**План урока учебной практики № 40-42**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными)

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **17.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

**Тема урока** 1-2.Транспортировка пациентов на каталке, на кресле каталке,

на носилках,на руках.

3.Перемещение пациента с каталки/кресла на кровать и обратно.

**Цель урока**: Ознакомление студентов с видами и способами транспортировки больных. Научить их к правилам удержания, перемещения, укладывания пациента. Формирование

 и развитие навыков, предотвращающих травматизацию пациента и соблюдение техники безопасности транспортировки больных на каталке.

**Оснащение занятия:**
**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком, маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** носилки , инструменты,

фантом, компьютер.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы :Транспортировка пациентов на каталке, а кресле каталке, на носилках,

на руках. Перемещение пациента с каталки/кресла на кровать и обратно.

**Цели урока**:

**а)учебная;**

**Студент должен знать:**

* Понятие и принципы биомеханики тела.
* Правила и принципы транспортировки больных.
* Средства и способы транспортировки.

**Студент должен уметь:**

Составить план транспортировки больного, пользоваться креслом-каталкой

 и каталкой для транспортировки больного.
Применять правила безопасности при транспортировке.

**б) воспитательная;**

Воспитать чувство ответственности при транспортировке пациентов.

**в)развивающая**).

 Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Почему возникла необходимость контроля качества стерилизации?

2. Сколько методов контроля качества стерилизации существует?

3. Какие параметры контролируют физические методы контроля?

4. Как осуществляется химический контроль эффективности стерилизации?

5. При помощи чего осуществляется биологический контроль качества стерилизации?

6. Какой вид контроля  считается наиболее надежным?

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

1.Что такое транспортировка больных?

2.Виды и способы транспортировки?

3.Что такое биомеханика тела.

4.Техника транспортировки.

5.Правила удержания, перемещения, укладывания пациента.

6.Понятие о нетранспортабельности больного.

**Алгоритм действия при выполнении транспортировки пациента в лечебное отделение.**

ЦЕЛЬ: Безопасно транспортировать пациента в зависимости от состояния:

на носилках, кресле-каталке, на руках, пешком в сопровождении медицинского работника.

ПОКАЗАНИЯ: Состояние пациента.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ: Нет

ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАЦИЕНТА:

 1. Возбуждение пациента.

2. Бессознательное состояние пациента.

3. Необходимость в соблюдении определенного

положения.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

Транспортировка пациента на каталке или носилках вдвоем.

1. Информируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.

2. Подготовьте каталку к транспортировке, проверьте ее исправность, продезинфицируйте

3. Постелите на каталку одеяло с простыней, подушку (при необходимости – клеенку).

4. Поставьте каталку ножным концом под углом к головному концу кушетки или другим способом, более удобным в данной ситуации.

5. Приподнимите пациента: один медицинский работник подводит руки под шею пациента

 и туловище, другой под поясницу и бедра.

6. Поднимите пациента, вместе с ним повернитесь на 90 градусов в сторону каталки или носилок и уложите его.

7. Укройте пациента второй половиной одеяла или простыней.

8. Встаньте: один медицинский работник спереди каталки спиной к пациенту, другой

 сзади каталки, лицом к пациенту.

9. Транспортируйте пациента в отделение с историей болезни.

10. Поставьте каталку к кровати, в зависимости от площади палаты.

11. Снимите одеяло с кровати.

12. Переложите пациента на кровать, используя безопасную методику.

13. Продезифицируйте каталку в соответствии с действующими приказами.

Транспортировка пациента на кресле-каталке.

1. Информируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.

2. Подготовьте кресло-каталку к транспортировке, проверьте ее исправность.

3. Наклоните кресло-каталку вперед, наступив на подставку для ног.

4. Попросите пациента встать спиной к креслу на подставку для ног и поддерживая

 усадите его в кресло.

5. Опустите кресло каталку в исходное положение, прикройте одеялом.

6. Транспортируйте пациента так, чтобы его руки не выходили за пределы

подлокотников кресла-каталки.

7. Обработайте кресло-каталку в соответствии с действующими приказами.

ОЦЕНКА ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Пациент доставлен в отделение или кабинет для обследования на средствах транспортировки, которые были назначены врачом с соблюдением необходимых предосторожностей.

Примечания: 1. Вниз по лестнице пациента несут ногами вперед, причем передний конец носилок приподнят, а задний опущен для того, чтобы достигнуть горизонтального положения носилок.

2. Вверх по лестнице пациента несут головой вперед и также в горизонтальном положении.

3. При транспортировке пациента на носилках надо идти не в ногу, короткими шагами, слегка сгибая ногу в коленях и удерживая носилки в горизонтальном положении.

4. При любом способе транспортировки сопровождающий пациента обязан передать пациента и его историю болезни палатной медицинской сестре.

**V. Демонстрационная часть:**

(обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения

конкретных операций и аргументируют).

1.Продемонстрировать транспортировку пациента на каталке.

2. Продемонстрировать транспортировку пациента на кресле/каталке.

3. Продемонстрировать транспортировку пациента на носилках.

4. Продемонстрировать транспортировку пациента на руках.

# - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.

Для перемещения пациента применяют различные виды оборудования. Перед их применением необходимо ознакомится с техникой безопасности при использовании различного оборудования.

Обучить практическим навыкам перемещения пациентов с использованием всех представленных видов оборудования тех, кто участвует в перемещении. Необходимо подготовить окружающую обстановку к обращению с пациентом. Положение ног медицинского работника является очень важным для безопасного обращения с пациентом. Оценив проблему в отношении обращения с пациентом, медицинский работник должен использовать любое подходящее или имеющееся в наличии вспомогательное средство или подъемное устройство.

Медсёстрам на рабочем месте выдаётся спецодежда и обязательные для работы средства индивидуальной защиты. Бесплатная выдача одежды и специальной обуви гарантируется типовыми федеральными типовыми нормами. Подготовка должна осуществляться таким образом, чтобы не возникало необходимости прерывания работы, обеспечить инфекционную безопасность.

Мотивация пациента к сотрудничеству, соблюдение прав пациента. Информирование пациента о намерении и действиях, также создание необходимых условий для обеспечения безопасности пациента и правильной биомеханики тела медицинских сестер.

Выполнение безопасной для пациента методики, исключение риска падения. Проявление участия, заботы, внимания. Обеспечение гигиенического комфорта, хорошего самочувствия пациента. Исключение риска падения.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

 **5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции технологии выполнения простых медицинских услуг с ошибками.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы. Не выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно)**

 Алгоритм работы при транспортировке пациента на каталке .

Алгоритм работы при транспортировке пациента на кресле-каталке.

 Алгоритм работы при транспортировке пациента на носилках.

# Алгоритм работы при транспортировке пациента на руках.

**Литература** : Обуховец Т.П.Чернова О.В Основы сестринского дела : учеб.пособие для студ. обуч. в мед. училищах и колледжах / Т. П.

 **План урока учебной практики № 43-45**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными).

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **18.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

**Тема урока:**

**1.** Составление памяток для сестринского персонала по соблюдению правил биомеханики профессиональной деятельности.

**2.**  Составление памяток для сестринского персонала по соблюдению правил биомеханики профессиональной деятельности.

**3.** Приготовление рабочего места для транспортировки пациента.

**Цель урока:** Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком, маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** носилки, инструменты,

 фантом, компьютер .

**Ход урока учебной практики**

**1 Организационный момент:**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы **:**

**1.**Составление памяток для сестринского персонала по соблюдению правил биомеханики профессиональной деятельности.

**2.**  Составление памяток для сестринского персонала по соблюдению правил биомеханики профессиональной деятельности.

**3.** Приготовление рабочего места для транспортировки пациента.

**Цели урока:**

**а) учебная:**

формирование практических умений, навыков по правильной биомеханике при поднятии тяжестей , предупреждение травматизма у пациентов и медперсонала.

**б) воспитательная:**

-формирование правил поведения во время учебной практики;

-воспитывать культуру речи;

-воспитывать у будущих медицинских работников чувства ответственности за действие;

-воспитывать у будущих медицинских работников умения эффективного общения с больными;

-воспитывать тактичное, деликатное отношение к пациенту;

**в) развивающая:** Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

 - Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

*Поэтапное изложение материала: «Эргономика».*

Самостоятельная работа студентов в малых группах

- изучение основных принципов безопасной организации труда

- изучение видов эргономического оборудования

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

*Поэтапное изложение материала: «Биомеханика».*

- изучение правил биомеханики

*- изучение видов положения пациента в постели*

- составление памяток медсестре по правильной биомеханике в различных положениях тела.

-Приготовление рабочего места для транспортировки пациента.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Составить памятку для сестринского персонала по соблюдению правил биомеханики профессиональной деятельности.

2.Приготовить рабочее место для транспортировки пациента.

# - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

 **5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции технологии выполнения простых медицинских услуг с ошибками.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы. Не выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

- изучение правил биомеханики

*- изучение видов положения пациента в постели*

- составление памяток медсестре по правильной биомеханике в различных положениях тела

- Приготовить рабочее место для транспортировки пациента.

**Литература/** С. А. Мухина, И. И.Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с.

 **План урока учебной практики № 46-48**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными)

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Группа: 19 ММС 11-1**

**Дата:**  **19.03.2020 г.**

**Тема урока:** 1.Демонстрация правильной биомеханики тела при поднятии тяжести в положении сидя, стоя.

2. Демонстрация принципов подготовки пациента к перемещению в кровати.

3. Демонстрация принципов подготовки пациента к перемещению в кровати.

**Цель урока:** Сформировать у студентов представление о медицинской эргономике и биомеханике, как обязательной составляющей их профессиональной деятельности.

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком, маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** носилки, инструменты, фантом, компьютер, .

**Ход урока учебной практики**

**1 Организационный момент:**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы **:**

1.Демонстрация правильной биомеханики тела при поднятии тяжести в положении сидя,стоя.

2. Демонстрация принципов подготовки пациента к перемещению в кровати.

3. Демонстрация принципов подготовки пациента к перемещению в кровати.

**Цели урока:**

**а) учебная:**

Использование контрольно-оценочных средств для проверки результатов освоения умений и знаний на конечном этапе практического занятия.

 -иметь практический опыт:

1. применения средств транспортировки пациентов и средств

малой механизации с учетом основ эргономики;

2. соблюдения требований техники безопасности и

противопожарной безопасности при уходе за пациентом во

время проведения процедур.

- уметь:

1. Организовать рабочее место с соблюдением требований

охраны труда, инфекционной и противопожарной

безопасности;

2. Оценивать возможные профессиональные вредности,

связанные с физическими перегрузками при перемещении

пациента;

3. Соблюдать правила биомеханики тела и эргономики при

поднятии тяжестей, перемещении пациента.

4. Использовать в работе вспомогательные средства и средства малой механизации.

-знать:

1. Понятие «биомеханика тела», «эргономика»;

2. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника

сестринского персонала;

3. Факторы, негативно влияющее на здоровье медицинской

сестры (производственные нагрузки, токсическое действие

фармацевтических препаратов, дезинфектантов,

облучение);

4. Правила биомеханики тела медицинского персонала при

поднятии тяжестей, при перемещении пациента;

5. Меры профилактики неблагоприятного воздействия

производственных факторов на здоровье медицинского

персонала;

**б) воспитательная:**

Формирование познавательных потребностей и интересов к избранной

профессии, воспитывать ответственность, добросовестность при выполнении профессиональных обязанностей среднего медработника.

**в) развивающая:**

Формирование навыков самообразования и самореализации личности, развивать

самостоятельность и коммуникабельность.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

- изучение правил биомеханики

*- изучение видов положения пациента в постели*

- составление памяток медсестре по правильной биомеханике в различных положениях тела

- Приготовить рабочее место для транспортировки пациента.

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

 (мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных

качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

1)Понятие «биомеханика тела», «эргономика»;

2) Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала;

3) Факторы, негативно влияющее на здоровье медицинской сестры (производственные нагрузки, токсическое действие фармацевтических препаратов, дезинфектантов, облучение);

4) Правила биомеханики тела медицинского персонала при поднятии тяжестей, при перемещении пациента;

5) Меры профилактики неблагоприятного воздействия производственных факторов на здоровье медицинского персонала;

6) Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности;

7) Оценивать возможные профессиональные вредности, связанные с физическими перегрузками при перемещении пациента;

8) Соблюдать правила биомеханики тела и эргономики при поднятии тяжестей, перемещении пациента.

9) Использовать в работе вспомогательные средства и средства малой механизации.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Составить памятку для сестринского пеосонала по соблюдению правил биомеханики профессиональной деятельности.

2.Приготовить рабочее место для транспортировки пациента.

1) Отработать методику правильного положения тела медсестры при поднятии и перемещении тяжестей .

2) Отработать методику использования вспомогательных средств при поднятии и перемещении тяжестей.

3) Отработать методику удерживания пациента методом «Захват через руку».

4) Отработать методику удерживания пациента методом «Захват при поднятом локте».

5) Отработать методику удерживания пациента методом «Подмышечный захват».

6) Отработать методику поддержания пациента за пояс.

7) Отработать методику поддерживания пациента при ходьбе.

# - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.

Для перемещения пациента применяют различные виды оборудования. Перед их применением необходимо ознакомится с техникой безопасности при использовании различного оборудования.

Обучить практическим навыкам перемещения пациентов с использованием всех представленных видов оборудования тех, кто участвует в перемещении. Необходимо подготовить окружающую обстановку к обращению с пациентом. Положение ног медицинского работника является очень важным для безопасного обращения с пациентом. Оценив проблему в отношении обращения с пациентом, медицинский работник должен использовать любое подходящее или имеющееся в наличии вспомогательное средство или подъемное устройство.

Медсёстрам на рабочем месте выдаётся спецодежда и обязательные для работы средства индивидуальной защиты. Бесплатная выдача одежды и специальной обуви гарантируется типовыми федеральными типовыми нормами. Подготовка должна осуществляться таким образом, чтобы не возникало необходимости прерывания работы, обеспечить инфекционную безопасность.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

 **5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет

теоретическим материалом. Выполнил манипуляции согласно технологии

выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет

теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских

услуг без ошибок.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет

теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил

манипуляции технологии выполнения простых медицинских услуг с ошибками.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить

на дополнительные вопросы. Не выполнил манипуляции согласно технологии

выполнения простых медицинских услуг.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

1.Проанализируйте свою самостоятельную подготовку.

2. Запишите, возникшие у вас вопросы по теме.

3. Повторите все изученное кратко.

**Литература/**

1) С.А. Мухина, И.И. Тарновская «Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела», ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2014; стр. 70-81

2) Лекция по теме.

1) Т.П. Обуховец «Основы сестринского дела», Ростов-на-Дону «Феникс» 2015; стр. 206-220.

 **План урока учебной практики № 49-51**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными)

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Группа: 19 ММС 11-1**

**Дата:**  **20.03.2020 г.**

**Тема урока:**

1.Демонстрация перемещения пациента в положение Фаулера, Симса,на бок,на живот,на спину.

2. Демонстрация перемещения пациента в положение Фаулера,Симса,на бок,на живот,на спину.

3.Проведение профилактики болей в спине, остеохондроза при поднятии и перемещении пациента.

**Цель урока:** Сформировать у студентов навыки по перемещению пациентов в различные положения.

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, карта самостоятельной работы, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком, маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** носилки, инструменты,

фантом, компьютер .

 **Ход урока учебной практики**

**1 Организационный момент:**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы **:** 1.Демонстрация перемещения пациента в положение Фаулера,Симса,

на бок, на живот, на спину.

2. Демонстрация перемещения пациента в положение Фаулера,Симса, на бок,

на живот, на спину.

3.Проведение профилактики болей в спине, остеохондроза при поднятии и перемещении пациента.

**Цели урока:**

**а) образовательная:**

Научить студента применять знания и умения.

-Знать:

-виды режимов двигательной активности пациента;

-определение биомеханики, основные ее правила;

-различные виды положения пациента в постели (в положениях Фаулера, Симса);

-помощь пациенту при изменении положения тела;

-методы снижения риска травм у пациента с нарушением двигательной активности.

-технику безопасности и меры предосторожности при выполнении медицинским работником, смены положений пациента в постели.

-уметь:

-убедить пациента в необходимости соблюдения назначенного режима;

-собрать необходимую информацию о пациенте и обсудить план совместных действий с пациентом и коллегами перед выполнением транспортировки и перемещений пациента;

-осуществить безопасное перемещение пациента с кресла каталки в кровать и выполнять физиологические положения пациента в постели: «Фаулера», «Симса», в зависимости от тяжести его состояния.

**Иметь практический опыт:**

- Перемещать пациента с кресла каталки в постели и физиологические положения пациента «Фаулера», «Симса», в зависимости от тяжести его состояния.

**б) воспитательная:**

Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. Привить тактичное, деликатное отношение к пациенту;

**в) развивающая:**

Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:**

1) Что такое «Биомеханика тела», «Эргономика»?

2) Каковы основные профессиональные вредности в работе сестринского персонала?

3) Как влияют производственные нагрузки на состояние здоровья медицинской сестры?

4) Как влияют фармацевтические, дезинфицирующие и химиотерапевтические препараты на состояние здоровья медицинской сестры?

5) Как влияет облучение на состояние здоровья медицинской сестры?

6) Что такое «Синдром выгорания»?

7) Какие основные причины приводят к травме спины и позвоночника?

8) Каковы основные правила биомеханики тела при поднятии тяжестей и при перемещении пациента?

9) Какие вспомогательные средства могут быть использованы для перемещения тяжестей или пациента?

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Знание правил биомеханики тела при поднятии тяжестей и в положении сидя поможет снизить причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. и обезопасить себя от заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

**Основные вопросы темы**

1) Составить алгоритм перемещения пациента в кровати в положение на боку, на животе, положение Симса, Фаулера, подтягивания к изголовью кровати.

2) Составить схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Виды перемещения пациента».

3) Составление памяток для пациента и медицинского персонала отражающих элементы лечебно-охранительного режима.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Выполнение манипуляции перемещение пациента с кровати на кресло каталку, положения «Фаулера», «Симса» друг на друге, осуществляя среди студентов контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

2.Составление таблиц по перемещению при уходе за тяжелобольным неподвижным пациентом, отрабатывая умение вести беседу друг на друге.

**Заключительный инструктаж:**

- Показ видеоролика перемещению пациента в постели, использованию функциональной кровати.

- Выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе урока, внести точность и еще раз разъяснить, если таковые имеются.

- Для закрепления материала – тестовый контроль.

Вывод о достижении целей занятия:

Студенты должны самостоятельно проводить манипуляцию, не нарушая алгоритма и соблюдая правила и принципы профессионального сестринского поведения, правильно отвечать на задания тестового контроля.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

 **5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

 **4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

 **3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции технологии выполнения простых медицинских услуг с ошибками.

 **2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы. Не выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

Составить кроссворд на 10 слов по новым терминам.

Рефераты на темы: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Различные виды перемещения пациента, помощь медсестры».

**Литература/**

Основные учебные издания: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - стр.244 - 260. С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - стр. 30 - 35.

Дополнительная литература: Т.П. Обуховец - «Основы сестринского дела» - практикум,

С.А. Мухина - «Общий уход за больными» - стр. 30 - 35.

 **План урока учебной практики № 52-54**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными).

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Группа: 19 ММС 11-1**

**Дата:**  **21.03.2020 г.**

**Тема урока:**

1.Демонстрация обучения пациента алгоритму перемещения в различных ситуациях.

2. Демонстрация обучения пациента алгоритму перемещения в различных ситуациях.

3.Изучение биомеханики движений человека.

**Цель урока:** Сформировать у студентов навыки по перемещению пациентов в различные положения.

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, карта самостоятельной работы, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком, маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** носилки, инструменты, фантом, компьютер .

 **Ход урока учебной практики**

**1 Организационный момент:**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы **:** 1.Демонстрация обучения пациента алгоритму перемещения в различных ситуациях.

2. Демонстрация обучения пациента алгоритму перемещения в различных ситуациях.

3.Изучение биомеханики движений человека.

Знание правил биомеханики тела при поднятии тяжестей и в положении сидя поможет снизить причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. и обезопасить себя от заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

**Цели:**

**а) образовательная:**

Научить студента применять знания и умения.

**б) воспитательная:**

Способствовать нравственному, эстетическому, духовному воспитанию. Формировать профессиональный кругозор и общую культуру. Привить тактичное, деликатное отношение к пациенту;

**в) развивающая:**

Развивать творческое мышление, профессиональную речь, познавательную деятельность.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:**

 (опрос домашнего задания)

1. Дать определение безопасной больничной среды.

2. Перечислить факторы, угрожающие здоровью пациента в стационаре.

3. Перечислить факторы, угрожающие здоровью медицинского работника в

стационаре.

4. Перечислить мероприятия по обеспечению безопасной больничной среды.

5. Дать характеристику режима инфекционной безопасности.

6. Рассказать о мерах соблюдения личной гигиены для обеспечения безопасной больничной среды.

7. Дать определение лечебно-охранительного режима.

8. Перечислить элементы лечебно-охранительного режима.

9. Дать характеристику режима эмоциональной безопасности.

10. Дать понятие психологического стресса.

11. Перечислить факторы возникновения стресса у медицинского работника.

12. Рассказать о способах адаптации к стрессу.

13. Дать характеристику режима рациональной двигательной активности.

14. Рассказать о значении правил внутреннего распорядка для обеспечения

безопасной больничной среды.

15. Перечислить факторы риска падений пациента в стационаре.

16. Рассказать о методах снижения риска падений пациента.

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

 1) Отработать методику метода «Поднятие плечом в кровати с изменяющейся высотой» (Австралийское поднятие) .

2) Отработать методику поднятия пациента в кровати при помощи натянутой простыни.

 3) Отработать методику перемещения пациента с помощью подкладной пеленки.

4) Отработать методику перемещения пациента из положения «Лежа на боку» в положение «Сидя с опущенными ногами.

5) Отработать методику перемещения пациента из положения «Сидя на кровати с опущенными ногами» в кресло-каталку.

6) Отработать методику перемещения пациента с кровати на каталку и наоборот.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1) Составить алгоритм перемещения пациента в кровати в положение на боку, на животе, положение Симса, Фаулера, подтягивания к изголовью кровати.

2) Составить схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Виды перемещения пациента».

3) Составление памяток для пациента и медицинского персонала отражающих элементы лечебно-охранительного режима

 **Закрепление изученного материала**

1.Решение ситуационных задач.

2.Исходный контроль знаний(тесты).

3.Дидактический диктант.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

 **5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

 **4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг без ошибок.

 **3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы. Выполнил манипуляции технологии выполнения простых медицинских услуг с ошибками.

 **2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы. Не выполнил манипуляции согласно технологии выполнения простых медицинских услуг.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

Подготовка к поднятию (перемещению) пациента.

1.Перечислить факторы риска травм и падений у пациентов.

2. Перечислить методы снижения риска травм и падений пациента.

3.Отработка различных перемещений пациента.

**Литература**

Т.П.Обуховец-"Основы сестринского дела".

Интернет ресурсы: htt :|| www/medlook/ru/-медицинские сайты.

Мухина С.А.,Тарновская И.И.-Практическое руководство к предмету

"Основы сестринского дела".

 **План урока учебной практики № 55-57**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными)

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **24.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

**Тема урока:** 1-2 Демонстрация способов самостоятельного перемещения пациента.

3.Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов.

**Цель урока**: Обучить студентов:

1.Работать с литературой, составлять опорные конспекты

2.Интерпретировать словесный материал, т.е. переводить его в графики, таблицы

 и наоборот

3.Использовать принципы общения в практической деятельности медсестры

4.Использовать принципы сестринской педагогики в практической деятельности медсестры.

**Оснащение занятия:**
**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, карта самостоятельной работы, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком,

маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки,

 перчатки, простыни, подушка, нательное белье.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** носилки , инструменты,

 фантом, компьютер, кушетка, стул, эргономическое оборудование.

 **Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1.Приветствие группы

 2.Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

3. Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы :

1-2 Демонстрация способов самостоятельного перемещения пациента.

3.Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов.

**Цели урока:**

**а)учебная;**

**иметь практический опыт:**

- оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий

- планирование и осуществление сестринского ухода

- ведения медицинской документации

- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики

- обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому

- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента

- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья

- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечении безопасного перемещения пациента;

**знать:**

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

- основы эргономики.

**Развивающие цели:**

**Развить у студентов:**

1.Логическое мышление, связав материал данной темы с ранее полученными знаниями.

2.Творческий подход к изученному материалу, стимулируя самостоятельный перенос студентом усвоенных знаний в новые ситуации и практическую деятельность.

**Воспитательные цели:**

Привить студентам:

1.Чувство ответственности за свою профессиональную деятельность

2.Умение сотрудничать с коллегами и другими людьми

3.Целеустремленность в получении новых знаний

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

**1.** Для успешного усвоения материала необходимо повторить темы«Иерархия потребностей человека по А. Маслоу», «Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле», «Биомеханика тела. Эргономика».

**2.**Ответьте на вопросы

- Факторы, способствующие общению

- Зоны комфорта пациента

- дайте определение понятиям «Биомеханика», «Эргономика»,

- режимы двигательной активности

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

1.Три составные части эргономики. Анатомия. Физиология. Антропометрия.

2. Возможности использования антропометрических данных в оборудовании рабочего места медицинского работника.

3.Приспособляемость человеческого организма.

4.Понятие о биомеханике. Биомеханика движений человека.

5.Биомеханические законы, используемые при менее опасных и безопасных способах перемещения пациента.

6.Осанка, нагрузка на позвоночник в зависимости от позы.

7.Физический и гравитационный центры тяжести.

8.Устойчивость. Пути повышения устойчивости.

9.Равновесие. Частные случаи приложения сил.

10.Пути облегчения груза.

**V. Демонстрационная часть:**

 (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных

 операций и аргументируют).

- Изучение конспектов «Безопасная больничная среда»,

 «Правила биомеханики»,

«Подготовка к поднятию (перемещению) пациента»,

«Различные положения пациента в постели»- отработка

**- Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.**

Для перемещения пациента применяют различные виды оборудования. Перед их применением необходимо ознакомится с техникой безопасности при использовании различного оборудования.

Обучить практическим навыкам перемещения пациентов с использованием всех представленных видов оборудования тех, кто участвует в перемещении. Необходимо подготовить окружающую обстановку к обращению с пациентом. Положение ног медицинского работника является очень важным для безопасного обращения с пациентом. Оценив проблему в отношении обращения с пациентом, медицинский работник должен использовать любое подходящее или имеющееся в наличии вспомогательное средство или подъемное устройство.

Медсёстрам на рабочем месте выдаётся спецодежда и обязательные для работы средства индивидуальной защиты. Бесплатная выдача одежды и специальной обуви гарантируется типовыми федеральными типовыми нормами. Подготовка должна осуществляться таким образом, чтобы не возникало необходимости прерывания работы, обеспечить инфекционную безопасность.

Мотивация пациента к сотрудничеству, соблюдение прав пациента. Информирование пациента о намерении и действиях, также создание необходимых условий для обеспечения безопасности пациента и правильной биомеханики тела медицинских сестер.

Выполнение безопасной для пациента методики, исключение риска падения. Проявление участия, заботы, внимания. Обеспечение гигиенического комфорта, хорошего самочувствия пациента. Исключение риска падения.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

**Оценка «5»** - отлично ставится, если:

1. Ответ обучающегося соответствует требованиям ФГОС по данной теме.

2. Обучающийся уверенно выполняет профессиональные задачи.

3. Обучающийся четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

4. Обучающийся дополняет ответы других студентов и активно участвует в

разборе ошибок.

5. Обучающийся допускает одну или две незначительные ошибки, которые

обучающаяся исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» -** хорошо ставится, если

1. Обучающийся выполняет вышеперечисленные требования с

незначительными ошибками или при выполнении заданий требуется

помощь со стороны преподавателя.

2. Обучающийся дополняет ответы других студентов и участвует в разборе

ошибок периодически.

3. Обучающийся не четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

**Оценка «3» -** удовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся делает большое количество ошибок при выполнении

заданий или выполняет задания частично.

2. Обучающийся не дополнят ответы других студентов или ее ответы не

точны.

3. Обучающийся не участвует в разборе ошибок.

**Оценка «2»** - неудовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не

выполняет большую часть заданий.

2. Обучающийся отказывается от ответа без уважительной причины.

**VII. Выдача домашнего задания**(письменно)

Подготовка к поднятию (перемещению) пациента.

1.Перечислить факторы риска травм и падений у пациентов.

2. Перечислить методы снижения риска травм и падений пациента.

3.Отработка различных перемещений пациента.

**Литература**

Т.П.Обуховец-"Основы сестринского дела".

Интернет ресурсы: htt :|| www/medlook/ru/-медицинские сайты.

Мухина С.А.,Тарновская И.И.-Практическое руководство к предмету

"Основы сестринского дела".

 **План урока учебной практики № 58-61**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными)

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **25.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

 **Тема урока:**

  1.Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов.

2-3.Демонстрация комплекса упражнений, снимающих напряжение с позвоночника

 при болях в спине.4.Демонстрация видов захвата рук.

**Цель урока:** формировать у обучающихся представление о медицинской

эргономике как обязательной составляющей их профессиональной

деятельности.

**Оснащение занятия:**
**Методическое обеспечение**: Презентация в программе Power Point,алгоритмы по перемещению пациентов, учебные задачи, тестовые задания по теме, таблицы

 рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, учебно-методическая литература.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком,

маски, очки, емкости с дезрастворами , 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки,

 перчатки, простыни, подушка, нательное белье.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** постельные принадлежности, носилки , инструменты, эргономическое оборудование (скользящая доска, Флексии-диск, Матрац ,скользящая простыня,

удерживающий пояс, эргономические пластины), фантом, компьютер, кушетка.

  **Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1.Приветствие группы.

 2.Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

3. Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка,

перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы :

1.Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов.

2-3.Демонстрация комплекса упражнений, снимающих напряжение с позвоночника

 при болях в спине.4.Демонстрация видов захвата рук.

**Цели:**

**а) образовательная:**

**Иметь практический опыт:**

-оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

-планирования и осуществления сестринского ухода;

-обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

-применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

-соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

**Студент должен знать:**

-Основные правила биомеханики.

-Особенности строения опорно-двигательной системы.

-Факторы риска травматизма позвоночника для медработника.

-Параметры, характеризующие процесс перемещения грузов и пациента.

-Основные принципы эргономичного перемещения тяжести.

**Студент должен уметь:**

-Осуществлять самооценку двигательной активности позвоночника и суставов конечностей

-Оценивать двигательную активность пациента и медицинского работника.

-Создавать и поддерживать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

-Анализировать рабочую ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях связанных с перемещением пациента.

-Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда.

-Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, привлекать

к активному участию пациента, объяснять суть процедуры, правила

поведения пациента при его перемещении.

-Выполнять различные виды и способы захватов и удержания пациента.

-Осуществлять безопасное перемещение пациента и грузов.

-Проводить обучение пациентов, их родственников перемещению

пациентов в постели.

**б) воспитательная:**

-воспитать у студентов чувство ответственности при оценке функционального состояния пациента, уважительное отношение к правам пациента, аккуратность и ответственность при выполнении манипуляций.

**в) развивающая:**

-развить у студентов интерес и умение работать с дополнительной литературой;

-развить личностные качества медицинской сестры;

-развить клиническое мышление, умение делать обобщения, выводы при проведении сестринского обследования и постановки сестринского диагноза.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1.Продемонстрировать технику самостоятельного перемещения пациента после падения

из положения "лежа на полу" в положение "сидя на кровати или стуле".

2. Продемонстрировать технику перемещения пациента "самостоятельно" из положения "лежа на боку" в положение "сидя, свесив ноги".

3. Продемонстрировать технику самостоятельного перемещения пациента к краю кровати

(эргономическое оборудование отсутствует).

4. Продемонстрировать технику самостоятельного усаживания в постели с использованием

эргономического оборудования и без него.

5. Продемонстрировать технику перемещения пациента к изголовью кровати

"самостоятельно" (отталкиваясь одной, двумя ногами или перекатываясь с ягодицы на

ягодицу).

6. Продемонстрировать технику подъема и перемещения груза;

7. Продемонстрировать технику перемещения с кровати "самостоятельно" на кресло-каталку с использованием эргономического оборудования и без него.

8. Продемонстрировать технику подъема пациента с кушетки (кровати) "самостоятельно"

(эргономическое оборудование отсутствует).

9. Продемонстрировать технику самостоятельного перемещения пациента в плоскости кровати, используя упоры для рук .

10. Продемонстрировать технику удержания пациента при потере равновесия

и риске падения;

11. Продемонстрировать виды захватов, используемых медсестрами для усаживания пациента в постели.

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

Дать рекомендации и продемонстрировать перемещение

**1.Вопрос**:

Какое эргономическое оборудование могут использовать медсестры для

облегчения перемещения пациента с кровати на кресло-каталку.

**.Задание:**

Дайте рекомендации пациенту по перемещению с кровати "самостоятельно"

на кресло-каталку с использованием эргономического оборудования и без него.

**2.Вопрос**:

Какое эргономическое оборудование могут использовать медсестры для облегчения перемещения пациента в постели.

**Задание:**

Дайте рекомендации и продемонстрируйте технику перемещения пациента "самостоятельно" из положения "лежа на боку" в положение "сидя, свесив ноги".

**3.Вопрос:**

Продемонстрируйте, как снизить нагрузку на мышцы и диски спины при оказании помощи пациенту, находящемуся на постельном режиме (кровать не функциональна!)

**Задание:**

Дайте рекомендации и продемонстрируйте технику подъема пациента с кушетки

(кровати, стула) "самостоятельно" (эргономическое оборудование отсутствует).

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

**Оценка «5»** - отлично ставится, если:

1. Ответ обучающегося соответствует требованиям ФГОС по данной теме.

2. Обучающийся уверенно выполняет профессиональные задачи.

3. Обучающийся четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

4. Обучающийся дополняет ответы других студентов и активно участвует в

разборе ошибок.

5. Обучающийся допускает одну или две незначительные ошибки, которые

обучающаяся исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» -** хорошо ставится, если

1. Обучающийся выполняет вышеперечисленные требования с

незначительными ошибками или при выполнении заданий требуется

помощь со стороны преподавателя.

2. Обучающийся дополняет ответы других студентов и участвует в разборе

ошибок периодически.

3. Обучающийся не четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

**Оценка «3» -** удовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся делает большое количество ошибок при выполнении

заданий или выполняет задания частично.

2. Обучающийся не дополнят ответы других студентов или ее ответы не

точны.

3. Обучающийся не участвует в разборе ошибок.

**Оценка «2»** - неудовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не

выполняет большую часть заданий.

2. Обучающийся отказывается от ответа без уважительной причины.

**VII. Выдача домашнего задания**(письменно)

*1.Поэтапное изложение материала: «Причины травмы спины и позвоночника сестринского персонала».*

- изучение причин образования и обострения остеохондроза позвоночника

*- составление памяток по профилактике остеохондроза при поднятии тяжести*

- составление алгоритма по подготовке к поднятию (перемещению) пациента.

- выполнение комплекса упражнений по снижению мышечного напряжения на рабочем месте.

**Литература:**

Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела Учебник для СПО М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 г.

Мухина С.А.,Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» -Учебник :Изд-во « ГЭОТАР-Медиа», 2016 г.

 **План урока учебной практики № 62-64**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными).

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **26.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

**Тема урока:** 1.Применение способов захвата и удержания пациента.

2.Применение безопасной техники перемещения пациента в постели.

3.Демонстрация оказания поддержки при ходьбе, удержания пациента при падении,

оказания помощи при вставании с пола после падения.

**Цель урока**: Обучить студентов:

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком,

маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки,

 перчатки, простыни, подушка, нательное белье.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** постельные принадлежности, носилки , инструменты, эргономическое оборудование (скользящая доска, Флексии-диск , Матрац ,скользящая простыня, удерживающий пояс, эргономические пластины), фантом, компьютер, кушетка.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы : 1.Применение способов захвата и удержания пациента.

2.Применение безопасной техники перемещения пациента в постели.

3.Демонстрация оказания поддержки при ходьбе, удержания пациента при падении,

оказания помощи при вставании с пола после падения.

**Цели урока**:

**а)учебная;**

**Студент должен знать:**

-Основные правила биомеханики.

-Особенности строения опорно-двигательной системы.

-Факторы риска травматизма позвоночника для медработника.

-Параметры, характеризующие процесс перемещения грузов и пациента.

-Основные принципы эргономичного перемещения тяжести.

**Студент должен уметь:**

-дать общее представление об эргономике и биомеханике;

- дать представление об основных правилах биомеханики;

-дать представление о значении применения биомеханики для

обеспечения безопасности пациента и персонала;

-научить применять правила биомеханики при транспортировке и

перемещении пациента;

- научить проводить первичную самооценку состояния здоровья

позвоночника;

- научить простейшему комплексу упражнений, способствующему

снятию напряжения мышц, для выполнения на рабочем месте.

**б) воспитательная;**

**-**привить чувство ответственности за поддержание собственного здоровья;

-привить чувство ответственности за жизнь и здоровье пациента;

- воспитать чувство сострадания к пациентам;

-сформировать понимание необходимости добросовестного отношения к

своим обязанностям;

- воспитать добросовестное отношение к требованиям преподавателя.

**в)развивающая**.

- развитие умения и навыков;

- развитие логического мышления.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

**1.**Какое эргономическое оборудование могут использовать медсестры для

облегчения перемещения пациента с кровати на кресло-каталку.

**2.**Какое эргономическое оборудование могут использовать медсестры для облегчения перемещения пациента в постели.

**3.** Продемонстрируйте, как снизить нагрузку на мышцы и диски спины при оказании помощи пациенту, находящемуся на постельном режиме (кровать не функциональна!)

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

1.Виды захватов рук.

2. Какое эргономическое оборудование могут использовать медсестры для удержания пациента при ходьбе.

3.Какое эргономическое оборудование могут рекомендовать медсестры пациентам для самостоятельного усаживания в пастели.

4.Какое средство малой механизации могут использовать медицинские сестры для перемещения пациента?.

 **Поднятие пациента**

Начиная поднятие, нужно: убедиться, что ноги сестры занимают устойчивое положение на полу.

Выбрать самый лучший способ удерживания пациента.

Подойти к пациенту как можно ближе. Держать спину прямо.

Убедиться, что бригада и пациент выполняют движения в одном ритме.

 **Алгоритмы приемов.**

 **Удерживание пациента при поднятии(**выполняется двумя и более лицами)

а) правой кистью охватите спереди правое запястье вашего помощника – это *запястный, или единичный захват.*

б) охватите правой кистью друг друга в области правого запястья, располагая кисть на передней поверхности – это *двойной запястный захват.*

*Рис.1 Способы удерживания пациента.*

в) возьмите друг друга правой рукой, как при рукопожатии – это *захват рукой.*

г) охватите правой рукой 1-4 пальцы друг друга – это *захват пальцами.*

 **Удерживание пациента методом «Захват через руку»(**выполняется одной медсестрой, пациент может помочь)

*Использование:* поддержка и перемещение к спинке стула (кресла) пациента, способного оказать содействие.

*Рис.2 Удерживание пациента методом «Захват через руку».*

Объяснить пациенту ход процедуры, убедиться, что он ее понимает и полу­чить его согласие на проведение.

Оценить состояние пациента и окружающую обстановку.

Попросить пациента скрестить руки и прижать их к груди (если одна рука ослаблена, пациент охватывает запястье слабой руки более сильной).

Встать сзади пациента (кресла или стула, на котором он сидит).

Сестре охватить своими руками руки пациента как можно ближе к запясть­ям (сзади грудной клетки) (рис. 2).

Поддерживать или перемещать пациента к спинке стула (кресла).

 **Удерживание пациента методом «Захват при поднятом локте**»(выполняется одной сестрой, пациент может помочь)

*Использование:* поддержка и перемещение пациента, способного оказать помощь.

*Рис.3 Удерживание пациента методом «Захват при поднятом локте».*

Объяснить пациенту ход процедуры, убедиться, что он ее понимает и полу­чить его согласие на проведение.

Оценить состояние пациента и окружающую обстановку.

Встать сбоку от пациента, сидящего на стуле (низкой кровати) лицом к нему одну ногу поставить рядом со стулом, другую, слегка развернув стопу, впереди ног пациента, фиксируя своей ногой его колени.

Убедиться, что вы можете свободно перемещать массу своего тела с одной ноги на другую и стоите удобно.

Попросить пациента (или помочь ему) наклониться вперед так, чтобы одно плечо, находящееся ближе к вам, твердо упиралось в ваше туловище.

Наклониться слегка вперед за спиной пациента и крепко охватите, его за локти, поддерживая их снизу (рис. 3).

Подставить другое плечо так, чтобы другое плечо пациента упиралось в вашу руку.

**Удерживание пациента методом «Подмышечный захват»(**выполняется одной сестрой, пациент может помочь)

*Использование:* поддержка и перемещение пациента, способного оказать содей­ствие.

*Рис.4 Удерживание пациента методом «Подмышечный захват».*

Объяснить пациенту ход процедуры, убедиться, что он ее понимает и получить его согласие на проведение.

Оценить состояние пациента и окружающую обстановку (рис. 4).

Встать сбоку лицом к сидящему на стуле (низкой кровати) пациенту: одну ногу поставить рядом со стулом, другую, слегка развернув стопу, – впереди ног пациента, фиксируя его колени своей ногой.

Подсунуть кисти в подмышечные впадины пациента: одну кисть в направлении спереди – назад, ладонью вверх, большой палец вне подмышечной впадины; другую – в направлении сзади – вперед, ладонью вверх, большой палец снаружи, вне подмышечной впадины.

Убедиться, что вы свободно перемещаете массу тела с одной ноги на другую и стоите удобно. Попросить пациента (или помочь ему) наклониться вперед так, чтобы то плечо, которое ближе к вам, твердо упиралось в ваше туловище.

 **Удерживание пациента за пояс(**выполняется одной сестрой, пациент может помочь)

*Использование:*поддержка и перемещение пациента, способного оказать содействие.

*Рис.5 Удерживание пациента за пояс.*

Объяснить пациенту ход процедуры, убедиться, что он ее понимает и получить его согласие на проведение.

Оценить состояние пациента и окружающую обстановку.

Встать сбоку лицом к пациенту одну ногу поставить рядом с его ногой другую – впереди его ног, фиксируя колени.

Подвести большие пальцы обеих рук за пояс брюк пациента (юбки пациентки), затем охватить одежду всеми пальцами (рис. 5). (Можно надеть на пациента дополнительно широкий ремень).

### Убедиться, что ремень надежно застегнут.

Попросить пациента поддержать себя, положив руки вам на поясницу или охватив вас за ремень.

####  Поддерживание пациента при ходьбе(выполняется одной сестрой)

*Использование*: помощь человеку при ходьбе после травмы, инсульта и т.п.

Объяснить пациенту принцип удерживания, убедиться, что он понимает его. Оценить состояние и возможности пациента:

* что он сможет сделать самостоятельно,
* в чем ему нужна поддержка,
* нужны ли ему вспомогательные средства (трость, костыли, ходунки).

***Рис.6 Поддерживание пациента при ходьбе.***

Оценить окружающую обстановку (влажность пола, тапочки, посторонние предметы на полу, аппаратура, стоящая на пути движения пациента). Встать рядом с пациентом.

Применить «захват большими пальцами ладоней»: держать правую руку па­циента в своей правой (или левую в левой) руке рука пациента прямая, опирается ладонью на ладонь сестры при сомкнутых в замок больших пальцах (рис. 6).

Поддерживать другой рукой пациента под локоть или под мышкой, или обхватить пациента за талию.

***Рис.7 Поддерживайте колени пациента правой ногой.***

Встать к пациенту как можно ближе, поддерживая его колени правой ногой (если сестра стоит справа), если пациент чувствует себя неуверенно (рис. 7)

Передвигаться рядом с пациентом до тех пор, пока он чувствует себя не­уверенно.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Продемонстрируйте, как можно удержать пациента при потере равновесия и риске падения.

2.Дайте рекомендации пациенту по технике самостоятельного усаживания в постели с использованием эргономического оборудования и без него.

3.Дайте рекомендации и продемонстрируйте технику самостоятельного перемещения

пациента к краю кровати (эргономическое оборудование отсутствует).

# - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.

# правила техники безопасности (расписать)

Для перемещения пациента применяют различные виды оборудования.

Перед их применением необходимо ознакомится с техникой безопасности

при использовании различного оборудования.

Обучить практическим навыкам перемещения пациентов с использованием

всех представленных видов оборудования тех, кто участвует в перемещении.

Необходимо подготовить окружающую обстановку к обращению с пациентом.

Положение ног медицинского работника является очень важным для безопасного

обращения с пациентом. Оценив проблему в отношении обращения с пациентом, медицинский работник должен использовать любое подходящее или имеющееся

 в наличии вспомогательное средство или подъемное устройство.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

**Оценка «5»** - отлично ставится, если:

1. Ответ обучающегося соответствует требованиям ФГОС по данной теме.

2. Обучающийся уверенно выполняет профессиональные задачи.

3. Обучающийся четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

4. Обучающийся дополняет ответы других студентов и активно участвует в

 разборе ошибок.

5. Обучающийся допускает одну или две незначительные ошибки, которые

обучающаяся исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» -** хорошо ставится, если

1. Обучающийся выполняет вышеперечисленные требования с незначительными

ошибками или при выполнении заданий требуется помощь со стороны преподавателя.

2. Обучающийся дополняет ответы других студентов и участвует в разборе

ошибок периодически.

3. Обучающийся не четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

**Оценка «3» -** удовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся делает большое количество ошибок при выполнении

заданий или выполняет задания частично.

2. Обучающийся не дополнят ответы других студентов или ее ответы не точны.

3. Обучающийся не участвует в разборе ошибок.

**Оценка «2»** - неудовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не

выполняет большую часть заданий.

2. Обучающийся отказывается от ответа без уважительной причины.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно)**

К следующему практическому занятию необходимо

**а) знать следующий материал:**

1. Что такое эргономика.

2. Что такое биомеханика.

3. Основные правила биомеханики.

 4. Меры профилактики травм пациента.

5. Меры профилактики травм персонала ЛПУ.

 **б) подготовить следующие алгоритмы манипуляций:**

1. Поднятие тяжести с пола.

 2. Опускание тяжести с высоты на пол.

 **в) подготовить методические рекомендации для медицинского персонала и пациентов по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, психологических стрессов, падений.**

**Литература** : Мухина С.А.,Тарновская И.И.-Практическое руководство к предмету

"Основы сестринского дела".

Интернет-ресурсы: 1. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

 **План урока учебной практики №65-68**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными).

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **27.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

**Тема урока:**

1. Демонстрация оказания поддержки при ходьбе, удержания пациента при падении, оказания помощи при вставании с пола после падения.

2-3. Демонстрация перемещения на полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом.

4. Демонстрация перемещения пациента с помощь двух медсестер.

**Цель урока**: Обучить студентов:

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая

разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды,

лекционный материал, учебно-методическая литература, алгоритмы практических

навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком,

маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки,

перчатки, простыни, подушка, нательное белье.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** постельные принадлежности, носилки , инструменты, эргономическое оборудование (скользящая доска, Флексии-диск, Матрац ,скользящая простыня, удерживающий пояс, эргономические пластины), фантом, компьютер, кушетка.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы:

1. Демонстрация оказания поддержки при ходьбе, удержания пациента при падении, оказания помощи при вставании с пола после падения.

2-3. Демонстрация перемещения на полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом.

4. Демонстрация перемещения пациента с помощь двух медсестер.

**Цели урока**:

**а)учебная;**

**Студент должен знать:**

-Основные правила биомеханики.

-Особенности строения опорно-двигательной системы.

-Факторы риска травматизма позвоночника для медработника.

-Параметры, характеризующие процесс перемещения грузов и пациента.

-Основные принципы эргономичного перемещения тяжести.

**Студент должен уметь:**

-дать общее представление об эргономике и биомеханике;

- дать представление об основных правилах биомеханики;

-дать представление о значении применения биомеханики для

обеспечения безопасности пациента и персонала;

-научить применять правила биомеханики при транспортировке и

перемещении пациента;

- научить проводить первичную самооценку состояния здоровья

позвоночника;

- научить простейшему комплексу упражнений, способствующему

снятию напряжения мышц, для выполнения на рабочем месте.

**б) воспитательная;**

**-**привить чувство ответственности за поддержание собственного здоровья;

-привить чувство ответственности за жизнь и здоровье пациента;

- воспитать чувство сострадания к пациентам;

-сформировать понимание необходимости добросовестного отношения к

своим обязанностям;

- воспитать добросовестное отношение к требованиям преподавателя.

**в)развивающая**.

- развитие умения и навыков;

- развитие логического мышления.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Что такое эргономика.

2. Что такое биомеханика.

3. Основные правила биомеханики.

 4. Меры профилактики травм пациента.

5. Меры профилактики травм персонала ЛПУ.

1. Поднятие тяжести с пола.

 2. Опускание тяжести с высоты на пол.

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**Основные вопросы темы**

1.Самооценку двигательной активности позвоночника и суставов конечностей

2. Безопасная больничная среда для пациентов и персонала.

 3.Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда.

4.Выполнение различных видов и способов захвата и удержания пациента.

5.Осуществление безопасного перемещение пациента и грузов.

9. Обучение пациентов, их родственников перемещению пациентов в постели.

**УДЕРЖАНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИ ХОДЬБЕ**

***Исходная поза:*** медицинские сестры стоят сбоку. Пациент - в центре. Ис­пользуется захват «ладонь в ладонь» с захватом большого пальца в кольцо.

***Рабочая поза:*** по команде лидера начинается движение. Рядом стоящие ноги медицинской сестры и пациента делают шаг одновременно.

***Инструкция пациенту:*** лидер объясняет пациенту, с какой ноги он начина­ет движение.

**ПОМОШЬ ПАЦИЕНТУ ПРИ ПАДЕНИИ**

***Исходная поза:*** медицинские сестры и пациент двигаются, одновременно сту­пая рядом стоящими ногами.

***Рабочая поза 1:*** при угрозе падения пациента медицинские сестры становят­ся сбоку от пациента и осуществляют подмышечный захват - плечо рычага. Выполняется приседание.

***Рабочая поза 2:*** медицинские сестры делают глубокое приседание и перено­сят свой вес на переднюю ногу, помогая пациенту опуститься на четвереньки.

***Окончание процедуры:*** пациент ук­ладывается на пол в удобную позу. Мож­но подложить подушку.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Оказание помощи при ходьбе.

2.Удержание пациента при падении, оказание помощи при вставании после падения.

3.Демонстрация перемещения пациента на полу или кровати.

4. Демонстрация перемещения пациента с помощью двух медсестер.

# - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.

# правила техники безопасности (расписать)

Для перемещения пациента применяют различные виды оборудования.

Перед их применением необходимо ознакомится с техникой безопасности

при использовании различного оборудования.

Обучить практическим навыкам перемещения пациентов с использованием

всех представленных видов оборудования тех, кто участвует в перемещении.

Необходимо подготовить окружающую обстановку к обращению с пациентом.

Положение ног медицинского работника является очень важным для безопасного

обращения с пациентом. Оценив проблему в отношении обращения с пациентом, медицинский работник должен использовать любое подходящее или имеющееся

 в наличии вспомогательное средство или подъемное устройство.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

**Оценка «5»** - отлично ставится, если:

1. Ответ обучающегося соответствует требованиям ФГОС по данной теме.

2. Обучающийся уверенно выполняет профессиональные задачи.

3. Обучающийся четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

4. Обучающийся дополняет ответы других студентов и активно участвует в

разборе ошибок.

5. Обучающийся допускает одну или две незначительные ошибки, которые

обучающаяся исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» -** хорошо ставится, если

1. Обучающийся выполняет вышеперечисленные требования с

незначительными ошибками или при выполнении заданий требуется

помощь со стороны преподавателя.

2. Обучающийся дополняет ответы других студентов и участвует в разборе

ошибок периодически.

3. Обучающийся не четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

**Оценка «3» -** удовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся делает большое количество ошибок при выполнении

заданий или выполняет задания частично.

2. Обучающийся не дополнят ответы других студентов или ее ответы не

точны.

3. Обучающийся не участвует в разборе ошибок.

**Оценка «2»** - неудовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не

выполняет большую часть заданий.

2. Обучающийся отказывается от ответа без уважительной причины.

**VII. Выдача домашнего задания**

Необходимо дать рекомендации и продемонстрировать:

1.технику самостоятельного перемещения пациента после падения из положения "лежа на полу" в положение "сидя на кровати или стуле";

2.технику перемещения пациента "самостоятельно" из положения "лежа на боку" в положение "сидя, свесив ноги";

3.технику самостоятельного перемещения пациента к краю кровати (эргономическое оборудование отсутствует);

4.технику самостоятельного усаживания в постели с использованием эргономического оборудования и без него;

5.технику перемещения пациента к изголовью кровати "самостоятельно" (отталкиваясь одной, двумя ногами или перекатываясь с ягодицы на ягодицу);

6.технику подъема и перемещения груза;

7.технику перемещения с кровати "самостоятельно" на кресло-каталку с использованием эргономического оборудования и без него;

8.технику подъема пациента с кушетки (кровати) "самостоятельно" (эргономическое оборудование отсутствует);

9.технику самостоятельного перемещения пациента в плоскости кровати, используя упоры для рук ;

10.технику удержания пациента при потере равновесияи риске падения;

11.виды захватов, используемых медсестрами для усаживания пациента в постели

**Литература** : Мухина С.А.,Тарновская И.И.-Практическое руководство к предмету

"Основы сестринского дела".

Интернет-ресурсы: 1. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

 **План урока учебной практики № 69-72**

 **Учебная практика 02**.(МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей

 медицинской сестры по уходу за больными)

**Преподаватель** Татиева Хава Висбулатовна

**Дата проведения** **28.03.2020 г.**

**Группа** **19 ММС 11-1**

**Тема урока** :1-2.Демонстрация техники перемещения пациентов различных профилей.

3-4.Техника безопасности при использовании различных видов оборудования для перемещения пациента.

**Цель урока**: Исходный контроль знаний.

**Оснащение занятия:**

**Методическое обеспечение**: рабочая программа, поурочный план, методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, дополнительная литература, слайды, лекционный материал, учебно-методическая литература, алгоритмы практических навыков.

**Оснащение рабочих мест:**вода, мыло, полотенце, перчатки, дозатор с антисептиком,

маски, очки, емкости с дезрастворами, 6% перекись водорода, аптечка аварийная, контейнеры для транспортировки биологических жидкостей, 70% спирт, салфетки,

 перчатки, простыни, подушка, нательное белье.

**Техническое оснащение урока:** функциональная кровать**,** постельные принадлежности, носилки , инструменты, эргономическое оборудование (скользящая доска, Флексии-диск, Матрац ,скользящая простыня, удерживающий пояс, эргономические пластины), фантом, компьютер, кушетка.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1.Приветствие группы

 **2.**Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.

**3.** Проверьте внешний вид студента ( халат медицинский, медицинская шапочка, перчатки, маска).

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы :

1-2.Демонстрация техники перемещения пациентов различных профилей.

3-4.Техника безопасности при использовании различных видов оборудования для перемещения пациента.

**Цели урока:**

**а)учебная;**  формирование практических умений, навыков по безопасному перемещению пациентов, правильной биомеханике при поднятии тяжестей, транспортировки пациентов, предупреждение травматизма у пациентов и медперсонала.

**Студент должен знать:**

 **.**  Основные понятия и термины биомеханики;

·  Принципы профилактики повреждений позвоночника;

·  Правила подготовки к перемещению;

·  Безопасные технические приемы удерживания и поднятия пациента;

·  Вспомогательные устройства для перемещения пациента;

·  Методы правильной транспортировки пациентов;

·  Основные положения пациента в постели: Фаулера, Симса;

·  Предупреждение травм пациентов и персонала.

**Студент должен уметь:**

·  Удерживать пациента разными способами;

·  Поднимать и перемещать пациента, используя различные приемы удерживания и перемещения;

·  Перемещать пациента в постели;

·  Укладывать пациента в положение Фаулера, Симса;

·  Укладывать пациента на спину;

·  Укладывать пациента на живот;

·  Укладывать пациента на бок;

·  Предупредить травматизм у пациентов.

**Воспитательная цель:**

·  формирование правил поведения во время учебной практики;

·  воспитывать [культуру речи](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/);

·  воспитывать у будущих медицинских работников чувства ответственности за действие;

·  воспитывать у будущих медицинских работников умения эффективного общения с больными;

·  воспитывать тактичное, деликатное отношение к пациенту;

**в)развивающая**).

·  развитие памяти, речи студентов с применением наглядно – иллюстративного метода, использования видеофильма;

·  создание предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов путем использования проблемных ситуаций, ролевой игры.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

**Расписать алгоритм**

1.Оказание помощи при ходьбе.

2.Удержание пациента при падении, оказание помощи при вставании после падения.

3.Демонстрация перемещения пациента на полу или кровати.

4. Демонстрация перемещения пациента с помощью двух медсестер.

**IV. Изучение нового материала.**

- Инструктирование обучающихся по материалу урока:

- Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме

( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК.1.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ПАЦИЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ.**

Для перемещения пациента применяют различные виды оборудования: верёвочную лестницу, трапецию, вращающиеся диски, страховочные пояса, эластичные пластины, комплекты скользящих простыней и подъёмников. Перед их применением необходимо ознакомиться с техникой безопасности при использовании различного оборудования. Обучить практическим навыкам перемещения пациентов с использованием всех представленных видов оборудования тех, кто участвует в перемещении.

**КРЕСЛА-КОЛЯСКИ.**

 Существуют современные кресла, оснащенные электрическим приводом, которым управляет сам пациент при помощи небольшого пульта. Повысить степень комфорта при перемещении можно за счет дополнительных приспособлений – перчаток, дождевиков, подушек, приставных столиков и переносных пандусов, которые могут быть закреплены на кресле.

Кресло – каталки, значительно улучшают качество жизни пациентов с параличом или ампутацией нижних конечностей.

**Определение исходного уровня знаний (блиц-игра)**

**Инструкция.**

1.  Разделитесь на две команды

2.  Внимательно прослушайте вопрос

3.  Поднимите карточку, если вы знаете правильный ответ

4.  По сигналу ведущего сформулируйте свой ответ

5.  Если вы дали ответ до сигнала ведущего – ответ не засчитывается и балл переходит к другой команде.

6.  Если вы дали неправильный ответ, то другая команда получает право дать свой ответ

7.  Время на обсуждение ответа максимум 15 сек.

**Вопросы:**

1.  Дайте определение понятия «безопасная больничная среда»;

2.  Назовите факторы риска, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье медсестры;

3.  Назовите основные составляющие, которые обеспечивают безопасную среду для пациента;

4.  Дайте определение понятия «режим инфекционной безопасности»?

5.  Дайте определение понятия «лечебно-охранительный режим»;

6.  Перечислите основные составляющие лечебно-охранительного режима;

7.  Дайте определение понятия «режим двигательной активности»;

8.  Перечислите виды режимов двигательной активности;

9.  Что такое эргономика?

10.  Что такое биомеханика?

11.  Дайте понятие остеохондроза позвоночника;

**V. Демонстрационная часть:**

(обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения

конкретных операций и аргументируют).

**ПОДГОТОВКА ПАЦИЕНТА К ПЕРЕМЕЩЕНИЮ.** **(блиц-игра)**

**Инструкция.**

Преподаватель зачитывает (выводит на экран) правила подготовки пациента

к перемещению. Ваша задача расшифровать их.

1.  Разделитесь на две команды

2.  Внимательно прослушайте вопрос

3.  Поднимите карточку, если вы знаете правильный ответ

4.  По сигналу ведущего сформулируйте свой ответ

5.  Если вы дали ответ до сигнала ведущего – ответ не засчитывается и балл переходит к другой команде.

6.  Если вы дали неправильный ответ, то другая команда получает право дать свой ответ

7.  Время на обсуждение ответа максимум 15 сек.

**«Правила подготовки пациента к перемещению»**

1.  Прежде чем начать передвигать пациента, задайте себе следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Прежде чем приступить к какой бы то ни было процедуре, оцените состояние пациента. Необходимо определить наиболее безопасный и адекватный способ его подготовки и осуществлению конкретной задачи.

3.  Одежда и обувь сестринского персонала и пациентов должна быть продуманны с точки зрения безопасности.

4.  Медсестра должна проверить безопасность кровати, каталки, кресла –каталки пациента.

5.  Положение медработника и пациента очень важно для предупреждения травм и повреждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки результатов** | Баллы |
| 1.Знает и понимает цель, показания и противопоказания манипуляции | 1 |
| 2.Демонстрирует навыки общения с пациентом. | 1 |
| 3.Соблюдает права пациента (получает информированное согласие) | 1 |
| 4.Осуществляет профилактику ИСМП | 1 |
| 5.Выполняет алгоритм процедуры | 1 |
| 6.Знает и применяет правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов. | 1 |
| 7.Знает и применяет виды, методы дезинфекции [медицинского оборудования](https://pandia.ru/text/category/meditcinskoe_oborudovanie/). | 1 |
| **Всего:** | 7 |

7 баллов – «5» отлично

6 баллов – «4» хорошо

5 баллов –«3» удовлетворительно

\* если ошибка сделана в пунктах 4,6 или 7, то выполнение манипуляции прекращается и результат оценки манипуляции «неудовлетворительный».

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**I. Решение ситуационных задач**

**Инструкция:**

**1.  Внимательно прочитайте задачу**

**2.  Ответьте на поставленный вопрос (устно или письменно)**

**Задача 1.** Пациент М, 20 лет, вчера поступил в терапевтическое отделение стационара. Сегодня во время врачебного обхода его не оказалось в палате, по поводу чего палатная медсестра получила замечание от дежурного врача. Пациент появился в отделении только через 2 часа, сообщив, что навещал своего друга в другом отделении больницы. Как Вы считаете, в чем ошибка медсестры?

**Задача 2.** К палатной медсестре обратился пациент К. 74-х лет с просьбой оставить в палате ночное освещение, поскольку он несколько раз за ночь вынужден пользоваться туалетом. Медсестра отказала ему в этой просьбе, ссылаясь на то, что, но правилам, ночью в палате должно быть темно. На Ваш взгляд, правильно ли поступила медсестра?

**Задача 3.** 60 лет, находится в удовлетворительном состоянии, на общем режиме, получает на ночь снотворные препараты, должна сдать анализ мочи. Утром медсестра разбудила ее для этого. Пациентка отправилась в туалет, где упала, получив тяжелую черепно-мозговую травму. Родственники обратились по этому поводу с жалобой к главному врачу больницы. Как Вы считаете, обоснована ли их жалоба?

**Задача 4.** 72 лет, обратился к медсестре с вопросом о назначении ведра с надписью «концентрат дезинфектанта», которое стоит в туалете. Пациент страдает приступами удушья и ему после посещения туалета всегда становится хуже из-за резкого запаха хлора. Интересуется, можно ли убрать ведро в другое место. Как бы Вы поступили в данной ситуации?

**Задача 5.** 68 лет, назначен постельный режим. Зайдя в палату, медсестра обнаружила ее лежащей на полу с раной на голове. Пациентка плачет, рассказывает, что хотела пить, потянулась за стаканом с водой, стоящим на тумбочке, и упала. Как Вы думаете, что должна была предпринять медсестра, чтобы избежать этой травмы?

|  |
| --- |
| **Критерии оценки** |
| 2 балла | Ответ развернутый, полный |
| 1 балл | Ответ неточный, требует дополнений |
| 0 баллов | Ответ неправильный |

 **Тестовый контроль**

**Инструкция:**выберите один правильный ответ.

**Критерии оценки**

10-9 правильных ответов – «5» баллов

8 правильных ответов - «4» балла

7 правильных ответов - «3» балла

6 и менее правильных ответов – 0 баллов

# - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении задания.

# правила техники безопасности (расписать)

В процессе ухода медицинским сес­трам часто приходится сталкиваться с переносом, поднятием, поддержкой и перемещением пациентов. Неумелое их выполнение, к сожалению, очень часто становится причиной травм и бо­лей в области спины. Знание и исполь­зование в процессе ухода за больными специальных методов и приемов, уменьшающих нагрузку на позвоноч­ник, позволяют сокращать риск травм и повреждений. Например, когда есть возможность, следует воздержаться от поднятия пациентов вручную. Для это­го можно прибегнуть к помощи вспомогательных средств и подъемных приспособлений. Если такой возможности нет, будет полезно освоить ряд технических приемов, которые относительно безопасны для персонала и удобны для пациента. Они позволяют избежать не­посредственно вертикального поднятия тяжести.

**I. Подготовка:**

• Одежда сестринского персонала должна быть удобной, а любые ограниче­ния, связанные с ней, должны быть предусмотрены. Обувь используется на низком каблуке и на нескользкой подошве.

• Следует оценить состояние пациента и обоснованность перемещения (воз­можность помощи с его стороны).

• Нужно продумать возможность использования вспомогательных средств.

• Выбирается лучший способ перемещения и подъема. Оценивается необходимость дополнительной помощи.

• Необходимо подготовить окружающее пространство и оборудование (уб­рать мешающую мебель, подогнать поверхности по высоте, поставить кро­вать, каталку на тормоз, убрать капельницы и т.д.)

• Пациента готовят к перемещению (выявление наиболее чувствительных и болезненных участков, проверка постоянных катетеров и дренажей).

**II. Правила подъема и перемещения:**

• Равномерно распределите вес тела так, чтобы уменьшить нагрузку на поясничный отдел. Аля этого необходимо выпрямить спину, напрячь мышцы живота, расправить плечи и держать их в одной плоскости с тазом.

• Избавьтесь от напряжения в коленях - поставьте ноги на ширину плеч и присогните их в коленях.

• Голову держите прямо.

• Поворот тела необходимо начинать со ступней, затем следуют остальные части тела. Нельзя начинать поворот тела с поясницы.

• Положение ног медицинской сестры при перемещении очень важно. Одна нога находится рядом с постелью, другая - в направлении движения и готова принять массу тела пациента при перемещении. Если медсестра поднимает па­циента от уровня пола, то ноги должны находиться по обе стороны относительно пациента. Не поднимайте пациента перед коленями сбоку - **ЭТО ТРАВМООПАСНО!**

• Использование веса тела. Тело при движении обладает кинетической энер­гией, которую можно использовать, чтобы обеспечить процесс поднятия и перемещения.

• Медсестре необходимо добиваться слаженности движений с пациентом - для этого нужно достичь понимания и сотрудничества с его стороны.

• Расскажите коллегам, вовлеченным в процесс, о предстоящих действиях, чтобы каждый знал, что должно произойти.

• Расслабьтесь. Избегайте мышечного напряжения перед началом движе­ния, иначе оно будет неэффективным. Если объект нельзя переместить без напряжения, это значит, что он слишком большой и тяжелый для вас.

• Поставьте ноги на ширину плеч (примерно 30 см). Одну ступню выдвинь­те вперед в направлении предполагаемого движения. Это обеспечит хоро­шую опору. Вторую ступню поставьте близко к пациенту - она примет на себя его вес в начале перемещения.

• Разведите и согните ноги в начале подъема и выпрямите их, когда он завер­шится. Подъем груза с выпрямленными ногами уменьшает площадь опоры и не позволяет воспользоваться работой четырехглавой мышцы бедра при подъеме.

• Не стесняйтесь опереться коленями на кровати пациента, если это позво­лит вам больше приблизиться к нему.

• При перемещении больного медсестра должна поддерживать его путем прикосновения внутренней поверхности своих коленей с наружной поверх­ностью коленей пациента.

• Руки осуществляют захват и удержание пациента. Захват должен быть надежным, прочным, комфортным, безболезненным для пациента и обеспе­чивать максимальный контроль за его положением и движением.

• Техника захвата зависит от вида перемещения и транспортировки.

• Осуществляя захват и перемещение, держите пациента или груз как мож­но ближе к себе. Старайтесь не тянуть и не наклоняться за ним, а при подъе­ме - прижимайте его к себе.

• Начиная перемещение, поднимите голову и сохраняйте ее в таком поло­жении до окончания перемещения.

• Спину держите настолько естественно прямой, насколько это возможно. Туловище должно следовать за движением головы.

• Груз и пациента поднимайте плавно, без резких движений и рывков.

• Для придания устойчивости позвоночнику используйте в качестве опоры руку, опираясь ею на колено, бедро или любую горизонтальную поверхность.

• Применяйте силу трения: чем больше трение, тем меньше нежелательных движений.

• Если необходима только горизонтальная сила - не тратьте усилия на пре­одоление вертикальной.

• Для подъема используйте только главные мышечные группы. Мышцы, от­даленные от туловища, не предназначены выдерживать большие нагрузки.

Чем больше приемов вы используете при перемещении, тем более эффек­тивным оно станет!

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- оценка профессиональных компетенций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки :**

**Оценка «5»** - отлично ставится, если:

1. Ответ обучающегося соответствует требованиям ФГОС по данной теме.

2. Обучающийся уверенно выполняет профессиональные задачи.

3. Обучающийся четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

4. Обучающийся дополняет ответы других студентов и активно участвует в

разборе ошибок.

5. Обучающийся допускает одну или две незначительные ошибки, которые

обучающаяся исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» -** хорошо ставится, если

1. Обучающийся выполняет вышеперечисленные требования с

незначительными ошибками или при выполнении заданий требуется

помощь со стороны преподавателя.

2. Обучающийся дополняет ответы других студентов и участвует в разборе

ошибок периодически.

3. Обучающийся не четко отвечает на вопросы исходного уровня знаний,

тестовых заданий, слепой таблицы, задания иллюстрационного материала.

**Оценка «3» -** удовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся делает большое количество ошибок при выполнении

заданий или выполняет задания частично.

2. Обучающийся не дополнят ответы других студентов или ее ответы не

точны.

3. Обучающийся не участвует в разборе ошибок.

**Оценка «2»** - неудовлетворительно ставится, если

1. Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не

выполняет большую часть заданий.

2. Обучающийся отказывается от ответа без уважительной причины.

**VII. Выдача домашнего задания**

**1. Тест №1** (исходное знание)

Тема: «Биомеханика и эргономика, причины травм спины и

позвоночника сестринского персонала»

**2. Тест №2**

**3.** Кроссворд по словарной терминологии

Тема: «Правильная биомеханика тела медсестры при

поднятии тяжести и положении сидя, стоя»

**4. Тест №3**

Тема: «Перемещение пациента в постели и виды

положения его в постели»

**5.** Ситуационные задачи по данной теме.

**6. Тест №4**

**7.** Заполнение слепой таблице.

**Литература:**1.  , Тарновская руководство к предмету "Основы сестринского дела": Учебник. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. С. 84, 104-107

2.  , Чернова сестринского дела// под редакцией : Учебное пособие. – изд. 16-ое.-Ростов н/Д Феникс, 2011. С. 356-368

**Подготовиться к комплексному**[**дифференцированному**](https://pandia.ru/text/category/differentciya/)**зачёту по МДК.02.01.**