда компьютер включен. Процессор может обратится к любой ячейки памяти. Важнейшей характеристикой модулей памяти является быстродействие. Модули памяти могут различаться между собой по размеру и количеству контактов, быстродействию, информационной емкостью и т.д.  
  
  
Может возникнуть вопрос - почему бы не использовать для хранения промежуточных данных жесткий диск, ведь его объем во много раз больше? Это делать нельзя, так как скорость доступа к оперативной памяти у процессора в сотни тысяч раз больше, чем к дисковой.  
  
Для длительного хранения данных и программ широко применяются жесткие диски (винчестеры). Выключение питания компьютера не приводит к очистке внешней памяти. Жесткий диск – это чаще не один диск, а пакет (набор) дисков с магнитным покрытием, вращающихся на общей оси. Основным параметром является емкость, измеряемая в гигабайтах. Средний размер современного жесткого диска составляет 512 Гбайт— 1 Тбайт, причем этот параметр неуклонно растет.  
Винчестером он сначала в шутку был назван в 1973 году, так как некоторые его технические характеристики по названию походили на марку знаменитой винтовки «винчестер». С тех пор название прижилось.  
  
  
Видеоадаптер – внутренне устройство, устанавливается в один из разъемов материнской платы, и служит для обработки информации, поступающей от процессора или из ОЗУ на монитор, а также для выработки управляющих сигналов.   
  
В некоторых моделях материнских плат функции видеоадаптера выполняют микросхемы чипсета — в этом случае говорят, что видеоадаптер интегрирован с материнской платой. Если же видеоадаптер выполнен в виде отдельного устройства, его называют видеокартой. Разъем видеокарты выведен на заднюю стенку. К нему подключается монитор.  
  
Звуковой адаптер. В настоящее время средства для работы со звуком считаются стандартными. Для этого на материнской плате устанавливается звуковой адаптер. Он может быть интегрирован в чипсете материнской платы или выполнен как отдельная подключаемая плата, которая называется звуковой картой.  
  
Разъемы звуковой карты выведены на заднюю стенку компьютера. Для воспроизведения звука к ним подключают звуковые колонки или наушники. Отдельный разъем предназначен для подключения микрофона. При наличии специальной программы это позволяет записывать звук. Имеется также разъем (линейный выход) для подключения к внешней звукозаписывающей или звуковоспроизводящей аппаратуре (магнитофонам, усилителям и т.п.).  
  
Сетевая карта (или карта связи по локальной сети) служит для связи компьютеров в пределах одного предприятия, отдела или помещения находящихся на расстоянии не более 150 метров друг от друга.   
  
Для транспортировки данных используют дискеты и оптические диски (CD-ROM, DVD-ROM, BD-ROM).   
  
Для транспортировки бо́льших объемов данных удобно использовать компакт-диски CD-ROM. Аббревиатура «CD-ROM» означает «Compact Disk Read Only Memory» и обозначает компакт-диск как носитель информации широкого применения. Емкость одного диска составляет порядка 650-700 Мбайт.   
Для чтения компакт-дисков служат дисководы CD-ROM.   
  
Обычные компакт-диски штампуются на заводах и они не могут быть записаны в домашних условиях. Существуют и диски, предназначенные для записи в домашних условиях: CD-R (Compact Disk Recordable) для однократной записи и CD-RW (Compact Disk ReWritable) для многократной.   
  
DVD (англ. Digital Versatile Disc — цифровой многоцелевой диск или Digital Video Disk — цифровой видеодиск) — носитель информации в виде диска, внешне схожий с компакт-диском, однако имеющий возможность хранить бо́льший объём информации за счёт использования лазера с меньшей длиной волны, чем для обычных компакт дисков. Однослойный односторонний DVD имеет емкость 4,7 Гбайт.   
  
  
***Коммуникационные порты.*** Для связи с другими устройствами, например принтером, сканером, клавиатурой, мышью и т. п., компьютер оснащается так называемыми портами. Порт — это не просто разъем для подключения внешнего оборудования, хотя порт и заканчивается разъемом. Порт — более сложное устройство, чем просто разъем, имеющее свои микросхемы и управляемое программно.   
  
Примеры портов:  
  
COM (последовательный порт)  
  
LTP (параллельный порт)  
  
USB (последовательный с высокой производительностью)  
  
PS/2 (универсальный для подключения мыши и клавиатуры)  
  
***Просмотр обучающего видео «Устройство ПК»***

### 4.3 Периферийные устройства и их модификации

### *Задание: Изучить материал, используя электронный учебник и заполнить предложенную таблицу.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периферийное устройство** | **Назначение** | **Виды устройств** | **Характеристики,**  **«+» и «-» устройств** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Проверка выполнения задания на оценку - устные ответы

**4.4 Программное обеспечение и их виды**



**5.** **Закрепление нового материала**

**5.1 Выполнение практической работы** (см. приложение 1, 2, 3)

**-** Расставьте цифры, соответствующие устройствам персонального компьютера

- Классификация ПО

- Подобрать по прайс-листу необходимую конфигурацию компьютера для следующих покупателей (техник по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий; дизайнер; журналист; техник по технологии машиностроения; преподаватель; инженер-строитель; юрист; экономист; инженер-конструктор; студент)

**6. Подведение итогов урока**

Вернемся к целям, которые вы определяли для себя. Что-то изменилось? Поставьте плюс и минус во второй колонке.

Спасибо. Ваша работа в группах была плодотворна. Вы показали сплоченность, оперативно в команде. Я Вам благодарна и считаю, что Вы достойны хороших оценок, но я хотела бы оценить вас индивидуально.

**7. Домашнее задание:**

**7.1** п**овторить основные термины и определения понятий, используемых на уроке.**

* 1. составить кроссворд «Периферийные устройства»

**7.3** Самостоятельная работа: примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях

**8.Выявление результатов урока. Рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **20**  **СР-1** | **20**  **СР-2** | **20**  **ПД-1** | **20**  **ПД -2** | **20**  **ИСП-1** | **20**  **ИСП-2** | **20**  **ИСП-3** | **19**  **ЭВМ-1** | **19**  **ЭВМ-2** | **19**  **МОЦИ-**  **1** | **19**  **МОЦИ-**  **2** |
| **Дата** | **16.01** | **13.01** | **15.01** | **16.01** | **16.01** | **13.01** | **16.01** | **15.01** | **13.01** | **14.01** | **12.01** |

**Хьехархо: Шовхалова Л.М.**

**Дисциплина: Родной язык и родная литература**

**Урокан ц1е:** Мамакаев М. дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Зама», « Т1улгаша а дуьйцу» -байташ. **«Зеламха»-**роман язъяран истори.

**1алашо:** Мамакаев М. дахар а, кхолларалла а довзийтар. Стихотворенийн коьрта ма1на къастор, коьрта 1алашо йовзийтар, йийцаре яр. Зеламха» роман язъяран истори йовзийтар. Дешархошна чулацам бовзийтар. Роман исторически бакъдолчийн бух т1ехь язйина хилар хаийтар . Дешархойн хаарш шордар, к1аргдар.

**Кеп**: Ийна

**Г1ирс**: компьютер, урокан план, тетрадаш, книга.

**Урок д1аяхьар**

**1. Ойла т1еерзор**

**2. Ц1ахь 1амийнарг хотту.**

**3. Керла коьчал йовзийтар.**

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ. Бералла, дешаран шераш. Яздархочун исбаьхьаллин корматалла кхиар. Яздархочун проза, драматурги, поэзи. Мамакаев Мохьмадан произведенешкахь нохчийн 1ер-дахар гайтаран башхаллаш.

1. **Мамакаев Мохьмад** ­ - нохчийн яздархо а, поэт а вара. Иза вина 1910--шеран гIуран-беттан 16-чу дийнахь ТIехьа-Мартанехь. Цо чекхъяьккхира Малхбале къинхьегамхойн Коммунистан университет а, Лаккхара литературан курсаш а Москох.1931-чу шарахь иза хIоьттира “Грозненский рабочий” газетан редакторан когаметтаниг. 1937-чу шарахь иза чувоьллира Соьлж-ГIаларчу набахте. Жимма хан яьлча, арахийцира, ткъа 1940-чу шарахь иза юха а чувоьллира Элистахь волчу хенахь. 1956-гIа шо тIекхаччалц иза Гулагехь вара. Халачу хьелашкахь волушшехь, кхоллараллан болх дIа ца тесира цо Гулагехь. 1955 – 1958 шерашкахь Алма-Атахь нохчийн маттахь арадолуш хиллачу «Къинхьегаман байракх» газета агIонаш тIехь зорбатоьхна Мамакаев Мохьмадан Iилбаседехь язйина цхьайолу стихаш. Даймахка цIавирзинчул тIаьхьа, Мамакаев Мохьмада 1962 шарахь дуьйна шен дахаран тIаьххьара де тIекхаччалц "Орга" альманахан редакторан болх бина. Мамакаев Мохьмад дахаран некъ хедира 1973 шеран марсхьокху-беттан 17-чу дийнахь.

**2)Д1айоьшу байташ**

«Орган т1ехь сатесна», «Зама», « Т1улгаша а дуьйцу».

**3) Бовзуьйту романан чулацам.**

**4**. **Дешархошка хаттарш.**

1. Муха д1адахана хинволчу яздархочун бералла?

2. Дийца Мамакаев М. дешарх лаций.

**3.**. Х1ун лору поэта дахарехь шен коьрта 1алашо?

4. Муха хета хьуна «Т1улгаша а дуьйцу» стихотворени т1ерачу х1окху мог1анийн маь1на?

Хьан бах хьо, сан Даймохк, яханчу хенахь

Йоза а хьайн доцуш, б1арзбелла баьхна?

Къийсамо аьгначу хьан т1улган белшехь

Гуш ду-кх яздина сан дайшка кхаьчнарг

5. «Орган т1ехь сатесна» стих. муьлхачу исбаьхьаллин басаршца х1оттадо поэто 1аламан сурт?

6. Муха хету хьуна «Зама» стих. маь1на? .

**II.** 7**.** Х1ун зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг?

8. Муха кхолладелла З1окиний, Зеламхиний юкъара доттаг1алла?

9. Зеламха хьуьнхахь шен к1антаца Мугица лечкъаргех ловзуш гайтаран х1ун маь1на хета хьуна?

10. Х1ун бахьана ду Зеламха обаргалла лело араваьккхинарг?

11. Зеламхас ша цхьаъ висаран хьокъехь ечу ойланийн маь1на муха хета хьуна?

12. Зеламхас латтийначу къийсаман маь1на х1ун ду аьлла хета хьуна?

13. Муха ю «Зеламха» романан композици?

14. «Зеламха» романан маь1нех лаций дийца

**5. Урокан жам1 дар.**

**6. Рефлекси**

**7. Ц1ахь**: хрестомати т1ера аг1о 58-115 еша, цхьа стих.дагахь 1амо.

# 18январь 2021 Группа 20пд-2

**ТЕМА: Тригонометрические неравенства.**

* .

**Глоссарий по теме**

1. **Синусом угла**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/5e9c322c-19d8-49d2-93bf-13a1d6b18673.pngназывается ордината точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/942db260-bef7-430b-81e2-d5a137f4626c.png**.**Обозначается https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/112ba636-8c4b-44dd-b3f1-4f0cc384566b.png
2. **Косинусом угла**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/a56f8f4a-edd3-437b-af46-56f3510d8b96.pngназывается абсцисса точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/e11e8314-af37-4bc0-ad44-64071d1c2d3c.png**.**Обозначается https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/ffce62b5-c7f7-4941-af6d-512d3d2f0eef.png
3. **Тангенсом угла**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/242b8d5f-7f9f-43a8-b44b-2391a4e7e9ff.pngназывается отношение https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/8ce375a8-ac71-413e-adb2-0dd48e2e2fa6.pngк https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/92f3ad99-dda3-4eb7-8b96-8e7f0dab9beb.png

Угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/472a9213-9ffc-49f3-8300-75a59c1941ce.png может выражаться и в градусах и в радианах.

1. **Арккосинусом** числа https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/edaf2dfd-2d2b-4e73-97e5-157235a82c75.png называется такое число α, что: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/811ff977-6207-41d1-a586-01aab86009bf.png. Арккосинус числа m обозначают: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/8d9e7147-8465-4f6d-8da9-ff02a338535b.png.
2. **Арксинусом** числаhttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/90c880b9-aa84-476c-ae06-1214d4293bf6.pngназывается такое число α, что: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/2c53d260-99ba-489b-ab3c-64a7c6dfa851.png и https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/69c8536b-ce38-42e1-b262-d340d433488d.png. Арксинус числа m обозначают:https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/e661f901-302e-464d-9216-e86b82550e6f.png.
3. **Арктангенсом** числа m называется такое число α, что: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/2fc1776c-f039-48a7-bd09-fdc7f07417ba.png и https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/9fa2c6e2-c388-42ad-bf27-64cf02a8ca93.png. Арктангенс числа m обозначают: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/0229be26-e692-4e8a-a45a-cd3e1d009ff6.png.

1. Рассмотрим простейшие тригонометрические неравенства.

Начнем рассматривать с неравенства https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/83433cc9-95a9-4d42-9b92-3180242fc95c.png.

Из рисунка 1 видно, что если a>1, то решений данное неравенство не имеет.

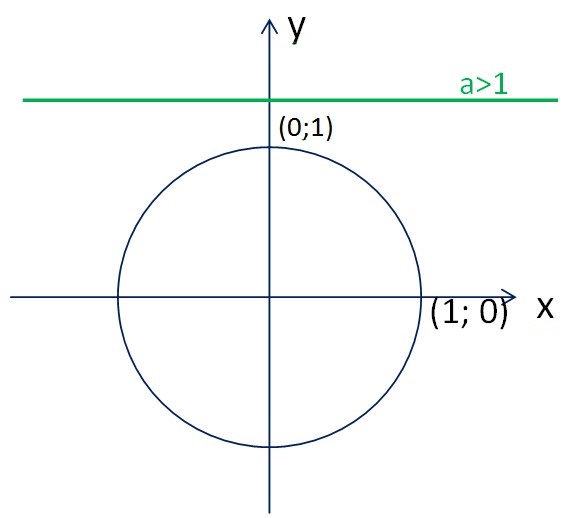


Рисунок 1 – Точки пересечения прямой y=a (a>1) с тригонометрической окружностью

Если a=1, то решений такое неравенство также не имеет (рис.2). Однако, если мы изменим знак на https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/8dfdadc6-d13e-477d-8b87-fa1494d3c60f.png (получим неравенство https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/8fb13316-fcf8-4761-9916-96bdc2493b31.png, то решением его будет множество точек, в которых https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/aee9f105-c89c-468b-b661-bc3ff685acdc.png. Это числа https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/c3f91a14-eac1-4631-afc6-15a7eed9b8ec.png.

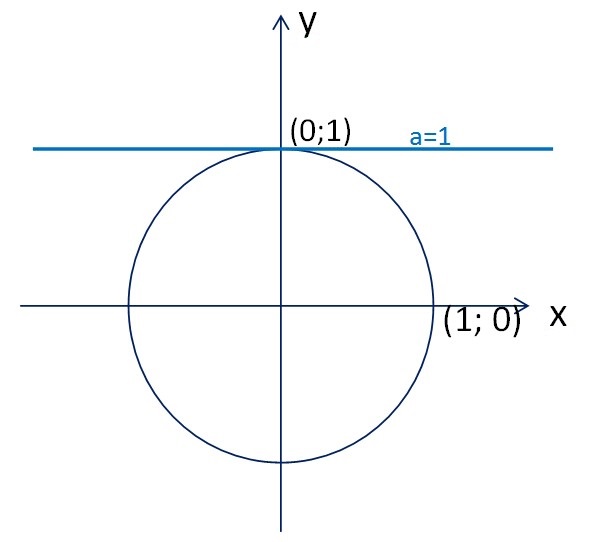


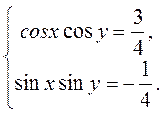
Рисунок 2 – Общие точки прямой y=1 с тригонометрической окружностью

Рассмотрим теперь значение https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4738/20190730094423/OEBPS/objects/c_matan_10_50_1/0b5ab56d-2802-4a20-a7a6-f9cc44f0ceba.png (рис.3).

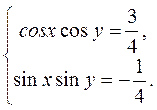
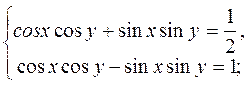
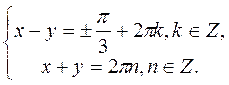
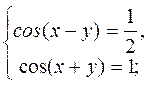
# 18январь 2021 Группа 20пд-2

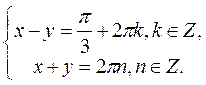
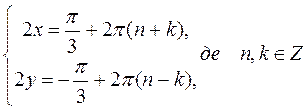
**Тема. Решение простейших тригонометрических неравенств**

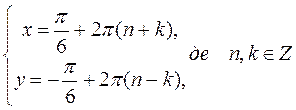
1. Два ученика воспроизводят решения систем с домашнего задания.

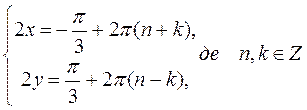
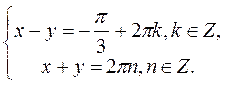
2. Коллективное решение системы уравнений 

### Решения

Тогда 1)  



2) 



Ответ: http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image680.gif, http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image681.gif, n, k http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image115.gifZ.

II. Восприятие и осознание решения простейших тригонометрических неравенств

Неравенство называется тригонометричною, если оно содержит переменную только под знаком тригонометрической функции. Например, sin 3x > 1, cos x + tg x < 1 — тригонометрические неравенства. Решить тригонометричну неравенство значит найти множество значений переменной, при которых неравенство выполняется.

Решения тригонометрических неравенств сводится к решению неравенств:

sin x > a, sin x < a, sin x http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image053.gif a, sin x http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image539.gif а,

cos x > a, cos x < a, cos x http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image053.gif a, cos x http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image539.gif a,

tg x > a, tg x < a, tg x http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image053.gif a, tg x http://schooled.ru/lesson/mathematics/algebra10/algebra10.files/image539.gif a,

которые называются простейшими. Итак, цель сегодняшнего урока — научиться решать простейшие тригонометрические неравенства, используя единичный круг.

**ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна**

**ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика**

**ГРУППА 20 ПД 9-2 ДАТА 18.01.2021**

**тема урока:** Виды программного обеспечения компьютеров.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

1. *Образовательная* – дать преставление о составе программного обеспечения компьютера:
   * назначении системного ПО, назначение ОС и программ, которые относятся к системному ПО;
   * назначении программ, которые относятся к прикладному ПО;
   * назначение систем программирования.
2. *Развивающая* – развить информационную культуру и умения определять, к какому программному обеспечению относится конкретная программа.
3. *Воспитательная* – воспитывать культуру работы в группе; воспитывать информационную культуру.

**Что такое программное обеспечение**

Возможности современного ПК столь велики, что все большее число людей находят ему применение в своей работе, учебе, быту. Важнейшим качеством современного компьютера является его "дружественность" по отношению к пользователю. Общение человека с компьютером стало простым, наглядным, понятным. Компьютер сам подсказывает пользователю, что нужно делать в той или иной ситуации, помогает выходить из затруднительных положений. Это возможно благодаря программному обеспечению компьютера.

Снова воспользуемся аналогией между компьютером и человеком. Новорожденный человек ничего не знает и не умеет. Знания и умения он приобретает в процессе развития, обучения, накапливая информацию в своей памяти. Компьютер, который собрали на заводе из микросхем, проводов, плат и прочего, подобен новорожденному человеку. Можно сказать, что загрузка в память компьютера программного обеспечения аналогична процессу обучения ребенка. Создается программное обеспечение программистами.

*Вся совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера, составляет его****программное обеспечение****(ПО)*.

Программное обеспечение компьютера постоянно пополняется, развивается, совершенствуется. Стоимость установленных программ на современном ПК зачастую превышает стоимость его технических устройств. Разработка современного ПО требует очень высокой квалификации от программистов.

**Типы программного обеспечения**

В программном обеспечении компьютера есть необходимая часть, без которой на нем просто ничего не сделать. Она называется **системным ПО**. Покупатель приобретает компьютер, оснащенный системным программным обеспечением, которое не менее важно для работы компьютера, чем память или процессор. Кроме системного ПО в состав программного обеспечения компьютера входят еще **прикладные программы** и **системы программирования**.

Программное обеспечение компьютера делится на:

- системное ПО;  
- прикладное ПО;  
- системы программирования.

О системном ПО и системах программирования речь пойдет позже. А сейчас познакомимся с прикладным программным обеспечением.

**Состав прикладного программного обеспечения**

Программы, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются прикладными программами.

Как правило, все пользователи предпочитают иметь набор прикладных программ, который нужен практически каждому. Их называют **программами общего назначения**. К их числу относятся:

- текстовые и графические редакторы, с помощью которых можно готовить различные тексты, создавать рисунки, строить чертежи; проще говоря, писать, чертить, рисовать;

- системы управления базами данных (СУБД), позволяющие превратить компьютер в справочник по любой теме;

- табличные процессоры, позволяющие организовывать очень распространенные на практике табличные расчеты;

- коммуникационные (сетевые) программы, предназначенные для обмена информацией с другими компьютерами, объединенными с данным в компьютерную сеть.

Очень популярным видом прикладного программного обеспечения являются компьютерные игры. Большинство пользователей именно с них начинает свое общение с ЭВМ.

Кроме того, имеется большое количество **прикладных программ специального назначения** для профессиональной деятельности. Их часто называют пакетами прикладных программ. Это, например, бухгалтерские программы, производящие начисления заработной платы и другие расчеты, которые делаются в бухгалтериях; системы автоматизированного проектирования, которые помогают конструкторам разрабатывать проекты различных технических устройств; пакеты, позволяющие решать сложные математические задачи без составления программ; обучающие программы по разным школьным предметам и многое другое.

Вопросы и задания

1. Что такое программное обеспечение ЭВМ?  
2. Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?  
3. Назовите основные виды прикладных программ общего назначения.  
4. Что такое прикладные программы специального назначения?

#### О системном ПО и системах программирования

**Что такое операционная система**

Для чего нужны прикладные программы, понять несложно. А что же такое системное программное обеспечение?

Главной частью системного программного обеспечения является **операционная система** (ОС).

Операционная система - это набор программ, управляющих оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и файлами, ведущих диалог с пользователем.

У операционной системы очень много работы, и она практически все время находится в рабочем состоянии. Например, для того чтобы выполнить прикладную программу, ее нужно разыскать во внешней памяти (на диске), поместить в оперативную память, найдя там свободное место, "запустить" процессор на выполнение программы, контролировать работу всех устройств машины во время выполнения и в случае сбоев выводить диагностические сообщения. Все эти заботы берет на себя операционная система.

Вот названия некоторых распространенных ОС для персональных компьютеров: iOS, Windows, Linux.

**Интерактивный режим**

Во время работы прикладная программа сама организует общение с пользователем, но когда программа завершила работу, с пользователем начинает общаться операционная система. Это общение происходит в такой форме:

<приглашение> - <команда>.

ОС выводит на экран приглашение в какой-то определенной форме. В ответ пользователь отдает команду, определяющую, что он хочет от машины. Это может быть команда на выполнение новой прикладной программы, команда на выполнение какой-нибудь операции с файлами (удалить файл, скопировать и пр.), команда сообщить текущее время или дату и пр. Выполнив очередную команду пользователя, операционная система снова выдает приглашение.

Такой режим работы называется **диалоговым режимом**. благодаря ОС пользователь никогда не чувствует себя брошенным на произвол судьбы. Все операционные системы на персональных компьютерах работают с пользователем в режиме диалога. Режим диалога часто называют **интерактивным режимом**.

**Сервисные программы**

К системному программному обеспечению кроме ОС следует отнести и множество программ обслуживающего, сервисного характера. Например, это программы обслуживания дисков (копирование, форматирование, "лечение" и пр.), сжатия файлов на дисках (архиваторы), борьбы с компьютерными вирусами и многое другое.

**Системы программирования**

Кроме системного и прикладного ПО существует еще третий вид программного обеспечения. Он называется системами программирования (СП).

***Система программирования - инструмент для работы программиста.***

С системами программирования работают программисты. Всякая СП ориентирована на определенный язык программирования. Существует много разных языков, например Паскаль, Бейсик, ФОРТРАН, С ("Си"), Ассемблер, ЛИСП и др. На этих языках программист пишет программы, а с помощью систем программирования заносит их в компьютер, отлаживает, тестирует, исполняет.

Программисты создают все виды программ: системные, прикладные и новые системы программирования.

Теоретические основы урока

Программное обеспечение – набор всех существующих программ , используемых компьютером

Программное обеспечение делиться на три группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Системное программное обеспечение | Программы, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая пользователю доступ к его ресурсам | Операционные системы | Windows,  Linux,  MS-DOS |
| Файловые менеджеры | Проводник  Total Commander  FAR |
| Программы диагностики |  |
| Антивирусные программы | Dr Web, Антивипус Касперского,Nod 32 |
| Программы обслуживания дисков |  |
| Архиваторы | WinRar  WinZip |
| Прикладное  программное обеспечение | Программа, позволяющая пользователю решать информационные задачи с использованием компьютера | Текстовые процессоры | Microsoft Word,  Openoffice.Writer |
| Табличные процессоры | Microsoft Excel, Openoffice.Calc, 1C:бухгалтерия |
| СУБД | Microsoft Ассess, Openoffice.Base |
| Компьютерная графика и анимация | Paint,Adobe, Photoshop, CorelDraw |
| Средства коммуникаций | Internet Explorer, Outlook Express, The Bat |
| Обучающие программы | Клавиатурные тренажеры, тесты |
| Игры |  |
| Системы программирования | Программа, предназначенная для разработки различного программного обеспечения |  | Pascal, Basic |

***Интерфейс*** – это способ общения программы с пользователем (это набор правил, с помощью которых пользователь управляет работой компьютера; это методы и средства взаимодействия пользователя с аппаратными и программными средствами).

***Драйвер*** – это специальная программа, которая обеспечивает управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами, а также позволяет производить настройку некоторых параметров устройств (это программа, предназначенная для обслуживания работы какого–либо устройства; это конкретные программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами).

***Утилиты*** – это служебные программы, которые используются для расширения или улучшения функций системных программ, основное их назначение состоит в автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы (это специальные служебные программы, предназначенные для улучшения и других возможностей операционной системы).

Обучающиеся записывают в тетрадь основные определения

1. Вопросы для закрепления?

- Что такое программное обеспечение?

- Какие группы программ выделяются в программном обеспечении?

- Каково назначение операционных систем?

-Какая операционная система установлена на школьных компьютерах?

**ФИО преподавателя:** Терекбаева Хава Кюриевна\_

**Дисциплина:** ОД.10 Естествознание

**Группа**:20 ПД 9-2

**Дата:** 19.01.2021г.

**Тема:** Многообразие органических соединений.

**Ход занятия**

1.Орг.момент (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

**План:**

* 1. Органические вещества .
  2. История.
  3. Классификация.
  4. Характерные свойства.
  5. Номенклатура.

**Органи́ческие соединения**, **органические вещества́** — вещества, относящиеся к [углеводородам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) или их производным, то есть это класс [химических соединений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), объединяющий почти все [химические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), в состав которых входит [углерод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0#cite_note-text-1) (за исключением [карбидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D1%8B), [угольной кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0), [карбонатов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B), некоторых [оксидов углерода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0), [роданидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B), [цианидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D1%8B)).

Органические соединения редки в земной коре, но обладают большой важностью, потому что все известные формы жизни основаны на органических соединениях. Такие вещества часто включены в дальнейший круговорот жизни, как например органические вещества почвы (к слову, годовая продукция биосферы составляет 380 млрд.т)[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0#cite_note-2). Основные [дистилляты нефти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%82%D0%B8) считаются строительными блоками органических соединений[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0#cite_note-3). Органические соединения, кроме углерода (C), чаще всего содержат [водород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) (H), [кислород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) (O), [азот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82) (N), значительно реже — [серу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0) (S), [фосфор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80) (P), [галогены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8B) ([F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%82%D0%BE%D1%80), [Cl](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BB%D0%BE%D1%80" \o "Хлор), [Br](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BC" \o "Бром), [I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%B4)), [бор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80_(%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)) (B) и некоторые металлы

Название **органические вещества** появилось на ранней стадии развития [химии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B8) во времена господства [виталистических воззрений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), продолжавших традицию [Аристотеля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) и [Плиния Старшего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9) о разделении мира на живое и неживое. В 1807 году шведский химик Якоб Берцелиус предложил назвать вещества, получаемые из организмов, органическими, а науку, изучающую их, — органической химией. Считалось, что для [синтеза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7) органических веществ необходима особая «жизненная сила» ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *vis vitalis*), присущая только живому, и поэтому синтез органических веществ из неорганических невозможен. Это представление было опровергнуто [Фридрихом Вёлером](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%91%D0%BB%D0%B5%D1%80,_%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%85), учеником Берцелиуса, в [1829 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1828_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) путём синтеза «органической» [мочевины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0) из «минерального» цианата аммония, однако деление веществ на органические и неорганические сохранилось в химической [терминологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD) и по сей день.

Количество известных органических соединений составляет почти 27 млн.

Основные [классы органических соединений](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&action=edit&redlink=1) [биологического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) происхождения — [белки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8), [липиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D1%8B), [углеводы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B), [нуклеиновые кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B) — содержат, помимо углерода, преимущественно [водород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4), [азот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82), [кислород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4), [серу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0) и [фосфор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80). Именно поэтому «классические» органические соединения содержат прежде всего *водород*, *кислород*, *азот* и *серу* — несмотря на то, что [элементами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), составляющими органические соединения, помимо углерода могут быть практически любые элементы.

## Характерные свойства

Существует несколько важных свойств, которые выделяют органические соединения в отдельный, ни на что не похожий класс химических соединений.

* Органические соединения обычно представляют собой газы, жидкости или легкоплавкие твёрдые вещества, в отличие от неорганических соединений, которые в большинстве своём представляют собой твёрдые вещества с высокой температурой плавления.
* Органические соединения большей частью построены [ковалентно](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C" \o "Ковалентная связь), а неорганические соединения — [ионно](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C).
* Различная [топология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) образования связей между атомами, образующими органические соединения (прежде всего, атомами углерода), приводит к появлению изомеров — соединений, имеющих один и тот же состав и молекулярную массу, но обладающих различными физико-химическими свойствами. Данное явление носит название [изомерии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F).
* Явление гомологии — существование рядов органических соединений, в которых формула любых двух соседей ряда ([гомологов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%8B)) отличается на одну и ту же группу — гомологическую разницу CH2. Целый ряд [физико-химических свойств](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&action=edit&redlink=1) в первом приближении изменяется [симбатно](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1) (мера схожести зависимостей в математическом анализе) по ходу гомологического ряда. Это важное свойство используется в [материаловедении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) при поиске веществ с заранее заданными свойствами.
* Горючесть. [[*источник не указан 1511 дней*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8)]

## Номенклатура

Органическая [номенклатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) — это система классификации и наименований органических веществ. В настоящее время распространена [номенклатура ИЮПАК](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%AE%D0%9F%D0%90%D0%9A).

Классификация органических соединений построена на важном принципе, согласно которому физические и химические свойства органического соединения в первом приближении определяются двумя основными критериями — строением [углеродного скелета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82) соединения и его [функциональными группами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B).

В зависимости от природы [углеродного скелета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82) органические соединения можно разделить на [ациклические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [циклические](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B&action=edit&redlink=1). Среди ациклических соединений различают [предельные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) и [непредельные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B). Циклические соединения разделяются на [карбоциклические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) (алициклические и ароматические) и [гетероциклические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F).

* Органические соединения
  + [Углеводороды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B)
    - [Ациклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
      * [Предельные углеводороды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) (алканы)
      * [Непредельные углеводороды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B)
        + [Алкены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%8B)
        + [Алкины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%8B)
        + [Алкадиены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%8B) (диеновые углеводороды)
    - [Циклические углеводороды](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B&action=edit&redlink=1)
      * [Карбоциклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
        + [Алициклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
        + [Ароматические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8B)
      * [Гетероциклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
  + Функциональные производные углеводородов:
    - [Спирты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%8B), [Фенолы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D1%8B)
    - [Простые эфиры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%8D%D1%84%D0%B8%D1%80%D1%8B)
    - [Альдегиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%8B), [Кетоны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%8B)
    - [Карбоновые кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B)
    - [Сложные эфиры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%8D%D1%84%D0%B8%D1%80%D1%8B)
    - [Жиры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D1%80%D1%8B)
    - [Углеводы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B)
      * [Моносахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
      * [Олигосахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
      * [Полисахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
      * [Мукополисахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
    - [Амины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B)
    - [Аминокислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B)
    - [Белки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8)
    - [Нуклеиновые кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B)  
      **4.Закрепление изученного материала.**

(Вопросы по текущему конспекту)

**5. Домашнее задание:** §6 стр.122. Составить 5 вопросов по пройденной теме.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-1, 20 ПД 9-2 **Дата:** 19.01.2020

**Тема:**Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Организационная структура (структура управления)** – совокупность форм, с помощью которых на практике реализуется процесс управления, является основной характеристикой системы управления.

**Организационно-правовая форма хозяйствующего субъекта** – признаваемая законодательством той или иной страны форма хозяйствующего субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его правовое положение и цели деятельности.

По основной цели деятельности (извлечение прибыли) хозяйствующие субъекты делятся на **коммерческие (предпринимательская деятельность)** и некоммерческие. (См. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая)

В зависимости от организационно-правовой формы коммерческих фирм выделяют следующие виды юридических лиц:

- хозяйственные товарищества;

- хозяйственные общества;

- хозяйственные партнерства;

- производственные кооперативы;

- унитарные предприятия.

**Главная особенность хозяйственных товариществ, обществ и партнерств:**

- капитал образуется за счет вкладов учредителей (участников);

- уставный капитал разделен на доли.

**Хозяйственные товарищества** бывают двух видов:

1) **полное**, которое характеризуются тем, что все его участники (полные товарищи) могут заниматься предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам всем своим имуществом;

2) **товарищество на вере (коммандитное товарищество)** объединяет две группы участников – полных товарищей и вкладчиков (коммандитистов), правовое положение которых различно: полные товарищи управляют всеми делами товарищества и несут неограниченную ответственность, а вкладчики не участвуют в управлении, но и их риск ограничен размерами их вкладов.

ГК РФ различает следующие виды **хозяйственных обществ**:

1) **общество с ограниченной ответственностью** – имеет разделенный на доли участников уставной капитал и самостоятельно отвечает по своим обязательствам; участники несут риск убытков только размером внесенных ими долей;

2) **общество с дополнительной ответственностью** – если уставного капитала недостаточно для покрытия долгов общества, то все его участники вносят недостающую сумму в кратном размере к стоимости их вкладов;

3) **акционерное общество** – уставный капитал разделен на определенное число акций, которые могут быть обыкновенными и привилегированными. Участники (акционеры) несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций:

- **открытое АО**, акционеры могут отчуждать свои акции без согласия других акционеров; акции могут находиться в свободной продаже на рынке ценных бумаг *(их цена отличается от номинала)*;

- **закрытое АО**, акции распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц.

**Хозяйственным партнерством** признается созданная двумя или более лицами коммерческая организация, в управлении деятельностью которой принимают участие участники партнерства, а также иные лица в пределах и в объеме, которые предусмотрены соглашением об управлении партнерством.

Участники хозяйственных партнерств не отвечают по обязательствам партнерства и несут лишь риск убытков, связанных с деятельностью партнерства, в пределах сумм внесенных ими вкладов.

**Производственный кооператив (артель)** – добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении имущественных паевых взносов.

**Государственные и муниципальные унитарные предприятия** – коммерческие организации, которые не наделены правом собственности на закрепленное за ними имущество, которое неделимо и не может быть распределено по вкладам:

- основанные на праве хозяйственного ведения;

- основанные на праве оперативного управления.

**Основные источники финансирования бизнеса:**

- **внутренние** источники предприятия (чистая прибыль, амортизационные отчисления, реализация или сдача в аренду неиспользуемых активов);

- **привлеченные средства** (иностранные инвестиции);

- **заемные средства** (кредит, лизинг, векселя);

- **смешанное** (комплексное, комбинированное) финансирование.

**Акция** – это ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, удостоверяющая членство в обществе и дающая право на получение части прибыли общества в виде дивиденда:

- обыкновенная акция;

- привилегированная акция.

**Облигация** – это ценная бумага, содержащая обязательство акционерного общества оплатить в установленный срок ее стоимость и фиксированную сумму процента.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое организационно-правовая форма хозяйствующего субъекты?
2. Какие виды юридических лиц существуют?
3. Какие источники финансирования бизнеса существуют?
4. Что такое акция?
5. Чем акция отличается от облигации?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 4, стр. 95-102**

**Тема: Акции и облигации. Фондовый рынок.**

Акция представляет собой ценную бумагу, которая подтверждает право держателя на определенную долю в собственности компании. Акционер может принимать непосредственное участие в принятии ключевых решений относительно стратегии развития компании и претендовать на часть выплат для инвесторов. Простыми словами, претендовать на участие в [дивидендах](https://www.finam.ru/education/likbez/dividendy-chto-eto-takoe-i-kak-oni-vyplachivayutsya-20190530-17366/). В соответствии с долей пакета акций держатель имеет право на пропорциональную  долю прибыли.

Акции можно приобретать и продавать напрямую у компании или акционеров, но наиболее активное их обращение происходит на фондовых биржах, что позволяет зарабатывать на колебаниях курсов.

Все акции условно делятся на два основных вида:

* Простые ― дают своему владельцу право получать дивидендный доход и долю имущества компании (в случае банкротства), а также участвовать в собраниях акционеров с правом голоса.
* Привилегированные ― с определенной фиксированной прибылью. Владелец таких бумаг обладает специальными правами при одновременном наложении на него некоторых ограничений. Говоря простым языком, дивиденды по привилегированной акции не зависят от текущей доходности компании, а держатель ценной бумаги, чаще всего, не обладает правом голоса на собраниях акционеров. Исключение составляют ситуации, когда принимается решение не выплачивать дивиденд по привилегированным акциям.

Привилегированные и обычные акции: основные различия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Привилегированные акции*** | ***Обычные акции*** |
| *Регулярный дивиденд* | гарантирован | не гарантирован |
| *Размер дивиденда* | фиксирован | зависит от размера прибыли |
| *Право голоса* | не имеют | имеют |

**Облигации ― виды, особенности и принцип работы**

Облигации являются своего рода долговыми расписками. Их выпускают государство или организации, которым необходим дополнительный капитал. Покупая облигации, инвестор, фактически,  дает эмитенту деньги в долг, рассчитывая получить фиксированную прибыль. Величина выплат (при нескольких платежах), сроки и итоговая сумма чаще всего известны уже в момент приобретения бумаги. Главное отличие облигаций от акций заключается именно в возможности сразу оценить потенциальный доход.

[Облигации](https://www.finam.ru/education/likbez/obligacii-chto-eto-takoe-i-kak-mozhno-zarabotat-na-nix-20190531-195426/) классифицируются по группам в зависимости от таких параметров как:

* Вариант выплаты.

Ценные бумаги бывают дисконтными и процентными (купонными). По последним прибыль выдается (одноразово или несколькими платежами) в соответствии с номинальной стоимостью. Дисконтные облигации в момент приобретения стоят ниже номинала, но их погашение происходит по номинальной цене.

* Срок погашения.

Долгосрочные (от 5 лет), среднесрочные (1-5 лет) и краткосрочные (период погашения ― до 12 мес.)

* Эмитент.

Облигации выпускаются РФ или её субъектами, муниципальными органами, корпорациями, а также некоторыми частными предприятиями (реализуются по закрытой подписке).

* Конвертируемость.

Облигации могут быть конвертируемыми (которые можно обменивать на иные ценные бумаги эмитента) или неконвертируемыми.

* Обеспеченность.

Более надежны облигации, обеспеченные залогом, поручительством, гарантией государства, банка или муниципального органа власти. Также выпускаются необеспеченные бумаги и субординированные необеспеченные (наиболее рискованные).

* Валюта выпуска. Валютные и рублевые облигации.
* Вариант обращения (покупки-продажи) ― свободный или ограниченный.

**Чем отличаются акции от облигаций**

Принципиальная разница между данными ценными бумагами отображена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристика*** | ***Акция*** | ***Облигация*** |
| *Владелец* | Собственник | Кредитор |
| *Получение и величина прибыли* | Не гарантирована, не фиксирована | Гарантирована, фиксирована |
| *Степень доходности* | Потенциально-высокая | Низкая |
| *Участие в управлении* | Да (есть исключения) | Нет (есть исключения) |
| *Уровень риска* | Высокий | Низкий |
| *Срочность* | Без срока | Конкретный период |
| *Рыночная цена бумаги* | Зависит от результатов деятельности компании и ее перспектив | Определяется средней процентной ставкой на финансовом рынке |
| *Эмитент* | Акционерное общество | Государственные и муниципальные органы, частные компании |

**Закрепление изученного материала:**

1. Что такое акция?
2. Что такое облигация
3. Чем отличается акция от облигации?

Домашнее задание: сделать презентацию.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 ПД 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДАТА 20.01.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Имя числительное.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Имя числительное как часть речи

**Имя числительное** — самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? (КАКОЙ?) и называет число, количество предметов при счёте или порядковый номер того или иного предмета.

2. Лексико-грамматические разряды числительных

    В зависимости от лексико-грамматических свойств имена числительные делятся на разряды: количественные, порядковые и собирательные.

    Количественные числительные обозначают отвлечённое число или количество предметов: пять, десять, один миллион. К количественным числительным примыкают дробные, обозначающие количество в виде дробных чисел: одна вторая, пять целых три сотых.

    Порядковые числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ? КАКОЙ? (по счёту) и обозначают порядок предметов при счёте: первый, второй, пятидесятый, шестисотый, миллионный.

    Собирательные числительные обозначают количество предметов как единое целое, в этом они похожи на собирательные существительные. К собирательным числительным относятся: двое – десятеро; оба, обе.

    В зависимости от словообразовательной структуры имена числительные делятся на простые, сложные и составные.

    Простые числительные имеют в своём морфемном составе один корень: три, седьмой, пятеро.

    Сложные числительные имеют в своём составе два и более корней: пятьдесят, семьсот, пятисотый.

    Составные числительные состоят из двух и более слов: семьдесят шесть, триста семьдесят шестой.

3. Склонение имён числительных

**У имён числительных** нет единой системы склонения: числительное один склоняется как местоимение этот; числительные два, три, четыре имеют особую систему склонения (четыре, четырёх, четырём, четыре, четырьмя, о четырёх); числительные от пяти до двадцати и тридцать склоняются как существительные 3-го склонения. Числительные сорок, девяносто, сто имеют две падежные формы: в им.п. и вин.п. – сорок, девяносто, сто, а в остальных падежах – сорока, девяноста, ста.  Числительные от пятидесяти до восьмидесяти и от двухсот до девятисот при склонении изменяются обе части; числительные тысяча, миллион, миллиард склоняются как существительные соответствующего типа склонения.

4.Закрепление изученного

Вопросы по текущей теме.

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить конспект, термины, начертить схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | | Саидов Иса Жебирович | |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ГРУППА** | 20 ПД 9-2 | **ДАТА** | 21.01.21 г. |

**ТЕМА:** ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

**2. Основные понятия о воинской обязанности**

**Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

Вооруженные силы Российской Федерации состоят из трех видов: сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот; трех родов войск: ракетные войска стратеги­ческого назначения, космические войска, воздушно-десантные войска, а также других войск, не входящих в виды Воору­женных сил, тыла Вооруженных сил, организаций и воин­ских частей строительства и расквартирования.

**Вид Вооруженных сил** — это часть Вооруженных сил государства предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воз­душном и космическом пространстве).

**Род войск** — это составная часть вида Вооруженных сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их бое­вого применения.

**Тыл Вооруженных сил**— это силы и средства, осущест­вляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

Тыл выполняет также функции связующего звена между экономикой страны и войсками. В состав тыла входят раз­личные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих*задач:*

- постоянно содержать запасы материальных средств и обеспечивать ими войска;

- осуществлять подготовку, эксплуатацию, техническое прикрытие и восстановление путей сообщения и транс портных средств;

- обеспечивать воинские перевозки всех видов;

- восстанавливать военную технику и имущество;

- создавать условия для базирования авиации и сил флота;

- оказывать медицинскую помощь раненым и больным, проводить противоэпидемические, лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические и ветеринарные мероприятия;

- осуществлять торгово-бытовое, квартирно-эксплуатационное и финансовое обеспечение.

- оказывать помощь войскам в восстановлении их боеспо­собности и ликвидации последствий ударов противника.

**Основные понятия о воинской обязанности**

В Федеральном законе «Об обороне» указано, что в целях обороны создаются Вооружённые Силы Российской Федерации и устанавливается воинская обязанность граждан. Содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

**Воинская обязанность** предусматривает:

* воинский учёт;
* обязательную подготовку к военной службе;
* призыв на военную службу;
* прохождение военной службы по призыву;
* пребывание в запасе;
* призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативными правовыми актами и предусматривает:

* призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
* прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время;
* военное обучение в период военного положения и в военное время.

**Мобилизация** - комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

**Военное положение** - особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии.

**Военное время** - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 1. Разновидности ВС РФ

2. Основные задачи Тыла ВС РФ

3. Что предусматривает воинская обязанность?

4. Дайте определения понятиям «мобилизация», «военное положение» и «военное время»

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 4.3 § 4.4 стр. 156 (Л1)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика

ГРУППА 20 ПД 9-2 ДАТА 25.01.2021

**Практическая работа**

***Тема: Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.***

**Цель:** освоить способы выполнения операций по обслуживанию файловой структуры (навигацию по файловой структуре, создание, копирование, перемещение, удаление объектов) в операционной среде Windows, стандартные способы работы с приложениями Windows, а также некоторые общепринятые элементы настройки пользовательского интерфейса.

***Личностные:***

**Л2**. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

***Предметные***

**ПР4.** Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования, сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

***Метапредметных:***

**М1.** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**Материально – техническое оснащение занятия практического занятия.**

* компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)
* мультимедийное оборудование;
* раздаточный материал (практическое задание),
* электронное пособие;

Задание состоит из:

1. Прочитать краткие теоретические сведения;

2. Выполнить задания

3. Оформить отчет по практической работе №6 в программе Power Point:

1. Название, цель работы, задание данной практической работы.
2. Показать результат преподавателю.
3. Перечень контрольных вопросов.
4. Вывод о проделанной работе.

**Краткие теоретические сведения**

1. Что такое операционная система и зачем она необходима? *(ОС – это набор программ, которые управляют работой устройств компьютера и обеспечивают доступ к его ресурсам, то есть позволяют осуществлять диалог с пользователем. Без установленной ОС мы вообще не смогли бы работать с компьютером.)*
2. Когда мы устанавливаем операционную систему на только что приобретенный компьютер, что происходит в момент ее установки? *(В момент установки ОС осуществляется распаковка установочных файлов и копирование их с дистрибутива на жесткий диск компьютера.)*
3. А что такое «дистрибути́в»? *(Это форма распространения программного обеспечения; диск, содержащий программы начальной инициализации системы; обычно включает в себя программу-установщик и набор специальных файлов с отдельными частями системы (так называемыми пакетами).)*
4. В каком случае мы называем жесткий диск компьютера системным? (В том случае, когда файлы установки операционной системы хранятся уже в долговременной памяти компьютера и запуск – загрузка - операционной системы происходит с жесткого диска.)
5. В каком из трех случаев происходит загрузка операционной системы? *(В результате: включения питания компьютера, нажатия кнопки Reset на системном блоке или одновременного нажатия клавиш {Ctrl}+{Alt}+{Del}.)*
6. Какие основные этапы в загрузке компьютера вы можете выделить? *(1. Включение и тестирование работоспособности, памяти и аппаратных средств компьютера. 2. Загрузка данных в оперативную память компьютера и запуск операционной системы.)*
7. Что такое прикладное программное обеспечение? Что значит «прикладной»?*(Это программное обеспечение, предназначенное для выполнения определенных пользовательских задач и рассчитанное на непосредственное взаимодействие с пользователем. Оно представляет наибольший интерес для пользователя. Прикладной – то есть «необязательный», «дополнительный».)*
8. Каким термином обозначают прикладную программу? *(Приложение.)*
9. На какие четыре группы разделяют прикладное ПО? *(На приложения общего назначения, приложения специального назначения, обучающие программы и программы-игры.)*

**III. Изучение нового материала** (25 мин)

- Тема нашего урока (как вы уже успели увидеть на доске) – «**Графический интерфейс операционных систем и приложений».**

Что же такое «графический интерфейс»?

Графическим интерфейсом в информатике называют графическую среду для взаимодействия пользователя с компьютером. Графический интерфейс позволяет нам управлять компьютером с помощью различных визуальных элементов управления – окон, списков, кнопок, гиперссылок, ярлыков и т. д. Все эти элементы представляются в виде изображений на экране монитора компьютера. Проще говоря, графический интерфейс операционной системы и приложений – это их оформление.

Давайте запишем:

***«Графический интерфейс позволяет нам осуществлять взаимодействие с компьютером в форме диалога с использованием окон и меню».***

Кстати, слово *interface* в переводе с английского как раз и означает: «взаимодействие».

В самых первых персональных компьютерах использовались простейшие операционные системы, в которых графического интерфейса не было практически никакого, только один текст и только одни числа на черном или синем экране, а команды представляли собой непонятную и длинную комбинацию символов, что делало пользование такой системой трудной для обывателя. Не было изображений, облегчающих работу пользователя с операционной системой и программами.

Сегодня дела обстоят совершенно иначе. Прогресс есть прогресс. Разнообразные кнопки команд, окна и панели теперь нам в помощь.

Существует четыре типа окон: окна папок, окна приложений, окна документов, а также диалоговые окна.

Что ж, познакомимся еще с одним понятием – «диалоговое окно».

***Диалоговым окном*** (или *диалоговой панелью*) называют специальный элемент интерфейса – окно, предназначенное для вывода информации и получения ответа от пользователя. Потому это окно и называют «диалоговым»: между компьютером и пользователем как будто идет диалог.

Запишем:

***«Диалоговые окна используются для настройки параметров работы операционной системы и приложений».***

Почему же мы всё говорим и говорим о всяких разных «окнах»? Да потому что, как вы все знаете и помните, название операционной системы Windows переводится как «окна». Это и есть главный элемент графического интерфейса любой операционной системы и любой программы.

Любое окно имеет свои элементы. Давайте эти элементы окон и запишем в тетрадь:

1. *Заголовок окна (строка заголовка)*, который может содержать название папки, документа или приложения, а может и не содержать, оставаясь пустым.

2. *Меню и кнопки управления состоянием окна*, которые располагаются справа в строке заголовка и позволяют сворачивать, разворачивать и закрывать окно.

3. *Меню окна (строка меню)*, помещающаяся непосредственно под строкой заголовка и содержащая перечень сгруппированных команд. В операционных системах Windowsверсий Windows Vista и Windows 7 эта строка в окнах папок и некоторых приложений (например, Internet Explorer) первоначально скрыта. Но если мы нажмем клавишу Alt на клавиатуре, меню окна тут же появится.

*По мере объяснения нового материала учитель в режиме реального времени открывает и показывает учащимся основные элементы окон и диалоговых панелей.*

4. *Панель инструментов*. Она располагается обычно под строкой меню и содержит набор наиболее часто употребляемых кнопок, предоставляющих быстрый доступ к каким-либо функциям или пунктам меню окна.

5. *Рабочая область (или рабочее поле) окна*. Это внутренняя часть окна, в которой производится работа с дисками, папками, файлами, документами. Это самая главная часть окна.

6. *Полосы прокрутки*. Эти элементы проявляют себя тогда, когда содержимое окна не может уместиться в видимую часть рабочей области. Полосы прокрутки бывают вертикальными и горизонтальными. Они позволяют с помощью перемещения просматривать всё содержимое.

7. *Границы окна*. Это элементарно. Границы окна – это рамка, которая ограничивает наше окно со всех сторон. Границы окна мы можем изменять по своему усмотрению, достаточно только навести на них указатель мыши и, захватив, перетащить в нужное место.

8. *Адресная строка*. Имеется, в основном, в окнах папок. Она позволяет просматривать либо указывать путь к папке, или, как говорят, указывает директорию папки.

9. *Список папок*. Этот список располагается, как правило, в левой половине окна, на одном уровне с рабочей областью; он позволяет осуществлять быстрый переход к нужному каталогу (папке).

Вот, вроде бы, и всё. Можно перейти и к диалоговым панелям.

Диалоговые панели тоже содержат некоторые элементы. Эти элементы диалоговых панелей суть следующие:

1. *Флажки*. Позволяют присваивать каким-то параметрам набор определенных значений; имеют вид квадратиков, в которых мы щелчком мыши можем поставить «птичку-галочку».

2. *Переключатели*. В отличие от флажков служат для выбора только одного параметра; имеют вид кружочков, в одном из которых можно поставить точку, тем самым активировав тот или иной параметр.

3. *Вкладки*. Названы по аналогии с книжными закладками; переключаться между вкладками можно щелчком мыши по их заглавию.

4. *Текстовые поля*. Элементы диалоговой панели, в которых с помощью клавиатуры мы можем ввести произвольную последовательность символов.

5. *Списки*. Представлены двумя видами: раскрывающиеся и нераскрывающиеся списки. Раскрывающийся список выглядит как текстовое поле, снабженное кнопкой с маленьким треугольником, направленным вершиной вниз. При нажатии на раскрывающийся список появляется перечень предлагаемых для выбора значений, причем значение в раскрывающемся списке возможно выбрать только одно.

6. *Счетчики*. Если мы откроем, например, диалоговое изменения настроек времени, то можем увидеть небольшое поле с часами, минутами и секундами и рядышком парочку стрелочек, которые позволяют увеличивать или уменьшать значение в этом связанном с ним небольшом поле.

7. *Кнопки*. Ну, уж кнопку вы и сами найдете, ее ни с чем спутать нельзя. «Клик» по кнопке запускает на выполнение команду, указанную в названии этой кнопки. Название на кнопке поясняет ее значение.

8. И последнее. *Ползунки*. Ползунками на компьютерном языке называют не детские штанишки-колготочки, а элемент управления диалоговыми окнами, который позволяет плавно менять значение какого-либо параметра. Например ползунок изменения масштаба отображения документа в MicrosoftOffice Word или ползунок настройки скорости движения указателя мыши.

С помощью координатного устройства «мышь» мы можем управлять всеми элементами графического интерфейса операционных систем и приложений. Мы можем использовать одинарные или двойные щелчки левой кнопки мыши или одинарные щелчки правой ее кнопкой для вызова контекстного меню.

Контекстное меню объектов (папки, файла, диска, документа) позволяет ознакомиться с их свойствами и выполнить кое-какие операции над ними (например, копирование, удаление, перемещение, создание ярлыка программы и т. д.).

***Ярлык* – это значок файла или программы, служащий указателем на объект для его запуска (активирования).**

Запишите это определение ярлыка.

- Знали ли вы, что ярлыком в былые времена, в пору татаро-монгольского нашествия на Русь, называли указ, распоряжение, письменное повеление татарского хана?

Также не менее значимым элементом графического интерфейса операционных систем являются *пиктограммы*.

***Пиктогра́мма – элемент графического интерфейса; небольшое растровое изображение на экране монитора, которое служит для идентификации некоторого объекта (диска, файла, программы и т. п.). Выбор и активизация пиктограммы щелчком мыши вызывает действие, связанное с этим объектом (открытие файла, запуск программы и т. д.).***

Это определение давайте тоже запишем.

Всё, о чем мы говорили сегодня при изучении новой темы, нужно запомнить. Работая за компьютером мы с вами открываем документы, запускаем программы, в общем, используем данные, хранящиеся в оперативной и долговременной памяти компьютера. Файлы и данные, доступные пользователю, называются информационным пространством пользователя.

Запишите, пожалуйста, последнее определение:

***«Информационное пространство – это доступные пользователю файлы и папки».***

- А теперь давайте попробуем выполнить практическую работу, научимся работать с окнами операционной системы Windows.

Операционные системы семейства Windows – это графические операционные системы для компьютеров платформы IBM PC. Ее основные средства управления – графический манипулятор мышь и клавиатура.

Стартовый экран Windows представляет собой системный объект, называемый Рабочим столом – *это* графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows. В исходном состоянии на Рабочем столе можно наблюдать несколько экранных значков и Панель задач. Значки – это графическое представление объектов Windows, а Панель задач – один из основных элементов управления.

В Windows большую часть команд можно выполнять с помощью мыши. С мышью связан активный элемент управления – *указатель мыши*. При перемещении мыши по плоской поверхности указатель перемещается по *Рабочему столу*, и его можно *позиционировать* на значках объектов или на пассивных элементах управления приложений.

**№ 1. Загрузка Windows, элементы *Рабочего стола* и работа с ними.**

1. Включите компьютер, дождитесь окончания загрузки операционной системы.

2. Рассмотрите значки, расположенные на ***Рабочем столе***.

3. Разместите значки на ***Рабочем столе***, расположив их по своему усмотрению, предварительно зацепив мышкой за значок и перетащив в нужном направлении.

4. Выполните обратное действие, выстроив значки автоматически по левому краю ***Рабочего стола***. Выберите из контекстного меню ***Рабочего стола*** команду ***Упорядочить значки—>Автоматически****.*

5. Рассмотрите ***Панель задач***. Закройте и откройте ***Главное меню* Windows**, используя кнопку ***Пуск***. Перетащите ***Панель задач***, разместив ее по вертикали в правой части ***Рабочего стола***. Верните ее на место.

**Задание № 2. Создать папки и файлы на *Рабочем столе.***

1. На свободной поверхности ***Рабочего стола***вызовите контекстное меню и выберите команду **С*оздать—>Папку****.*

2. Наберите на клавиатуре имя папки, например **Курс 1 Группа 1-…**, и нажмите клавишу *<****Enter****> .*

3. Откройте свою папку. Вы ее только что создали.

4. В текущей папке создайте еще две папки, дайте им названия ***Рабочий стол* и *Разное****.*

5. В папке ***Рабочий стол***создайте документ **Microsoft Word** под именем ***Ответ****.* Для этого на свободной поверхности рабочего стола вызовите контекстное меню и выберите команду ***Создать —> Документ* *Microsoft Word****,* дальше наберите на клавиатуре имя документа (файла), например ***Ответ****,* и обязательно нажмите клавишу *<****Enter****> .*

6. Откройте документ с именем ***Ответ****.* Обратите внимание: документ пуст; напечатайте названия всех объектов, находящихся на ***Рабочем столе***вашего компьютера.

7. Сохраните изменения в документе, для этого выберите команду меню ***Файл—>Сохранить****.*

8. В папке ***Разное***создайте текстовый документ под именем ***Картинка****.* Для этого на свободной поверхности рабочего стола вызовите контекстное меню и выберите команду ***Создать —> Документ* *Microsoft Word***

9. Наберите на клавиатуре имя документа (файла), например ***Картинка****,* и обязательно нажмите клавишу *<****Enter****> .* Откройте документ с именем ***Картинка****.* Обратите внимание: документ пуст; нарисуйте квадрат, в нем треугольник, очертите квадрат кругом.

10. Наберите предложенный текст:

**ОБЯЗАННОСТИ КАДЕТА**

Учащийся-кадет подчиняется командиру отделения и отвечает за точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и поставленных, ему задач.

Учащийся-кадет обязан:

* строго соблюдать установленный в колледже распорядок дня, вовремя прибывать на занятия в установленной форме одежды, подготовленным к занятиям;
* при необходимости отлучиться спросить разрешения у мастера-преподавателя, поставить в известность командира отделения;
* добросовестно учиться, настойчиво овладевать специальностями, добиваться высоких результатов по всем предметам обучения;
* дорожить честью колледжа, званием кадета, не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков;
* быть честным, трудолюбивым, дисциплинированным, проявлять разумную инициативу и находчивость;
* оказывать уважение старшим, уважать честь и достоинство товарищей по учебе, быть примером высокой культуры, скромности и выдержанности, с достоинством вести себя в общественных местах;
* бережно относиться к учебно-материальной базе колледжа, принимать участие в ее совершенствовании;
* постоянно закаливать себя, совершенствовать свою физическую подготовку, соблюдать правила личной и общественной гигиены, быть опрятным, аккуратно и чисто одетым;
* принимать активное участие в общественной, спортивной жизни группы и колледжа;
* на занятиях и при выполнении различного рода работ строго соблюдать требования безопасности.

11. Сохраните изменения в документе. Для этого выберите команду меню ***Файл—>Сохранить.***

**Задание № 3. Удалить и восстановить объекты.**

1. Удалите с поверхности рабочего стола папку **Курс 1 Группа 1-…**, Для этого вызовите контекстное меню и выберите команду ***Удалить****.* В открывшемся ***Диалоговом окне***подтвердите ***намерения удаления.***

2. Восстановите удаленный объект. Для этого откройте папку ***Корзина****,* выделите нужный объект и ***восстановите***его с помощью контекстного меню.

3. Удалите с поверхности рабочего стола папку **Курс 1 Группа 1-…** Для этого выделите объект и нажмите комбинацию клавиш ***Delete* *+ Shift****,* подтвердите удаление объекта. Попробуйте восстановить. Возможно ли восстановление? Если нет — почему

**Задание № 4. Используя быстрый поиск объектов, найти объект *calc.exe***

**(стандартное приложение *Калькулятор*).**

**Методика выполнения работы**

1. Из ***Главного меню***запустите программу пуска (***Пуск —>Найти—>Файлы и папки***).

2. В диалоговое окно ***Что искать***введите критерий поиска: ***calc.exe*.**

3. Укажите место поиска. Для этого справа от диалогового окна ***Где искать***активизируйте вкладку ***Стрелка***и выберите ***Мой компьютер***(поискбудет вестись на внешних носителях информации).

4. Активизируйте вкладку ***Найти***.

5. Запустите найденное стандартное приложение ***Калькулятор****.*

6. Закройте все окна на ***Рабочем столе***.

*Контрольные вопросы:*

1. Операционные системы семейства Windows – это?
2. Стартовый экран Windows представляет собой …?
3. Значки - это?
4. Графический интерфейс пользователя - это?
5. Как выделить объект?
6. Как произвести вызов контекстного меню?
7. Для чего служат полосы прокруток?
8. Как создать папку?
9. Загрузка Windows, элементы *Рабочего стола…*
10. Как создать текстовый документ Microsoft Word?
11. Как удалить объект?
12. Как восстановить объект?
13. Как произвести быстрый поиск объектов?

Критерии оценки:

«2» – 2 задания;

«3» – 3 задания;

«4» – 4 заданий;

«5» – 4 заданий и ответы на контрольные вопросы.

**ФИО преподавателя:** Терекбаева Хава Кюриевна\_

**Дисциплина:** ОД.10 Естествознание

**Группа**:20 ПД 9-2

**Дата:** 26.01.2021г.

**Тема:** Многообразие органических соединений.

**Ход занятия**

1.Орг.момент (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

**План:**

* 1. Органические вещества .
  2. История.
  3. Классификация.
  4. Характерные свойства.
  5. Номенклатура.

**Органи́ческие соединения**, **органические вещества́** — вещества, относящиеся к [углеводородам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) или их производным, то есть это класс [химических соединений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), объединяющий почти все [химические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), в состав которых входит [углерод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0#cite_note-text-1) (за исключением [карбидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D1%8B), [угольной кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0), [карбонатов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B), некоторых [оксидов углерода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0), [роданидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B), [цианидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D1%8B)).

Органические соединения редки в земной коре, но обладают большой важностью, потому что все известные формы жизни основаны на органических соединениях. Такие вещества часто включены в дальнейший круговорот жизни, как например органические вещества почвы (к слову, годовая продукция биосферы составляет 380 млрд.т)[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0#cite_note-2). Основные [дистилляты нефти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%82%D0%B8) считаются строительными блоками органических соединений[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0#cite_note-3). Органические соединения, кроме углерода (C), чаще всего содержат [водород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) (H), [кислород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) (O), [азот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82) (N), значительно реже — [серу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0) (S), [фосфор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80) (P), [галогены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8B) ([F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%82%D0%BE%D1%80), [Cl](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BB%D0%BE%D1%80" \o "Хлор), [Br](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BC" \o "Бром), [I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%B4)), [бор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80_(%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)) (B) и некоторые металлы

Название **органические вещества** появилось на ранней стадии развития [химии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B8) во времена господства [виталистических воззрений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), продолжавших традицию [Аристотеля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) и [Плиния Старшего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9) о разделении мира на живое и неживое. В 1807 году шведский химик Якоб Берцелиус предложил назвать вещества, получаемые из организмов, органическими, а науку, изучающую их, — органической химией. Считалось, что для [синтеза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7) органических веществ необходима особая «жизненная сила» ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *vis vitalis*), присущая только живому, и поэтому синтез органических веществ из неорганических невозможен. Это представление было опровергнуто [Фридрихом Вёлером](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%91%D0%BB%D0%B5%D1%80,_%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%85), учеником Берцелиуса, в [1829 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1828_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) путём синтеза «органической» [мочевины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0) из «минерального» цианата аммония, однако деление веществ на органические и неорганические сохранилось в химической [терминологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD) и по сей день.

Количество известных органических соединений составляет почти 27 млн.

Основные [классы органических соединений](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&action=edit&redlink=1) [биологического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) происхождения — [белки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8), [липиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D1%8B), [углеводы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B), [нуклеиновые кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B) — содержат, помимо углерода, преимущественно [водород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4), [азот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82), [кислород](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4), [серу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0) и [фосфор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80). Именно поэтому «классические» органические соединения содержат прежде всего *водород*, *кислород*, *азот* и *серу* — несмотря на то, что [элементами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), составляющими органические соединения, помимо углерода могут быть практически любые элементы.

## Характерные свойства

Существует несколько важных свойств, которые выделяют органические соединения в отдельный, ни на что не похожий класс химических соединений.

* Органические соединения обычно представляют собой газы, жидкости или легкоплавкие твёрдые вещества, в отличие от неорганических соединений, которые в большинстве своём представляют собой твёрдые вещества с высокой температурой плавления.
* Органические соединения большей частью построены [ковалентно](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C" \o "Ковалентная связь), а неорганические соединения — [ионно](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C).
* Различная [топология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) образования связей между атомами, образующими органические соединения (прежде всего, атомами углерода), приводит к появлению изомеров — соединений, имеющих один и тот же состав и молекулярную массу, но обладающих различными физико-химическими свойствами. Данное явление носит название [изомерии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F).
* Явление гомологии — существование рядов органических соединений, в которых формула любых двух соседей ряда ([гомологов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%8B)) отличается на одну и ту же группу — гомологическую разницу CH2. Целый ряд [физико-химических свойств](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&action=edit&redlink=1) в первом приближении изменяется [симбатно](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1) (мера схожести зависимостей в математическом анализе) по ходу гомологического ряда. Это важное свойство используется в [материаловедении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) при поиске веществ с заранее заданными свойствами.
* Горючесть. [[*источник не указан 1511 дней*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8)]

## Номенклатура

Органическая [номенклатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) — это система классификации и наименований органических веществ. В настоящее время распространена [номенклатура ИЮПАК](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%AE%D0%9F%D0%90%D0%9A).

Классификация органических соединений построена на важном принципе, согласно которому физические и химические свойства органического соединения в первом приближении определяются двумя основными критериями — строением [углеродного скелета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82) соединения и его [функциональными группами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B).

В зависимости от природы [углеродного скелета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82) органические соединения можно разделить на [ациклические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [циклические](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B&action=edit&redlink=1). Среди ациклических соединений различают [предельные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) и [непредельные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B). Циклические соединения разделяются на [карбоциклические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) (алициклические и ароматические) и [гетероциклические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F).

* Органические соединения
  + [Углеводороды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B)
    - [Ациклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
      * [Предельные углеводороды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) (алканы)
      * [Непредельные углеводороды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B)
        + [Алкены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%8B)
        + [Алкины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%8B)
        + [Алкадиены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%8B) (диеновые углеводороды)
    - [Циклические углеводороды](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B&action=edit&redlink=1)
      * [Карбоциклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
        + [Алициклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
        + [Ароматические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8B)
      * [Гетероциклические соединения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
  + Функциональные производные углеводородов:
    - [Спирты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%8B), [Фенолы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D1%8B)
    - [Простые эфиры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%8D%D1%84%D0%B8%D1%80%D1%8B)
    - [Альдегиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%8B), [Кетоны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%8B)
    - [Карбоновые кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B)
    - [Сложные эфиры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%8D%D1%84%D0%B8%D1%80%D1%8B)
    - [Жиры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D1%80%D1%8B)
    - [Углеводы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B)
      * [Моносахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
      * [Олигосахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
      * [Полисахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
      * [Мукополисахариды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%8B)
    - [Амины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B)
    - [Аминокислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B)
    - [Белки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8)
    - [Нуклеиновые кислоты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B)

**4.Закрепление изученного материала.**

(Вопросы по текущему конспекту)

**5. Домашнее задание:** §6 стр.122. Составить 5 вопросов по пройденной теме.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА 20 ПД 9-2 ДАТА 27.01.2021г.

ТЕМА: **Местоимение. Значение местоимения.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Семантико-грамматические разряды местоимений.**

**2. Соотношение разрядов местоимений с другими частями речи.**

**3. Склонение местоимений.**

**4. О статусе местоименных слов в русском языке.**

**Местоимение** – одна из древнейших частей речи. В современном русском языке – это небольшая группа слов, примыкающая к именным частям речи и выступающая как заместители имен.

**Грамматическое значение** – указательная функция.

Своеобразие: местоимения не обозначают понятия, поэтому они не имеют постоянного лексического значения, их значение раскрывается в контексте. Значение местоимений называют сигнальным (вне контекста значение очень отвлеченное, более узкое значение имеет местоимение *я* – «говорящий»).

**Благодаря** своему обобщенному значению местоимения соотносятся с различными частями речи. Среди них выделяют три типа слов:

а) обобщенно предметные местоимения (я, ты, он, кто, что-то и др.). Они замещают имена существительные;

б) обобщенно-качественные указывают на признак, на свойство, принадлежность и соотносятся с именами прилагательными (это, тот, какой, мой, всякий).

в) обобщенно-количественные (небольшая группа слов) указывают на количество предметов (сколько, столько, несколько).

Выделение местоимений в самостоятельную часть речи является спорным вопросом. Исследователи Пешковский, Фортунатов, Потебня не выделяли местоимения в самостоятельную часть речи на том основании, что они не имеют вещественного значения и собственных грамматических признаков.

**В современной науке местоимения** выделяют в самостоятельную часть речи, так как эти слова выполняют особую указательную функцию. Но объем местоимений понимается по-разному!!! Существует широкое и узкое понимание местоимений.

При широком подходе к местоимениям относят все изменяемые слова, выполняющие указательную функцию (этой точки зрения придерживаются авторы школьных и вузовских учебников – традиционная точка зрения). Некоторые исследователи (например, Гвоздев) относят к местоимениям и местоименные наречия *где, когда, почему –*эта точка зрения не является распространенной.

При узком подходе (Виноградов В.В.) к местоимениям относят небольшую группу слов, указывающих на лицо или предмет, т.к. только эти местоимения имеют грамматическое своеобразие (Например, ГР-80 местоимения, указывающие на количество, относит к числительным – *сколько*, местоимения, указывающие на признак – к прилагательным).

Морфологические признаки местоимений разнородны: местоимения имеют категорию падежа. Категории рода и числа выражены непоследовательно. Синтаксические признаки: местоимения могут быть подлежащим, дополнением, определением, в сложном предложении могут выступать в роли союзного слова.

Неопределенные местоимения.

Неопределенные местоимения (*некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-какой, какой-то, какой-либо, какой-нибудь, чей-то, чей-либо, чей-нибудь и др.)*указывают на неопределенные предметы, признаки, количество.

Неопределенные местоимения образуются посредством присоединения к вопросительным и относительным местоимениям приставок кое- (*кое-что, кое-какие)* и не- (*некто, нечто, несколько)*, которая всегда находится под ударением, а также суффиксов –то, -либо, -нибудь (*кто-то, кто-либо, кто-нибудь).* Неопределенные местоимения изменяются по типу местоимений, от которых они образуются. Местоимения *кто-то, что-то, кто-либо, кто-нибудь , какая-то, чей-нибудь*и др. изменяются, как вопросительные и относительные местоимения, при этом окончания у местоимений с суффиксами –то, -либо, -нибудь в косвенных падежах появляются внутри слова перед суффиксом: кто-то, кого-то, кому-то, кем-то, о ком-то;

В неопределенных местоимениях с приставкой кое- предлоги в косвенных падежах стоят после этой приставки: кое у кого, кое о чем, кое с кем, кое за чем и др.

Местоимение некто имеет только одну форму именительного падежа: Жил некто человек безродный…(И. Крылов). Местоимение некто имеет две формы - именительного и винительного падежа: Произошло нечто непредвиденное (и.п.) Я увидел нечто неожиданное (в.п.).

Местоимение некий является устаревшим, в современном языке употребляется редко и, как правило, только в именительном падеже: Некий богач, господин Ковалевский, решил на свой риск и страх построить для города водопровод (В.Катаев).

Отрицательные местоимения.

Отрицательные местоимения (*никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько*и др.) служат для отрицания наличия какого – либо предмета, признака, количества или для усиления отрицательного смысла всего предложения.

Они образованы от вопросительных (относительных) местоимений с помощью безударной приставки ни- (*никто, ничто, никакой, ничей)*и ударной приставки не- (*некого, нечего*). Местоимения некого, нечего не имеют именительного падежа.

Отрицательные местоимения изменяются по падежам, числам, а в единственном числе – по родам. Местоимение никто не изменяется ни по числам, ни по родам.

Местоимения никто, никакой, ничей, некого, нечего могут употребляться с предлогом, который стоит после приставки.

**Примечание**: Местоимения с приставкой –не (*нечего, некого)* чаще всего используются в безличных предложениях, сказуемое в которых выражается неопределенной формой глагола: Ну да теперь уже делать нечего (В. Короленко); Он уже рассказал мне о себе все, а мне было нечего рассказывать (М.Ю. Лермонтов).

Отрицательные местоимения в предложении являются подлежащими, дополнениями, определениями: Вообрази, я здесь одна, никто меня не понимает (А. Пушкин). – никто - подлежащее.

Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой*указывают, какому лицу принадлежит предмет.

Местоимение мой указывает, что предмет принадлежит самому говорящему: Мой друг Самед Вургун, Баку покинув, прибыл в Лондон (К. Симонов). Твой указывает на то, что предмет принадлежит лицу, с которым мы беседуем: За тридевять земель, в горах Урала, твой мальчик спит (К. Симонов). Наш, ваш указывает на принадлежность предмета многим лицам или предметам: Кровью праведной алой наша дружба навек скреплена (Л. Ошанин); Которые тут временные? Слазь! Кончилось ваше время (В. Маяковский).

Местоимение свой обозначает принадлежность предмета говорящему, или его собеседнику, или третьему лицу, которые являются в предложении подлежащими: Чего хочу? С какою целью открою душу вам свою? (А. Пушкин).

Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, свой изменяются, как прилагательные, по падежам (наш – нашего - нашему, наш – нашим о нашем), числам (твой – твои), и родам (мой, моя, мое).

Все эти местоимения в предложении являются согласованными определениями.

Притяжательное местоимение *его* (лошадка) указывает что лошадка принадлежит крестьянину (лошадка чья? – его, крестьянина), оно не согласуется со словом лошадка. Случилось соловью на шум их прилететь (И. Крылов). Притяжательные местоимение их остается неизменным, если заменить существительное (их шум, их ссору, их крики).

Отличие личных местоимений его, ее, их от притяжательных местоимений его, ее, их.

Указательные местоимения.

Указательные местоимения тот, этот, такой, таков, столько, сей (устаревшее) служат для выделения среди других какого-либо определенного предмета, признака, количества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личное местоимение** | **Притяжательное местоимение** |
| 1.Отвечает на вопросы косвенных падежей. Владимир слушал его с презреньем и ничего не отвечал. (А. С. Пушкин). (Слушал кого? – его.) 2. В предложении является дополнением. 3. Если добавить предлог, появляется начальное н: Спросил его. - Спросил у него. | 1.Отвечает на вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи? Его убийца хладнокровно навел удар.(М. Лермонтов). (Убийца чей? – его). 2. В предложении является несогласованным определение 3. С тем же предлогом начального н нет: Спросил его отца. – Спросил у его отца. |

Иногда указательные местоимения тот, такой, таков, столько служат для образования сложноподчиненных предложений. Указательные местоимения также являются средством связи самостоятельных предложений в тексте: Человек, который хочет стать ученым, должен как можно скорее развить в себе способность много работать.

Определительные местоимения.

Определительные местоимения – весь, всякий, всяческий, всяк (устаревшее), каждый, сам, самый, любой, иной, другой.

Местоимения каждый, любой, самый указывают на один предмет из ряда однокоренных: Каждый, кто молод, дайте нам руки, - в наши ряды, друзья!

Местоимение самый, кроме названного выше значения, может обозначать высшую степень признака, служить для образования превосходной степени прилагательных: Самая большая победа придет только к тому, кто умеет одерживать над собой самые маленькие, незаметные для других победы (Ю. Гагарин).

4.Закрепление изученного.

Вопросы по текущей теме. Выводы.

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить конспект, термины, начертить схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | | Саидов Иса Жебирович | |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ГРУППА** | 20 ПД 9-2 | **ДАТА** | 28.01.21 г. |

**ТЕМА:** ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ. ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ И ПО КОНТРАКТУ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Призыв на военную службу граждан**

**2. Военная служба по контракту**

**3. Альтернативная гражданская служба**

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, организуют военные комиссариаты и осуществляют призывные комиссии с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря, на основании указов Президента Российской Федерации. Призыву на военную службу подлежат: граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе.

От призыва на военную службу освобождаются граждане, признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в Российской Федерации, а также прошедшие военную службу в другом государстве, граждане, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук; граждане, являющиеся сыновьями или родными братьями военно-служащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; отбывающие наказание и в отношении которых ведётся дознание или предварительное следствие либо уголовное дело передано в суд.

В случае неявки граждан в указанные в повестке военного комиссариата без уважительных причин, они привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По прибытии в часть и после прохождения начальной военной подготовки, составляющей не более 2 месяцев, военнослужащий приводится к Военной присяге

Каждому военнослужащему присваивается соответствующее воинское звание. Для военнослужащих устанавливаются военная форма и знаки различия.

**Военная служба по контракту** — это добровольная военная служба, когда гражданин заключает контракт с Министерством обороны Российской Федерации на определённых условиях.

Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

- военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;

- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и прослужившие не менее б месяцев;

- граждане, пребывающие в запасе и граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;

- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте от 18 до 40 лет.

Первый контракт о прохождении военной службы с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта, старшины, заключается на 3 года; с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание прапорщика, мичмана или офицера, - на 5 лет.

**Альтернативная гражданская служба** — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если: несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию; он относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Срок альтернативной службы составляет 21 месяц или 18 месяцев, если она проходит в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Замена гражданину военной службы по призыву альтернативной гражданской службой происходит по решению призывной комиссии.

Для размещения каждой роты в казарме должны быть предусмотрены следующие помещения: спальное помещение; комната досуга; канцелярия роты; комната для хранения оружия; комната (место) для чистки оружия; комната (место) для спортивных занятий; комната бытового обслуживания; кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих; место для курения и чистки обуви; комната для умывания; душевая.

В распорядке дня предусматривается время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, ухода за вооружением и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, просмотра телепрограмм, личных потребностей военнослужащих (не менее 2 ч) и 8 ч для сна.

Каждую неделю в полку проводится парково-хозяйственный день в целях обслуживания вооружения, военной техники, общая уборка всех помещений, а также помывка личного состава в бане.

Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме несущих боевое дежурство и службу в суточном наряде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав военнослужащих** | **Воинские звания** | |
| **войсковые** | **корабельные** |
| Солдаты и матросы | рядовой  ефрейтор | матрос  старший матрос |
| Сержанты и матросы | младший сержант  старший сержант  старшина | старшина 2-й статьи  старшина 1-й статьи  главный старшина  главный корабельный старшина |
| Прапорщики и мичманы | прапорщик  старший прапорщик | мичман  старший мичман |
| Младшие офицеры | младший лейтенант  лейтенант  старший лейтенант | младший лейтенант  лейтенант  старший лейтенант  капитан-лейтенант |
| Старшие офицеры | майор  подполковник  полковник | капитан 3-го ранга  капитан 2-го ранга  капитан 1-го ранга |
| Высшие офицеры | генерал-майор  генерал-лейтенант  генерал-полковник  генерал армии | контр-адмирал  вице-адмирал  адмирал  адмирал флота |
|  | Маршал Российской Федерации | |

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 1. Где осуществляются призыв граждан на военную службу?

2. В какой период осуществляется призыв на военную службу?

3. Граждане какого возраста подлежат призыву на военную службу?

4. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 4.5 § 4.6 стр. 179 (Л1)