**План конспект занятия по английскому языку**

**Дисциплина: Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | 19ИСП-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

**Тема: «Контрольная работа»**

**Цель урока:**контроль знаний обучающихся.

**Задачи урока:**

*- образовательные*: закрепление грамматического материала*,* совершенствование навыков чтения, говорения.

**-***развивающие:*развитие мышления, памяти, самостоятельности при выполнении заданий;

- *воспитательные:* способствовать приобщению студентов к культуре изучаемого языка, способствовать воспитанию таких качеств личности у студентов, как уважение друг к другу, ответственность, умение взаимодействовать.

**Ход урока**

**1.       Fill in a/an/some.**

.......... tea                           ..........money                      ..........coat

..........chair                         ..........leaf                           ..........cakes

.......... potatoes                   ..........sandwich                  ..........sugar

..........cup                            ..........cheese                      ..........elephant

**2.      Fill in many/much.**

He always asks ............. questions.

Has she got ............. books?

I don’t buy ............. food in this supermarket.

There aren’t ............. houses in the street.

.............. people come to Moscow in summer.

You mustn’t drink so ............. coffee.

**3.      Form new words to fill the gaps.**

She is a well-known ................ of children stories.             WRITE

There was an international ............. of foreign students.     MEET

Those photos have made a great ............. on me.                IMPRESS

John is fond of sport. He goes in for ............. .                    DIVE

Do you know who is the ............. of this piece of art?        CREATE

Look at the ............. map and find the answers, please.      INFORM

**4.      Choose the right variant of the verb form.**

The lesson ............. five minutes ago.

a)      begins          b) began          c)will begin

Sam’s friends ............. a party next Saturday.

a)      will have         b) have          c) had

We ............. never .......... English pudding.

a) are eating          b) will eat          c) have eaten

The Smiths usually ............ their holidays at the seaside.

a) spent          b) were spending          c) spend

She ............. an interesting book at the moment.

a) is reading          b) reads          c) will read

**5**. **Form the sentences.**

last/ he/ English/ year/did/ study ?

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

morning/ I/ exercises/ a lot of/ do/ in/ the .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

on/ talking/ the/ who/ phone/ is/ now ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

been/ London/ have/ ever/ you/ to ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

breakfast/ tomorrow/ will/ for/ have/ you/ what ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Writing.**

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom.

... Last weekend my father and I went to Oxford. It was great. Do you like to travel? Where did you go last year? Are you going to visit some new places next summer?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Ask him 1 question.

Write 70 words. Remember the rules of letter writing.

Общий балл – 40 (тестовые задания -34 балла, письмо или перевод – 6 баллов)

«5» - 100%-91% - 40-37 баллов

«4» - 90%-71% - 36-29 баллов

«3» - 70%-50% - 28-20 баллов

«2» - менее 50% - 19 и менее баллов

Критерии оценивания письма:

-организация текста (оформление, последовательность изложения, количество слов) – 2 балла;

-решение коммуникативной задачи (ответы на все предложенные вопросы, соответствие заданной теме) -  2 балла;

-грамотность (правильное использование грамматики, лексики, орфографии) – 2 балла.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: Шидаева Жанна Асланбековна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК): ОГСЭ.03 Иностранный язык

ГРУППА: 19 ИСП 9-2 ДАТА: 19.01.2021

ТЕМА: **Числительные (The Numeral). Система модальности (Modal verbs).**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3 мин) — приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

*1. Количественные числительные*

*2. Порядковые числительные*

*3. Особенности числительных*

*3.1. Ноль*

*3.2. Деньги*

*4. Модальные глаголы*

*4.1. Что такое модальные глаголы в английском языке*

*5. Список модальных глаголов и их эквиваленты*

**Числительные** – это самостоятельная часть речи, которая указывает на количество предметов или их порядок. Английские числительные также называются количественными прилагательными. и в предложении могут выступать в качестве определения или же именной частью сложного сказуемого. Числительные английского языка подразделяются на количественные и порядковые числительные.

**Количественные числительные (cardinal numbers)** указывают на количество объектов. Отвечают на вопрос «сколько?».

При счете используя сотни, тысячи, миллионы и т.д. к числительным не прибавляется окончание -s, указывающее на множественное число. Окончание -s используется, когда числительные выступают в качестве существительных (кто? что?), то есть в сочетаниях hundreds of (сотни), thousands of (тысячи) в значении «очень много».

I bought twelve eggs. I hope it will be enough. – Я купила двенадцать яиц. Надеюсь, этого будет достаточно.

There were dozens of students from our university at this party. – На этой вечеринке были десятки студентов с нашего универа.

Two hundred dollars for this shirt is too expensive. – Двести долларов за эту рубашку – это слишком дорого.

Hundreds of people protested against new economic reforms. – Сотни людей протестовали против новых экономических реформ.

Количественные числительные используются в номерах страниц, глав, томов, аудиторий, домов, автобусов и т.д. В этом случае данные существительные используются без артикля, а числительные ставятся после существительных, к которым относятся.

We stopped reading at page fifty-five (55). – Мы остановились читать на пятьдесят пятой странице.

The next lecture will be in room four five four (454). – Следующая лекция будет в четыреста пятьдесят четвертой комнате.

**Порядковые числительные (ordinal numerals)** указывают на порядок объектов, их порядковый номер. Они отвечают на вопрос «который по счету?». Большинство порядковых числительных образуется с помощью окончания -th.

1 – first

2 – second

3 – third

4 – fourth

5 – fifth

Существительные, перед которыми стоят порядковые числительные, используются с определенным артиклем the. Они отвечают на вопрос «который по счету?».

It is the first time I see such beautiful flowers. – В первый раз я вижу такие красивые цветы!

The tenth candy was too much for me. – Десятая конфета была для меня лишней.

Matt was the hundredth customer that day so he got a present. – В тот день Мэтт был сотым покупателем, поэтому он получил подарок.

**Особенности числительных**

**Ноль**

Цифра ноль в английском языке в зависимости от контекста может читаться по-разному: zero, o, nil.

Ноль произносится как «zero», когда ноль используется в дробях, процентах, телефонных номерах и в определенных выражениях.

Please, write down my phone number: three-two-four zero-zero-one six-eight-six. – Пожалуйста, запишите мой телефон: 3-2-4 0-0-1 6-8-6.

There is 0% chance that we will win. – У нас нулевые шансы того, что мы выиграем.

O (читается, как английская буква o [əu]) – используется в обозначении годов, времени, в адресах, иногда в телефонных номерах.

It happened in fourteen o seven. – Это произошло в 1407 году.

Our train leaves at thirteen o five. – Наш поезд отправляется в 13:05.

Nil – используется в счете спортивных матчей.

Our team won with the score three-nil. – Наша команда выиграла со счетом 3-0.

And the game is ending in a draw with a score nil-nil. Such a tough game it was! – И игра заканчивается ничьей со счетом ноль-ноль. Какая была напряженная игра!

Иногда в британском варианте английского языка встречается слово naught или nought в значении «ноль», «нуль», «ничто». Сейчас его использование в качестве цифры считается устаревшим и само слово чаще всего используется в фразеологизмах.

All Kate's plans came to naught.– Все планы Кейт свелись к нулю.

That guy is naught but a worthless fool.– Тот парень просто никчемный дурак.

**Деньги**

Для счета денег в английском языке сначала произносится число, а потом название валюты. Если число состоит из десятичной дроби, то произносится целая часть, название валюты, после которой десятичная часть (копейки) произносится как обычное число. В конце может добавляться название монеты, если оно существует.

$2 – two dollars

€14,99 – fourteen euros ninety nine (cents, euro cents)

£204 – two hundred and four pounds

₴167 – one hundred and sixty seven hryvnias

₱25.15 – twenty five roubles and fifteen kopecks

¥10 000 – ten thousand yen

**Модальные глаголы** не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т. е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т. д.

**Что такое модальные глаголы в английском языке**

Модальные глаголы — это небольшая группа особых глаголов, которые не выражают действие или состояние, а отражают отношение говорящего к действию.

В русском языке для этого используются обычные глаголы: могу, способен, должен, обязан, разрешаю, необходимо (сделать что-либо, быть где-либо).

Само действие выражается обычным глаголом — инфинитивом без частицы «to», который в обязательном порядке используется вместе с модальным глаголом.

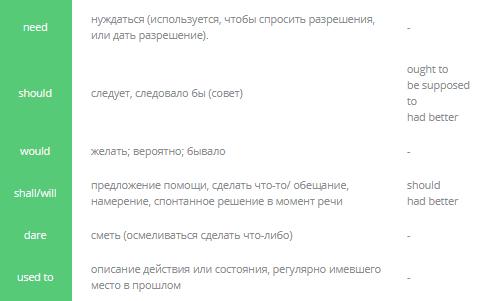
Эти глаголы являются недостаточными глаголами (defective verbs), так как они не имеют всех форм, какие есть у других глаголов.

Модальные глаголы никогда не используются без смыслового глагола. Даже если смысловой глагол не используется, он подразумевается (например, в кратких ответах на вопросы).

Смысловой глагол следует после модального глагола в форме инфинитива. При этом глаголы глаголы «be to», «ought to», «have to», «have got to» сочетаются с инфинитивом с частицей «to», а остальные глаголы — с базовой формой инфинитива (то есть с инфинитивом без частицы «to»).

Модальные глаголы не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия, но отражают отношение говорящего к действию, т.е. модальность. В этом и кроется их секрет — простота и сложность одновременно.

**Список модальных глаголов и их эквиваленты**



3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Вопросы и упражнения по текущему конспекту

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

<https://www.english-grammar.at/online_exercises/modal-verbs/m012-must-mustnt.htm>

https://www.english-grammar.at/online\_exercises/modal-verbs/m009.htm

Использованные сайты:

1. <https://grammarway.com/ru/numerals>

2. <https://zen.yandex.ru/media/englishdom/prosce-prostogo-modalnye-glagoly-v-angliiskom-iazyke-5ae97959a815f19a06c02c5d>

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Селимханова Хава Хамзатовна

ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ 03 Психология общения

ГРУППА 19 ИСП 19-1,2 ДАТА 19.01.21

ТЕМА: Виды общения. Структура общения. Функции общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Функции и структура общения в психологии.

2. Средства общения.

В общении существует три взаимосвязанные составляющие:

* коммуникативная сторона отвечает за обмен информацией между людьми;
* интерактивная сторона отвечает за организацию взаимодействия между людьми, например, необходимо повлиять на настроение человека;
* перцептивная сторона отвечает за включение процесса восприятия и взаимопонимания друг друга.

**Общение выполняет ряд функций:** личностную, коммуникативную инструментальную, экспрессивную, психотерапевтическую. социализирующую, самовыражения.

**1**. **Личностная**. Коммуникация незаменимое условие для формирования личности человека.

2.**Коммуникативная.** Способ передачи информации.

3**.Инструментальная**. Коммуникация представляется в виде социального механизма управления для реализации различных действий, принятий решений.

**4. Экспрессивная**. Эта функция отвечает за выражение и понимание переживаний, эмоций партнеров.

**5. Психотерапевтическая.** Функция, отвечающая за подтверждение внимания людей. Это нужно, чтобы сохранить психологический комфорт, положительное эмоциональное самочувствие, физическое здоровье. Американский психолог Джеймс У. говорил: «Для человека нет более страшного наказания, чем находиться в обществе и быть не замечаемым другими людьми».

**6. Интегративная.** Коммуникация как средство объединения людей.

**7. Социализирующая.** С помощью коммуникации люди усваивают нормы культуры и ценности общества.

**8. Самовыражения**. Коммуникация, отвечающая за демонстрацию личностного, интеллектуального потенциала, т.е. индивидуальные способности человека.

**Средства общения**

Средство общения – это поведенческие аспекты, которые во время коммуникации проявляются и адресуются партнеру в ходе общения.

Средства общения бывают двух видов:

1. Вербальные.
2. Невербальные.

Вербальное общение – это обмен информацией при помощи устной или письменной речи. **Проще говоря, это словесное общение**, смысл которого не меняется, независимо от того, разговаривают собеседники вживую или обмениваются текстовыми сообщениями.

**Невербальное общение –**это передача информации с помощью любых способов, кроме словесных. Сюда относятся мимика, интонация, жесты, поза тела.

**Структура общения в психологии**

Таким образом, исследователи выделяют 7 этапов общения:

1. Общение как потребность в коммуникации с людьми. Человек хочет рассказать или узнать информацию, повлиять на собеседника.
2. Ориентировка в целях общения, в ситуации взаимодействия людей.
3. Ориентировка в личности партнера.
4. Составление плана общения. Т.е. человек на бессознательном уровне моделирует свои дальнейшие ответы.
5. Выбор средств общения. Они выбираются и на бессознательном и сознательном уровнях. На этом этапе человек выбирает определенные средства, фразы, задает форму поведения.
6. Восприятие и оценка ответной реакции партнера. Здесь оценивается наличие обратной связи.
7. Корректировка направления, стиля, способов общения. Коммуникация будет неэффективной в том случае, если при взаимодействии людей было нарушено хотя бы одно звено. Умение устанавливать и поддерживать общение называется коммуникативной компетентностью, или социальным интеллектом, или практически-психологическим умом, или коммуникабельностью.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Селимханова Хава Хамзатовна

ДИСЦИПЛИНА ОП 07 Психология общения

ГРУППА 19 ИСП 9-1,2 ДАТА 26.01.21

ТЕМА: Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1.Вербальное и невербальное общение.**

## **2.**Кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.

**Вербальное общение** (знаковое) осуществляется с помощью слов. К вербальным средствам общения относится человеческая [речь](https://psyera.ru/rech-ponyatie-terminy_9350.htm).

В зависимости от намерений коммуникантов (что-то сообщить, узнать, выразить оценку, отношение, побудить к чему-либо, договориться и т.д.) возникают разнообразные речевые тексты. В любом тексте (письменном или устном) реализуется система языка.

Язык - это система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения.

Под речевой деятельностью понимается ситуация, когда для общения с другими людьми человек использует язык. Существует несколько видов речевой деятельности:

* [говорение](https://psyera.ru/4444/govorenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti) - использование языка для того, чтобы что-то сообщить;
* слушание - [восприятие](https://psyera.ru/vospriyatie-172.htm) содержания звучащей речи;
* письмо - фиксация содержания речи на бумаге;
* чтение - восприятие зафиксированной на бумаге информации.

К основным **невербальным средствам общения** относятся:  
**Кинесика** - рассматривает внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в процессе общения. К ней относятся:

* жестика;
* мимика;
* пантомимика.

**Жесты** - это разнообразные движения руками и головой.

**Мимика** - это движения мышц лица, главный показатель чувств.

**Пантомимика** - это походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.

**Проксемика** - определяет зоны наиболее эффективного общения. Э.Холл выделяет основные [зоны общения](https://psyera.ru/zony-i-urovni-obshcheniya-1348.htm):

* Личная (персональная) зона (45 - 120 см) - зона обыденного общения с друзьями, коллегами. Допускается только визуальный - зрительный контакт.
* Социальная зона (120 - 400 см) - зона проведения официальных встреч и ведения переговоров, совещаний, проведения административных бесед.
* Публичная зона (более 400 см) - зона общения с большими группами людей во время лекций, митингов, публичных выступлений и т.д..
* В общении также важно обращать внимание на голосовые характеристики, относящиеся к невербальному общению.  
  **Паралингвистика**- это общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голоса, его тембр.

**Экстралингвистика**- это включение в речь пауз и различных не морфологических явлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

3.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.