ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Селимханова Хава Хамзатовна

ДИСЦИПЛИНА ОП 07 Основы социальной медицины

ГРУППА 19 СР 9-1 ДАТА 12.01.21

ТЕМА: Содержание и функции медико-социальной работы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1.Социальная медицина.**

**2. Главные направления социальной медицины.**

**3.Объекты изучения социальной медицины.**

**1. Социальная медицина** — наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения. **Социальная** (общественная) **медицина** (гигиена) находится на стыке различных наук — **медицины**, социологии, гигиены, естествознания и др. Гигиена (от греч. здоровый) — наука, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды (в том числе и производственной) на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни. Социальная медицина, в отличие от медицины как науки, изучает здоровье не отдельных людей, а здоровье определенных социальных групп населения, здоровья общества в целом в связи с условиями жизни.

Социальная медицина непосредственно связана с социальными процессами в обществе, медициной и здравоохранением, она занимает промежуточное положение между социологией и медициной. Поэтому социальная медицина изучает социальные проблемы в медицине и медицинские проблемы в других науках.

**2. Главным направлением в социальной медицине** является изучение социальных отношений в обществе, которые связаны с жизнедеятельностью человека, его образом жизни; социальных факторов, влияющих на здоровье. Это определяет разработку мер по охране здоровья населения и повышению уровня общественного здоровья.

Социальная медицина изучает проблемы здоровья населения, организацию, формы и методы медико-социальной помощи населению, социальную и экономическую роль здравоохранения в обществе, теорию и историю общественного здравоохранения, организационно-управленческие основы и принципы экономики планирования и финансирования медико-социальной помощи населению.

**3.Объекты изучения социальной медицины. Объектом изучения в социальной медицине являются факторы, определяющие здоровье общества в целом и конкретного человека.**

**Объектом** медицинского направления социальной работы являются люди, социально дезадаптированные, как правило, страдающие каким-либо хроническим заболеванием, имеющие физические недостатки или социально-значимые болезни.

Клиентами специалиста по социальной работе чаще всего являются инвалиды и престарелые, которые кроме социальных услуг нуждаются и в медицинских, но эти услуги особые и отличаются от той помощи, которую оказывают медицинские работники практического здравоохранения. Как правило, именно клиентам специалистов по социальной работе необходима социально-медицинская помощь.

Изучая влияние социальных факторов и условий на здоровье населения и его отдельных групп, социальная медицина обосновывает рекомендации по устранению и предупреждению вредного влияния социальных условий и факторов на здоровье людей, т. е. на научных достижениях социальной медицины базируются социальные меры здравоохранения

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(ответить на вопросы).

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: Шидаева Жанна Асланбековна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК): ОГСЭ.03 Иностранный язык

ГРУППА: 19СР 9-1; 19 СР 9-2 ДАТА: 12.01.2021

ТЕМА: **Числительные (The Numeral). Система модальности (Modal verbs).**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3 мин) — приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

*1. Количественные числительные*

*2. Порядковые числительные*

*3. Особенности числительных*

*3.1. Ноль*

*3.2. Деньги*

*4. Модальные глаголы*

*4.1. Что такое модальные глаголы в английском языке*

*5. Список модальных глаголов и их эквиваленты*

**Числительные** – это самостоятельная часть речи, которая указывает на количество предметов или их порядок. Английские числительные также называются количественными прилагательными. и в предложении могут выступать в качестве определения или же именной частью сложного сказуемого. Числительные английского языка подразделяются на количественные и порядковые числительные.

**Количественные числительные (cardinal numbers)** указывают на количество объектов. Отвечают на вопрос «сколько?».

При счете используя сотни, тысячи, миллионы и т.д. к числительным не прибавляется окончание -s, указывающее на множественное число. Окончание -s используется, когда числительные выступают в качестве существительных (кто? что?), то есть в сочетаниях hundreds of (сотни), thousands of (тысячи) в значении «очень много».

I bought twelve eggs. I hope it will be enough. – Я купила двенадцать яиц. Надеюсь, этого будет достаточно.

There were dozens of students from our university at this party. – На этой вечеринке были десятки студентов с нашего универа.

Two hundred dollars for this shirt is too expensive. – Двести долларов за эту рубашку – это слишком дорого.

Hundreds of people protested against new economic reforms. – Сотни людей протестовали против новых экономических реформ.

Количественные числительные используются в номерах страниц, глав, томов, аудиторий, домов, автобусов и т.д. В этом случае данные существительные используются без артикля, а числительные ставятся после существительных, к которым относятся.

We stopped reading at page fifty-five (55). – Мы остановились читать на пятьдесят пятой странице.

The next lecture will be in room four five four (454). – Следующая лекция будет в четыреста пятьдесят четвертой комнате.

**Порядковые числительные (ordinal numerals)** указывают на порядок объектов, их порядковый номер. Они отвечают на вопрос «который по счету?». Большинство порядковых числительных образуется с помощью окончания -th.

1 – first

2 – second

3 – third

4 – fourth

5 – fifth

Существительные, перед которыми стоят порядковые числительные, используются с определенным артиклем the. Они отвечают на вопрос «который по счету?».

It is the first time I see such beautiful flowers. – В первый раз я вижу такие красивые цветы!

The tenth candy was too much for me. – Десятая конфета была для меня лишней.

Matt was the hundredth customer that day so he got a present. – В тот день Мэтт был сотым покупателем, поэтому он получил подарок.

**Особенности числительных**

**Ноль**

Цифра ноль в английском языке в зависимости от контекста может читаться по-разному: zero, o, nil.

Ноль произносится как «zero», когда ноль используется в дробях, процентах, телефонных номерах и в определенных выражениях.

Please, write down my phone number: three-two-four zero-zero-one six-eight-six. – Пожалуйста, запишите мой телефон: 3-2-4 0-0-1 6-8-6.

There is 0% chance that we will win. – У нас нулевые шансы того, что мы выиграем.

O (читается, как английская буква o [əu]) – используется в обозначении годов, времени, в адресах, иногда в телефонных номерах.

It happened in fourteen o seven. – Это произошло в 1407 году.

Our train leaves at thirteen o five. – Наш поезд отправляется в 13:05.

Nil – используется в счете спортивных матчей.

Our team won with the score three-nil. – Наша команда выиграла со счетом 3-0.

And the game is ending in a draw with a score nil-nil. Such a tough game it was! – И игра заканчивается ничьей со счетом ноль-ноль. Какая была напряженная игра!

Иногда в британском варианте английского языка встречается слово naught или nought в значении «ноль», «нуль», «ничто». Сейчас его использование в качестве цифры считается устаревшим и само слово чаще всего используется в фразеологизмах.

All Kate's plans came to naught.– Все планы Кейт свелись к нулю.

That guy is naught but a worthless fool.– Тот парень просто никчемный дурак.

**Деньги**

Для счета денег в английском языке сначала произносится число, а потом название валюты. Если число состоит из десятичной дроби, то произносится целая часть, название валюты, после которой десятичная часть (копейки) произносится как обычное число. В конце может добавляться название монеты, если оно существует.

$2 – two dollars

€14,99 – fourteen euros ninety nine (cents, euro cents)

£204 – two hundred and four pounds

₴167 – one hundred and sixty seven hryvnias

₱25.15 – twenty five roubles and fifteen kopecks

¥10 000 – ten thousand yen

**Модальные глаголы** не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т. е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т. д.

**Что такое модальные глаголы в английском языке**

Модальные глаголы — это небольшая группа особых глаголов, которые не выражают действие или состояние, а отражают отношение говорящего к действию.

В русском языке для этого используются обычные глаголы: могу, способен, должен, обязан, разрешаю, необходимо (сделать что-либо, быть где-либо).

Само действие выражается обычным глаголом — инфинитивом без частицы «to», который в обязательном порядке используется вместе с модальным глаголом.

Эти глаголы являются недостаточными глаголами (defective verbs), так как они не имеют всех форм, какие есть у других глаголов.

Модальные глаголы никогда не используются без смыслового глагола. Даже если смысловой глагол не используется, он подразумевается (например, в кратких ответах на вопросы).

Смысловой глагол следует после модального глагола в форме инфинитива. При этом глаголы глаголы «be to», «ought to», «have to», «have got to» сочетаются с инфинитивом с частицей «to», а остальные глаголы — с базовой формой инфинитива (то есть с инфинитивом без частицы «to»).

Модальные глаголы не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия, но отражают отношение говорящего к действию, т.е. модальность. В этом и кроется их секрет — простота и сложность одновременно.

**Список модальных глаголов и их эквиваленты**



3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТТЕРИАЛА

Вопросы и упражнения по текущему конспекту

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

<https://www.english-grammar.at/online_exercises/modal-verbs/m012-must-mustnt.htm>

https://www.english-grammar.at/online\_exercises/modal-verbs/m009.htm

Использованные сайты:

1. <https://grammarway.com/ru/numerals>

2. <https://zen.yandex.ru/media/englishdom/prosce-prostogo-modalnye-glagoly-v-angliiskom-iazyke-5ae97959a815f19a06c02c5d>

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гадаева Тоита Лечиевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.01 Основы философии

ГРУППА 19 СР 9-1 ДАТА 16.01.2021

Дисциплина  **Основы философии**

Тема занятия**Введение. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе**

Тип урока **Изучение нового материала**

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1.**Образовательная:** Дать определение понятию философия как любовь к мудрости, учение о разумной и правильной жизни, рассмотреть философию как учение о мире в целом, как мышление о б основных идеях мироустройства, соотношение философии и науки , религии и искусства, мудрости и знания

2.**Развивающая:** Развить навыки работы с учебной литературой, философскими текстами, делать анализ философских текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов

3.**Воспитывающая:**Привить интерес к обучению посредством реализации меж предметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений

Основные методы, использующиеся на уроке: **наглядно- иллюстративные, словесные**

Основные формы обучения, использующиеся на уроке: **фронтальная работа(устно); групповая работа, самостоятельная работа( индивидуальная)**

Использование современных пед. технологий: **Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций**

Обеспечение занятия:

3. Технические средства обучения, оборудование для практических занятий, лабораторных работ **компьютер**

4. Литература:

- методическая литература

- учебная литература

**Ход урока**

**Тема 1. Введение. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе**

**Основные вопросы лекции:**

1. Происхождение, предмет, и специфические черты философии
2. Функции философии

**Происхождение, предмет и специфические черты философии**

Слово «Философия» в переводе с греческого означает любовь к мудрости. Впервые этот термин использовал древнегреческий математик и философ *Пифагор Самосский*( около 580-500 гг. до РХ). Он полагал, что истинную мудрость могут знать только Боги, а смертный человек, ограниченный в своих познавательных способностях, может лишь любить эту мудрость и стремиться к ней.

Величайший мыслитель античности *Платон*(427-322гг. до РХ) считал, что истинный философ стоит вне человеческой суеты и обращен к божественному.

Ученик Платона *Аристотель (384-322гг.до РХ)* философом называл того, кто изучает всякую сущность вещей вообще, «располагает знанием о существующем как таковом», в «состоянии указать…наиболее достоверные начала всего.

Августин Аврелий Блаженный(354-430) полагал, что философия есть служанка богословия, истинная философия есть истинная религия, и наоборот, истинная религия есть истинная философия.

В первой половине 19 века профессор Московской духовной академии Ф.А.Голубинский писал о философии следующее: *«В состав понятия философии входят:* *ее происхождение*, *предмет*, *источники*, *форма*, *разделение*, *цель.*

*Таким образом, философию можно понимать как особый образ мышления, при котором человек стремиться познать сущностные проблемы мира, а также собственные познавательные возможности..*

Также можно рассматривать философию как науку, здесь ей подошло бы следующее определение: *философия – это систематизированные знания о мире и человеке, выражаемая в научных терминах и понятиях.*

Исходя из всего сказанного, можно дать следующее определение философии, которое отвечает требованиям современности- *философия- это научное теоретизирование о мире и месте человека в этом мире.*

*Специфика философского значения:*

* Основная специфика философского знания как уже отмечалось, заключается в его двойственности, так как оно имеет очень много общего с научным знанием( предмет, методы, логико- понятийный аппарат), но в тоже время не является научным знанием в чистом виде
* Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человеческих знаний
* Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует другие науки, но не поглощает их, не включает в себя научное знание
* Имеет сложную структуру( включает онтологию, гносеологию, логику и т.д.).
* Является совокупностью объективного знания, ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи

**Функции философии**

1. *Мировоззренческая –*способствует формированию целостности картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром;
2. *Методологическая –* заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
3. *Гносеологическая-* имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности;
4. *Критическая-* подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции- расширение границ познания, разрушение догм, увеличение достоверности знания
5. *Аксиологическая-* заключается в оценки вещей, явлений окружающего мира с точки различных ценностей- морально- нравственных, социальных, идеологических и т.д.
6. *Социальная-* объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы;
7. *Воспитательно-* гуманитарная- распространять гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни.
8. *Прогностическая-* заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания, спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов т.д.

***Вопросы для закрепления:***

1. Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?

*Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом занятии по философии. На написание работы отводится не более 30 минут. Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс- опроса.*

1. *Выдающиеся мысли философов о философии*
2. *Специфика философского значения*
3. *Функции философии*
4. Примеры философских утверждений:

С.Караганов, политолог: «Человек несовершенен»( телеканал «Культура», Культурная революция, 12.01.2006 г.

Л.Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос» ( Теогония»)

Альберт Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости»

*Почему эти утверждения философские? Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами*

*Домашнее задание:*

1. *Знать конспект, основные понятия темы*
2. *Доработать эссе «*Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Селимханова Хава Хамзатовна

ДИСЦИПЛИНА ОП 07 Основы социальной медицины.

ГРУППА 19 СР 9-1,2 ДАТА 16.01.21

ТЕМА: Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе. Формы и методы санитарного просвещения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Санитарное просвещение**

**2.Формы и методы санитарного просвещения.**

**1.Санитарное просвещение** – это раздел медицины, разрабатывающий методы гигиенической культуры. Санитарно-гигиеническое просветительство распространяет среди граждан необходимые знания и навыки с целью охраны и укрепления здоровья населения, профилактики заболеваний, сохранения активности и высокой трудоспособности на протяжении всех периодов жизни, долголетия, воспитания подрастающего поколения.

**2.Формы санитарного просвещения** основываются на действенных методах пропаганды и агитации, которые проводятся в формах: Устная передача информации (личные и групповые беседы, лекции, дискуссии, прямое общение с пациентами в формате вопросов и ответов, пр.). Средства массовой информации (телевидение, радио, периодические печатные издания, тематические фильмы, передачи и т. д.). Наглядная агитация (брошюры, плакаты, листовки, памятки и т. д.). Комбинация средств (использование нескольких каналов).

**Активные методы.**

К активным методам распространения гигиенической и санитарной культуры относятся лекции, беседы, семинары, круглые столы, «школы пациента» и т. д. То есть, наиболее действенные методы санитарного просвещения – это те, где у лектора или медработника есть прямой контакт с аудиторией. Получение обратной связи важно тем, что это дает возможность выяснить, насколько понятен был прочитанный материал, помогает ответить на все волнующие публику вопросы, понять, какие темы нуждаются в более полном раскрытии и каких знаний или навыков не хватает целевой аудитории. Для закрепления полученных знаний участникам бесед или лекций раздаются печатные материалы в форме бюллетеней, листовок, памяток и т. д. Часто лекции сопровождаются тематическими выставками, где происходит распространение санитарно-гигиенической литературы.

**Лекция** – это один из методов активной пропаганды и охватывает значительное количество слушателей. Недостатком такой формы просвещения является ограниченность аудитории и краткосрочность влияния.

**Пассивные методы.**

Пассивные методы имеют меньший эффект в решении тактических задач, но стратегически имеют не меньшее влияние на аудиторию. Средствами этого вида распространения знаний и воспитательной работы выступают: Телевидение (тематические кинофильмы, документальное кино, передачи, тележурналы и т. д.). Печатные средства массовой информации (газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература и т. д.). Радио (передачи, беседы, радио-постановки и т.д.). Наглядная агитация (плакаты, брошюры, листовки, изобразительное искусство и т. д.).

**Направления**

Санитарное просвещение преследует несколько целей, одна из них – популяризация здорового образа жизни. Распространение информации и привлечение населения реализуется методами агитации и пропаганды и охватывает все сферы гигиены: Личную, общественную. Трудовую (все виды деятельности – промышленная, гуманитарная, сельскохозяйственная и т. д.). Профессиональных заболеваний. Жилищную, системы питания и воспитания. Борьбу с травматизмом.

Второй целью пропагандистской работы в сфере санитарного просвещения населения является внедрение в повседневную деятельность каждого человека мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.

На современном этапе внимание уделяется предупреждению таких патологий: Сердечно - сосудистые заболевания (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемия); Онкологические заболевания (ранняя диагностика предраковых состояний); Острые простудные заболевания.

3.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: Шидаева Жанна Асланбековна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК): ОГСЭ.03 Иностранный язык

ГРУППА: 19СР 9-1 ДАТА: 19.01.2021

ТЕМА: **Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3 мин) — приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

*1.* [https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect - mediaplayer](https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect#mediaplayer)*Общая информация о временах группы Simple, Continuous и Perfect*

*2. Времена группы Simple*

*3. Неопределенные времена (Indefinite/ Simple: Present, Past, Future)*

[https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect - mediaplayer](https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect#mediaplayer)***Общая информация о временах группы Simple, Continuous и Perfect***

В английском языке, как и в русском, действие может быть выражено в настоящем (present), прошедшем (past) и будущем (future) времени. Группы Simple, Continuous и Perfect помогают нам точно выразить, каким образом совершается действие в настоящем, прошлом и будущем. То есть, чтобы правильно выбрать грамматическую форму глагола, нужно ответить на два вопроса: когда произошло действие (When?) и как (How?).

***Времена группы Simple***

Времена группы Simple – это простые время, которые используются для описания фактов, привычек, повторяющихсядействий.

Если необходимо описать факты, привычки или повторяющиеся действия в настоящем, то используют Present Simple, если в прошедшем – то Past Simple, и если в будущем – то Future Simple.

Пример:

Present Simple

They go to work by bus. – Они ездят на работу на автобусе.

They do not go to work by car. – Они ездят на работу не на машине.

Do they go to work by bus? – Они ездят на работу на автобусе?

Tom goes to the gym. – Том ходит в спортзал.

Tom doesn’t go to the gym on Saturdays. – Том не ходит в спортзал по субботам.

Does he go to the gym on Sundays? – Он ходит в спортзал по воскресеньям?

London is in England. – Лондон находится в Англии.

London is not in Spain. – Лондон находится не в Испании.

Is London a big city? – Лондон большой город?

Past Simple

I visited my grandmother last Thursday. – Я навестил бабушку в прошлый четверг.

My cousin did not visit her. – Мой двоюродный брат не навещал ее.

Who did you visit last Thursday? – Кого ты навещал в прошлый четверг?

We saw a beautiful rainbow yesterday. – Мы видели вчера красивую радугу.

Pity, but I didn’t see it. – Жаль, но я не видел ее.

Where did you see it? – Где вы ее видели?

He was happy to see her. – Он был счастлив ее видеть.

He was not happy to see her. – Он не был счастлив ее видеть.

Was he happy to see her? – Был ли он счастлив ее видеть?

Future Simple

He will see his friend tomorrow. – Он увидит своего друга завтра.

He will not (won’t) see his friend tomorrow. – Он не увидит своего друга завтра.

Will he see his friend tomorrow? – Увидит ли он своего друга завтра?

They will take English lessons twice a week. – У них будут уроки английского дважды в неделю.

They will not take English lessons twice a week. – У них не будет уроков английского дважды в неделю.

Will they take English lessons twice a week? – Будут ли у них уроки английского дважды в неделю?

**Неопределенные времена (Indefinite/ Simple: Present, Past, Future)** употребляются в английском языке, чтобы показать, что действие происходит в настоящем, в прошлом или в будущем времени, но не указывают на длительность, законченность действия. Indefinite/ Simple (Present, Past, Future) употребляются для констатации факта совершения действия и не указывают на характер протекания действия.

 **Действие вообще: то, что происходит всегда / регулярно / обычно**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Употребление** | **Present Simple/Indefinite** | **Past Simple/Indefinite** | **Future Simple/Indefinite** |
| Ключевые слова \маркеры | every day/ week/ month, usually-обычно, sometimesиногда, oftenчасто, **from time to time время от времени** | yesterdayвчера, **the day before yesterday**позавчера, **last month/year, week**в прошлом месяце, **two days ago**2 дня назад | tomorrowзавтра, **the day after tomorrow**послезавтра, **next month\***в следующем месяце, **in two days**через 2 дня |
| Утвердительные предложения | I/We/You/They live in Russia. He/She/It live**s** in Russia | I/We/You/They liv**ed** in Russia. | I/We/You/They ***will*** live in Russia |
| Отрицательные предложения | I/We/You/They **do not (don’t)** live in Russia. He/She/It **does not (doesn’t**) live in Russia. | I/We/You/They **did not (didn’t)** live in Russia. | I/We/You/They ***will*** not **(won’t)**live in Russia |
| Вопросительные предложения | **Do** I/We/You/They live in Russia? **Does** he/she/it live in Russia? | **Did I**/we/you/they live in Russia? Where did **I**/we/you/they live? | **Will I**/we/you/they live in Russia? Where will **I**/we/you/they live? |

Present Simple/Indefinite употребляется в придаточных предложениях времени и условия после союзов when – когда, if, если, after – после того, как, before – перед тем, как, till – пока, until – до того мо­мен­та, как, as soon as – как толь­ко, while – в то время, как; пока; тогда как

При­да­точ­ные пред­ло­же­ния вре­ме­ни, условия, от­но­ся­щи­е­ся к бу­ду­ще­му, тре­бу­ют осо­бо­го вни­ма­ния, так как, несмот­ря на то, что обе части от­но­сят­ся к бу­ду­ще­му, в при­да­точ­ном пред­ло­же­нии мы долж­ны  Present Simple. При­мер: Don't go away until your mother will come here. Не уходи до тех пор, пока мама не придет. When I have money, I'll buy a car. – Когда у меня будут день­ги, я куплю ма­ши­ну. If you heat ice, it melts.

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Вопросы и упражнения по текущему конспекту

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выберите правильную форму глагола.

He usually goes/is going/has gone to school by bus.

Yesterday morning I was getting up/has got up/got up at 6.30.

What is Peter doing/does Peter do/was Peter doing now?

Please don’t make so much noise. I was studying/am studying/studied.

Have you heard/Did you hear/Do you hear anything from Tom since Christmas?

Have you gone/Did you go/Are you going out last night?

New York is/be/does one of the largest cities in the world.

It is raining/was raining/rained now.

John never won/has never won/was never winning a prize at a race.

We have done/did/are doing a lot last Sunday.

Nick worked/has worked/was working hard all day yesterday.

I did not find/was not finding/have not found my ring yet.

They have built/build/will build this house next summer.

Tom was playing/played/has played tennis when Ann called him.

Использованные сайты:

<https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/04/25/neopredelennye-vremena-indefinite-simple-present-past>

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Селимханова Хава Хамзатовна

ДИСЦИПЛИНА ОП 07 Основы социальной медицины.

ГРУППА 19 СР 9-1,2 ДАТА 19.01.21

ТЕМА: Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1.Здоровый образ жизни.

2.Профилактика заболеваний.

## Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это оптимальное качество жизни, когда поведение человека направлено на сохранение и укрепление здоровья в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.

## Формирование ЗОЖ и выработка установок на сохранение здоровья у различных слоёв населения в настоящее время является одним из приоритетных направлений здравоохранения Российской Федерации. ЗОЖ является основой профилактики как неинфекционных заболеваний, так и многих инфекционных заболеваний, таких как простудные и вирусные заболевания у взрослых и детей.

## Придерживаясь здорового образа жизни не забывайте:

## Наше питание — наш друг. Но только в том случае, если это питание здоровое. Скажите твёрдое нет чипсам и сухарикам, откажитесь от жирной, солёной и чрезмерной пищи. Отдавайте предпочтения блюдам, приготовленным на пару или в духовке, а также продуктам, не требующим термообработки. Следите, чтоб в вашем рационе присутствовали и злаки, и овощи, и фрукты, нежирные сорта рыбы и мяса, яйца, молочные и кисломолочные продукты. Питание должно быть сбалансированным, частым, но не избыточным.

## Больше свежего воздуха! Гуляйте, выбирайтесь на природу, в лес, чаще проветривайте квартиры и офисы. Свежий прохладный воздух — враг вирусов.

## Больше двигайтесь! Статичный образ жизни разрушает организм. Чем более сидячая у вас работа, тем больше вы должны двигаться в нерабочее время. Посещайте бассейн, спортзал, делайте зарядку сами.

## Закаливание — отличный способ повысить сопротивляемость организма гриппу и другим ОРВИ. Однако приступать к этому занятию лучше без фанатизма, постепенно, в идеале — весной или ранней осенью. Начните с обтираний тёплым влажным полотенцем и постепенно переходите к обливаниям прохладной водой, ежедневно понижая температуру на один градус. Во время болезни от закаливающих процедур лучше отказаться.

## Соблюдать режим дня. Постоянное недосыпание сослужит плохую службу вашему иммунитету. Спите не менее восьми часов в день. Это не только поспособствует защитным силам вашего организма, но и обеспечит вам свежий вид и высокую работоспособность.

## Не нервничать! Стресс иммунитету не товарищ. Потому гоните от себя мрачные мысли, сосредотачивайтесь на позитиве. Хорошее настроение — уверенный помощник в вопросах укрепления организма.

## Соблюдать личную гигиену. Личная гигиена включает гигиену полости рта и носа (полоскание горла, промывание носа), гигиену кожи (частое мытье рук и лица с мылом, ежедневное принятие душа или ванны); гигиену одежды.

## Позаботиться о гигиене дома. Микрофлора квартир и закрытых помещений содержит микробы. Проветривание (не менее 3 раз в день) и влажная уборка уменьшит количество циркулирующих в воздухе микроорганизмов. Оптимальная температура воздуха для жилого помещения 20-24 °С, а влажность 30-45 %.

## Принимать витамины. Особое внимание следует уделить витаминам С, А и витаминам группы В. Принимать их следует согласно возрастным нормам.

## Отказаться от вредных привычек. Само их название уже говорит о том, что пользы организму они не приносят.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_19 СР 9-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_19.01.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Различия и взаимосвязь культуры речи и культуры языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Различие** элементов структуры языка – качественное, что определяется разными функциями этих элементов. С точки зрения структуры языка ученые выделяют следующие ярусы:

Больше в языке ничего не бывает и не может быть.

Элементы, из которых состоит язык, выполняют следующие функции:

1. **Звуки** выполняют две функции – **перцептивную** – быть объектом восприятия и **сигнификативную** – иметь способность различать значимые элементы языка – морфемы, слова, предложения: *мот, тот, лот, кот, бот* и т.д.

2. **Морфемы** выполняют **семасиологическую** функцию, т.е. выражают понятия. Называть морфемы не могут, но значение имеют: (*красн*-) выражает лишь понятие определенного цвета, а назвать что-либо может, только превратившись в слово – *краснота, красный, краснеть*.

3. **Словам** свойственна **номинативная** функция, т.е. слова называют вещи и явления действительности (назывательная). Имена собственные выполняют эту функцию в чистом виде, нарицательные же имена существительные, к примеру, совмещают ее с семасиологической функцией.

4. **Предложения** выполняют **коммуникативную** функцию, т.е. служат для сообщения. Так как предложения состоят из слов, они в составных частях обладают и номинативной, и семасиологической функцией.

Элементы данной структуры образуют в языке **единство**. Каждый элемент нижестоящего уровня может быть использован при создании более крупной единицы: звук – морфема – слово – предложение.

В пределах каждого яруса языковой структуры имеется своя система, а члены данного яруса – это члены данной системы.

**Система**– совокупность единиц языка, связанных между собой устойчивыми отношениями и отличающиеся взаимосвязанностью и взаимообусловленностью. Системы отдельных ярусов языковой структуры, взаимодействуя между собой, образуют общую систему данного языка.

**Язык,** таким образом, система знаков (знак – выразитель определенного значения). Реализацию же, использование языка в процессе общения обозначают особым термином – **речь**.

Следовательно, язык воспринимается как система, представленная в моделях, как нечто абстрактное, существующее в потенции, т.е. не в явном, а в скрытом виде, и проявляется при известных условиях.

Изучить речь - значить познать, усвоить особенности звучащей речи, ее специфику. В противоположность языку речь представляется как нечто материальное, мы ее слышим (устная речь) или вос принимаем зрением (письменная речь).

**Представление** о характерных чертах того или иного языка мы имеем благодаря огромной работе многих лингвистов, которые исследуют индивидуальные языки, зафиксированные в различных памятниках письменности (летописи, договоры, грамоты, указы, письма, научные труды, художественные и публицистические произведения), изучают всевозможные записи устной речи. Данные о фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе обобщаются, описываются в научных статьях, монографиях, грамматиках, словарях. Так вырисовывается системная организация структуры национального языка. Язык объективен и обязателен для всех.

**Речь** отражает опыт индивидуума. У каждого человека свой больший или меньший словарный за пас, свое знание и умение использовать слова, моде ли их сочетаемости, модели построения предложений. Поэтому речь субъективна и произвольна.

Крупнейший русский и польский языковед И.А. Бодуэн де Куртенэ один из первых заявил о необходимости разграничивать язык и речь. Он до казал, что сущность языка раскрывается в речи, речевой деятельности.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_19 СР 9-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_19.01.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Структура языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Под **структурой**следует понимать единство разнородных элементов в пределах целого. Язык отличается сложностью и противоречивостью структуры. Так, **процесс речевого общения** может быть представлен в двух планах: **план говорения** и **план слушания**. Они совершенно не похожи друг на друга, а точнее, зеркально противоположны: то, чем кончается процесс говорения, является началом процесса слушания. То, что производит **говорящий,** образует **артикуляционный комплекс**, то, что улавливает и воспринимает **слушающий**, образует **акустический комплекс**. Физически эти процессы не равнозначны. Однако в акте речи эти два комплекса образуют единство, это две стороны одного и того же объекта. Произнести слово и услышать слово – это с точки зрения языка одно и то же. Отождествление говоримого и слышимого обеспечивает правильность восприятия, без чего невозможно достигнуть и взаимопонимания говорящих. Для правильного восприятия необходимо, чтобы оба собеседника владели теми же артикуляционно-акустическими навыками, т.е. навыками того же языка. Но акт речи не исчерпывается восприятием. Следующий этап – понимание. Оно может быть достигнуто только в том случае, если говорящие соотносят слова и значения одинаково, т.е. говорят на одном языке. Так, русское слово «табак» по-турецки соотносится со значениями «блюдо», «лист бумаги».

Итак, **язык** – сложная структура взаимосвязанных разнородных элементов. Различие элементов структуры языка – качественное, что определяется разными функциями этих элементов. С точки зрения структуры языка ученые выделяют следующие ярусы:

Больше в языке ничего не бывает и не может быть.

Элементы, из которых состоит язык, выполняют следующие функции:

1. **Звуки** выполняют две функции – **перцептивную** – быть объектом восприятия и **сигнификативную** – иметь способность различать значимые элементы языка – морфемы, слова, предложения: *мот, тот, лот, кот, бот* и т.д.

2. **Морфемы** выполняют **семасиологическую** функцию, т.е. выражают понятия. Называть морфемы не могут, но значение имеют: (*красн*-) выражает лишь понятие определенного цвета, а назвать что-либо может, только превратившись в слово – *краснота, красный, краснеть*.

3. **Словам** свойственна **номинативная** функция, т.е. слова называют вещи и явления действительности (назывательная). Имена собственные выполняют эту функцию в чистом виде, нарицательные же имена существительные, к примеру, совмещают ее с семасиологической функцией.

4. **Предложения** выполняют **коммуникативную** функцию, т.е. служат для сообщения. Так как предложения состоят из слов, они в составных частях обладают и номинативной, и семасиологической функцией.

Элементы данной структуры образуют в языке единство. Каждый элемент нижестоящего уровня может быть использован при создании более крупной единицы: звук – морфема – слово – предложение.

В пределах каждого яруса языковой структуры имеется своя система, а члены данного яруса – это члены данной системы.

**Система**– совокупность единиц языка, связанных между собой устойчивыми отношениями и отличающиеся взаимосвязанностью и взаимообусловленностью. Системы отдельных ярусов языковой структуры, взаимодействуя между собой, образуют общую систему данного языка.

**Язык,** таким образом, система знаков (знак – выразитель определенного значения). Реализацию же, использование языка в процессе общения обозначают особым термином – **речь**.

Следовательно, язык воспринимается как система, представленная в моделях, как нечто абстрактное, существующее в потенции, т.е. не в явном, а в скрытом виде, и проявляется при известных условиях.

Изучить речь - значить познать, усвоить особенности звучащей речи, ее специфику. В противоположность языку речь представляется как нечто материальное, мы ее слышим (устная речь) или вос принимаем зрением (письменная речь).

Язык - продукт деятельности коллектива. Представление о характерных чертах того или иного языка мы имеем благодаря огромной работе многих лингвистов, которые исследуют индивидуальные языки, зафиксированные в различных памятниках письменности (летописи, договоры, грамоты, указы, письма, научные труды, художественные и публицистические произведения), изучают всевозможные записи устной речи. Данные о фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе обобщаются, описываются в научных статьях, монографиях, грамматиках, словарях. Так вырисовывается системная организация структуры национального языка. Язык объективен и обязателен для всех.

Речь отражает опыт индивидуума. У каждого человека свой больший или меньший словарный за пас, свое знание и умение использовать слова, моде ли их сочетаемости, модели построения предложений. Поэтому речь субъективна и произвольна.

Крупнейший русский и польский языковед И.А. Бодуэн де Куртенэ один из первых заявил о необходимости разграничивать язык и речь. Он до казал, что сущность языка раскрывается в речи, речевой деятельности.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ГРУППА 19 СР 9-1 ДАТА 22.01.2021г.

ТЕМА: **Структура языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Под **структурой**следует понимать единство разнородных элементов в пределах целого. Язык отличается сложностью и противоречивостью структуры. Так, **процесс речевого общения** может быть представлен в двух планах: **план говорения** и **план слушания**. Они совершенно не похожи друг на друга, а точнее, зеркально противоположны: то, чем кончается процесс говорения, является началом процесса слушания. То, что производит **говорящий,** образует **артикуляционный комплекс**, то, что улавливает и воспринимает **слушающий**, образует **акустический комплекс**. Физически эти процессы не равнозначны. Однако в акте речи эти два комплекса образуют единство, это две стороны одного и того же объекта. **Произнести слово и услышать слово** – это с точки зрения языка одно и то же. Отождествление говоримого и слышимого обеспечивает правильность восприятия, без чего невозможно достигнуть и взаимопонимания говорящих. Для правильного восприятия необходимо, чтобы оба собеседника владели теми же артикуляционно-акустическими навыками, т.е. навыками того же языка. Но акт речи не исчерпывается восприятием. Следующий этап – понимание. Оно может быть достигнуто только в том случае, если говорящие соотносят слова и значения одинаково, т.е. говорят на одном языке. Так, русское слово «табак» по-турецки соотносится со значениями «блюдо», «лист бумаги».

Итак, **язык** – сложная структура взаимосвязанных разнородных элементов. Различие элементов структуры языка – качественное, что определяется разными функциями этих элементов. С точки зрения структуры языка ученые выделяют ярусы.

Больше в языке ничего не бывает и не может быть.

Элементы, из которых состоит язык, выполняют следующие функции:

1. **Звуки** выполняют две функции – **перцептивную** – быть объектом восприятия и **сигнификативную** – иметь способность различать значимые элементы языка – морфемы, слова, предложения: *мот, тот, лот, кот, бот* и т.д.

2. **Морфемы** выполняют **семасиологическую** функцию, т.е. выражают понятия. Называть морфемы не могут, но значение имеют: (*красн*-) выражает лишь понятие определенного цвета, а назвать что-либо может, только превратившись в слово – *краснота, красный, краснеть*.

3. **Словам** свойственна **номинативная** функция, т.е. слова называют вещи и явления действительности (назывательная). Имена собственные выполняют эту функцию в чистом виде, нарицательные же имена существительные, к примеру, совмещают ее с семасиологической функцией.

4. **Предложения** выполняют **коммуникативную** функцию, т.е. служат для сообщения. Так как предложения состоят из слов, они в составных частях обладают и номинативной, и семасиологической функцией.

Элементы данной структуры образуют в языке единство. Каждый элемент нижестоящего уровня может быть использован при создании более крупной единицы: звук – морфема – слово – предложение.

В пределах каждого яруса языковой структуры имеется своя система, а члены данного яруса – это члены данной системы.

**Система**– совокупность единиц языка, связанных между собой устойчивыми отношениями и отличающиеся взаимосвязанностью и взаимообусловленностью. Системы отдельных ярусов языковой структуры, взаимодействуя между собой, образуют общую систему данного языка.

**Язык,** таким образом, система знаков (знак – выразитель определенного значения). Реализацию же, использование языка в процессе общения обозначают особым термином – **речь**.

Следовательно, язык воспринимается как система, представленная в моделях, как нечто абстрактное, существующее в потенции, т.е. не в явном, а в скрытом виде, и проявляется при известных условиях.

**Изучить речь** - значить познать, усвоить особенности звучащей речи, ее специфику. В противоположность языку речь представляется как нечто материальное, мы ее слышим (устная речь) или воспринимаем зрением (письменная речь).

**Язык** - продукт деятельности коллектива. Представление о характерных чертах того или иного языка мы имеем благодаря огромной работе многих лингвистов, которые исследуют индивидуальные языки, зафиксированные в различных памятниках письменности (летописи, договоры, грамоты, указы, письма, научные труды, художественные и публицистические произведения), изучают всевозможные записи устной речи. Данные о фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе обобщаются, описываются в научных статьях, монографиях, грамматиках, словарях. Так вырисовывается системная организация **структуры** национального языка. Язык объективен и обязателен для всех.

**Речь** отражает опыт индивидуума. У каждого человека свой больший или меньший словарный запас, свое знание и умение использовать слова, модели их сочетаемости, модели построения предложений. Поэтому речь субъективна и произвольна.

Крупнейший русский и польский языковед И.А. Бодуэн де Куртенэ один из первых заявил о необходимости разграничивать язык и речь. Он доказал, что сущность языка раскрывается в речи, речевой деятельности.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК\_И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ГРУППА 19 СР 9-1 ДАТА 22.01.2021г.

ТЕМА: **Различия и взаимосвязь культуры речи и культуры языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Различие** элементов структуры языка – качественное, что определяется разными функциями этих элементов.

**Взаимосвязь языка и речи**

Язык и речь – разные понятия, но они не столько противопоставлены, сколько теснейшим образом связаны как две стороны одной медали, поскольку **речь –**это всегда **язык в действии.** И хотя полного совпадения между ними нет, речь редко обходится без словесного языка, а язык функционирует только в речи.

**Следовательно,** речь и язык теснейшим образом взаимосвязаны. Например, такие понятия, как «языковая компетенция», «языковая личность» подразумевают, что человек осмысленно использует тот или иной язык. В связи с этим названные понятия являются прежде всего языковыми, поскольку в основе этих знаний и умений человека лежит язык. Но если мы имеем дело с реализацией языковых знаний, да еще и конкретной личностью, то уже говорим о «языковой компетенции», «языковой личности» как о речевых понятиях. Это еще одно подтверждение тому, что язык и речь не существуют (за редким исключением) друг без друга.

Тем, кто стремится достичь высокого уровня культуры речи, которая невозможна без осознанного и целенаправленного владения всеми слагаемыми речи, в том числе и языком, в связи с этим необходимо знать, что связывает и что различает язык и речь.

Культура всегда предполагает осмысленное отношение к тому, что нужно культивировать, а от чего избавляться. При этом «человек и культура неразделимы. Каждый человек принадлежит определенной культуре, исторически сложившейся культуре, и одновременно он ощущает, что культура эта принадлежит ему. Возникает это чувство потому, что фундаментальный уровень культуры образован языком.

Носителем языка является человек, который не в состоянии произвольно изменять его. И в то же время язык принадлежит человеку, который свободно им владеет, и начала духовного творчества коренятся в свободном построении Текстов. Текст – это воспроизводимая последовательность знаков или образов, обладающая смыслом, в принципе доступным пониманию» (А.А. Брудный).

Знания о языке и речи помогают сначала понять, что подразумевается под культурой речи, а на основании этого понимания – узнать и освоить пути достижения в ней высокого уровня.

**Язык,** таким образом, система знаков (знак – выразитель определенного значения). Реализацию же, использование языка в процессе общения обозначают особым термином – **речь**.

Следовательно, язык воспринимается как система, представленная в моделях, как нечто абстрактное, существующее в потенции, т.е. не в явном, а в скрытом виде, и проявляется при известных условиях.

Изучить речь - значить познать, усвоить особенности звучащей речи, ее специфику. В противоположность языку речь представляется как нечто материальное, мы ее слышим (устная речь) или вос принимаем зрением (письменная речь).

**Представление** о характерных чертах того или иного языка мы имеем благодаря огромной работе многих лингвистов, которые исследуют индивидуальные языки, зафиксированные в различных памятниках письменности (летописи, договоры, грамоты, указы, письма, научные труды, художественные и публицистические произведения), изучают всевозможные записи устной речи. Данные о фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе обобщаются, описываются в научных статьях, монографиях, грамматиках, словарях. Так вырисовывается системная организация структуры национального языка. Язык объективен и обязателен для всех.

**Речь** отражает опыт индивидуума. У каждого человека свой больший или меньший словарный за пас, свое знание и умение использовать слова, моде ли их сочетаемости, модели построения предложений. Поэтому речь субъективна и произвольна.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_19 СР 9-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА 22.01.2021г.

ТЕМА: **Различия и взаимосвязь культуры речи и культуры языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Различие** элементов структуры языка – качественное, что определяется разными функциями этих элементов. С точки зрения структуры языка ученые выделяют следующие ярусы:

Больше в языке ничего не бывает и не может быть.

Элементы, из которых состоит язык, выполняют следующие функции:

1. **Звуки** выполняют две функции – **перцептивную** – быть объектом восприятия и **сигнификативную** – иметь способность различать значимые элементы языка – морфемы, слова, предложения: *мот, тот, лот, кот, бот* и т.д.

2. **Морфемы** выполняют **семасиологическую** функцию, т.е. выражают понятия. Называть морфемы не могут, но значение имеют: (*красн*-) выражает лишь понятие определенного цвета, а назвать что-либо может, только превратившись в слово – *краснота, красный, краснеть*.

3. **Словам** свойственна **номинативная** функция, т.е. слова называют вещи и явления действительности (назывательная). Имена собственные выполняют эту функцию в чистом виде, нарицательные же имена существительные, к примеру, совмещают ее с семасиологической функцией.

4. **Предложения** выполняют **коммуникативную** функцию, т.е. служат для сообщения. Так как предложения состоят из слов, они в составных частях обладают и номинативной, и семасиологической функцией.

Элементы данной структуры образуют в языке **единство**. Каждый элемент нижестоящего уровня может быть использован при создании более крупной единицы: звук – морфема – слово – предложение.

В пределах каждого яруса языковой структуры имеется своя система, а члены данного яруса – это члены данной системы.

**Система**– совокупность единиц языка, связанных между собой устойчивыми отношениями и отличающиеся взаимосвязанностью и взаимообусловленностью. Системы отдельных ярусов языковой структуры, взаимодействуя между собой, образуют общую систему данного языка.

**Язык,** таким образом, система знаков (знак – выразитель определенного значения). Реализацию же, использование языка в процессе общения обозначают особым термином – **речь**.

Следовательно, язык воспринимается как система, представленная в моделях, как нечто абстрактное, существующее в потенции, т.е. не в явном, а в скрытом виде, и проявляется при известных условиях.

Изучить речь - значить познать, усвоить особенности звучащей речи, ее специфику. В противоположность языку речь представляется как нечто материальное, мы ее слышим (устная речь) или вос принимаем зрением (письменная речь).

**Представление** о характерных чертах того или иного языка мы имеем благодаря огромной работе многих лингвистов, которые исследуют индивидуальные языки, зафиксированные в различных памятниках письменности (летописи, договоры, грамоты, указы, письма, научные труды, художественные и публицистические произведения), изучают всевозможные записи устной речи. Данные о фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе обобщаются, описываются в научных статьях, монографиях, грамматиках, словарях. Так вырисовывается системная организация структуры национального языка. Язык объективен и обязателен для всех.

**Речь** отражает опыт индивидуума. У каждого человека свой больший или меньший словарный за пас, свое знание и умение использовать слова, моде ли их сочетаемости, модели построения предложений. Поэтому речь субъективна и произвольна.

Крупнейший русский и польский языковед И.А. Бодуэн де Куртенэ один из первых заявил о необходимости разграничивать язык и речь. Он до казал, что сущность языка раскрывается в речи, речевой деятельности.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ГРУППА 19 СР 9-1 ДАТА 29.01.2021г.

ТЕМА: **Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Культура речи - это учение о совокупности и системе коммуникативных качеств речи**

**Приняв же во внимание то**, что коммуникативные качества речи нужны для воздействия на слушателей или читателей, предметом культуры речи как учения можно признать языковую структуру речи в её коммуникативном воздействии.

**Учение о речевой культуре** зародилось в Древней Греции и Древнем Риме - в теории и практике ораторского искусства. В России его оригинально осмыслил и развил на материале общественной словесности М.В. Ломоносов.

**«Риторика» Кошанского**, одного из лицейских наставников А.С. Пушкина, была ограниченной, но не была бесполезной. Острые и болезненные критические удары В.Г. Белинского расшатывали теоретические устои риторик первой половины XIX столетия. Однако не угасал в обществе, в среде передовых литераторов, юристов и ученных, интерес к тому, что было принято называть красноречием. Место риторики заняла стилистика, включавшая и элементы постепенно вызревавшей в недрах филологии XX века культуры речи как научной дисциплины.

**В XX веке** В.И. Чернышов, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Б.Д. Томашевский, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и их многочисленные ученики постепенно, все полнее и шире осмысливали совокупность явлений, обозначаемую термином **«культура речи», или «речевая культура»**. Этот термин прочно вошёл в науку и жизнь. Наметилось и размежевание этого термина, говорящее о признании новой области знания, задачей которой оказывается изучение культуры речи как совокупности её реальных свойств и особенностей.

**Признание новой лингвистической дисциплины** нашло выражение не только в ряде статей и сборников, программе высшей и средней школы, но и в узаконивающих терминологию словарях. Так, в «Справочнике лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой о термине «культура речи» можно прочитать:

**«1. Раздел филологической науки**, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мысли (точка зрения- нормативно-регулирующая)

**2. Нормативность речи**, её соответствие требованиям, предъявляемым к языку в данном языковом коллективе в определенный исторический период, соблюдение норм произношения, ударения словоупотребления, формообразования, построение словосочетаний и предложений. Нормативность речи также включает в себя такие качества, как точность, ясность, чистота».

В современной лингвистике различают два уровня речевой культуры человека - низший и высший. Для низшего уровня, для первой ступени овладения литературным языком, достаточно правильности речи, соблюдения норм русского литературного языка. Существуют нормы лексические, орфоэпические (фонетические), грамматические - словообразовательные, морфологические, синтаксические. Лексические нормы фиксируются в толковых словарях в виде толкования значении слов и их сочетаемости с другими словами, остальные нормы раскрываются в пособиях по грамматике литературного языка, в специальных словарях-справочниках.

**Если человек не допускает ошибок в произношении**, в употреблении форм слов, в их образовании, а построении предложении, речь его мы называем правильной. Однако этого мало. Речь может быть правильной, но плохой, то есть не соответствовать целям и условиям общения. В понятие хорошей речи включаются как минимум три признака богатство, точность и выразительность.

**Показателями богатой речи** являются большой объем активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм и синтаксических конструкции.

**Точность речи** - это выбор таких языковых средств, которые наилучшим образом выражают содержание высказывания, раскрывают его тему и основную мысль. Выразительность создается с помощью отбора языковых средств, в наибольшей мере соответствующих условиям и задачам общения.

**Если человек** обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит, что он не только не допускает ошибок, но и умеет наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ГРУППА 19 СР 9-1 ДАТА 29.01.2021г.

ТЕМА: Сочинение – размышление на тему: **«Роль языка в жизни человека».**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.*Примерный текст сочинения.**

Каждый из нас познаёт мир: одним познание даётся труднее, другим – полегче; один взрослеет быстрее, другой помедленнее. Но в любом случае никто из нас не обходится без родного языка, без слов и выражений самых простых.

Язык – это целый мир. Родное слово помогает жить.

С доисторических времён человек живёт в обществе. Это вызвало необходимость уметь одному человеку как-то сообщить другому свои мысли, желания, чувства. Так из потребности общения возник язык.

С раннего детства мы познаём мир, сначала только из любопытства, потом и по необходимости, чтобы найти своё место в нём. Одновременно с этим мы овладеваем языком. Он занимает важнейшее место в познании. Чтобы изучить какой-либо предмет или явление, нужно назвать, а потом охарактеризовать его словами. Неумение именовать предметы – это и незнание их. Любая проблема должна быть, прежде всего, сформулирована словами языка. Умение правильно выражать словами свою мысль – дело нелёгкое, но необходимое. Даже в обычном разговоре говорящий должен уметь так выразить мысль, чтобы слушающий понял её соответственно. Плохо выраженная мысль – это не только неумение говорить, но и неумение мыслить.

Язык – часть культуры. Он занимает важнейшее место в человеческой деятельности, позволяя изучать науку и производство, нравы и обычаи, заниматься политикой и искусством.

Выясняя законы окружающего мира, человек неизбежно относит их к себе, пытаясь понять своим умом и выразить своими словами.

История всякого языка отражает не только историю народа, но и важнейшие этапы его культурного развития. Более того, уровень культуры народа во многом определяется степенью развитости языка: наличием письменной формы, богатым словарным запасом, помогающим описать любую сферу человеческой деятельности, наличием различных стилистических форм на все случаи жизни и т. д.

Русский язык обладает всеми этими свойствами и является величайшим богатством нашего народа. Писатели постоянно напоминают нам и своим творчеством, и прямыми высказываниями, что нужно очень бережно обращаться с этим сокровищем. Мы называем свой язык родным, потому что говорим на нём с детства, думаем, мечтаем, на нём говорят наши родственники. Это язык нашей родины, в котором есть и решительное, твёрдое слово «борьба», и мягкое, нежное – «любовь», и доброе, успокаивающее – «сочувствие», тёплое, ласковое – «мама».

**Русский речевой этикет.**

Речевой этикет - это система устойчивых форм общения, принятых в соответствии с социальными ролями общающихся. Области употребления этикетных форм: приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность и т.п. Этикет - внешняя форма общения, но он связан с этикой, отражает нравственные нормы отношений между людьми. Системы этикетных речений изменчивы, они с высокой точностью отражают историческое время и социальные слои их уместного применения. Они ситуативны, «прикреплены» к официальной и неофициальной обстановкам, отражают очень тонкие различия в выборе того или иного регистра общения. Например: Приветствую вас!; Здравствуйте!; Здравствуй!; Здорово!; Привет!; Как дела?; Здоровеньки булы! Различия выражается в обращении на ты или на вы, в деревне или в городе, среди знакомых и незнакомых, равных по возрасту или нет и т.п.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать сочинение.