|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | Саидов Иса Жебирович |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| ГРУППА | 18 ИСП 9-2 | ДАТА | 23.12.20 г. |

ТЕМА: **АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА АК-74. РАЗБОРКА И СБОРКА**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1. Назначение, боевые свойства, общее устройство АК***

***2. Порядок неполной разборки-сборки***

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

Модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.

Разборка автомата может быть неполная и полная: − неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; − полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки-сборки. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и, подняв автомат стволов вверх, спустить курок с боевого взвода. При разборке автомата с ночным прицелом после отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата.

Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов. У АКС74У вынуть из сумки шомпол и пенал принадлежности. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку.

Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой каморы. Сборку производить в обратном порядке

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата

2. Назначение, устройство частей и механизмов автомата

3. Порядок неполной разборки и сборки

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить порядок разборки – сборки АК -74

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Л2)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гадаева Тоита Лечиевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.01 Основы философии

ГРУППА 18 ИСП 9-2 ДАТА 12.01.2021

Дисциплина  **Основы философии**

Тема занятия**Введение. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе**

Тип урока **Изучение нового материала**

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1.**Образовательная:** Дать определение понятию философия как любовь к мудрости, учение о разумной и правильной жизни, рассмотреть философию как учение о мире в целом, как мышление о б основных идеях мироустройства, соотношение философии и науки , религии и искусства, мудрости и знания

2.**Развивающая:** Развить навыки работы с учебной литературой, философскими текстами, делать анализ философских текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов

3.**Воспитывающая:**Привить интерес к обучению посредством реализации меж предметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений

Основные методы, использующиеся на уроке: **наглядно- иллюстративные, словесные**

Основные формы обучения, использующиеся на уроке: **фронтальная работа(устно); групповая работа, самостоятельная работа( индивидуальная)**

Использование современных пед. технологий: **Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций**

Обеспечение занятия:

3. Технические средства обучения, оборудование для практических занятий, лабораторных работ **компьютер**

4. Литература:

- методическая литература

- учебная литература

**Ход урока**

**Тема 1. Введение. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе**

**Основные вопросы лекции:**

1. Происхождение, предмет, и специфические черты философии
2. Функции философии

**Происхождение, предмет и специфические черты философии**

Слово «Философия» в переводе с греческого означает любовь к мудрости. Впервые этот термин использовал древнегреческий математик и философ *Пифагор Самосский*( около 580-500 гг. до РХ). Он полагал, что истинную мудрость могут знать только Боги, а смертный человек, ограниченный в своих познавательных способностях, может лишь любить эту мудрость и стремиться к ней.

Величайший мыслитель античности *Платон*(427-322гг. до РХ) считал, что истинный философ стоит вне человеческой суеты и обращен к божественному.

Ученик Платона *Аристотель (384-322гг.до РХ)* философом называл того, кто изучает всякую сущность вещей вообще, «располагает знанием о существующем как таковом», в «состоянии указать…наиболее достоверные начала всего.

Августин Аврелий Блаженный(354-430) полагал, что философия есть служанка богословия, истинная философия есть истинная религия, и наоборот, истинная религия есть истинная философия.

В первой половине 19 века профессор Московской духовной академии Ф.А.Голубинский писал о философии следующее: *«В состав понятия философии входят:* *ее происхождение*, *предмет*, *источники*, *форма*, *разделение*, *цель.*

*Таким образом, философию можно понимать как особый образ мышления, при котором человек стремиться познать сущностные проблемы мира, а также собственные познавательные возможности..*

Также можно рассматривать философию как науку, здесь ей подошло бы следующее определение: *философия – это систематизированные знания о мире и человеке, выражаемая в научных терминах и понятиях.*

Исходя из всего сказанного, можно дать следующее определение философии, которое отвечает требованиям современности- *философия- это научное теоретизирование о мире и месте человека в этом мире.*

*Специфика философского значения:*

* Основная специфика философского знания как уже отмечалось, заключается в его двойственности, так как оно имеет очень много общего с научным знанием( предмет, методы, логико- понятийный аппарат), но в тоже время не является научным знанием в чистом виде
* Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человеческих знаний
* Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует другие науки, но не поглощает их, не включает в себя научное знание
* Имеет сложную структуру( включает онтологию, гносеологию, логику и т.д.).
* Является совокупностью объективного знания, ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи

**Функции философии**

1. *Мировоззренческая –*способствует формированию целостности картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром;
2. *Методологическая –* заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
3. *Гносеологическая-* имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности;
4. *Критическая-* подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции- расширение границ познания, разрушение догм, увеличение достоверности знания
5. *Аксиологическая-* заключается в оценки вещей, явлений окружающего мира с точки различных ценностей- морально- нравственных, социальных, идеологических и т.д.
6. *Социальная-* объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы;
7. *Воспитательно-* гуманитарная- распространять гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни.
8. *Прогностическая-* заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания, спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов т.д.

***Вопросы для закрепления:***

1. Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?

*Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом занятии по философии. На написание работы отводится не более 30 минут. Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс- опроса.*

1. *Выдающиеся мысли философов о философии*
2. *Специфика философского значения*
3. *Функции философии*
4. Примеры философских утверждений:

С.Караганов, политолог: «Человек несовершенен»( телеканал «Культура», Культурная революция, 12.01.2006 г.

Л.Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос» ( Теогония»)

Альберт Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости»

*Почему эти утверждения философские? Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами*

*Домашнее задание:*

1. *Знать конспект, основные понятия темы*
2. *Доработать эссе «*Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гадаева Тоита Лечиевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.01 Основы философии

ГРУППА 18 ИСП 9-2 ДАТА 19.01.2021

Дисциплина **Основы философии**

Тема занятия **Тема 1.1 Основной вопрос философии**

Тип урока **Изучение нового материала**

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1. Образовательная:

Знать основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а, что вторично? Познаваем ли мир? Кто прав в споре материалистов, и идеалистов?

2. Развивающая: Развить навыки работы с учебной литературой, философскими текстами, делать анализ философских текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов

3. Воспитывающая: Привить интерес к обучению посредством реализации меж предметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений

Основные методы, использующиеся на уроке:

**наглядно- иллюстративные, словесные**

Основные формы обучения, использующиеся на уроке:

**фронтальная работа(устно); групповая работа, самостоятельная работа( индивидуальная)**

Использование современных пед. технологий: **Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций**

Обеспечение занятия:

1. Технические средства обучения, оборудование для практ. занятий, лабораторных работ **компьютер**

2. Литература:

- методическая литература

- учебная литература

**Ход урока**

*Вопросы для повторения:*

1. *Выдающиеся мысли философов о философии*
2. *Специфика философского значения*
3. *Функции философии*
4. *Проверить написание студентами эссе на тему: «*Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»

**Тема 1.1. Основной вопрос философии**

Каждая философская теория имеет стержневой , главный вопрос, вокруг которого выстраивается вся система. Так, для милетской школы это вопрос о первоначале бытия, для Сократа- проблема человека, для философов Нового времени- поиск всеобщего метода и познания. Однако нет ни одной философской системы, которая не отвечала бы на вопрос о том, *что первично: дух или материя, идеальное или материальное*? Именно этот вопрос является главным для философии, составляет основу любого философского построения. В зависимости от ответа на него выделяются такие крупные философские направления, как *материализм и идеализм*.

Согласно *материализму* материя вечна, независима, неуничтожима и первично- источник всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам, сознание и идеальное- вторично, определяется материальным.

Достоинство материализма- опора на науку, логическая доказуемость многих положений. Слабая сторона- недостаточное объяснение сущности сознания( его происхождение, прежде всего) и всего идеального.

*Виды материализма:*

1. *Материализм Древнего Востока и Древней Греции( стихийный и наивный)-*это первоначальный вид материализма, согласно которому окружающий мир состоит из материальных элементов( воды, земли, воздуха, огня, всех этих первоначал, атомов и т.д.) и рассматривается сам по себе независимо от сознания человека и богов( Фалес Милетский, Левкипп, Демокрит, Гераклит, Эмпедокл и др.).
2. *Метафизический ( механистический) материализм Нового времени-* в основе его лежит изучение природы. Однако все многообразие ее свойств и отношений сводится к механической форме движения материй ( Г.Галилей, Ф.Бэкон, Дж.Локк и др.)
3. *Диалектический материализм-* представляет органическое единство материализма и диалектики. Вечная и бесконечная материя находится в постоянном движении и развитии, которое происходит по законам диалектики. В результате этого самодвижения материя приобретает все новые и новые формы и проходит различные этапы развития( К. Маркс, Ф.Энгельс). Сознание- свойство материи отражать саму себя. Бог- идеальный образ, созданный человеком, для непонятных явлений.
4. *Вульгарный материализм-* сводит идеальное к материальному, сознание отождествляет с материей- материя производит сознание как «печень желчь» ( Фохт, Молешотт, Бюхнер).

Согласно *идеализму*первично духовное начало(Бог, дух, идея или индивидуальное сознание), материя возникает из духа и подчиняется ему. Идеализм также неоднороден:

1. *Объективный идеализм*провозглашает независимость идеального начала не только от материи( Платон, Фома Аквинский, Гегель)
2. *Субъективный идеализм-*утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека( Дж. Беркли).

Крайней формой субъективного идеализма является *солипсизм,*согласно которому можно с достоверностью говорить о существовании только моего собственного Я и моих ощущений.

Кроме этого важным вопросом философии является соотношение сознания и материи, познаваемости мира, смертности и бессмертия человека, конечности и бесконечности мира и т.д. Этим вопросам соответствуют следующие основные разделы философии:

* Онтология- учение о бытии
* Гносеология- учение о познании
* Антропология- учение о человеке
* Социальная философия- учение об обществе
* Философия истории- учение об основных закономерностях развития истории
* Аксиология- учение о ценностях
* Этика- учение о морали
* Эстетика- учение о красоте
* Логика- учение о формах и законах мышления.

В целом философию можно определить как науку, изучающую основные закономерности развития и существования природы, общества, человека и мира в целом.

**Место и роль философии в обществе**

Философия в обществе носит двойственный характер и рассматривается, во- первых, как одна из форм личного мировоззрения обывателя, во- вторых, как наука- здесь она выступает как мировоззрение ученого, научное мировоззрение философа.

Под *мировоззрением*понимается совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру.

В истории человечества выделяют несколько основных форм мировоззрения: мифология, религия, идеология, наука, философия.

Исторически первой была *мифология*- мировоззрение древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. В мифах соединены зачатки знаний, элементы верований, этические установки, догадки, вымыслы.

*Основные черты мифа:*очеловечивание и одушевление природы(фетишизм), нерасчлененность мира, наличие фантастических богов и их активное взаимодействие с человеком;

*Религия-*определяется как вера в существование сверхъестественных сил( богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир. Для религии характерно наличие строгого вероучения, жесткой религиозной организации и обязательного религиозного культа ( обряды, традиции). Она носит более обязательный и систематичный характер, чем мифология.

*Наука*- процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих свойств. Основой этого процесса служит научная методология, научное обеспечение разработки новых технологий

*Идеология-*выступает как система политических убеждений и предпочтений, основанных на социально- культурных особенностях того или иного общества.

Самая поздняя, в историческом плане форма,- философия. Это теоретически оформленное, системно- рациональное мировоззрение. Философия в отличие от мифологии и религии основана не на догадках, вымыслах и вере, а на *разуме.*

*Вопросы для закрепления материала:*

1. Основной вопрос философии
2. Материализм и его виды
3. Идеализм и его виды
4. Типы мировоззрения

*Домашнее задание:*

1. Знать конспект, основные понятие темы
2. Доработать таблицу « Мифология, религия, философия».

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | Саидов Иса Жебирович |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| **ГРУППА** | 18 ИСП 9-2 | **ДАТА** | 19.01.21 г. |

**ТЕМА:** ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

**2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Строевая подготовка***

***2. Воинское приветствие***

***3. Глоссарий по теме***

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

Строевая подготовка является основой боевой подготовки военнослужащих. Она укрепляет волю военнослужащих, тренирует выправку, выносливость, способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение четко и быстро выполнять команды, развивает внимательность, исполнительность, подготавливает военнослужащих к четким и слаженным действиям в бою.

Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарей), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.

Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплочённости военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и общей культуры*.*

Все военнослужащие обязаны при встрече или обгоне приветствовать друг друга.

Подчинённые и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Военнослужащие обязаны, кроме того, приветствовать:

* Могилу Неизвестного Солдата;
* братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
* Государственный флаг Российской Федерации, Боевое знамя воинской части, а также Военно-морской флаг с прибытием на военный корабль и при убытии с него;
* похоронные процессии, сопровождаемые воинскими подразделениями.

**Глоссарий по теме:**

***Глубина строя****- расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).*

***Дистанция****- расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.*

***Интервал****- расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.*

***Колонна****- строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.*

***Линия машин****- строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.*

***Ряд****- двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.*

***Строй****- установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.*

***Тыльная сторона строя****- сторона, противоположная фронту.*

***Фланг****- правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.*

***Фронт****- сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).*

***Шеренга****- строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.*

***Ширина строя****- расстояние между флангами.*

**4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

1. Строи и управление ими.
2. Виды строя.
3. Строевые приемы и упражнения без оружия.
4. Строевой шаг.

 **5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 7.4 стр. 114 (Л1)

 План занятия №7

**Дисциплина:**Иностранный язык (английский)

**Группа:**18ИСП (9)-2

**Дата:19.01.2021г.**

**Преподаватель:** Аслахаджиева Р. С.

**Тема: «Подготовка к трудоустройству».**

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель:** совершенствование коммуникативных навыков говорения по теме

**Задачи:**

**учебная** - формирование языковых компетенции – говорение, чтение с полным пониманием прочитанного текста, монологическое и диалогическое высказывание по теме, совершенствование навыка аудирования по теме, совершенствование навыка письменной речи по теме.

**развивающая** – развитие логического мышления учащихся, языковой догадки и памяти, развитие речевой реакции, и умения общаться в деловых ситуациях.

**воспитательная** – воспитание социокультурной компетенции учащихся, умения ориентироваться в современном деловом мире.

**Оборудование**: компьютер, УМК «The Planet of English», Г.Т. Бекоровайная.

##

##  План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент.Сообщение темы и плана урока | Приветствует учащихся, сообщает тему и план урока.It’s not a secret that nowadays a lot of school leavers who have a good command in English are eager to get a job abroad in order to improve their English, to earn some money and after all, to see the country.Today we are preparing all the necessary documents and the aim of our work is to find out the difference between a letter of application and a CV, prepare for a job interview and try to go through the interview’s door. | Аудирование речи учителя |
| 2 | Речевая разминка. Введение в тему. | Инициирует беседу по заданной теме.1.Friends, in some months you are leaving school. There are a lot of opportunities to get a job, and one of them is to get a job abroad.What job would you like to get? How can you characterize your future job? (well-paid, interesting, prestigious, providing promotion, with a lot of benefits, inspirational, competitive)2.Well, you have chosen a suitable job for you. But what skills and abilities do you need to get this interesting, well-paid job? Look at the board and let’s complete the mind map. (заполнение схемы на доске)Which are the most important factors? Name 3 of them. (education, professional experience, personal qualities, knowledge of getting a job)  | Отвечают на вопросы учителя, поддерживают беседу, заполняют схему вместе с учителем на доске |
| 3 | Совершенствование навыка аудирования по теме.Подготовительные упражненияСобственно аудированиеКонтроль понимания | Учитель готовит учащихся к аудированию, организует собственно аудирование и контроль.1.Введение в ситуацию.Imagine, you have found an appropriate job looking through ads in some papers or magazines. What is your next step? Right, to get ready all the necessary documents. What are they? How to prepare them? To answer these questions we have invited a consultant from a recruitment agency Mr. Oliver Donovan. You are welcome, Mr.Donovan.2.Собственно прослушивание. Постановка задач аудирования.While listening to our guest fill in the tables you’ve got in front of you. (Демонстрация схемы заявления на работу, заполнение таблиц)Have you got any questions to Mr.Donovan? You are welcome with your questions. | Отвечают на вопросы подготовительных упражнений, прослушивают текст аудирования, заполняют таблицы по контролю, отвечают на вопросы после прослушивания. |
| 4 | Развитие навыка говорения по теме «Собеседование по трудоустройству» | 1.Введение в тему говорения. Friends, what is the purpose of a CV? Right, to get you through the interviewer’s door. Imagine you are invited to the interview. What is your next step? Right, to prepare for an interview. 2.Организация парной, индивидуальной и групповой работы по говорению.Watch the part of the interview and say whether the woman will get the job or not. (инсценировка ситуации) Fill in your ideas into the tables, put + or -. (заполнение карточек)What skills should you speak about applying for a job? **Парная работа**: write a list of questions that are asked during the interview. **Групповая работа**: compare the lists and complete them. 3.Контроль подготовленной монологической речи. | 2 учащихся инсценируют ситуацию устройства на работу, остальные смотрят образец собеседования и заполняют карточки. В парах составляют список вопросов для собеседования, в группах из 4 сравнивают списки и готовят высказывание по теме. Выступает 1 представитель от группы |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности. Пояснение домашнего задания. | Предлагает проанализировать изученный материал, задает вопросы по содержанию урока, поясняет домашнее задание.Which of the questions should/shouldn’t be asked at the interview? Why?Has anybody of you had a job interview? Were you nervous? excited? anxious?Not to be nervous you should write your own letters of application and CVs to get the job you want. For the next lesson will you be ready for the role-play. Get these ads and in pairs decide who will be an interviewer and who will be an applicant and present your interview. | Отвечают на вопросы по содержанию урока, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |
| 6 | Заключительный этап. | Благодарит учащихся за работу, выставляет оценки | Слушают учителя, прощаются с учителем |