**План конспект занятия по английскому языку**

**Дисциплина: Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | 18ИСП9-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

Тема: «Компьютеры и их функции»

 **Тип урока:**Комбинированный урок.

 **Цель урока:**совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Компьютер».

 **Задачи урока:**

*1) Общеобразовательные:* формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Компьютер», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о типах условных предложений в английском языке.

*2) Развивающие:* Развивать интеллектуальную, эмоциональную и эстетическую стороны личности, учащихся в процессе обучения лексике английского языка, расширить филологический кругозор, развивать познавательные и творческие навыки учащихся, умение работать в коллективе.

*3) Воспитывающие:* Формировать навыки и умения интеллектуального труда, повысить познавательный интерес и активность учащихся к учебному процессу, в частности к английскому языку, способствовать максимальному проявлению творческих способностей учащихся, привить любовь к предмету и будущей профессии.

 **Межпредметные связи:**Практический курс английского языка: грамматика,фонетика.

**11. Список используемой литературы:**Безкоровайная И.Г., Койранская Е.А. Planet of English (для учреждений СПО), Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник, электронные ресурсы: Форма доступа: www.learn-english.ru, www.english-at-home.ru, https://alleng.org/.

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Начало урока****II. Основная часть****III. Заключительный этап урока** | **1. Организационный момент.** **2. Объявление темы, постановка целей и задач урока.**T: Look at the blackboard, please. **3. Фонетическая зарядка. Совершенствование произносительных навыков.**T: How should we pronounce the combination of the letters ***ng***?*S: We can pronounce it as [ŋ].*T: Let’s practice the sound [ŋ]. Repeat all together [ŋ]. Look at the blackboard, please, and repeat our rhyme after me:Let’s do it all together without me and individually (2-3 students).(Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя о вариантах произнесения буквосочетания ***ng***. Практикуются в произнесении звука [ŋ]. Слушают и повторяют за преподавателем стихотворение по теме хором, а затем индивидуально (2-3 студента). Режим работы – «учитель – класс – ученик».)**4. Первичное усвоение новых знаний.***Let’s read and translate the word combinations*.electronic device — электронное устройствоto receive — получать, приниматьset of instructions — набор/свод инструкцийto carry out — выполнятьsociety — обществоstorage — хранениеhandling — обработкаtransaction — операцияto enhance — повышать, увеличиватьessential — существенныйtool — инструмент, орудиеnetwork — сетьsource — источника*T: And now we are going to get acquainted with the new grammar rules.*Виды условных предложений в английском языке(1) – «нулевое условие» или Zero conditional: реальное условие, относящееся к настоящему.(2) – «первое условие» или First Conditional: реальное условие, относящееся к будущему.(3) – «второе условие» или Second Conditional: маловероятное условие, относящееся к настоящему или будущему.(4) – «третье условие» или Third Conditional: нереальное условие, относящееся к прошлому.Типы условных предложений в английском языкеhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/07/01/s_5d1a3067e3c5a/1180347_1.png**5. Контроль изученного лексико-грамматического материала**1. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.Например. If you (to be) free, I (to come) to see you.If you are free, I will come to see you.If you were free, I would come to see you.If you had been free, I would have come to see you.1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systemat­ically, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Mos­cow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmon­ic. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.2. Употребите глаголы, данные в скобках, так, чтобы предло­жения выражали реальное условие.1. If I (see) John, I’ll tell him your news. 2. He (be) very pleased if it (be) really true. 3. If you (go) to town on Monday, you (meet) my brother Tom. 4. If you (need) help, my father (help) you. 5. We (have) a picnic lunch if the day (be) fine. 6. If you (ask) a policeman, he (tell) you the way. 7. I (finish) the job tomorrow if I (can). 8. I (not/take) an umbrella if (not/rain). 9. If they (catch) the bus now, they (arrive) at half past nine. 10. He (find) the answers if he (look) in the keys. 11. If he (write) to her, she (answer) at once. 12. He (lose) weight if he (stop) eating too much.**6. Чтение текста «Functions of Computer» с целью извлечения общей информации.***Answer the following questions*.1. What is computer?2. What is the main purpose of all computers?3. Where are computers used?4. What is the index of computer speed?5. What speeds do modern computers have?6. How many generations of digital computer are there?**7. Постановка домашнего задания.**T: выучить новую лексику, повторить правила.**8. Рефлексия. Подведение итогов.**T: So, what text were we reading today? What was it about? What knew words have you learned? What grammar material have you learned? |

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гадаева Тоита Лечиевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.01 Основы философии

ГРУППА 18 ИСП 9-3 ДАТА 13.01.2021

Дисциплина  **Основы философии**

Тема занятия**Введение. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе**

Тип урока **Изучение нового материала**

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1.**Образовательная:** Дать определение понятию философия как любовь к мудрости, учение о разумной и правильной жизни, рассмотреть философию как учение о мире в целом, как мышление о б основных идеях мироустройства, соотношение философии и науки , религии и искусства, мудрости и знания

2.**Развивающая:** Развить навыки работы с учебной литературой, философскими текстами, делать анализ философских текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов

3.**Воспитывающая:**Привить интерес к обучению посредством реализации меж предметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений

Основные методы, использующиеся на уроке: **наглядно- иллюстративные, словесные**

Основные формы обучения, использующиеся на уроке: **фронтальная работа(устно); групповая работа, самостоятельная работа( индивидуальная)**

Использование современных пед. технологий: **Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций**

Обеспечение занятия:

3. Технические средства обучения, оборудование для практических занятий, лабораторных работ **компьютер**

4. Литература:

- методическая литература

- учебная литература

**Ход урока**

**Тема 1. Введение. Философия и ее смысл, функции и роль в обществе**

**Основные вопросы лекции:**

1. Происхождение, предмет, и специфические черты философии
2. Функции философии

**Происхождение, предмет и специфические черты философии**

Слово «Философия» в переводе с греческого означает любовь к мудрости. Впервые этот термин использовал древнегреческий математик и философ *Пифагор Самосский*( около 580-500 гг. до РХ). Он полагал, что истинную мудрость могут знать только Боги, а смертный человек, ограниченный в своих познавательных способностях, может лишь любить эту мудрость и стремиться к ней.

Величайший мыслитель античности *Платон*(427-322гг. до РХ) считал, что истинный философ стоит вне человеческой суеты и обращен к божественному.

Ученик Платона *Аристотель (384-322гг.до РХ)* философом называл того, кто изучает всякую сущность вещей вообще, «располагает знанием о существующем как таковом», в «состоянии указать…наиболее достоверные начала всего.

Августин Аврелий Блаженный(354-430) полагал, что философия есть служанка богословия, истинная философия есть истинная религия, и наоборот, истинная религия есть истинная философия.

В первой половине 19 века профессор Московской духовной академии Ф.А.Голубинский писал о философии следующее: *«В состав понятия философии входят:* *ее происхождение*, *предмет*, *источники*, *форма*, *разделение*, *цель.*

*Таким образом, философию можно понимать как особый образ мышления, при котором человек стремиться познать сущностные проблемы мира, а также собственные познавательные возможности..*

Также можно рассматривать философию как науку, здесь ей подошло бы следующее определение: *философия – это систематизированные знания о мире и человеке, выражаемая в научных терминах и понятиях.*

Исходя из всего сказанного, можно дать следующее определение философии, которое отвечает требованиям современности- *философия- это научное теоретизирование о мире и месте человека в этом мире.*

*Специфика философского значения:*

* Основная специфика философского знания как уже отмечалось, заключается в его двойственности, так как оно имеет очень много общего с научным знанием( предмет, методы, логико- понятийный аппарат), но в тоже время не является научным знанием в чистом виде
* Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человеческих знаний
* Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует другие науки, но не поглощает их, не включает в себя научное знание
* Имеет сложную структуру( включает онтологию, гносеологию, логику и т.д.).
* Является совокупностью объективного знания, ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи

**Функции философии**

1. *Мировоззренческая –*способствует формированию целостности картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром;
2. *Методологическая –* заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
3. *Гносеологическая-* имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности;
4. *Критическая-* подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции- расширение границ познания, разрушение догм, увеличение достоверности знания
5. *Аксиологическая-* заключается в оценки вещей, явлений окружающего мира с точки различных ценностей- морально- нравственных, социальных, идеологических и т.д.
6. *Социальная-* объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы;
7. *Воспитательно-* гуманитарная- распространять гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни.
8. *Прогностическая-* заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания, спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов т.д.

***Вопросы для закрепления:***

1. Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?

*Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом занятии по философии. На написание работы отводится не более 30 минут. Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс- опроса.*

1. *Выдающиеся мысли философов о философии*
2. *Специфика философского значения*
3. *Функции философии*
4. Примеры философских утверждений:

С.Караганов, политолог: «Человек несовершенен»( телеканал «Культура», Культурная революция, 12.01.2006 г.

Л.Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос» ( Теогония»)

Альберт Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости»

*Почему эти утверждения философские? Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами*

*Домашнее задание:*

1. *Знать конспект, основные понятия темы*
2. *Доработать эссе «*Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гадаева Тоита Лечиевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.01 Основы философии

ГРУППА 18 ИСП 9-3 ДАТА 20.01.2021

Дисциплина **Основы философии**

Тема занятия **Тема 1.1 Основной вопрос философии**

Тип урока **Изучение нового материала**

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1. Образовательная:

Знать основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а, что вторично? Познаваем ли мир? Кто прав в споре материалистов, и идеалистов?

2. Развивающая: Развить навыки работы с учебной литературой, философскими текстами, делать анализ философских текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов

3. Воспитывающая: Привить интерес к обучению посредством реализации меж предметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений

Основные методы, использующиеся на уроке:

**наглядно- иллюстративные, словесные**

Основные формы обучения, использующиеся на уроке:

**фронтальная работа(устно); групповая работа, самостоятельная работа( индивидуальная)**

Использование современных пед. технологий: **Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций**

Обеспечение занятия:

1. Технические средства обучения, оборудование для практ. занятий, лабораторных работ **компьютер**

2. Литература:

- методическая литература

- учебная литература

**Ход урока**

*Вопросы для повторения:*

1. *Выдающиеся мысли философов о философии*
2. *Специфика философского значения*
3. *Функции философии*
4. *Проверить написание студентами эссе на тему: «*Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»

**Тема 1.1. Основной вопрос философии**

Каждая философская теория имеет стержневой , главный вопрос, вокруг которого выстраивается вся система. Так, для милетской школы это вопрос о первоначале бытия, для Сократа- проблема человека, для философов Нового времени- поиск всеобщего метода и познания. Однако нет ни одной философской системы, которая не отвечала бы на вопрос о том, *что первично: дух или материя, идеальное или материальное*? Именно этот вопрос является главным для философии, составляет основу любого философского построения. В зависимости от ответа на него выделяются такие крупные философские направления, как *материализм и идеализм*.

Согласно *материализму* материя вечна, независима, неуничтожима и первично- источник всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам, сознание и идеальное- вторично, определяется материальным.

Достоинство материализма- опора на науку, логическая доказуемость многих положений. Слабая сторона- недостаточное объяснение сущности сознания( его происхождение, прежде всего) и всего идеального.

*Виды материализма:*

1. *Материализм Древнего Востока и Древней Греции( стихийный и наивный)-*это первоначальный вид материализма, согласно которому окружающий мир состоит из материальных элементов( воды, земли, воздуха, огня, всех этих первоначал, атомов и т.д.) и рассматривается сам по себе независимо от сознания человека и богов( Фалес Милетский, Левкипп, Демокрит, Гераклит, Эмпедокл и др.).
2. *Метафизический ( механистический) материализм Нового времени-* в основе его лежит изучение природы. Однако все многообразие ее свойств и отношений сводится к механической форме движения материй ( Г.Галилей, Ф.Бэкон, Дж.Локк и др.)
3. *Диалектический материализм-* представляет органическое единство материализма и диалектики. Вечная и бесконечная материя находится в постоянном движении и развитии, которое происходит по законам диалектики. В результате этого самодвижения материя приобретает все новые и новые формы и проходит различные этапы развития( К. Маркс, Ф.Энгельс). Сознание- свойство материи отражать саму себя. Бог- идеальный образ, созданный человеком, для непонятных явлений.
4. *Вульгарный материализм-* сводит идеальное к материальному, сознание отождествляет с материей- материя производит сознание как «печень желчь» ( Фохт, Молешотт, Бюхнер).

Согласно *идеализму*первично духовное начало(Бог, дух, идея или индивидуальное сознание), материя возникает из духа и подчиняется ему. Идеализм также неоднороден:

1. *Объективный идеализм*провозглашает независимость идеального начала не только от материи( Платон, Фома Аквинский, Гегель)
2. *Субъективный идеализм-*утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека( Дж. Беркли).

Крайней формой субъективного идеализма является *солипсизм,*согласно которому можно с достоверностью говорить о существовании только моего собственного Я и моих ощущений.

Кроме этого важным вопросом философии является соотношение сознания и материи, познаваемости мира, смертности и бессмертия человека, конечности и бесконечности мира и т.д. Этим вопросам соответствуют следующие основные разделы философии:

* Онтология- учение о бытии
* Гносеология- учение о познании
* Антропология- учение о человеке
* Социальная философия- учение об обществе
* Философия истории- учение об основных закономерностях развития истории
* Аксиология- учение о ценностях
* Этика- учение о морали
* Эстетика- учение о красоте
* Логика- учение о формах и законах мышления.

В целом философию можно определить как науку, изучающую основные закономерности развития и существования природы, общества, человека и мира в целом.

**Место и роль философии в обществе**

Философия в обществе носит двойственный характер и рассматривается, во- первых, как одна из форм личного мировоззрения обывателя, во- вторых, как наука- здесь она выступает как мировоззрение ученого, научное мировоззрение философа.

Под *мировоззрением*понимается совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру.

В истории человечества выделяют несколько основных форм мировоззрения: мифология, религия, идеология, наука, философия.

Исторически первой была *мифология*- мировоззрение древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. В мифах соединены зачатки знаний, элементы верований, этические установки, догадки, вымыслы.

*Основные черты мифа:*очеловечивание и одушевление природы(фетишизм), нерасчлененность мира, наличие фантастических богов и их активное взаимодействие с человеком;

*Религия-*определяется как вера в существование сверхъестественных сил( богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир. Для религии характерно наличие строгого вероучения, жесткой религиозной организации и обязательного религиозного культа ( обряды, традиции). Она носит более обязательный и систематичный характер, чем мифология.

*Наука*- процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих свойств. Основой этого процесса служит научная методология, научное обеспечение разработки новых технологий

*Идеология-*выступает как система политических убеждений и предпочтений, основанных на социально- культурных особенностях того или иного общества.

Самая поздняя, в историческом плане форма,- философия. Это теоретически оформленное, системно- рациональное мировоззрение. Философия в отличие от мифологии и религии основана не на догадках, вымыслах и вере, а на *разуме.*

*Вопросы для закрепления материала:*

1. Основной вопрос философии
2. Материализм и его виды
3. Идеализм и его виды
4. Типы мировоззрения

*Домашнее задание:*

1. Знать конспект, основные понятие темы
2. Доработать таблицу « Мифология, религия, философия».

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | Саидов Иса Жебирович |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| **ГРУППА** | 18 ИСП 9-3 | **ДАТА** | 20.01.21 г. |

**ТЕМА:** ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

**2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Строевая подготовка***

***2. Воинское приветствие***

***3. Глоссарий по теме***

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

Строевая подготовка является основой боевой подготовки военнослужащих. Она укрепляет волю военнослужащих, тренирует выправку, выносливость, способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение четко и быстро выполнять команды, развивает внимательность, исполнительность, подготавливает военнослужащих к четким и слаженным действиям в бою.

Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарей), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.

Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплочённости военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и общей культуры*.*

Все военнослужащие обязаны при встрече или обгоне приветствовать друг друга.

Подчинённые и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Военнослужащие обязаны, кроме того, приветствовать:

* Могилу Неизвестного Солдата;
* братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
* Государственный флаг Российской Федерации, Боевое знамя воинской части, а также Военно-морской флаг с прибытием на военный корабль и при убытии с него;
* похоронные процессии, сопровождаемые воинскими подразделениями.

**Глоссарий по теме:**

***Глубина строя****- расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).*

***Дистанция****- расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.*

***Интервал****- расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.*

***Колонна****- строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.*

***Линия машин****- строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.*

***Ряд****- двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.*

***Строй****- установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.*

***Тыльная сторона строя****- сторона, противоположная фронту.*

***Фланг****- правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.*

***Фронт****- сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).*

***Шеренга****- строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.*

***Ширина строя****- расстояние между флангами.*

**4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

1. Строи и управление ими.
2. Виды строя.
3. Строевые приемы и упражнения без оружия.
4. Строевой шаг.

 **5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 7.4 стр. 114 (Л1)

 План занятия №7

**Дисциплина:**Иностранный язык (английский)

**Группа:**18ИСП (9)-3

**Дата:20.01.2021г.**

**Преподаватель:** Аслахаджиева Р. С.

**Тема: «Подготовка к трудоустройству».**

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель:** совершенствование коммуникативных навыков говорения по теме

**Задачи:**

**учебная** - формирование языковых компетенции – говорение, чтение с полным пониманием прочитанного текста, монологическое и диалогическое высказывание по теме, совершенствование навыка аудирования по теме, совершенствование навыка письменной речи по теме.

**развивающая** – развитие логического мышления учащихся, языковой догадки и памяти, развитие речевой реакции, и умения общаться в деловых ситуациях.

**воспитательная** – воспитание социокультурной компетенции учащихся, умения ориентироваться в современном деловом мире.

**Оборудование**: компьютер, УМК «The Planet of English», Г.Т. Бекоровайная.

##

##  План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент.Сообщение темы и плана урока | Приветствует учащихся, сообщает тему и план урока.It’s not a secret that nowadays a lot of school leavers who have a good command in English are eager to get a job abroad in order to improve their English, to earn some money and after all, to see the country.Today we are preparing all the necessary documents and the aim of our work is to find out the difference between a letter of application and a CV, prepare for a job interview and try to go through the interview’s door. | Аудирование речи учителя |
| 2 | Речевая разминка. Введение в тему. | Инициирует беседу по заданной теме.1.Friends, in some months you are leaving school. There are a lot of opportunities to get a job, and one of them is to get a job abroad.What job would you like to get? How can you characterize your future job? (well-paid, interesting, prestigious, providing promotion, with a lot of benefits, inspirational, competitive)2.Well, you have chosen a suitable job for you. But what skills and abilities do you need to get this interesting, well-paid job? Look at the board and let’s complete the mind map. (заполнение схемы на доске)Which are the most important factors? Name 3 of them. (education, professional experience, personal qualities, knowledge of getting a job)  | Отвечают на вопросы учителя, поддерживают беседу, заполняют схему вместе с учителем на доске |
| 3 | Совершенствование навыка аудирования по теме.Подготовительные упражненияСобственно аудированиеКонтроль понимания | Учитель готовит учащихся к аудированию, организует собственно аудирование и контроль.1.Введение в ситуацию.Imagine, you have found an appropriate job looking through ads in some papers or magazines. What is your next step? Right, to get ready all the necessary documents. What are they? How to prepare them? To answer these questions we have invited a consultant from a recruitment agency Mr. Oliver Donovan. You are welcome, Mr.Donovan.2.Собственно прослушивание. Постановка задач аудирования.While listening to our guest fill in the tables you’ve got in front of you. (Демонстрация схемы заявления на работу, заполнение таблиц)Have you got any questions to Mr.Donovan? You are welcome with your questions. | Отвечают на вопросы подготовительных упражнений, прослушивают текст аудирования, заполняют таблицы по контролю, отвечают на вопросы после прослушивания. |
| 4 | Развитие навыка говорения по теме «Собеседование по трудоустройству» | 1.Введение в тему говорения. Friends, what is the purpose of a CV? Right, to get you through the interviewer’s door. Imagine you are invited to the interview. What is your next step? Right, to prepare for an interview. 2.Организация парной, индивидуальной и групповой работы по говорению.Watch the part of the interview and say whether the woman will get the job or not. (инсценировка ситуации) Fill in your ideas into the tables, put + or -. (заполнение карточек)What skills should you speak about applying for a job? **Парная работа**: write a list of questions that are asked during the interview. **Групповая работа**: compare the lists and complete them. 3.Контроль подготовленной монологической речи. | 2 учащихся инсценируют ситуацию устройства на работу, остальные смотрят образец собеседования и заполняют карточки. В парах составляют список вопросов для собеседования, в группах из 4 сравнивают списки и готовят высказывание по теме. Выступает 1 представитель от группы |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности. Пояснение домашнего задания. | Предлагает проанализировать изученный материал, задает вопросы по содержанию урока, поясняет домашнее задание.Which of the questions should/shouldn’t be asked at the interview? Why?Has anybody of you had a job interview? Were you nervous? excited? anxious?Not to be nervous you should write your own letters of application and CVs to get the job you want. For the next lesson will you be ready for the role-play. Get these ads and in pairs decide who will be an interviewer and who will be an applicant and present your interview. | Отвечают на вопросы по содержанию урока, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |
| 6 | Заключительный этап. | Благодарит учащихся за работу, выставляет оценки | Слушают учителя, прощаются с учителем |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | Саидов Иса Жебирович |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| **ГРУППА** | 18 ИСП 9-3 | **ДАТА** | 27.01.21 г. |

**ТЕМА:** БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ И СИМВОЛЫ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

**2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Боевые традиции***

***2. Символы воинской чести***

**Боевые традиции**

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового

отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения

огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к

автомату присоединяется штык-нож.

Боевые традиции российских Вооруженных сил — это исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

Воинские традиции далеко не однородны. Одни из них являются общими для всех вооруженных сил, другие присущи определенному роду или виду войск, третьи характерны для той или иной воинской профессии. На формирование и проявление воинских традиций также влияют условия деятельности воинских коллективов, отношения складывающиеся в них.

В целом воинские традиции подразделяются:

- по степени общности — на общие (характерные для всех Вооруженных сил) и частные (характерные для определенного вида Вооруженных сил, рода войск и т.д.);

- по степени устойчивости — на устоявшиеся, отмирающие и возрождающиеся;

- по степени общественной значимости — на боевые, ратно-трудовые и воинского быта.

Наиболее значимыми среди воинских традиций являются боевые, так как именно они определяют поведение воинов и воинских коллективов в ходе боевых действий или в условиях, приближенных к боевым.

К боевым традициям воинов российских Вооруженных сил относятся:

- беззаветная преданность Родине и постоянная готовность к ее защите;

- верность воинской присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы;

- любовь к своей части, кораблю, воинской специальности;

- верность боевому знамени части, военно-морскому флагу корабля;

- войсковое товарищество и коллективизм;

- уважение к командиру и защита его в бою;

- гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным;

- постоянное стремление к овладению военно-профессиональными знаниями,

совершенствование своей выучки и воинского мастерства, высокая бдительность, поддержание постоянной боевой готовности своей части, корабля.

**Символы воинской чести**

Государственные и воинские символы России - это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Они развивались и совершенствовались на протяжении всей истории Отечества. В декабре 2000г. Государственная дума Российской Федерации приняла законы о государственной символике нашей страны.

**Государственный герб** - это официальный государственный символ России и ее официальная эмблема.

В России первые дворянские гербы появились в конце XVI- начале XVIIв. С конца XVII с составления «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи» началась официальная кодификация родовых гербов. В дореволюционной России свои гербы были у каждой губернии, области, города, поселка, посада и крепости. Современный государственный герб был принят в 1993г.

**Государственный флаг** - один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства. Он является выразителем функционирования единого государства, его независимости, самостоятельности, суверенитета. Флагу также присуща историческая преемственность, и он служит предметом узнаваемости нашего государства.

Первые флаги — символы княжеской власти — стали появляться в России в IX в., в период образования крупных славянских княжеств. В конце XV в. в России в употребление вошло слово «знамя» взамен слова «стяг». В XVI в. на русских знаменах, как правило, вышивали лики Иисуса Христа и Богородицы, святого Георгия Победоносца.

**Государственный гимн** - торжественное музыкальное произведение, призванное сплачивать, вдохновлять всю нацию. Праздничность и торжественность гимнов усиливают и укрепляют национальное и государственное самосознание.

Известный вам гимн России существует с декабря 2000 г. Музыка осталась от прежнего, написанного в конце войны гимна, и принадлежит А. Александрову. 7 марта 2001 г. Государственная дума приняла текст С. Михалкова.

***Государственный гимн Российской Федерации***

*Россия — священная наша держава,*

*Россия — любимая наша страна.*

*Могучая воля, великая слава*

*Твое достоянье на все времена!*

*Славься, Отечество наше свободное,*

*Братских народов союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

*От южных морей до полярного края*

*Раскинулись наши леса и поля.*

*Одна ты на свете! Одна ты такая*

*Хранимая Богом родная земля!*

*Славься, Отечество наше свободное,*

*Братских народов союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

*Широкий простор для мечты и для жизни*

*Грядущие нам открывают года.*

*Нам силу дает наша верность Отчизне.*

*Так было, так есть и так будет всегда!*

*Славься, Отечество наше свободное,*

*Братских народов союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

**4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
3. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 7.5 стр. 121 (Л1)