**План конспект занятия по английскому языку**

**Дисциплина: Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 16.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | МС19-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_ **Тема: «**Друзья планеты. Гринпис»

**Цели занятия:**

**практическая –**ознакомить с НЛЕ по теме, развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе изученных лексических единиц, новых лексических единиц и речевых и грамматических структур по теме “Защита окружающей среды”; формирование речевых навыков

**развивающая:**развитие фонематического слуха, языковой догадки, памяти, произвольного внимания, формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы, групповой работы).

**воспитательная:** акцентирование внимания учащихся на способах проведения досуга;

создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности.

**Тип урока:** объяснение новых знаний

**Основной языковой материал:**

Destruction

Climate change;

Genetic modified food;

Deforestation;

Overpopulation;

Acid rain;

(Air, water)Pollution;

Endangered species;

Extinct;

Environment;

Exhaust fumes;

Greenhouse effect;

Recycle; recycling

Ozone layer;

Global warming;

Save; Waste;

Cut down tropical forests;

Protection; nature

Rubbish; litter, garbage

Nuclear power stations;

**Ход урока**

***1. Орг. момент*** Приветствие обучающихся и вступительное слово преподавателя

Приветствие и ознакомление обучающихся с планом работыи темой урока, настрой на работу на английском языке.

Goodafternoon! Glad to see you again. Take your seats and get ready for the lesson.

Who is on duty today? Is anybody absent?

OK, let’s start our lesson. The theme of our lesson is **« Environmental protection ».**Today we are going to speak about environmental problems. During the lesson we’ll speak about them, do different activities, read, do crossword and USE tasks

The aims of the lesson are:

-to learn new words;

-to speak about environmental problems;

-to ask and answer questions;

- to practice USE tasks

- Ознакомиться с целями и задачами урока, психологически настроиться на урок.

Записывают дату и тему урока в своих тетрадях.

Постановка цели и задач на урок;

Преодоление психологического и языкового барьера и настрой на работу на английском языке.

***2. Основная часть урока:***

а) **Фонетическая зарядка**

б)**Речевая зарядка**

повторение с обучающимися основной лексики.

в) **Введение нового материала**

**г)**а) Закрепление лексики по теме

**б)**Развитие навыков чтение и умение сопоставить заголовки и информацию,

Осмысление значимости предлагаемого к изучению материала для себя.

Введение новой лексики по теме (Изучение, повторение словаря)

Овладение навыками коммуникативной компе-тенции, прео- доление языкового барьера, вовлечение в работу на английском языке.

Ознакомление и углубление знаний, научиться воспринимать информацию на англ. языке (аудирование)

Развивать и контролировать у студентов речевые навыки коммуникации

Тренируетсядиалогическая речь,

применение полученных знаний на практике, тренировка задания в формате ЕГЭ

First of all let’s read some words and revise rules of reading.

Listen, repeat and read:

[a:] glass, plastic, master, vase

[З: ] earth, disturb, burn, hurt

[ɔ] – protect, pollute, protest, exhaust, smog

[i:] – Greenpeace, clean, tree, free, keep greenhouse, engineering, heat

[i] – animals, skin cancer, litter, litter bin, river, fish

[ai] – climate, environment, wildlife, recycle

[ei] – save, waste, change

Tell me please:

1. What does the word «environment» mean to you?
2. What do you think is in danger now?

Now let’s read the new words:

Climate change;

Deforestation;

Overpopulation;

Acid rain;

(Air, water)Pollution;

Endangered species;

Environment;

Exhaust fumes;

Greenhouse effect;

Recycle; recycling

Ozone layer;

Global warming;

Save; Waste;

Cut down tropical forests;

Protection;

Rubbish; litter,garbage

Nuclear power stations;

Genetic modified food

Nature

Destruction

1. Изменение климата;
2. Вырубка леса;
3. Перенаселение;
4. Кислотный дождь;
5. Загрязнение (воды, воздуха);
6. Виды находящиеся под угрозой;
7. Окружающая среда;
8. Выхлопные газы;
9. Парниковый эффект;
10. Перерабатывать; переработка
11. Озоновый слой;
12. Глобальное потепление;
13. Сохранять; Тратить;
14. Вырубать тропические леса;
15. Защита;
16. Мусор;
17. Атомные электростанции;
18. Генно-модифицированная еда
19. Природа
20. Разрушение

Now look at the screen and tell me, what environmental problems do you see?

1)Air pollution;

2) Water pollution;

3) Cut down tropical forests;

4) Genetic modified food;

1. What do you think, what are the effects of air pollution?
2. What are the effects of water pollution?

Now let’s read the text about tropical rainforests.

Match the paragraphs to the headings above.

a) 4

b) 3

c) 5

d) 2

e) 1

Well done! Thank you.

Now open the books on the page № 77

And let’s do the ex. № 3 a)

Answer the questions.

1. Where do tropical rainforests grow?
2. How do tropical rainforests renew the Earth’s air supply?
3. Why are tropical rainforests important to wildlife?
4. Name two medicines that come from trees.
5. Name two ways we can help protect rainforests.

Обучающиеся читают слова, вспоминают основные правила чтения.

Обучающиеся слушают учителя и отвечают на вопросы

переводят выражения на русский язык или на английский

Произносят за учителем, запоминают произношение и перевод.

Обучающиеся описывают что происходит на слайдах на английском языке

Обучающиеся слушают выступающих и задают вопросы по мере необходимости.

Задают вопросы выступающему

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков

Овладение навыками коммуникативной компетенции, импровизированных ответов на вопросы по теме.

Умение отвечать на постав. вопрос

Обучающиеся учатся понимать новые слова и употреблять их в нужном контексте.

Развитие навыков устной речи, и выступления по заданной теме, преодоление страха перед иноязычной речью

Тренируется умение внимательно читать и понимать английскую речь, запоминать нужную информацию, сопоставлять заголовки и информацию в тексте.

Умение найти ответы на вопросы по тексту, поисковое чтение.

**3**.Заключительная часть урока:

а) вторичное закрепление:

Разгадывание кроссворда

b) Тест

С) Заключение

Подведение итогов, выставление оценок.

1.We are surrounded by plants and animals. So, what is around us? (Nature)

2. The action or process of causing so much damage to something that it no longer exists or cannot be repaired. The action or process of causing so much damage to something that it no longer exists or cannot be repaired? (Destruction)

3. Making the water and air dirty and dangerous for people and animals to live in or to use.

(Pollution)

4. Polluted air is bad for people, animals and… (plants)

5. Dirty air is called … (smog)

6. People throw away a lot of … (garbage)

7. We don’t want to be ill. We want to be … (healthy)

Раздаточный материал

Well, that is all for today now. Now I want you to write a mind map.

Let us sum up. What did you do at our lesson?

What did you learn at the lesson?

Did you like this lesson?

What did you like most of all?

Your marks for today are……

**4.**Домашнее задание.

Закрепить лексику по теме, умения самостоятельно работать с информацией

This is your home task. Make a message (80-100 words) about the environmental problems. Thank you for your work. Have a nice day. Good bye.

разъяснение, как выполнить домашнее задание.

Получение и объяснение домашнего задания.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_ Гапаева М.У.

ДИСЦИПЛИНА МДК.01.01Технология оказания медицинских услуг

ГРУППА\_\_МС 19-1\_ ДАТА\_\_\_\_\_\_17.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: Критерии эффективности общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1.**Критерии удовлетворенности общением.**

  **2. Потребность в стимуляции.**

 **3.Потребность в событиях.**

 **4. Потребность в узнавании.**

 Общение — связи между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании.

**В научной литературе выделяют следующие виды общения:**

* “Контакт масок” — формальное общение, когда отсутствует стремление понять собеседника, используются привычные маски (вежливости, скромности, безразличия и т.п., набор выражений лица, жестов, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику).
* Примитивное общение — когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект. Если нужен человек, то активно вступают с ним в контакт, если он мешает — отталкивают. При получении желаемого теряют дальнейший интерес к собеседнику и не скрывают этого.
* Формально — ролевое общение — это такое общение, когда регламентировано и содержание, и средства общения. Вместо знания личности партнера обходятся знанием его социальной роли.
* Деловое общение учитывает особенности личности партнера, его характера, возраста, но интересы дела являются более значимыми.
* Духовное, межличностное общение возможно тогда, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личностные особенности, может предвидеть его реакции, учитывает интересы и убеждения партнера.
* Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, обман, демонстрация доброты и т.п.) в зависимости от особенностей личности собеседника.
* Светское общение — его характеризует беспредметность (люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях). Это общение закрытое, так как точка зрения людей по тому или иному вопросу не имеет никакого значения и не определяет характера коммуникаций.
* , но все приглядываются друг к другу (симпатичен — несимпатичен, кто это и т.п.)

**Имеется несколько классификацией функций общения. В. Н. Панферов выделяет их шесть:**

* коммуникативная (осуществление взаимосвязи людей на уровне индивидуального, группового и общественного взаимодействия)
* информационная (обмен информацией между людьми)
* когнитивная (осмысление значений на основе представлений воображения и фантазии)
* эмотивная (проявление эмоциональной связи индивида с действительностью)
* конативная (управление и коррекция взаимных позиций)
* креативная (развитие людей и формирование новых отношений между ними)
1. **Критерии удовлетворенности общением.**

У каждого из нас в жизни возникали ситуации так называемого избирательного взаимодействия, когда с кем-то мы общаемся с удовольствием, а с кем-то стремимся избежать общения. Попробуем разобраться, чем вызвана такая избирательность и какие существуют критерии удовлетворенности общением.

По мнению ряда ученых, общим интегральным критерием выступает количество потребностей, которые человек удовлетворяет в процессе взаимодействия с другим. И чем больше при этом взаимодействии удовлетворяется потребностей, тем вероятнее, что индивид будет стремиться поддерживать и продолжать общаться с данным человеком. Среди всего многообразия социальных потребностей, удовлетворение которых предполагает процесс общения, выделяют потребность: 1) в стимуляции; 2) событиях; 3) узнавании; 4) достижениях и признании; 5) структурировании времени[1]. Рассмотрим их подробнее.

**2. Потребность в стимуляции удовлетворяется**, когда человек получает многообразные стимулы из окружающего его мира, от других людей. Общение инициирует активность субъектов, их стремление к действиям, поднимает общий тонус деятельности, подталкивает человека к тем или иным действиям. Социальная стимуляция имеет наибольшее значение для развития человека в подростковом возрасте, когда он ориентируется на референтных для него сверстников и взрослых, на референтные группы. При этом могут возникать ситуации, когда общающиеся обладают разными уровнями культуры (примеры детской дружбы), – так происходит удовлетворение потребности в стимуляции.

**3. Потребность в событиях удовлетворяется**, когда человек испытывает новые впечатления, т.е. у него имеется социальный интерес, определенная динамика жизни. Когда же человек живет в практически неизменных отношениях с другими людьми, его жизнь лишена всякой динамики, она статична, людям становится скучно, и они стремятся прервать общение. В то же время существует подмена данной потребности, когда речь идет о замене собственных реальных событий обсуждением других людей на основе сплетен и слухов. Возникает своеобразная компенсация отсутствия собственных интересных событий в виде неподдельного интереса к жизни других людей. Она осуществляется на квазиуровне.

**4.Потребность в узнавании удовлетворяется**, когда человек встречает знакомых людей. При узнавании происходит социальное подтверждение личности со стороны других людей, это поддерживает самоидентификацию личности. Обычно люди не осознают эту потребность из-за ежедневного общения с близкими или хорошо знакомыми людьми. В случае временного пребывания в другом городе или стране или при смене места жительства данная потребность актуализируется и человек ее начинает осознавать. В подобных ситуациях нередки случаи возникновения состояния социальной депривации – ощущение лишения социальной поддержки, неуверенность в себе, растерянность и пр.

 4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Опрос студентов по теме лекции.

 5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. 1. Доклад по теме лекции. 2. Ответить на вопросы.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_ Гапаева М.У.

ДИСЦИПЛИНА МДК.01.01Технология оказания медицинских услуг

ГРУППА\_\_МС 19-1\_ ДАТА\_\_\_\_\_\_17.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: Десять «Да» терапевтического общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Беседу с пациентом начинайте с указания Вашего имени и должности, а также сообщения цели беседы. Обращайтесь к Вашему пациенту по имени-отчеству и на Вы.

2. Смотрите пациенту в лицо, найдите его глаза, улыбайтесь, одобрительно кивайте. Открытое лицо, скрытые мысли.

3. Пользуйтесь исключительно положительной интонацией Вашего голоса. Это очень важно!

4. Говорите внятно, доходчиво, неторопливо, с каждым на его языке.

5. Поощряйте вопросы Вашего пациента.

6. Обеспечьте тишину и конфиденциальность Вашей беседы.

7. Внимательно слушайте.

8.Проявляйте сочувствие, искренний интерес и участие, будьте естественны.

9.Проявляйте непрерывную инициативу в создании психологической атмосферы.

10. Поддерживайте пациента поощрительными замечаниями после каждого удачного действия. Реагируйте на каждое движение. Очень важно при этом прикасаться к п **.**

1. **Пристальное внимание.**

    Вы должны хорошо знать пациента. Не только ФИО. Важно узнать его как личность. И эта личность должна быть Вам интересна. Любой человек нуждается во внимании. Больные, как стрики, и дети - особенно. Для многих несчастных Ваше внимание - единственная настоящая ценность в жизни.

    Как можно больше общайтесь с пациентом; особенно в первое время не оставляйте его одного, рассказывайте ему обо всем, что с ним происходит и будет происходить в ближайшее время, успокаивайте одобряйте его.

**2. Терапевтическое прикосновение.**

    Медсестры часто используют прикосновения, чтобы утешить ушедшего в себя, подавленного пациента, хоть как-то достучаться до него. Часто бывает, что теплое человеческое прикосновение - единственная связь с миром, остающаяся у тяжелобольного. Прикосновения могут не только сообщать о моральной и личной поддержке, но и физически стимулировать или успокаивать пациента.

**3. Контакт глаз.**

    Известный французский хирург Лериш рассказывал, что его - тогда еще молодого врача - пригласили проконсультировать знаменитого маршала Фоше. После осмотра он посоветовал операцию. Маршал сказал ему: «Я обращался ко многим медицинским светилам, они тоже предлагали оперироваться, но я не соглашался. Сейчас я хочу, чтобы операцию мне сделали Вы, потому что Вы первый, кто говорил со мной, глядя мне прямо в глаза. Вам я поверил».

     Что же такое контакт глаз? Вы смотрите прямо в глаза другому человеку. Большинство людей не осознает, насколько это решающий фактор. Пробовали ли Вы когда-нибудь поговорить с человеком, который упорно отворачивается, избегая смотреть Вам в лицо? Это трудно и очень резко влияет на наше отношение к нему. Контакт глаз должен нести только положительные эмоции. Нам нравятся люди с открытым и дружелюбным взглядом, искренней улыбкой, доброжелательным и дружественным выражением лица, с преимущественно низким голосом.

**2) Не терапевтическое общение**.

   К не терапевтическим средствам общения относятся:

**1.Избирательное или невнимательное выслушивание.**

***Что означает выражение «слепота зрячих»?***

**2.Констатированное заключение.**

       Например: на прием пришел пациент, у которого диагноз «чесотка» был, что называется, «написан» на руках и на лице. Врач повернулся к медсестре и произнес одно-единственное слово: «Вилькинсон». Это означало, что больному следует прописать специальное средство для лечения чесотки мазь Вилькинсона. Медсестра выписала рецепт и молча, протянула его пациенту. Тот взял бумажку, молча, вышел из кабинета, а придя домой, написал жалобу.

***Как Вы думаете, о чем шла речь в жалобе пациента?***

  **3.Безразличное отношение.**

      Нередко можно слышать, как о пациенте говорят: «диабетик», «астматик», «ревматик» и т.д. Эти неологизмы затеняют, отодвигают на задний план индивидуальность пациента, вызывая у него негативную реакцию. Во избежание упрека в невежливости, а то и грубости, иногда используют, обращаясь к больному, уменьшительные эпитеты: «голубушка», «бабуля» и т.д. медицинские работники словно отгораживаются ими от больного, возводят между собой и пациентом незримую, но непреодолимую преград.

**4.Неоправданное доверие.**

    Медсестра поручает престарелому пациенту самому в определенные часы принимать лекарство. Конечно, пациент часто забывает об этом и лечение становиться неэффективным.

**5.Стойкое или испуганное молчание.**

**6.Фальшивое успокоение.**

     В приемном покое врач моет руки и машинально, не задумываясь над своими словами, говорит пациенту, доставленному после автокатастрофы: «Не волнуйтесь, нога у Вас еще вырастет».

**7.Морализирование.**

Медсестра внушает пациенту: «Болезнь есть наказание за Ваши грехи. Подумайте, за что Вас Бог наказывает, и покайтесь».

**8.Критика, насмешка, угроза.**

Акушерка говорит на приеме молодой беременной женщине: «И кого же ты родишь, такая худющая и бледная, с таким-то гемоглобином, интересно мне знать». Тщательно следите за невербальными средствами выражения: их несоответствие произносимым словам оказывает сильное воздействие на слушателя.

***Не сердитесь на пациентов, помните, что отрицательные эмоции заразительны и быстро распространяются на окружающих.***

**Правила эффективного общения с пациентом**
1. Создать приятную атмосферу общения
2. Добиться доверительного отношения с пациентом

3. Говорить на языке пациента
4. Уметь слушать
5. Обратить внимание на свой внешний вид и расстояние до собеседника
6. Точно формулировать вопросы.

**Поддержание связи с пациентом, неспособным к вербальному общению.**

 В Вашей практике могут встретиться пациенты, глухонемые от рождения или потерявшие речь в результате заболевания (инсульт, следствие травмы черепа и т.д.).

Вы можете общаться с ним:

• Письменно.

• Посредством карточек с рисунками, на которых изображены: стакан с водой или мочеприемник и т.д.

• Через физический контакт (предложите Вашему пациенту закрыть глаза или пожать Вашу руку каждый раз, когда он хочет ответить на ваш вопрос «Да».

  4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Опрос студентов по теме лекции.

 5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. 1. Доклад по теме лекции. 2. Ответить на вопросы.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_ Гапаева М.У.

ДИСЦИПЛИНА МДК.01.01Технология оказания медицинских услуг

ГРУППА\_\_МС 19-1\_ ДАТА\_\_\_\_\_\_17.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: Типы, каналы общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1.  Три уровня общения.**

**2. Правильно выбирать время для общения.**

**3. *Письменное (вербальное) общение.***

 **1.Можно выделить три уровня общения.**

**Внутриличностное** – мысленное общение человека с самим собой, когда он вырабатывает какие-то планы, развивает идеи, подготавливаясь к общению с кем-либо.

**Межличностное** – общение между двумя или более людьми.

**Общественное** – общение одного человека с аудиторией.

Следует тщательно готовиться к общественному и межличностному общению. Правильное общение усиливает взаимопонимание между людьми.

**Техника общения**

Многие из нас имеют опыт неэффективного общественного и межличностного общения. Для того чтобы исправить это положение, общение не должно ограничиваться только передачей информации. Эффективное общение состоит из пяти элементов:

· **отправитель** – тот, кто передает информацию;

· **сообщение** – посылаемая информация;

· **канал** – форма отправки сообщения (устная речь, неречевой метод: мимика, жесты, позы, письменная речь);

· **получатель** – тот, кому посылается сообщение;

· **подтверждение** – способ, с помощью которого уведомляют отправителя, что сообщение получено.

**Каналы общения**

· **Устная речь** – получатель слышит её.

· **Неречевое сообщение** – мимика, жесты, позы и какие-то действия, которые получатель видит.

· **Письменное сообщение** – слова или символы, которые получатель прочитает.

В некоторых случаях используют несколько каналов общения (например, устная речь, а затем письменное сообщение или устная речь, мимика, жесты и поза одновременно).

Вопросы, которые задают отправитель и получатель сообщения могут сделать устный канал общения как эффективным, так и не эффективным.

Вопросы могут быть **закрытые**(общие), на которые в ответ можно услышать «Да» или «Нет», и **открытые** (специальные), на которые можно получить более или менее подробный ответ.

Закрытые вопросы начинаются со слов: «Вы можете?..», «Вы хотите?..», «У Вас есть?..», «Вам нужно?..», «Вы думаете, что?..» и т. д. Открытые вопросы начинаются со слов: «Скажите мне?..», «Покажите мне?..», «Что?..», «Где?..», «Когда?..», «Почему?..», «Как?..» и т. д.

Вербальное общение предполагает два важных элемента: **что вы говорите** и **как вы говорите.**Оно должно быть ясным и кратким. Вербальное общение может быть эффективным, если:

· **Говорить медленно**, с хорошим произношением, простыми, короткими фразами.

· **Не злоупотреблять специальной терминологией**, а если применили – объяснить.

· **Выбирать скорость и темп речи** при общении с конкретным пациентом, если сестра говорит очень медленно, то пациент может подумать, что она недооценивает его возможности воспринимать информацию. Если сестра говорит слишком быстро, то пациент может подумать, что она торопится, и он не захочет дальше слушать.

·2.  **Правильно выбирать время для общения**: тот, кому адресована информация сестры, должен иметь желание и интерес к беседе. Лучшее время общения то, когда пациент сам задаёт вопросы о своём состоянии, плане ухода, сестринских вмешательствах и т. д.

· **Не начинать беседу** сразу после информации врача о неблагоприятном исходе

или неизлечимом заболевании.

· **Следить за интонацией** своего голоса, убедиться, что она соответствует тому, что вы собираетесь сказать.

· **Выбирать нужную громкость**, говорить так, чтобы вас слышали, но не кричать.

· **Убедиться в том, что вас поняли**, задавая человеку открытые вопросы.

· **Юмор** тоже способствует эффективному общению, но он должен использоваться с осторожностью, особенно при манипуляциях, связанных с личной гигиеной.

***3. Письменное (вербальное) общение*** является исключительно важным для сестры. Оно может быть эффективным, если учесть следующие рекомендации:

· ***Пишите аккуратно.***

*·****Выбирайте правильный размер и цвет букв.***

*·****Убедитесь, включена ли в запись вся необходимая информация.***

*·****Пишите грамотно. Ошибка подрывает ваш авторитет.***

*·****Выбирайте понятные и простые слова.***

*·****Обязательно подписывайте ваше сообщение.***

***Эффективность письменного общения зависит от многих факторов:***

*·****Умеет ли человек писать.***

*·****Понимает ли написанное.***

*·****Видит ли написанное.***

*·****Знает ли язык, на котором написано сообщение***

***Правила письменного общения:***

*·****Человеку, не умеющему читать, рисуйте.***

*·****Будьте точны, называя время (утро, вечер).***

*·****Будьте внимательны (проверяйте, всю ли необходимую информацию вы включили в сообщение).***

  4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

 **Запомните! Фундамент терапевтического общения – доброжелательное отно** **шение к людям!**Вывод. Выделяют следующие виды **каналов** коммуникации: 1) прямые – **канал** коммуникации, когда информация передается напрямую от информатора к информированному лицу; 2) непрямые – **канал** коммуникации, когда информация передается через третьих лиц; 3) официальные – предоставляющие точную и достоверную информацию; 4) неофициальные…

 5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. 1. Доклад по теме лекции. 2. Ответить на вопросы.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Терекбаева Наиль Абуевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОП.10 Естествознание

ГРУППА МС 19 ДАТА 19.12.2020г.

 ТЕМА: **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
Современный человек сформировался около 30-40 тысяч лет назад. С этого времени в эволюции биосферы возник новый фактор - антропогенный. Сегодня вы узнаете о том, как развитие человеческого общества влияет на эволюцию биосферы, как сказывается хозяйственная деятельность человека на состоянии биоценозов.
Все экологические проблемы можно подразделить на локальные, которые актуальны только для какой-либо данной местности, и глобальные, представляющие опасность в масштабе Земли.

В атмосферу, воду и почву каждый год выбрасывается 980 миллионов тонн отходов, среди которых есть токсичные вещества, вызывающие [онкологические](http://www.pandia.ru/text/category/onkologiya/) и другие тяжелые заболевания людей и животных. Из-за чрезмерного загрязнения воздуха городов ежегодно преждевременно умирают миллионы людей, а половина детей имеют хронические недуги. Концентрация озона в атмосфере за последние 25 лет снизилась более чем на 25%, а над северной Америкой, Европой и Сибирью - на 5%. Это прямой результат загрязнения верхних слоев атмосферы выхлопными и промышленными газами. Истощение защитного озонового слоя является причиной примерно 2 миллионов случаев заболевания раком в год. В России в таких зонах находится пятая часть городского населения. Однако, около 73% населения страны (а это свыше 110 миллионов человек) оказываются в ситуации, когда приходится дышать воздухом, содержащим вредные вещества в концентрациях в 5 и более раз превышающих предельно допустимые нормы. Почти половина (если так скажем, ошибкой не будет) населения России ощущает серьезность экологических проблем. Это проявляется в повышенном загрязнении атмосферного воздуха, низком качестве [питьевой воды](http://www.pandia.ru/text/category/voda_pitmzevaya/), загрязнении [водоемов](http://www.pandia.ru/text/category/vodoem/), земель и т. д.

 В России наиболее неблагополучными с точки зрения здоровья населения по-прежнему остаются города с высокой концентрацией промышленности. Загрязненная атмосфера вызывает увеличение числа заболеваний дыхательных путей. Около 1,3 миллиарда человек на планете пользуются в быту только загрязненной водой, не имеют элементарных санитарных условий в быту. Загрязнение рек и морей сильно уменьшает поголовье рыб и другой водной живности. Все названные патологии связаны с воздействием пыли, сернистого ангидрида, серной кислоты и двуокиси [азота](http://www.pandia.ru/text/category/azot/).

Выпадающие с дождем и снегом окислы азота, серы и различные кислоты наносят непоправимый ущерб лесам и водоемам; быстро прогрессирует вымирание лесов по причине загрязнения атмосферы и кислотных дождей. Эти леса вымирают, а ведь вместе с лесом вымирает и вся связанная с ним фауна и флора. Зеленое убранство планеты сокращается в основном из-за интенсивных [заготовок древесины](http://www.pandia.ru/text/category/zagotovka_drevesini/), расчистки лесных площадей под сельскохозяйственные угодья, пожаров и, конечно, в результате загрязнения окружающей среды. Другой глобальной экологической проблемой человечества является проблема экологии городов. Сейчас в городах проживает около 60% населения Земли и с каждым годом доля городского населения неуклонно возрастает - это процесс урбанизации.

Закон Вернадского говорит о том, что в биосфере миграция химических элементов происходит при обязательном участии живых организмов. В настоящее время под влиянием хозяйственной деятельности человека происходит быстрое исчезновение многих видов живого на планете. Причем этот процесс идет в десять, а в некоторых случаях и в 100 тысяч раз интенсивней, чем 65 миллионов лет назад шло вымирание динозавров. Виды не просто изменяются, меняется вся структура живого вещества. Крупных животных и растений сменяют более мелкие: копытных - грызуны, грызунов - растительноядные насекомые и т. п. Эволюционно изменчивые организмы вытесняют менее функционально подвижных организмов. Таким образом, одни виды дублируют другие. Но при этом меняются энергетические свойства системы. Мелкие особи требуют для жизни относительно больше энергии, чем крупные. Вместе с тем зрелые экосистемы для своего поддержания потребляют больше энергии, чем развивающиеся, находящиеся в переходных фазах. Эти изменения энергопотребления вместе с изменением концентрации углекислого газа или плотности озонового слоя влияют на изменения климата Земли. Их результат - нарастающее глобальное опустынивание. Под угрозой опустынивания находится примерно 19% поверхности суши. Около 7% площади континентов уже превратилось в пустыню. Каждый биологический вид может жить в довольно узких рамках той среды, к которой он генетически приспособлен. Если среда жизни изменяется быстрее, чем может наступить адаптация или переформирование вида в новое образование, организм неизбежно вымирает. Природа медленно деградирует в результате действия закона Вернадского. Если человеку еще более или менее доступно изменить административными и экономичными методами, замедлить нарушения природы от хозяйственной деятельности, то заставить атомы химических веществ перемещаться как-то иначе, не так, как требует закон Вернадского, нельзя, не под силу человечеству. Можно лишь попытаться сохранить биогеохимические циклы. Для этого живое вещество планеты должно остаться в относительной целостности: видовой состав мировой биоты необходимо спасти.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Подготовка к экзамену.

ДИСЦИПЛИНА ОП.10 Естествознание

ГРУППА МС 19 ДАТА 19.12.2020г.

 ТЕМА: **РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов и систем организмов (популяций, сообществ) друг с другом и со средой их обитания.

Экология, как наука, использует различные методы исследования, исходя из поставленных задач. Каждый организм существует совместно с другими организмами и окружающей средой. Среда– все, что окружает организмы, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение. Однако, несмотря на это разнообразие, различают четыре качественно различные среды жизни, обладающие специфическим набором экологических факторов, а, следовательно, требующих и специфического набора адаптаций. Вот эти среды жизни: 1. Наземно-воздушная (суша); 2. водная; 3. почва; 4. другие организмы. Среда окружающая (внешняя) – это силы природы, её вещество и пространство, находящееся вне систем. Среда биотическая – природные условия, обязанные своим происхождением жизнедеятельности живых организмов. Среда абиотическая – природные условия, происхождение которых не связано с жизнедеятельностью живых организмов.



Рассмотрим связь экологии с другими науками. Самая крупная экосистема – это биосфера. Человек, как и всякий живой организм, связан с биосферой и воздействует на неё, поэтому возникла глобальная экология. Она исследует влияние на биосферу антропогенных, космических, геофизических и других факторов. Важнейшим направлением в экологии является экология человека. На любой организм оказывают влияние экологические факторы среды. Экологический фактор – это любой элемент окружающей среды, способный оказать прямое или косвенное воздействие на живой организм. Экологические факторы можно разделить на 3 группы: абиотические, биотические факторы, антропогенный фактор. Экологические факторы действуют не по отдельности, а во взаимосвязи.

Определите принадлежность признака к определённому экологическому фактору:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экологический фактор** | **Абиотический** | **Биотический** | **Антропогенный** |
|  Температура |  |  |  |
| Ель в лесу |  |  |  |
| Влажность |  |  |  |
| Солёность |  |  |  |
| Распашка земель |  |  |  |
| Свет |  |  |  |
| Белка в лесу |  |  |  |
| Аскарида в организме |  |  |  |
| Загрязнения от выбросов заводов |  |  |  |
| Клещи в гнезде птиц |  |  |  |
| Выхлопные газы автомобилей |  |  |  |

Основные термины экологии Биогеоценоз – это устойчивое сообщество растений, животных и микроорганизмов, находящихся в постоянном взаимодействии с компонентами атмосферы, гидросферы и литосферы. Биосфера – это часть оболочки Земли, населённая живыми организмами. Биом: совокупность животных и растений, населяющих крупные ландшафтные подразделения, например лиственный, хвойный лес и т. д. Биотоп – неорганическая, неживая среда, занимающая определённое пространство. Биоценоз – сообщество растений, животных и микроорганизмов, населяющих одну территорию, взаимно связанных в цепи питания и влияющих друг на друга. Экологическая система – Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющие единое целое на основе пищевых связей и способов получения энергии.

### IV. Выполнение обучающимися практических заданий по решению экологических задач. Изучите распределение потомства жука-короеда в спиленном бревне. Выявите все факторы, которые благоприятствуют нормальному развитию личинок короеда. Какие благоприятные факторы способствуют развитию личинок? Какие приводят к гибели личинок, яиц? Почему необходимо обязательно удалять из леса, спиленные или упавшие деревья?



Закрепление изученного материала

Выберите правильное определение «Экология» – это:

1. Наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
2. Наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой
3. Природа
4. Охрана и рациональное природопользование

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

 Выскажите своё мнение по экологическим фактам:

\* записывают кластер «За чистую экологию».

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Подготовка к экзамену.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Терекбаева Наиль Абуевна

ДИСЦИПЛИНА ОП 02. **Основы латинского языка с медицинской терминологией.**

ГРУППА ММС 19-1 ДАТА 12.01.2021г.

 ТЕМА №1: **Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

 **ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ**

В латинском алфавите 25 букв

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатный шрифт | Название | Основное произношение | Печатный шрифт | Название | Основное произношение |
| A a | а | а | N n | эн | н |
| B b | бэ | б | O o | о | о |
| C c | цэ | ц или к | P p | пэ | п |
| D d | дэ | д | Q q | ку | к |
| E e | Э | э | R r | эр | р |
| F f | эф | ф | S s | эс | с или з |
| G g | гэ | г | T t | тэ | т |
| H h | га | Как украинское г | U u | у | у |
| I i | и | и | V v | вэ | в |
| J j | йот | й | X x | икс | кс |
| K k | ка | к | Y y | ипсилон | и |
| L l | эль | л | Z z | зэта | з |
| M m | эм | м |   |   |   |

**СОГЛАСНЫЕ**

Согласные:b, d, f. g, m, n, р, г, t, v – инвариантные, произносятся как соответствующие им русские буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вb [б] | bis [бис] – дважды bilis[б׳илис] – желчь |
| D d [д] | duo[д׳уо] – два |
| Ff [ф] | folium [ф׳олиум] – лист flos [флёс] – цветок |
| Gg[г] | gutta [г׳утта] – капля gemma [г׳эмма] – почка (растительная) |
| Мm [м] | manus [м׳анус] – кисть руки |
| Nn [н] | nervus [н׳эрвус] – нерв niger [н׳игэр] – чёрный |
| Pp [п] | Papaver [пап׳авэр] – мак Piper [п׳ипэр] – перец |
| Rr[p] | ruber [р׳убэр] – красный |
| Tt[т] | tuba [т׳уба] – труба terra [т׳эрра] – земля |
| Vv[в] | vena[в׳эна] – вена vitrum [в׳итрум] – склянка, стекло |

Некоторые латинские буквы произносятся различно, в зависимости от положения в слове:

**Cc [ц] перед гласными e,i,y, перед дифтонгами ае, ое**

acetum [ац׳этум] – уксус

cystis [ц׳истис] – пузырь

Acidum[׳ацидум] – кислота

cito [ц׳ито] – быстро, срочно

coeruleus [цёр׳улеус] – синий, голубой

cyanidum [ци׳анидум] – цианид

**Сс [к] перед гласными а,о,и, перед согласными, в конце слова**

Cuprum [к׳упрум] – медь

Cacao [как׳ао] – какао

fructus [фр׳уктус] – плод

lac [ляк] – молоко

**Hh [как украинское г(х)]**

herba [х׳эрба]– трава

Hydrogenium [хидрог׳эниум]– водород

Hydrargyrum [хидр׳аргирум] – ртуть

Hyoscyamus [хиосц׳иамус] – белена

**Кк [к]**встречается в словах нелатинского происхождения

Kalium[к׳алиум] – калий

Vikasolum [викас׳олюм] –викасол

Kanamycinum [канамиц׳инум] – канамицин

Kalanchoe [кал׳янхоэ] – каланхоэ

**Ll [ль]** произносится мягко

pulvis [п׳ульвис] – порошок

capsula [к׳апсуля] – капсула

**Qq**употребляется в словах только в сочетании с буквой **u**,после которой следует гласный. Сочетание qu произносится [кв].

aqua [׳аква] – вода

liquor [л׳иквор] – жидкость

Quercus [кв׳эркус] – дуб

**Ss[з] между двумя гласными, между гласным и согласным m или n (в словах греческого происхождения)**

dosis[д׳озис] – доза

basis [б׳азис] – основание

gargarisma [гаргар׳изма] – полоскание

**Ss [с] в остальных случаях.**

Sulfur [с׳ульфур] – сера

semen [с׳эмэн] – семя

statim [ст׳атим] – тотчас, немедленно

spiritus [сп׳иритус] – спирт

**Исключение:**в некоторых названиях, составленных из произвольных отрезков слов, чтение **s** между гласными может не соответствовать правилам произношения:

Vikasolum [викас׳олюм] – викасол

Besalolum [бэсалёлюм] – бесалол

Sanguisorba [сангвис׳орба] – кровохлебка

[sanguis - кровь + sorb - от глагола sorbēre - поглощать, впитывать]

**Хх [кс]**

radix [р׳адикс] – корень

Oxygenium [оксиг׳эниум] – кислород

Xeroformium [ксероф׳ормиум] – ксероформ

**Zz [з]** встречается только в словах греческого происхождения

Zea [з׳эа] – кукуруза

Oryza [ор׳иза] – рис

**Исключение:** Zincum [ц׳инкум] – цинк

**ПРОИЗНОШЕНИЕ ДИГРАФОВ**

В словах греческого происхождения встречаются диграфы: **ch, ph, rh, th, sch, sh.**

|  |  |
| --- | --- |
| ch [x] | charta [х׳арта] – бумага Chloroformium [хлёроф׳ормиум] – хлороформ Chininum [хин׳инум] – хинин |
| ph [ф] | Phosphorus [ф׳осфорус] – фосфор |
| rh [р] | Rheum [р׳эум] – ревень Rhamnus [р׳амнус] – жостер |
| th [т] | Thermopsis [тэрм׳опсис] – термопсис Strophantinum [строфант׳инум] – строфантин |
| sch [ш] | Schostacovsky [шостак׳овски] – Шостаковский Искл.Schizandra [схиз׳андра] – лимонник |
| sh [ш] | shock [шок] – шок |

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ. / Ю.И. Городкова. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.- 346 с.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Терекбаева Наиль Абуевна

ДИСЦИПЛИНА ОП 05. **Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.**

 ГРУППА ММС 19-1 ДАТА 12.01.2021г.

 ТЕМА №1: **Основные группы микроорганизмов.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

## 1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин)- Приветствие, отметка отсутствующих.

## 2.ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ : Основные группы микроорганизмов

 Классификация микроорганизмов: прокариоты — бактерии, риккетсии, микоплазмы; эукариоты — грибы, простейшие; вирусы – неклеточные формы жизни.

Бактерии — палочковидные микробы которые не образуют спор (кишечная, тифозная, паратифозная, дизентерийная, дифтерийная, туберкулезная). По форме палочковидные бактерии бывают короткими (туляремия), длинными (сибиреязвенная), с закругленными, заостренными или утолщенными концами.

У бацилл споры не превышают диаметр клетки, а у клостридии споры больше диаметра клетки. Риккетсии наиболее палочковидные бактерии – облигатные внутриклеточные паразиты.

Грибы — растительные, гетеротрофные, нефотосинтезирующие эукариотические микроорганизмы. Они имеют ядро, цитоплазму с органеллами, цитоплазматическую мембрану, мощную клеточную стенку, состоящую из нескольких типов полисахаридов, белков и липидов. Различают дрожжевую и мицелиальную формы грибов. Размножаются спорами, половым, бесполым путем. Бесполое размножение осуществляется с помощь спорангия. Заболевания, вызванные грибами, называются микозами. Грибы делятся на низшие — архимицеты и высшие актиномицеты (аскомицеты и базидомицеты). Архимицеты - внутриклеточные паразиты водорослей. Фикомицеты — водные грибы. У человека вызывают мукороз. Аскомицеты вызывают у человека заболевания кожи и легких за счет экзоспор. Из некоторых видов актиномицетов был получен первый антибиотик – Penicillium notatum, Penicillium chysogenum -пенициллин. Базидомицеты – шляпочные грибы, паразиты деревьев и растений. Дрожжевые грибы – одноклеточные организмы, не имеющие мицелия, имеющие овальную форму, размером 2-20 мкм. Заболевание носит название «дрожжевой микоз».

Простейшие – эукариотические одноклеточные микроорганизмы размером от 3 до 150 мкм. Снаружи окружены пелликулой (плотная эластичная мембрана), имеют ядро с ядерной оболочкой, ядрышко, митохондрии, лизосомы, рибосомы. Передвигаются с помощью жгутиков, ресничек. При неблагоприятных условиях образуют цисты.

Различают четыре класса простейших:

1) жгутиковые (Flagellata), патогенные представители трипаносома — возбудитель африканской сонной болезни, лейшмании — возбудители лейшманиозов, трихомонады. Объединяет их наличие жгутиков;

2) споровики (Sporozoa) — основной представитель малярийных плазмодий — комар, осуществляющий процесс размножения в клетках крови человека (эритроцитах). Токсоплазмоз — заболевание, особенно опасно для беременных;

3) саркодовые (Sarcodina) — дизентерийная амеба, вызывает у человека дизентерию, а кишечная амеба для организма человека является непатогенной;

4) инфузории (Infusoria) покрыты многочисленными ресничками, благодаря которым они осуществляют передвижение. Обитают в воде и почве.

Вирусы — неклеточные формы жизни, белоксинтезирующие системы, содержат только один тип НК. Они — облигатные внутриклеточные паразиты. Сформированная вирусная частица называется вирион. Формы вирионов могут быть палочковидными, пулевидными, в виде сперматозоида. Самый мелкий— вирус полиомиелита, самый крупный — вирус натуральной оспы. Различают PHK- и ДНК-содержащие вирусы. Вирусы человека и животных включены в состав 18 семейств. Принадлежность вирусов к определенным семействам определяется типом НК, структурой, целостностью и фрагментацией генома, а также наличием или отсутствием внешней оболочки.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 13.01.2021г

ТЕМА: Признаки возрастания и убывания функции .

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

 Мотивация: В этом году вы познакомились с понятием производной функции, операцией дифференцирования. Учились работать по формулам и правилам дифференцирования. Решали задачи, связанными с её геометрическим и механическим смыслами.

 Но производная – это ещё и уникальный аппарат для изучения свойств функции. Например, с помощью производной можно находить промежутки монотонности, ее наибольшее и наименьшее значение, решать практические задачи.

 Сегодня нам предстоит выяснить, как именно можно применять производную к нахождению промежутков возрастания и убывания функций.

 **Теорема о достаточном условии возрастания и убывания функций**:

**Теорема1.**Если функция f(x) дифференцируема на интервале (a;b) и f/(*x*) >0 для всех *х* (a;b), то функция возрастает на интервале (a;b)».

**Теорема2.**Если функция f(x) дифференцируема на интервале (a;b) и f/(*x*) < 0 для всех *х* (a;b), то функция убывает на интервале (a;b)».

По графику функции y=f ´(x) ответьте на вопросы:

Сколько промежутков возрастания у этой функции?

Найдите длину промежутка убывания этой функции.



Вывод: для того, чтобы исследовать функцию на монотонность, необязательно строить график производной, достаточно определить знаки производной на промежутках, на которые некоторые особые точки разбивают область определения функции. Через фронтальное обсуждение фактически составляется алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность :

**Алгоритм.**

1. Указать область определения функции.
2. Найти производную функции y=f(x).
3. Определить промежутки, в которых f**/**(x) )>0 и f**/** (x)<0.
4. Сделать выводы о монотонности функции.

**Решение примера по алгоритму с проговариванием шагов алгоритма:**

Найти промежутки возрастания и убывания функций: а) f(х) = х4- 2х2;

Решение:

1. D(f) = R
2. f/(x) = 4х3- 4х,
3. f/(x)>0, если 4х3- 4х >0, х3- х >0, х(х-1)(х+1)>0

 f**/**(x): - + - +

f(х): **-1 0 1 *х***

1. Функция убывает на промежутках (-∞;-1)] и [(0; 1)

 Функция возрастает на промежутках [(-1; 0)] и [(1; + ∞)]

3.Домашнее задание: п. 49,

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Запишите в тетрадь теоремы, алгоритм.

4.Выполните в тетради № 900 (1,2).

5.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

 План занятия

**Дисциплина:**Иностранный язык (англ. яз.)

**Группа: МС**19-1

**Дата: 13.01.2021г.**

**Преподаватель:** Аслахаджиева Р. С.

**Тема: «**Грамматический материал: видовременные формы глагола.»

**Цель:** Введение и отработка нового грамматического материала по теме

«The Tenses»

**Задачи:**

**1. Образовательная:**

Введение и отработка нового грамматического материала

**2. Развивающие:**

·  развить умение логически мыслить;

·  развить умение анализировать полученную информацию;

·  развить умение использовать изученный грамматический материал для выполнения тестов и работы с текстами;

**3. Воспитательные:**

·  воспитание чувства поддержки, взаимовыручки, такта;

·  воспитание уважения друг к другу и окружающим;

**Оборудование и материалы:** учебник Безкоровайная И.Г., Койранская Е.А. Planet of English (для учреждений СПО), Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник, интернет ресурсы: Форма доступа: www.learn-english.ru, www.english-at-home.ru, https://alleng.org/.

 **Ход урока:**

**1. Вводная часть**

**Организационный момент и приветствие.**

- Good morning, Students! I am glad to see you.

-Sit down, please. Students, how are you?

(Fine, thanks. And you?)

- I am fine too. Students, listen to me.

**Сообщение темы и цели урока.**

- Today we will revise the grammar rules on the theme: “English Times”.

**2. Oсновной этап**

Проверка домашнего задания (глаголы)

Today we will

·  revise the grammar on the theme: “English Times.”;

·  work with the texts;

·  work with the song;

·  work with the tests;

·  to perform self - assessment of their knowledge at our lesson.

- Think who will be work together. We will see who knows the theme: “English Times.” better today. Let us begin.

- Our lesson has got 3 periods. They are preparation, activity and evaluation.

**2.1.Preparation.**

- Look at the screen, please. You can see the tables with the grammar rules on the theme: “English Times.”

Обзор временных форм английского глагола.

В принципе, основных времен (**times**) в английском действительно всего три: настоящее (**Present**), прошедшее (**Past**) и будущее (**Future**). Однако каждое из них имеет по четыре формы (**tenses**): простое (**Simple**), продолженное (**Continuous**), завершенное (**Perfect**) и завершенное продолженное время (**Perfect Continuous**).

**2.2. New Team**

**Present Simple - простое настоящее время**

Время **Present Simple** обозначает действие в настоящем в широком смысле слова. Оно употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т. е. **Present Simple** обозначает действия, которые происходят в настоящее время, но не привязаны именно к моменту речи.

**Образование Present Simple**

Утвердительные предложения:

Английский глагол во временной форме **Present Simple** почти всегда совпадает со своей начальной, то есть указанной в словаре, формой без частицы **to**. Лишь в 3-ем лице единственного числа к ней нужно прибавить окончание **-s**:

I work – he work**s**

Если глагол оканчивается на **-s, -ss, -sh, -ch, -x, -o**, то к нему прибавляется окончание **-es**:

I wish – he wish**es**

К глаголам на **-y** тоже прибавляется окончание **-es**, а **-y** заменяется на **-i-**:

I try – he tr**ies**

Для того, чтобы построить **вопросительное предложение**, перед подлежащим нужно поставить вспомогательный глагол. Время **Present Simple** используется без него, поэтому в этом случае добавляется вспомогательный глагол **do**(или **does**в 3 л. ед. ч.):

**Do**you **like**rock?
Тебе нравится рок?
**Does**he **speak**English?
Он говорит по-английски?

В **отрицательных предложениях** тоже используется вспомогательный глагол **do**/**does**, но не перед подлежащим, а перед глаголом. После него прибавляется отрицательная частица **not**. **Do**/**does**и **not**часто сокращаются до **don’t** и **doesn’t**соответственно:

I **do not like** black coffee.
Я не люблю черный кофе.
She **doesn't** smoke.
Она не курит.

Отработка пройденной темы

**Past Simple Tense (прошедшее простое время)** в общем смысле обозначает действие, совершившееся в прошлом.

**Образование Past Simple Tense**

Существует два вида глаголов: правильные (regular) и неправильные (irregular). PastSimple *правильных* глаголов образуется путем прибавления во всех лицах окончания -ed к форме инфинитива:

to play – played; to like – liked; to start – started.

Окончание -ed произносится [d], [t] или [id]: played, liked, started.

Правила образования и чтения окончания -ed см. приложение Правила образования и чтения -ed

Past Simple *неправильных* глаголов образуется не по правилу, такие формы нужны запомнить:

to write – wrote; to come – came; to smell – smelt; to drive – driven.

Cм. Таблица неправильных глаголов (вторая колонка).

Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени (did) и формы инфинитива смыслового глагола (без to), причем вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Did I play?
Did he play?

В специальном вопросе вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а перед вспомогательным глаголом используется нужное вопросительное местоимение:

Where did I play?
Why did he play?
With whom did you play?

В вопросе к подлежащему вопросительное местоимение *who*ставится перед сказуемым вместо самого подлежащего (в данном вопросе нет вспомогательного глагола):

Who played?

Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени (did), частицы not и формы инфинитива смыслового глагола, причем not ставится после вспомогательного глагола:

I did not play.
He did not play.

В вопросительно-отрицательной форме частица not ставится непосредственно после подлежащего.

Did I not play?

В разговорной речи используется сокращение

did not=didn't
Didn't I play?
He didn't play

Отработка пройденной темы

**Future Simple Tense (будущее простое время)** в общем смысле обозначает действие, которое совершится в будущем.

**Образование Future Simple Tense**

Future Simple образуется при помощи вспомогательных глаголов shall и will и формы инфинитива смыслового глагола (без to). Shall употребляется с 1-м лицом единственного и множественного числа, a will с остальными лицами:
I (we) shall play.
He (she, it, you, they) will play.

Вопросительная форма: shall(will) + подлежащее + глагол:
Shall I (we) play?
Will he (you, they) play?

В специальном вопросе вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а перед вспомогательным глаголом используется нужное вопросительное местоимение:
Where shall I play?
Why will he play?
With whom will you play?

В вопросе к подлежащему вопросительное местоимение *who*ставится перед сказуемым вместо самого подлежащего:
Who will play?

Отрицательная форма: shall(will) + not + глагол:
I (we) shall not play.
He (you, they) will not play.

Вопросительно-отрицательная форма: shall(will) + подлежащее + not + глагол или shan't/won't + подлежащее + глагол:
Shall I (we) not play? = Shan't I (we) play
Will he (you, they) not play? = Won't he (you, they) play?

В разговорной речи используются сокращения

will='ll shall='ll They'll play shall not=shan't='ll not I shan't play =I'll not will=won't='ll not
She won't work She'll not play Shan't I play? Won't he play?

Отработка пройденной темы

**3.Контроль лексико-грамматических навыков.** (самостоятельная работа)

**4. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 13.01.2021г

ТЕМА: Критические точки функции, ее максимумы и минимумы .

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

1. Определение критических точек функции.

2. Теорема Ферма (необходимое условие экстремума).

3. Признак максимума функции, признак минимума функции (достатчное условие существования экстремума в точке).

4. Записать *правило исследования функции y=f(x) на экстремум:*

 а)найти область определения функции;

 б)найти производную f '(x);

 в)найти точки, в которых выполняется равенство f '(x) =0;

 г)найти точки, в которых f '(x) не существует;

 д)отметить на координатной прямой все критические точки и область

 определения функции y=f(x); получатся промежутки области определения функции, на каждом из которых производная функции у= f(x) сохраняет постоянный знак;

 е)определить знак у' на каждом из промежутков, полученных в п. (д);

 ж)сделать выводы о наличии или отсутствии экстремума в каждой из

 критических точек в соответствии с достаточным условием экстремума.

5. Исследовать на экстремум функцию у= 2х3 -15х2+36х+1

*Решение:*

а) D(y) =R;

б) y'= 6х2-30х+36;

в)из уравнения 6х2-30х+36=0 находим х1=2, х2=3;

г) y' существует при всех х;

д)отметим точки х1=2, х2=3 на координатной прямой:

 + - +

 2 3 х

е)у' = 6(х-2)(х-3). Знаки производной на полученных промежутках отмечены на рисунке;

ж)при переходе через точку х=2 слева направо производная у' меняет знак с «+» на «-», значит х=2- точка максимума; при переходе через точку х=3 производная у' меняет знак с «-» на «+», значит, х=3- точка минимума. В точке х=2 имеем уmax =29; в точке х=3 имеем уmin=28.

6. Выполнение упражнений.

1. Схематично изобразите график какой -либо функции f, для которой х1=-3- точка максимума; х2=4 — точка минимума.
2. Схематично изобразите график какой -либо функции g, которая имеет две точки максимума и одну точку минимума.
3. Функция f непрерывна в точке х0=2, причем g'(х)>0 на промежутке (-3,5;-3) и g '(x)<0 на промежутке (2;3). Является ли точка х0=2 точкой максимума или минимума?
4. Функция g непрерывна в точке х0=-3, причем f '(х)<0 на промежутке (0;2) и f '(x)>0 на промежутке (-3;0). Является ли точка х0= -3 точкой максимума или минимума?
5. Функция h непрерывна в точке х0=8, причем h'>0 на промежутке (7;8) и f '(x)>0 на промежутке (8;9). Будет точка х0= 8 точкой максимума или минимума?

Какая точка называется точкой максимума?

Какая точка называется точкой минимума?

Каково поведение функции, если f′(x) > 0?

Каков характер монотонности функции на некотором промежутке слева (справа) от точки максимума (минимума)?

3.Домашнее задание: п. 50,

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Запишите в тетрадь определение критических точек, алгоритм исследования функции на экстремум.

4.Выполните в тетради упражнения.

5.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Сайдулаева Хадижат Алиевна

ДИСЦИПЛИНА: Экономические и правовые основы производственной деятельности.

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 14. 01. 2021.

ТЕМА: **Предмет экономической науки. Этапы становления.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3-5 мин) Приветствие, отметка отсутствующих.

2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ)

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20-35 мин)

**Экономика** — емкое и многоплановое понятие, разные люди вкладывают в него различное содержание. Раскрыв любой словарь, как энциклопедический, так и экономический, можно встретить множество его трактовок. Для кого-то экономика — хозяйственная деятельность людей, для кого-то — домашнее или национальное хозяйство. Можно говорить об экономике отрас­ли, экономике предприятия, экономике страны. В широком смысле **экономика** — система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей как отдельного человека, так и фирмы и государства. Человечество может существовать и развиваться лишь благодаря непрерывному возобновлению и повторению производственных процессов. Поэтому экономика — фундамент всякого общества. Экономика возникает вместе с человеком, существует вместе с человеком и во имя человека.

Любая наука возникает в результате попыток людей решить определенные вопросы своей жизнедеятельности. Сказанное в полной мере относится и к экономической науке. **Экономическая наука** — отрасль знаний, посвященная изучению правил, позво­ляющих рационализировать поведение экономического субъекта (человека, фирмы, государства) при решении им своих экономи­ческих проблем.

Древнейшими документами, в которых были зафиксированы нормы и правила экономического поведения, являются законы. Первые законы появились в государствах древнего Востока. Из дошедших до наших времен памятников экономической мысли цивилизаций Древнего Востока наиболее известным является кодекс законов Вавилонии, принятый в VIII в. до н. э. царем Хаммурапи. Интересные и весьма поучительные экономические заповеди имеются в Библии, которая содержит толкование жизни древних евреев и других народов, населявших Палестину во II и I тысячелетиях до н. э. Однако экономические знания все еще не выделялись в виде отдельной формы мышления и экономические взгляды составляли отдельные положения более широких по своему содержанию произведений.

Экономика как наука возникла в античном обществе, ее появление связывают с именами ученых Древней Греции и Рима. **Происхождение самого слова «экономика» берет начало от греч. «oikos» — дом, хозяйство и «nomos» — правило, закон.** Первоначально экономика рассматривалась как наука о домоводстве, об управлении домашним хозяйством.

В качестве самостоятельной дисциплины экономика сформировалась лишь в XVI—XVII вв. вместе с возникновением капита­листического строя. Развитие и усложнение хозяйственных связей между семьями, внутри предприятий и между теми и другими, формирование местных, национальных и международных рынков, участие государства в экономической жизни общества обу­словили необходимость более широких экономических знаний.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (10-15 мин)

 **«Экономика»** (от греч. *oikos* — дом, домашнее хозяйство, и *nomos* — правило, знание) буквально — знание о ведении дома, хозяйства, домохозяйство. Для современного использования термина характерно его разделение на значения:

 **Экономика как хозяйство** — система хозяйствования, обеспечивающая общество материальными (вещественными) и нематериальными (духовными) благами.

 **Экономика как наука** — наука, изучающая пути удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов.  Иначе говоря, она изучает производство, распределение и потребление различных товаров и услуг **Основные вопросы экономики:**

Что производить?

Как производить?

Для кого производить?

 **Основная проблема экономики** — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счёт ограниченных ресурсов.

 **Потребность** — это необходимость в чём-либо для поддержания и развития жизнедеятельности человека и общества в целом.

Потребности могут возникать и изменяться как под влиянием внутренних побудительных мотивов, так и под внешним воздействием. Удовлетворение потребностей в свою очередь становится мотивом для осуществления экономической деятельности.

Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, называются **благами.**Можно выделить три категории благ:

 **Экономические блага** — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Обычно мы покупаем их, то есть для приобретения экономических благ нам приходится отказываться от других благ. **Свободные блага** — блага, которые находятся в открытом доступе, их потребление неограниченно, не требует от нас отказа от иных благ взамен. Например, это солнечный свет, которым мы можем наслаждаться на прогулке в солнечную погоду.

 **Общественные блага**сочетают определённые признаки двух предыдущих видов благ. Это блага, доступ к которым осуществляется свободно, но государство тратит финансовые средства для их создания и поддержания.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3-5 мин)

Л **3** стр. 7

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 14.01.2021г

ТЕМА: Наибольшее и наименьшее значения функции.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала.

Запишем алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции y=f(x) на отрезке [а;b]:

1. найти производную f '(x) функции,
2. найти стационарные и критические точки, расположенные внутри отрезка,
3. вычислить значения функции в выбранных точках,
4. вычислить значения функции на концах отрезка,
5. из полученных значений выбрать наименьшее и наибольшее значения.

Посмотрите, опираясь на наши знания, мы ответили на главный вопрос нашего урока: Как найти наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке.

**Задание.**

По записанному алгоритму найдите наименьшее и наибольшее значения функции на заданном отрезке.

1. y = x³ – 27x на отрезке [0; 4].

2. y = x³ – 3x + 4 на отрезке [– 2; 0]

3. y = x³ – 2x² + x +3 на отрезке [ 1; 4 ]

3.Домашнее задание: п. 49,

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Запишите в тетрадь теоремы, алгоритм.

4.Выполните в тетради № 900 (1,2).

5.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

Дата: 19.01.2021

Группа: МС 19-1

Тема: Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

**План изучения темы**

**Начало войны. Боевые действия на фронтах**

**Борьба за линией фронта**

**Советский тыл в годы войны**

**СССР и союзники. Итоги войны.**

**Основные вопросы?**

**1.Причины ВОВ**

**2.Этапы Вов**

**3. Основные сражения ВОВ**

**а) Оборона Брестской крепости**

**б) Оборона блокадного Ленинграда**

**в) Московская битва**

**г) Оборона Севастополя**

**д) Сталинградская битва**

**е) Битва за Кавказ**

**ж) Битва на Курской дуге**

**з) Освобождение Белоруссии (операция Багратион)**

**и) Берлинская операция. Капитуляция Германии**

Основные понятия: Отечественная война; блицкриг, операции «Барбаросса», «Тайфун», «Уран», «Цитадель», блокада, коренной перелом, безоговорочная капитуляция.

**Оборудование:**

 Интерактивная доска, карта «Великая Отечественная война»,  статистические таблицы, презентация « Великая Отечественная война», видеофильм Сталинградская битва, Сражение на курской дуге.

*Вступительное слово учителя:*

« Последнее время о Великой Отечественной войне сказано много, становятся доступны архивы, меняются взгляды и оценки данных событий.  Но удивительным становится то, что чем больше мы привлекаем эти события для воспитания патриотизма, чем больше становится тех, кто  поступают наоборот. Иностранные политики, представители ближнего и дальнего зарубежья всячески пытаются переписать историю, уменьшить вклад  СССР в победу над фашизмом. Американцы считают, что это они победили во второй мировой войне, англичане увеличивают свою роль в победу над фашистской Германией, а во многих странах восточной Европы и в том числе в Украине сейчас оправдывают действия Гитлера, называя нападение на СССР превентивной мерой в борьбе с коммунистической агрессией. В странах Прибалтики и в Украине легализовали парады пособников нацистов, а истинные герои забыты, и ещё хуже, подвергаются всяческим унижениям.  Повсеместно оскверняются памятники советскому воину-освободителю.

Во многих странах пытаются даже скрыть преступления фашистов, называя лагеря смерти воспитательными колониями.  Вспомним краткую характеристику второй мировой войны. (ученик)

А сегодня на уроке проблема. Почему советско - германский фронт по праву считается главным фронтом второй мировой войны? И почему?

Из воспоминаний участников Вов. 22 июня  в 4 часа утра, когда вся страна спала и готовилась к выходным - фашистские войска пошли в наступление от Северного Ледовитого  океана до Черного моря.  Удар был внезапным. В первый натиск было брошено на СССР 5,5 млн. солдат и офицеров, 5 тыс. самолетов, 3.5 танков. Более 1200  советских самолетов  взорваны на аэродромах, нарушено сообщение с войскам. Война оказалась внезапной…»

Можно ли говорить о внезапности нападения Германии на СССР?

Сравните

1.Молотов ( из выступления 31 августа  1939 года на сессии верховного совета СССР) «Вчера ещё фашистская Германия проводила в отношении СССР враждебную нам внешнюю политику. Да вчера ещё в области внешних отношений мы были врагами. Сегодня, однако, обстановка изменилась, и мы перестали быть врагами»

2.Из выступления секретаря ЦК ВКП(б) Г. Маленкова (июнь 1941г)

«Благодаря гениальному руководству Сталина  ни сегодня, ни завтра, война Советскому Союзу не угрожает».

3. Трижды герой Советского союза Иван Кожедуб: В пору своей юности я очень любил авиацию. Фашизм не был для нас отвлечённым понятием. В нем мы видели реально готового в любой момент напасть врага. Мы понимали, сто кем бы мы ни стали впоследствии, к защите родины надо быть готовым
4. Из письма ветерана ВОВ А.А. Каменцева: Как участник Великой Отечественной войны испытавший трагедию 1941-42 гг, не могу не сказать: так назаваемая внезапность войны – это ложь. 11-12 мая 1941 г. На совещании в штабе мехкорпуса в г. Аккермане было четко  и ясно сказано: с 22 июня Германия начнёт военные действия. О какой внезапности можно говорить.

Учитель. Чем обусловлено различие в позициях Маленкова и Молотова с одной стороны и Каменцева и Кожедуба с другой, по вопросу внезапности нападения Германии на СССР.

Почему Сталин считал, что Германия не нападёт на СССР летом 1941 года?

Какие последствия имела эта позиция Сталина?

Зачем Гитлеру понабился пакт, стало ясно уже через неделю после его подписания, а на что рассчитывал Сталин? Приращения территорий в 1939-1940 годах акт откровенной агрессии или необходимость укрепления обороноспособности советского государства в условиях мировой войны? Какие цели преследовали немецкое Гитлер и Сталин, при подписании пакта о ненападении.

Нарушив пакт о ненападении Германия вероломно без объявления войны напала на СССР Сталин, находясь шокирующем состоянии не смог даже выступить пред народом по радио. Это сделал министр иностранных дел Молотов (Выступление Молотова)
Итак рассмотрим этапы Великой Отечественной войны и основные сражения на этих этапах. Что нам необходимо выяснить. На какие вопросы нам предстоит ответить?

Учитель. Этапы Вов и их краткая характеристика.

- План Барбаросса был подготовлен еще в 1940 году и предполагал, что хорошо подготовленная и технически оснащенная армия захватит жизненно важные  центры СССР  до зимы  1941 года. 8-10 недель (2, 5 месяца). Карта.

-22 июня 1941-18 ноября 1942.  Кратко.

- 19 ноября 1942 (осень) - 1943. Коренной перелом во Второй мировой войне.

- 1944-1945 (май). Победа над фашистской Германией.

 « СССР и Германия  к 22 июня 1941 г. Соотношение сил.

Таблица: « Соотношение сил СССР и Германия к 22 июня 1941г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силы и средства | СССР | Германия |
| люди | 5.7 млн. | 7.3 млн. |
| Орудия | 117.6 | 71.5 |
| Танки | 18.7 | 5.6 |
| Самолеты | 16 | 5.7 |

 *Учитель: Сравните планы и таблицы. Определите закономерность*

Почему СССР  имея превосходство, терпит поражение в первые годы войны?

В чём вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

1.¾ танков требовали списания;

90% - легкие танки;

50 % - танки, выпущенные до 35 года;

1,5 танков новейшей конструкции, подготовленных экипажей к ним – всего 208

2. « Репрессии в армии»- прокомментируй  цифры

В 1937-38 г. в высшем руководстве армии были уничтожены:

Из 5 маршалов-3

Из 5 командармов 1 ранга-3

Из 57 командиров корпусов-50

Из 26 корпусных комиссаров-25

Из 64 дивизионных комиссаров- 58

Из 456 командиров полков- 401

 40 тыс. офицеров Красной Армии

     К чему могли привести данные меры?

*Выводы:*  армия оказалась в руках военачальников, чьи знания  и стратегическое мышление соответствовало уровню первой мировой войны, либо спешно выдвинутых, малоопытных командиров. В армии остались в большинстве остались  безграмотные, безынициативные командиры, лишь 7 % из них имели высшее образование, 37 % не прошли даже курса в средних военно- учебных заведениях». Политическое руководство СССР упорно игнорировало информацию о подготовке германской агрессии. Из-за опасений дать повод Берлину к разрыву пакта о ненападении Красная Армия не была приведена в боевую готовность.

II Причины поражения СССР

Недоверие Сталина;

Устаревшее вооружение;

Репрессии высшего состава;

Неопытность молодых командиров;

Отсутствие доктрины (стратегии) ведения войны на своей территории.

Основные сражения Великой отечественной войны.

1. Московская битва 1941 — 1942 гг.

2. Сталинградская битва 1942 — 1943 гг.

3. Курская битва 1943 г.

4. Белорусская операция (23 июня — 29 августа 1944 г.).

5. Берлинская операция 1945 г

Блокада Ленинграда. (выступление учеников)

Почему немцам не удалось захватить Ленинград?

Первые дни тяжелые потери, поражения. Фашисты натолкнулись на жестокое сопротивление Красной Армии. Переход к тактике стратегической обороны.

Почему Гитлер ставил своей главной  целью захват Москвы?

Что задержало движение гитлеровцев?

Почему цель Гитлера захват СССР не удался?

Московское сражение (выступление учеников)

Учитель: Победа под Москвой воодушевила Сталина. Он отдает приказ начать контрнаступление. План «Кремль».

Направление фашистской армии: Крым, Сталинград, Кавказ.

 Выступления ученика. Оборона Севастополя.

2 этап. Коренной перелом в Вов.

Сталинградская Битва, сражение на Курской дуге,

Причины поражения с фашистских войск под Сталинградом и на курской дуге.

Немецкие генералы о причинах поражения        о причинах победы СССР в Великой Отечественной войне?

1.        Огромная территория СССР.

        «Главная причина - мужество и твердость обычного рус¬ского солдата». Английский историк А. Кларк

1.        Суровые погодные условия - «генерал Мороз».

        Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания…” (премьер-министр У.Черчилль).

2.        Приказ № 227

3.        Большая численность советских солдат и офицеров - «масса муравьев против слона».

Учитель: Какой же будет проблема урока?

Ученики: Благодаря чему произошел коренной перелом в Великой Отечественной войне?

Версии

Учитель: Какие у вас есть предположения по решению проблемы урока?

Ученики предлагают свои версии.

Предлагаю вашему вниманию краткую историю Сталинградской битвы. (Демонстрации презентации)

Открытие нового знания

1.        стр. 217 познакомится с содержанием приказа №227 ответить на вопросы. Чем обусловлено появление данного приказа?

2.        Какие меры по исправлению создавшегося тяжелого положения

предлагал приказ №227?

     3. Чем поразил приказ?

     4. Считаете ли вы, что приказ №227 привел нас к Победе?

2 группа1. Стр.220 познакомится с выступлением У.Черчиля.

Что заставило ярого противника коммунизма изменить своё отношение к СССР?

Можно ли считать эти обстоятельства причинами победы СССР?

3 группа: Проанализируйте диаграммы.

Какие выводы о причинах победы можно сделать?

Группа  № 4.  Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из отдельного батальона связи Боголюбов пишет: «...Еще больше сердце наполняется лютой ненавистью к врагу. К этим потерявшим облик людей, пьяной ватагой рвущейся к Дону, рвущейся к Великому гор. Сталинграду...»

Олейник Г.Н своей сестре пишет:«... В 1942 г. Фашизму будет конец.

Относительно фашистов, дорогая сестрица, будь уверена, моя рука не дрогнет и пуля не минует ни одного фашиста, с которым придется еще встретится. Они должны получить от меня двойную плату, за отца, за мать, за Украину, украинский народ. За все посчитаюсь, не буду щадить сил, ни самой жизни для достижения полной победы над врагом».

Из третьей роты, 1-ого батальона, Лелеко домой пишет: «...Если убьют, то пусть мои сыновья в десять раз отплатят этому проклятому врагу. Сыновьям советую за кровь отца, в десять раз больше отомстить, чем я уже отомстил. Еще в мире не было такого заклятого врага, и ни одна страна не вела такой войны, как ведет сейчас наша. Я был в окружении, видел как он (фашист) расправляется с мирными жителями, все грабит, убивает жен и детей...»

Никотович: «Сынок, родной! Если на твою долю выпало участвовать в освобождении Сталинградской области, от фашистского зверья, пусть рука твоя не дрогнет. Помни лозунг: «Хочешь жить - убей немца».

Вопросы:

Что можно сказать о психологическом состоянии готовности советских воинов к отпору врагов?

Докажите, что нашему солдату был присущ патриотизм?

Может ли эта версия быть отнесена к числу вероятных причин победы под Сталинградом? Свое мнение аргументируйте.

Выступление учащихся с презентацией «Герои Сталинградской битвы»

Вопросы: Что заставило Михаила Паникаха пойти на сме

 Каковы итоги Сталинградской битвы ? Работаем с текстом учебника

1.        Полный разгром и капитуляция немецкой армии под командованием фельдмаршала Паулюса.

2.        Начало коренного перелома в ходе войны.

II. Битва на Курской дуге 5 июля – 25 августа 1943г. II. Битва на Курской дуге 5 июля – 25 августа 1943г. Просмотр видеофильма «Курская дуга».

 1.Как назывался план фашистского командования по взятию реванша н Курской дуге.

 2. Какие цели преследовало немецко - фашистское командование и советское руководство.

3. Назовите причины победы красной армии на Курской дуге.

  Задание может быть выполнено в письменной форме.

Ученики:

1.        Патриотизм советских бойцов и командиров. Уверенность в победе.

2.        Умелая работа советской и английской разведок (получение информации о планируемой Гитлером операции «Цитадель»).

3.        Военное искусство советских полководцев (создание оборонительных сооружений, преднамеренная оборона на первом этапе с целью измотать наступающего врага, контрнаступление на втором с целью разгрома противника).

4.        Превосходство в силах Красной Армии благодаря работе советского тыла.

Определите итог и значение сражения на Курской дуге.

Вывод делают учащиеся: в ходе летне-осенней компании 1943г. был завершен коренной перелом в войне против фашистской Германии. (слайд )

4. Рассказ учителя о развитии событий после Сталинградской и Курской битв. (одновременно составляется кластер).

*Выступления ученика « операция «Багратион».*

*Завершающий этап Великой Отечественной войны.*

*Берлинская операция. Капитуляция Германии.*

*III   Факторы способствовавшие победе*

1. *Стойкость, мужество, вера в победу*
2. *Всенародный характер войны*
3. *Приказ руководства о воинской дисциплине* « Ни шагу назад»
4. Роль партии организовавшей все силы армии и народа против агрессии
5. Помощь тыла фронту.

Подумайте, были ли другие факторы способствовавшие победе?

Выяснить этот вопрос нам  помогут песни военных лет, именно они  ярко отражают  все факторы победы. Группам предлагается вспомнить песни военных лет и спеть их. Если учащиеся затрудняются, учитель предлагает группам заранее распечатанные тексты песен.

 Например: Песни о любви, верности- « В землянке»,Темная ночь», Елизавета»

                     Дружбе, взаимовыручке- «Три танкиста», «Экипаж  -одна семья», «Вечер на  рейде»

                     Долге перед Родиной - « нам нужна одна Победа»

 Учащиеся выбирают из них факторы способствовавшие победе   и аргументировано их доказывают. Это следующие факторы – любовь к семье,   к своей единственной и любимой, к родной семье, дружба, взаимовыручка. В учебниках это выражается сухими словами – человеческий фактор. Но все вместе это и есть патриотизм.

1. Патриотизм.

 -А какое отношение к патриотизму сегодня? Послушаем  аналитическую группу, проводившую  социологический опрос.( *Проводится среди учащихся с целью выявления объективного мнения по вопросам  отношения к патриотическому воспитанию среди 11 классов. Итоги подсчитываются и объявляются.)*

*Итоги*

*И так,*СССР внес решающий вклад в победу, в избавление от угрозы фашистского порабощения. Именно здесь вермахт потерял более 73% личного состава. Однако цена, заплаченная советским народом за победу  велика. В развалинах лежало 1710 городов, свыше 70 тыс. сел и деревень сожжены, разграблено 427 музеев и 43 тыс. библиотек.

Сравни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СССР | другие страны |
| Людские потери | 28 млн. человеческих жизней ( 10 млн. на фронте) |  Германия-5.5 млн. чел |
| Национальное богатство страны | 1/3 сократилось | Англия 0.8%Франция1.5%США 0%(+ 117 млр. дол.) |
| итог | Отставание в развитии  страны на 5-10 лет |  |

Приложение №1. Сравни,  проанализируй, выполни задание

Соотношение сил СССР и Германия к 1941 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силы и средства | СССР | Германия |
| люди | 5.7 млн. | 7.3 млн. |
| Орудия | 117.6 | 71.5 |
| Танки | 18.7 | 5.6 |
| Самолеты | 16 | 5.7 |

Соотношение сил СССР и Германия к 1943 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силы и средства | СССР | Германия |
| люди | 1336 | 900 |
| Орудия | 19100 | 10 000 |
| Танки | 3444 | 2733 |
| Самолеты | 2172 | 2050 |

Приложение №2

Работа с аналитическими заданиями.

 Задания № 1,2,3,4 – прочитать, ответить.

1. « Репрессии в армии»- прокомментируй  цифры

К чему могли привести данные меры?

В 1937-38 г. в высшем руководстве армии были уничтожены:

Из 5 маршалов-3

Из 5 командармов 1 ранга-3

Из 57 командиров корпусов-50

Из 26 корпусных комиссаров-25

Из 64 дивизионных комиссаров- 58

Из 456 командиров полков- 401

 40 тыс. офицеров Красной Армии

2.Агентурные сообщения военной разведки:

- не познее 16 июня 1941 г.: « Все военные мероприятия Германии по подготовке вооруженного нападения на СССР закончены, удар можно ожидать в любое время»;

- 20 июня 1941 г.: « Все столкновения ожидаются 21-22  июня, в Польше находится 100 германских дивизий, в Румынии-40, в Финляндии-6. в Венгрии-10, в Словении-7».

3. Сигналы о предстоящем нападении поступали и от руководителей государств:

- в январе 1941 г. Президент США Рузвельт поставил в известность Сталина о готовящемся Германией нападении на СССР;

-в апреле 1941 года от премьер-министра Великобритании Черчилля;

Как вы считаете, чем можно объяснить тот факт, что Сталин не принимал во внимание многочисленные сигналы и донесения о готовящемся нападении?

На чем основывалась уверенность, что Гитлер не развяжет летом 1941 года войну против СССР?

4.   Работа с текстом: « Были сделаны серьезные ошибки в разработке военной доктрины, в оценке характера начального этапа войны (предполагалась полоса относительно длительного развертывания боевых сил сторон), в определении направления главного удара противника. И. В. Сталин был убежден, что гитлеровцы в войне с СССР будут стремиться в первую очередь овладеть Украиной, чтобы лишить нашу страну богатых экономических районов и захватить украинский хлеб, донецкий уголь, а затем и кавказскую нефть. При рассмотрении оперативного плана весной 1941 г. Сталин говорил: «Без этих важнейших жизненных ресурсов фашистская Германия не сможет вести длительную и большую войну». Господствовал тезис о том, что СССР, в случае нападения на него, будет вести наступательные боевые действия на чужой территории малой кровью и превратит их в войну гражданскую — мирового пролетариата с мировой буржуазией. Поэтому более половины стратегических запасов (оружие, боеприпасы, обмундирование, техника, горючее) было складировано вблизи границы и впервые недели войны или попало в руки немцев, или было уничтожено при отступлении.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 20.01.2021г

ТЕМА: Применение производной к исследованию функции .

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

**План исследования.**

1.Найти область определения.

2.Исследовать на чётность и нечётность, периодичность (для тригонометрических) функцию.

3.Найти точки пересечения графика с осями координат (с осью Ох и осью Оу)

4.Промежутки знакопостоянства.

5.Найти промежутки монотонности (возрастания и убывания).

6.Найти точки экстремума и значения функции в этих точках(хmax, xmin, ymax, ymin)

7.Исследуют поведение функции в окрестности «особых точек»

8.Построить график.

 **1.** Находим [**область определения**](http://ege-ok.ru/2012/01/13/oblast-dopustimyih-znacheniy/)***D(f)***  функции *y = f(x).*

**2.** Проверяем функцию на **четность.**

Если ***f(-x) = f(x),*** то функция **четная,** график функции симметричен относительно оси OY.

Если ***f(-x) = - f(x),*** то функция **нечетная,** график нечетной функции симметричен относительно начала координат.

В противном случае функция является ни четной, ни нечетной.

**3.** Если функция **периодическая**, то находим период функции.

**4.** Находим **точки пересечения графика с осями координат.**

Находим **нули функции** - **это точки пересечения графика функции  с осью абсцисс (Ox).**

Для этого мы решаем уравнение ***f(x) = 0.***

Находим **точку пересечения графика функции  с осью ординат (Oy).** Для этого ищем **значение функции** при ***x=0***.

**5.** Находим **промежутки знакопостоянства функции**, то есть промежутки, на которых функция  сохраняет знак. Это нам потребуется для контроля правильности построения графика.

Чтобы найти промежутки знакопостоянства функции, нам нужно решить неравенства  *** f(x) >0*** и ***f(x) <0*** .

**6.** Исследуем функцию с помощью производной: находим **промежутки возрастания и убывания** функции, а также **точки максимума и минимума**.

Для этого мы следуем привычному алгоритму.

а) Находим производную $f^{'}(x)$

б) Приравниваем производную к нулю и находим корни уравнения $f^{'}\left(x\right)=0$

 - это стационарные точки.

в) Находим промежутки знакопостоянства производной. Промежутки, на которых **производная положительна**, являются **промежутками возрастания функции**.

Промежутки, на которых **производная отрицательна**, являются **промежутками убывания функции**.

Точки, в которых **производная меняет знак с плюса на минус**, являются **точками максимума**.

Точки, в которых **производная меняет знак с минуса на плюс**, являются **точками минимума**.

**7.** Найти **значения функции в точках экстремума.**

**8.** По данным исследования **построить график функции**.

***Пример 1.*** Исследовать функцию и по результатам исследования построить график.



***Решение.***

1) D(f): R

2) Проверим функцию на чётность/нечётность:


, значит, данная функция не является чётной или нечётной.

3) Функция непериодическая.

4) Нули функции.

С осью *Оy*:

Чтобы найти точки пересечения с осью Ox (нули функции) требуется решить уравнение *f(x) = 0*:








5) Таким образом, на интервалах  $\left(-\infty ;-1\right), \left(\frac{1}{2};3\right) $график расположен ниже оси абсцисс *f(x)<0*, а на интервалах $\left(-1;\frac{1}{2}\right), \left(3;+\infty \right)$ – выше данной оси *f(x) >0*.

6) Возрастание, убывание.

Найдём критические точки:




Отложим их на числовой прямой и определим знаки производной:
1
Следовательно, функция возрастает на $\left(-\infty ;- \frac{1}{3}\right)и (2;+\infty )$ и убывает на $\left(-\frac{1}{3};2\right)$.
7). Экстремумы функции

$x= -\frac{1}{3}$  точка максимума, так как при переходе через нее производная меняет знак с «+» на «-»

. точка минимума, так как при переходе через нее производная меняет знак с «-» на «+».

8).  

: .

9) Строим график функции.



3.Домашнее задание: п. 49,

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Запишите в тетрадь план исследования и решенный пример.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 20.01.2021г

ТЕМА: Исследование функции с помощью производной .

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

**Вопросы**

1. Определение точки минимума и точки максимума.
2. Определение критической точки.
3. Необходимое условие, чтобы точка х0 была точкой экстремума.
4. Алгоритм нахождения критических точек функции.
5. Определение стационарных точек.
6. Теорема Ферма (необходимое условие экстремума функции).
7. Достаточные условия существования экстремума функции .
8. Достаточный признак возрастания, убывания функции.
9. Точки экстремума ,экстремум функции.
10. Алгоритм нахождения экстремумов функции.
11. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

**Ответы**

***1) Определение точки минимума.***

Если функция определена в некоторой окрестности точки Х0 , то точка Х0 называется ***точкой минимума*** ***функции*** f(х), если существует такая окрестность точки Х0 ,что для всех хх0 из этой окрестности выполняется неравенство f(х)>f(х0).

***Определение точки максимума.***

Если функция определена в некоторой окрестности точки Х0 , то точка Х0называется ***точкой максимума*** ***функции***f(х),если существует такая окрестность точки Х0 , что для всех х?х0 из этой окрестности выполняется неравенство f(х)<f(х0).

***2) Определение критических точек***.

***Критические точки*** – это внутренние точки области определения функции в которых производная не существует или равна нулю.

***3) Необходимое условие, чтобы Х0была точкой*** ***экстремума***: эта точка должна быть критической.

***4) Алгоритм нахождения критических точек.***

1. Найти область определения функции.

2. Найти производную функции.

3. Найти область определения производной данной функции.(Чтобы определить есть ли точки в которых производная не существует. Если такие точки есть, то проверить являются ли они внутренними точками области определения функции.

4. Найти точки, в которых производная равна нулю, решив уравнение: f '(х)=0.

Проверить являются ли найденные точки внутренними точками области определения функции.

***5) Стационарные точки*** - точки, в которых производная функции равна нулю.

***6) Теорема Ферма. (Необходимое условие******экстремума функции.)***

у=f(х)-функция, которая определена в некоторой окрестности точки Х0, и имеет производную в этой точке.

***Теорема:*** если Х0-точка экстремума дифференцируемой функции f(х), то f '(х)=0.

***7) Достаточные условия существования экстремума* *функции в точке.***

y=f(х) определена на (а;в). Х0-критическая точка.

Если функция f непрерывна в точке Х0, а f '(х)>0 на интервале (а;х0) и f '(х)<0 на интервале (х0;в), то точка х0 является *точкой максимума функции f*.

(Упрощенная формулировка: если в точке Х0 производная меняет знак с “+” на “ \_”, то Х0 *есть точка максимума*.)

Если функция f непрерывна в точке Х0, а f '(х)<0 на интервале (а;X0) и f '(х)>0 на интервале (X0;в), то точка х0 является *точкой минимума функции* f.

(Упрощенная формулировка: если в точке Х0 производная меняет знак с “\_” на “+”, то Х0 есть *точка минимума*.)

***8) Достаточный признак возрастания,*** ***убывания*** ***функции***.

Если f '(х)>0 для всех х из промежутка (а; в), то функция возрастает на промежутке (а; в).

Если f '(х)<0 для всех х из промежутка (а; в), то функция убывает на промежутке (а; в).

(Если функция непрерывна на конце промежутка, то его можно присоединить к промежутку возрастания (убывания) функции.)

***9) Точки экстремума, экстремум функции.***

Х0 - точка максимума, Х0 –точка минимума называются *точками экстремума*.

f(х0) - максимум функции,

f(х0) - минимум функции называются *экстремумами функции*.

***10) Алгоритм нахождения экстремумов функции.***

1. Находим область определения функции.

2. Находим производную функции.

3. Находим критические точки.

4. Определим знак производной на каждом из интервалов, на которые критические точки разбивают область определения.

5. Найдем точки экстремума, учитывая характер изменения знака производной.

6. Найдем экстремумы функций.

***11) Алгоритм нахождения наибольшего и*** ***наименьшего значений функции на отрезке.***

1. Найти значения функции на концах отрезка [а; в].

2. Найти значения функции в тех критических точках, которые принадлежат интервалу (а; в).

3. Из найденных значений выбрать наибольшее и наименьшее.

***Пример.*** Найдите наименьшее значение функции *y* = *x*3 – 18*x*2 + 81*x* + 23 на отрезке [8; 13].

***Решение:***действуем по алгоритму нахождения наименьшего значения функции на отрезке:

1. *y’* = 3*x*2 – 36*x* + 81.
2. *y’* = 3*x*2 – 36*x* + 81 = 0

 *x*2 – 12*x* + 27 = 0,

 *x* = 3 и *x* = 9

1. *x* = 9 $\in $ [8; 13].
2. *y* = *x*3 – 18*x*2 + 81*x* + 23 = *x*(*x*-9)2+23:
	* *y*(8) = 8 · (8-9)2+23 = 31;
	* *y*(9) = 9 · (9-9)2+23 = 23;
	* *y*(13) = 13 · (13-9)2+23 = 231.

***Ответ.*** $\max\_{[8;13]}f\left(x\right)=231$**;** $\min\_{[8;13]}f\left(x\right)=23$

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Ответьте на вопросы.

3.Запишите в тетрадь решенный пример.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Сайдулаева Хадижат Алиевна

ДИСЦИПЛИНА

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 21. 01. 2021.

ТЕМА: **Сущность и факторы общественного производства. Специфические особенности труда медицинских работников.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3-5 мин) Приветствие, отметка отсутствующих.

2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20-35 мин)

Главным объектом, первоосновой экономической жизни выступает общественное производство.

***Общественное производство*** – процесс взаимодействия человека с природой и приспособление природы к удовлетворению потребностей человека.

***Сторонами****общественного производства*являются*:*

1. взаимодействие человека и природы (процесс труда) с целью производства материальных благ;
2. экономическое отношение между людьми, возникающие в процессе производства материальных и не материальных благ.

Процесс ***производства*** предполагает наличие его***факторов***: рабочей силы и средств производства.

***Рабочая сила*** – это способность человека к труду, совокупность его физических, умственных и нравственных сил, которые используются в процессе производства потребительных стоимостей.

Эта способность не существует вне живого человеческого организма. Функцией рабочей силы является труд. Рабочая сила сама по себе является потенциальным трудом. А потребление рабочей силы – это действительный труд или сознательная и целенаправленная деятельность людей, направленная на создание жизненных благ.

***Средства производства***, в свою очередь, состоят из предметов и средств труда.

***Предметы труда*** – это все то, на что направлен человеческий труд.

***Средства труда*** – комплекс вещей, с помощью которых человек воздействует на предметы труда. Они делятся на: ***орудия труда*** (машины, оборудование) и материальные ***условия***, обеспечивающие процесс ***труда*** (производственные здания, сооружения, коммуникации).

К *средствам производства* относятся также *природные ресурсы (земля)*: полезные ископаемые, плодородие почвы, лесные угодья, экономические ресурсы морей и океанов (для рыболовства), климат (для санаторно-курортного дела) и т.д.

Рабочая сила представляет личный фактор, а средства производства – вещественный фактор производства. Производство представляет собой сложный процесс организованного взаимодействия всех его элементов, сочетания технологии и организации.

***Технология производства*** – это определенным образом взаимодействующая техническая система средств и предметов труда, обеспечивающая видоизменение предметов природы, приспособлений и др.

***Организация производства*** – это экономический механизм взаимосвязи средств производства и рабочей силы, обеспечивающий их реальное функционирование как производительных сил с определенным общественно-полезным результатом.

Формами общественной организации производства выступают предприятия, фирмы с их специализацией, кооперированием, комбинированием и концентрацией.

Под производством, а точнее ***общественным производством***, экономическая теория понимает весь процесс воспроизводства, который включает в себя ***стадии***: само *производство, распределение, обмен и потребление.*

***Распределение*** - это установление доли каждого участника общественного производства в получении общественного продукта. Следует заметить, что распределение средств производства и членов общества по сферам и областям производства, предприятиям входит в производство, есть его обратной стороной.

***Обмен*** - это процесс движения произведенных благ от одного субъекта к другому, форма общественных связей производителей и потребителей. Именно обмен разрешает получить то, что необходимо для удовлетворения конкретных потребностей общества, отдельного человека в соответствии с суммой, которая определена распределением. Обмен имеет место и в самом производстве в виде обмена деятельностью и способностями, но это не самостоятельная стадия, а обратная сторона производства.

***Потребление***- это процесс использования результатов производства для удовлетворения потребностей. Оно бывает производственное и личное. Последнее создает могущественный импульс развития и усовершенствования производства. Оно принуждает производство ускоряться либо сдерживаться, менять структуру, побуждает к жизни новое производство.

Вообще, обратное влияние распределения, обмена и потребления на производство может быть как положительной, так и отрицательный, то есть они могут стимулировать или сдерживать его.

**Специфические особенности труда медицинских работников.**

Трудовая деятельность работников здравоохранения связана с большим физическим и эмоциональным напряжением, необходимостью в ряде случаев работать в тяжелых и опасных для жизни и здоровья условиях. Это и определяет некоторые особенности правового регулирования трудовых отношений в данной сфере деятельности: дополнительные требования при заключении трудового договора, льготный режим рабочего времени и времени отдыха, особые правила работы по совместительству и др. Помимо общих положений Трудового кодекса РФ на медицинских работников распространяются положения Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также ряда других подзаконных нормативных правовых документов.

Основным же документом, регламентирующим работу медицинского работника, является заключаемый с работодателем трудовой договор.

Продолжительность рабочего времени

Законодатель закрепил особое правовое регулирование труда медицинских работников, в т. ч. путем установления для них сокращенной продолжительности рабочего времени (ч. 5 ст. 92 и ч. 1 ст. 350 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ)), с учетом положений ст. 251 и 252 ТК РФ, предусматривающих возможность установления особенностей правового регулирования для отдельных категорий работников в связи с характером и условиями труда.

Эти меры направлены на компенсацию для указанной категории работников неблагоприятного воздействия различного рода факторов, повышенных психофизических нагрузок, обусловленных спецификой и характером лечебной и иной деятельности по охране здоровья населения, и, следовательно, не может рассматриваться как нарушающее конституционные права граждан и принцип равенства, закрепленные в ст. 19 (ч. 1 и 2) Конституции Российской Федерации.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (10-15 мин)

**Общественное производство** — процесс создания благ путём преобразования природных ресурсов для удовлетворения потребностей человека.

Определение общественное производство — это процесс производства, обмен, распределение и потребление [материальных благ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0). Общественное производство состоит из производства: [средств производства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) и [предметов потребления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3-5 мин)

Л 2 стр. 71.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 21.01.2021г

ТЕМА: Исследование функции с помощью производной .

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

Повторить правило нахождения интервалов монотонности и точек экстремума:

1.Найти область определения функции.

2. Вычислить производную функции *f* (*x*);

Найти критические точки функции, т.е. точки в которых *f* (*x*)  0 или не

существует;

3.Исследовать знак производной функции в интервалах, на которые разбивается область определения функции этими критическими точками;

Если в рассматриваемом интервале

*f* (*x*) 0 , то на этом интервале функция убывает;

*f* (*x*) 0 , то на этом интервале функция возрастает.

Если *x*0 - критическая точка и при переходе через нее *f* (*x*) меняет знак с «+» на « - », то *x*0 - точка максимума; если же она меняет знак с « - » на «+», то *x*0 - точка минимума.

**1.Найдите интервалы монотонности функции**f (x) = x – 3x

Решение: Найдём производную f’(x) = 3х – 6х

Решим неравенство методом интервалов 3х – 6ч >0, найдём нули функции

3х – 6х = 0 3х (х – 2) = 0 3х = 0 или х – 2 = 0  х = 0 х = 2

Ответ:]**.**

**2.Найдите точки экстремума функции**f (x) = х – 4х

Решение: Найдём производную f’(x) = 4x – 12x= 4x(x – 3)

. Найдём стационарные точки

4x(x – 3) = 0 4х = 0 х – 3 = 0 х = 0 х = 3

Методом интервалов устанавливаем, что производное 4x(x – 3)положительна при x > 3

отрицательна при x < 0 и при 0 < x < 3



Т.к. при переходе через точку х = 0 знак производной не меняется, то эта точка не является точкой экстремума. При переходе через точку х = 3 производная меняет знак с

“-“ на “+”, поэтому х = 3 точка минимума.

***3.*Пример*.*** Найдите наименьшее значение функции *y* = *x*3 – 18*x*2 + 81*x* + 23 на отрезке [8; 13].

***Решение:***действуем по алгоритму нахождения наименьшего значения функции на отрезке:

1. *y’* = 3*x*2 – 36*x* + 81.
2. *y’* = 3*x*2 – 36*x* + 81 = 0

 *x*2 – 12*x* + 27 = 0,

 *x* = 3 и *x* = 9

1. *x* = 9 $\in $ [8; 13].
2. *y* = *x*3 – 18*x*2 + 81*x* + 23 = *x*(*x*-9)2+23:
	* *y*(8) = 8 · (8-9)2+23 = 31;
	* *y*(9) = 9 · (9-9)2+23 = 23;
	* *y*(13) = 13 · (13-9)2+23 = 231.

***Ответ.*** $\max\_{[8;13]}f\left(x\right)=231$**;** $\min\_{[8;13]}f\left(x\right)=23$

 Выполнить задания:

 1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  на промежутке .

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| 2. Исследовать на экстремум функцию |  |

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Запишите в тетрадь решенные примеры.

3. Выполните задания самостоятельно.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 27.01.2021г

ТЕМА: Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

**Вторая производная ее геометрический и физический смысл.**

Чтобы находить производную, необходимо владеть техникой дифференцирования, то есть знать правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций.

Давайте повторим этот материал.

 Запишем правила дифференцирования.

Ребята, я вам напомню, что на первом уроке знакомства с понятием производной, мы с вами решали две разные задачи: одну с физическим содержанием, а другую с геометрическим. В результате мы получили одну и ту же математическую модель, которая называется и называется производной. Что такое производная?

А теперь вспомните, что мы находили в первой задаче, и в чем заключается физический смысл производной?

**Производная координаты по времени есть мгновенная скорость.**

А как называется скорость изменения скорости? (Ускорение)

Таким образом, ускорение в момент времени t равно производной от мгновенной скорости, т.е. производной от производной. Или говорят, что **ускорение есть вторая производная от координаты по времени.**

Запишите в тетрадь эти равенства.

Итак, теперь, когда мы повторили физический смысл производной, мы можем приступить к решению задач.

**Закрепление.**

**Задача 1.**Материальная точка движется по закону . Найдите её скорость в момент времени .

**Задача 2 .**Мотоциклист движется по прямой так, что расстояние S от него до данной точки М изменяется по закону

 Мгновенная скорость мотоциклиста на определенном отрезке этого пути в какой-то момент времени была равна 8 км/ч. Определите, в какой момент времени у мотоциклиста была такая скорость.

**Задача 3**. Найдите силу, действующую на тело массой 5 кг, движущееся по закону  в момент времени с.

**Задача 4** . Тело движется вверх по закону  с начальной скоростью м/с, . На какую максимальную высоту оно поднимется?

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2. В чем заключается физический смысл производной?

3. Решите задачи самостоятельно.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 27.01.2021г

ТЕМА: Выпуклость графика функции, точки перегиба.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

***Вторая производная.*** Если производная  *f '* ( *x* ) функции  *f* ( *x* ) дифференцируема в точке (*x*0), то её производная называется *второй производной* функции *f* ( *x* ) в точке ( *x*0 ), и обозначается*f ''* ( *x*0 ).

 Функция  *f* ( *x* ) называется ***выпуклой***  на интервале ( *a*, *b* ), если её график на этом интервале лежит  *ниже*  касательной, проведенной к кривой  *y = f* ( *x* ) в любой точке ( *x*0,  *f* ( *x*0 ) ),  *x*0 ( *a*, *b* ).

Функция  *f* ( *x* ) называется ***вогнутой*** на интервале ( *a*, *b* ), если её график на этом интервале лежит  *выше*  касательной, проведенной к кривой  *y = f* ( *x* ) в любой точке ( *x*0,  *f* ( *x*0 ) ),  *x*0 ( *a*, *b* ).

 ***Достаточное условие вогнутости ( выпуклости ) функции.***

Пусть функция *f* ( *x* ) дважды дифференцируема ( имеет *вторую* производную ) на интервале ( *a*, *b* ), тогда:

если *f ''* ( *x* ) > 0 для любого *x* ( *a*, *b* ), то функция  *f* ( *x* ) является ***вогнутой*** на интервале ( *a*, *b* );

если  *f ''* ( *x* ) < 0 для любого *x* ( *a*, *b* ), то функция  *f* ( *x* ) является ***выпуклой*** на интервале ( *a*, *b* ) .

 Точка, при переходе через которую функция меняет выпуклость на вогнутость или наоборот, называется ***точкой******перегиба***. Отсюда следует, что если в точке перегиба  *x*0  существует вторая производная  *f ''* ( *x*0 ), то  *f ''* ( *x*0 ) = 0.

|  |
| --- |
| http://www.bymath.net/studyguide/ana/sec/coco.gifП р и м е р .Рассмотрим график функции  *y* = *x*3 : Эта функция является вогнутой при  *x* > 0  и выпуклой при  *x* < 0. В самом деле, *y''* = 6*x*, но 6*x* > 0 при  *x* > 0  и  6*x* < 0при  *x* < 0, следовательно, *y''* > 0 при *x* > 0 и *y''* < 0 при *x* < 0, откуда следует, что функция  *y* = *x*3 является вогнутой при  *x* > 0 и выпуклой при *x* < 0. Тогда  *x* = 0 является точкой перегиба функции  *y* = *x*3. |

***Алгоритм нахождения интервалов выпуклости графика функции и точек перегиба:***

1. Вычислить вторую производную функции *f* (*x*);

1. Найти у функции критические точки 2-го рода, т.е. точки в которых *f* (*x*)  0 или не существует;
2. Исследовать знак второй производной функции в интервалах, на которые разбивается область определения функции критическими точками 2-го рода;
3. Если в рассматриваемом интервале

*f* (*x*) 0 , то на этом интервале график функции выпуклый вверх;

*f* (*x*) 0 , то на этом интервале график функции выпуклый вниз;

1. Если *x*0 - критическая точка 2-го рода и при переходе через нее *f* (*x*) меняет знак, то *x*0 - точка перегиба.

Решите примеры по образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| Дана функция ***y=f(x),*** найти ООФ | ,  |
| 1. Найти:
 |  |
| 1. - критические точки второго рода
 | ; , |
| 1. Решить неравенство:  (Зонтики!!!)
 |    + \_ +   2 6 *x* |
| 1. Решить неравенство: (Зонтики!!!)
 |
| 1. Оформить решение в виде таблицы. Определить, есть ли точка перегиба
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 |  | 6 |  |
| *f* |  | перегиб |  | перегиб |  |

 |
| 1. Найти значение функции в точке перегиба
 |  |

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2. Запишите определение второй производной.

3. Какая функция называется выпуклой?

4. Какая функция называется вогнутой?

5. Какая точка называется точкой перегиба?

6. Запишите алгоритм нахождения точек перегиба.

7. Разберите и перепишите в тетрадь решенный пример.

8.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

Дата: 27.01.2021 г.

Группа: МС 19-1

Тема: Второй период второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

**План изучения темы**

**Начало войны. Боевые действия на фронтах**

**Борьба за линией фронта**

**Советский тыл в годы войны**

**СССР и союзники. Итоги войны.**

**Основные вопросы?**

**1.Причины ВОВ**

**2.Этапы Вов**

**3. Основные сражения ВОВ**

**а) Оборона Брестской крепости**

**б) Оборона блокадного Ленинграда**

**в) Московская битва**

**г) Оборона Севастополя**

**д) Сталинградская битва**

**е) Битва за Кавказ**

**ж) Битва на Курской дуге**

**з) Освобождение Белоруссии (операция Багратион)**

**и) Берлинская операция. Капитуляция Германии**

Основные понятия: Отечественная война; блицкриг, операции «Барбаросса», «Тайфун», «Уран», «Цитадель», блокада, коренной перелом, безоговорочная капитуляция.

**Оборудование:**

 Интерактивная доска, карта «Великая Отечественная война»,  статистические таблицы, презентация « Великая Отечественная война», видеофильм Сталинградская битва, Сражение на курской дуге.

*Вступительное слово учителя:*

« Последнее время о Великой Отечественной войне сказано много, становятся доступны архивы, меняются взгляды и оценки данных событий.  Но удивительным становится то, что чем больше мы привлекаем эти события для воспитания патриотизма, чем больше становится тех, кто  поступают наоборот. Иностранные политики, представители ближнего и дальнего зарубежья всячески пытаются переписать историю, уменьшить вклад  СССР в победу над фашизмом. Американцы считают, что это они победили во второй мировой войне, англичане увеличивают свою роль в победу над фашистской Германией, а во многих странах восточной Европы и в том числе в Украине сейчас оправдывают действия Гитлера, называя нападение на СССР превентивной мерой в борьбе с коммунистической агрессией. В странах Прибалтики и в Украине легализовали парады пособников нацистов, а истинные герои забыты, и ещё хуже, подвергаются всяческим унижениям.  Повсеместно оскверняются памятники советскому воину-освободителю.

Во многих странах пытаются даже скрыть преступления фашистов, называя лагеря смерти воспитательными колониями.  Вспомним краткую характеристику второй мировой войны. (ученик)

А сегодня на уроке проблема. Почему советско - германский фронт по праву считается главным фронтом второй мировой войны? И почему?

Из воспоминаний участников Вов. 22 июня  в 4 часа утра, когда вся страна спала и готовилась к выходным - фашистские войска пошли в наступление от Северного Ледовитого  океана до Черного моря.  Удар был внезапным. В первый натиск было брошено на СССР 5,5 млн. солдат и офицеров, 5 тыс. самолетов, 3.5 танков. Более 1200  советских самолетов  взорваны на аэродромах, нарушено сообщение с войскам. Война оказалась внезапной…»

Можно ли говорить о внезапности нападения Германии на СССР?

Сравните

1.Молотов ( из выступления 31 августа  1939 года на сессии верховного совета СССР) «Вчера ещё фашистская Германия проводила в отношении СССР враждебную нам внешнюю политику. Да вчера ещё в области внешних отношений мы были врагами. Сегодня, однако, обстановка изменилась, и мы перестали быть врагами»

2.Из выступления секретаря ЦК ВКП(б) Г. Маленкова (июнь 1941г)

«Благодаря гениальному руководству Сталина  ни сегодня, ни завтра, война Советскому Союзу не угрожает».

3. Трижды герой Советского союза Иван Кожедуб: В пору своей юности я очень любил авиацию. Фашизм не был для нас отвлечённым понятием. В нем мы видели реально готового в любой момент напасть врага. Мы понимали, сто кем бы мы ни стали впоследствии, к защите родины надо быть готовым
4. Из письма ветерана ВОВ А.А. Каменцева: Как участник Великой Отечественной войны испытавший трагедию 1941-42 гг, не могу не сказать: так назаваемая внезапность войны – это ложь. 11-12 мая 1941 г. На совещании в штабе мехкорпуса в г. Аккермане было четко  и ясно сказано: с 22 июня Германия начнёт военные действия. О какой внезапности можно говорить.

Учитель. Чем обусловлено различие в позициях Маленкова и Молотова с одной стороны и Каменцева и Кожедуба с другой, по вопросу внезапности нападения Германии на СССР.

Почему Сталин считал, что Германия не нападёт на СССР летом 1941 года?

Какие последствия имела эта позиция Сталина?

Зачем Гитлеру понабился пакт, стало ясно уже через неделю после его подписания, а на что рассчитывал Сталин? Приращения территорий в 1939-1940 годах акт откровенной агрессии или необходимость укрепления обороноспособности советского государства в условиях мировой войны? Какие цели преследовали немецкое Гитлер и Сталин, при подписании пакта о ненападении.

Нарушив пакт о ненападении Германия вероломно без объявления войны напала на СССР Сталин, находясь шокирующем состоянии не смог даже выступить пред народом по радио. Это сделал министр иностранных дел Молотов (Выступление Молотова)
Итак рассмотрим этапы Великой Отечественной войны и основные сражения на этих этапах. Что нам необходимо выяснить. На какие вопросы нам предстоит ответить?

Учитель. Этапы Вов и их краткая характеристика.

- План Барбаросса был подготовлен еще в 1940 году и предполагал, что хорошо подготовленная и технически оснащенная армия захватит жизненно важные  центры СССР  до зимы  1941 года. 8-10 недель (2, 5 месяца). Карта.

-22 июня 1941-18 ноября 1942.  Кратко.

- 19 ноября 1942 (осень) - 1943. Коренной перелом во Второй мировой войне.

- 1944-1945 (май). Победа над фашистской Германией.

 « СССР и Германия  к 22 июня 1941 г. Соотношение сил.

Таблица: « Соотношение сил СССР и Германия к 22 июня 1941г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силы и средства | СССР | Германия |
| люди | 5.7 млн. | 7.3 млн. |
| Орудия | 117.6 | 71.5 |
| Танки | 18.7 | 5.6 |
| Самолеты | 16 | 5.7 |

 *Учитель: Сравните планы и таблицы. Определите закономерность*

Почему СССР  имея превосходство, терпит поражение в первые годы войны?

В чём вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

1.¾ танков требовали списания;

90% - легкие танки;

50 % - танки, выпущенные до 35 года;

1,5 танков новейшей конструкции, подготовленных экипажей к ним – всего 208

2. « Репрессии в армии»- прокомментируй  цифры

В 1937-38 г. в высшем руководстве армии были уничтожены:

Из 5 маршалов-3

Из 5 командармов 1 ранга-3

Из 57 командиров корпусов-50

Из 26 корпусных комиссаров-25

Из 64 дивизионных комиссаров- 58

Из 456 командиров полков- 401

 40 тыс. офицеров Красной Армии

     К чему могли привести данные меры?

*Выводы:*  армия оказалась в руках военачальников, чьи знания  и стратегическое мышление соответствовало уровню первой мировой войны, либо спешно выдвинутых, малоопытных командиров. В армии остались в большинстве остались  безграмотные, безынициативные командиры, лишь 7 % из них имели высшее образование, 37 % не прошли даже курса в средних военно- учебных заведениях». Политическое руководство СССР упорно игнорировало информацию о подготовке германской агрессии. Из-за опасений дать повод Берлину к разрыву пакта о ненападении Красная Армия не была приведена в боевую готовность.

II Причины поражения СССР

Недоверие Сталина;

Устаревшее вооружение;

Репрессии высшего состава;

Неопытность молодых командиров;

Отсутствие доктрины (стратегии) ведения войны на своей территории.

Основные сражения Великой отечественной войны.

1. Московская битва 1941 — 1942 гг.

2. Сталинградская битва 1942 — 1943 гг.

3. Курская битва 1943 г.

4. Белорусская операция (23 июня — 29 августа 1944 г.).

5. Берлинская операция 1945 г

Блокада Ленинграда. (выступление учеников)

Почему немцам не удалось захватить Ленинград?

Первые дни тяжелые потери, поражения. Фашисты натолкнулись на жестокое сопротивление Красной Армии. Переход к тактике стратегической обороны.

Почему Гитлер ставил своей главной  целью захват Москвы?

Что задержало движение гитлеровцев?

Почему цель Гитлера захват СССР не удался?

Московское сражение (выступление учеников)

Учитель: Победа под Москвой воодушевила Сталина. Он отдает приказ начать контрнаступление. План «Кремль».

Направление фашистской армии: Крым, Сталинград, Кавказ.

 Выступления ученика. Оборона Севастополя.

2 этап. Коренной перелом в Вов.

Сталинградская Битва, сражение на Курской дуге,

Причины поражения с фашистских войск под Сталинградом и на курской дуге.

Немецкие генералы о причинах поражения        о причинах победы СССР в Великой Отечественной войне?

1.        Огромная территория СССР.

        «Главная причина - мужество и твердость обычного рус¬ского солдата». Английский историк А. Кларк

1.        Суровые погодные условия - «генерал Мороз».

        Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания…” (премьер-министр У.Черчилль).

2.        Приказ № 227

3.        Большая численность советских солдат и офицеров - «масса муравьев против слона».

Учитель: Какой же будет проблема урока?

Ученики: Благодаря чему произошел коренной перелом в Великой Отечественной войне?

Версии

Учитель: Какие у вас есть предположения по решению проблемы урока?

Ученики предлагают свои версии.

Предлагаю вашему вниманию краткую историю Сталинградской битвы. (Демонстрации презентации)

Открытие нового знания

1.        стр. 217 познакомится с содержанием приказа №227 ответить на вопросы. Чем обусловлено появление данного приказа?

2.        Какие меры по исправлению создавшегося тяжелого положения

предлагал приказ №227?

     3. Чем поразил приказ?

     4. Считаете ли вы, что приказ №227 привел нас к Победе?

2 группа1. Стр.220 познакомится с выступлением У.Черчиля.

Что заставило ярого противника коммунизма изменить своё отношение к СССР?

Можно ли считать эти обстоятельства причинами победы СССР?

3 группа: Проанализируйте диаграммы.

Какие выводы о причинах победы можно сделать?

Группа  № 4.  Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из отдельного батальона связи Боголюбов пишет: «...Еще больше сердце наполняется лютой ненавистью к врагу. К этим потерявшим облик людей, пьяной ватагой рвущейся к Дону, рвущейся к Великому гор. Сталинграду...»

Олейник Г.Н своей сестре пишет:«... В 1942 г. Фашизму будет конец.

Относительно фашистов, дорогая сестрица, будь уверена, моя рука не дрогнет и пуля не минует ни одного фашиста, с которым придется еще встретится. Они должны получить от меня двойную плату, за отца, за мать, за Украину, украинский народ. За все посчитаюсь, не буду щадить сил, ни самой жизни для достижения полной победы над врагом».

Из третьей роты, 1-ого батальона, Лелеко домой пишет: «...Если убьют, то пусть мои сыновья в десять раз отплатят этому проклятому врагу. Сыновьям советую за кровь отца, в десять раз больше отомстить, чем я уже отомстил. Еще в мире не было такого заклятого врага, и ни одна страна не вела такой войны, как ведет сейчас наша. Я был в окружении, видел как он (фашист) расправляется с мирными жителями, все грабит, убивает жен и детей...»

Никотович: «Сынок, родной! Если на твою долю выпало участвовать в освобождении Сталинградской области, от фашистского зверья, пусть рука твоя не дрогнет. Помни лозунг: «Хочешь жить - убей немца».

Вопросы:

Что можно сказать о психологическом состоянии готовности советских воинов к отпору врагов?

Докажите, что нашему солдату был присущ патриотизм?

Может ли эта версия быть отнесена к числу вероятных причин победы под Сталинградом? Свое мнение аргументируйте.

Выступление учащихся с презентацией «Герои Сталинградской битвы»

Вопросы: Что заставило Михаила Паникаха пойти на сме

 Каковы итоги Сталинградской битвы ? Работаем с текстом учебника

1.        Полный разгром и капитуляция немецкой армии под командованием фельдмаршала Паулюса.

2.        Начало коренного перелома в ходе войны.

II. Битва на Курской дуге 5 июля – 25 августа 1943г. II. Битва на Курской дуге 5 июля – 25 августа 1943г. Просмотр видеофильма «Курская дуга».

 1.Как назывался план фашистского командования по взятию реванша н Курской дуге.

 2. Какие цели преследовало немецко - фашистское командование и советское руководство.

3. Назовите причины победы красной армии на Курской дуге.

  Задание может быть выполнено в письменной форме.

Ученики:

1.        Патриотизм советских бойцов и командиров. Уверенность в победе.

2.        Умелая работа советской и английской разведок (получение информации о планируемой Гитлером операции «Цитадель»).

3.        Военное искусство советских полководцев (создание оборонительных сооружений, преднамеренная оборона на первом этапе с целью измотать наступающего врага, контрнаступление на втором с целью разгрома противника).

4.        Превосходство в силах Красной Армии благодаря работе советского тыла.

Определите итог и значение сражения на Курской дуге.

Вывод делают учащиеся: в ходе летне-осенней компании 1943г. был завершен коренной перелом в войне против фашистской Германии. (слайд )

4. Рассказ учителя о развитии событий после Сталинградской и Курской битв. (одновременно составляется кластер).

*Выступления ученика « операция «Багратион».*

*Завершающий этап Великой Отечественной войны.*

*Берлинская операция. Капитуляция Германии.*

*III   Факторы способствовавшие победе*

1. *Стойкость, мужество, вера в победу*
2. *Всенародный характер войны*
3. *Приказ руководства о воинской дисциплине* « Ни шагу назад»
4. Роль партии организовавшей все силы армии и народа против агрессии
5. Помощь тыла фронту.

Подумайте, были ли другие факторы способствовавшие победе?

Выяснить этот вопрос нам  помогут песни военных лет, именно они  ярко отражают  все факторы победы. Группам предлагается вспомнить песни военных лет и спеть их. Если учащиеся затрудняются, учитель предлагает группам заранее распечатанные тексты песен.

 Например: Песни о любви, верности- « В землянке»,Темная ночь», Елизавета»

                     Дружбе, взаимовыручке- «Три танкиста», «Экипаж  -одна семья», «Вечер на  рейде»

                     Долге перед Родиной - « нам нужна одна Победа»

 Учащиеся выбирают из них факторы способствовавшие победе   и аргументировано их доказывают. Это следующие факторы – любовь к семье,   к своей единственной и любимой, к родной семье, дружба, взаимовыручка. В учебниках это выражается сухими словами – человеческий фактор. Но все вместе это и есть патриотизм.

1. Патриотизм.

 -А какое отношение к патриотизму сегодня? Послушаем  аналитическую группу, проводившую  социологический опрос.( *Проводится среди учащихся с целью выявления объективного мнения по вопросам  отношения к патриотическому воспитанию среди 11 классов. Итоги подсчитываются и объявляются.)*

*Итоги*

*И так,*СССР внес решающий вклад в победу, в избавление от угрозы фашистского порабощения. Именно здесь вермахт потерял более 73% личного состава. Однако цена, заплаченная советским народом за победу  велика. В развалинах лежало 1710 городов, свыше 70 тыс. сел и деревень сожжены, разграблено 427 музеев и 43 тыс. библиотек.

Сравни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СССР | другие страны |
| Людские потери | 28 млн. человеческих жизней ( 10 млн. на фронте) |  Германия-5.5 млн. чел |
| Национальное богатство страны | 1/3 сократилось | Англия 0.8%Франция1.5%США 0%(+ 117 млр. дол.) |
| итог | Отставание в развитии  страны на 5-10 лет |  |

Приложение №1. Сравни,  проанализируй, выполни задание

Соотношение сил СССР и Германия к 1941 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силы и средства | СССР | Германия |
| люди | 5.7 млн. | 7.3 млн. |
| Орудия | 117.6 | 71.5 |
| Танки | 18.7 | 5.6 |
| Самолеты | 16 | 5.7 |

Соотношение сил СССР и Германия к 1943 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силы и средства | СССР | Германия |
| люди | 1336 | 900 |
| Орудия | 19100 | 10 000 |
| Танки | 3444 | 2733 |
| Самолеты | 2172 | 2050 |

Приложение №2

Работа с аналитическими заданиями.

 Задания № 1,2,3,4 – прочитать, ответить.

1. « Репрессии в армии»- прокомментируй  цифры

К чему могли привести данные меры?

В 1937-38 г. в высшем руководстве армии были уничтожены:

Из 5 маршалов-3

Из 5 командармов 1 ранга-3

Из 57 командиров корпусов-50

Из 26 корпусных комиссаров-25

Из 64 дивизионных комиссаров- 58

Из 456 командиров полков- 401

 40 тыс. офицеров Красной Армии

2.Агентурные сообщения военной разведки:

- не познее 16 июня 1941 г.: « Все военные мероприятия Германии по подготовке вооруженного нападения на СССР закончены, удар можно ожидать в любое время»;

- 20 июня 1941 г.: « Все столкновения ожидаются 21-22  июня, в Польше находится 100 германских дивизий, в Румынии-40, в Финляндии-6. в Венгрии-10, в Словении-7».

3. Сигналы о предстоящем нападении поступали и от руководителей государств:

- в январе 1941 г. Президент США Рузвельт поставил в известность Сталина о готовящемся Германией нападении на СССР;

-в апреле 1941 года от премьер-министра Великобритании Черчилля;

Как вы считаете, чем можно объяснить тот факт, что Сталин не принимал во внимание многочисленные сигналы и донесения о готовящемся нападении?

На чем основывалась уверенность, что Гитлер не развяжет летом 1941 года войну против СССР?

4.   Работа с текстом: « Были сделаны серьезные ошибки в разработке военной доктрины, в оценке характера начального этапа войны (предполагалась полоса относительно длительного развертывания боевых сил сторон), в определении направления главного удара противника. И. В. Сталин был убежден, что гитлеровцы в войне с СССР будут стремиться в первую очередь овладеть Украиной, чтобы лишить нашу страну богатых экономических районов и захватить украинский хлеб, донецкий уголь, а затем и кавказскую нефть. При рассмотрении оперативного плана весной 1941 г. Сталин говорил: «Без этих важнейших жизненных ресурсов фашистская Германия не сможет вести длительную и большую войну». Господствовал тезис о том, что СССР, в случае нападения на него, будет вести наступательные боевые действия на чужой территории малой кровью и превратит их в войну гражданскую — мирового пролетариата с мировой буржуазией. Поэтому более половины стратегических запасов (оружие, боеприпасы, обмундирование, техника, горючее) было складировано вблизи границы и впервые недели войны или попало в руки немцев, или было уничтожено при отступлении.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 28.01.2021г

ТЕМА: Решение задач с помощью производной.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Решение задач.

**1.Верно ли?**

Верно ли, что производная суммы функций равна сумме производных этих функций?

Верно ли, что производная **3** равна 0?

Верно ли, что производная $х^{3}$ равна $3х^{3}$?

Верно ли, что производная ***Х*** равна 1?

Верно ли, что производная функции у = *х*–5 равна $-5х^{-4}$ ?

Верно ли, что производная произведения функций равна произведению производных этих функций?

**2.Тренировочные упражнения. Тест «Установи соответствие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. f(x) = (4 – 3*x*) 2. f(x) = 3. f(x) = 4. f(x) = (9*x* – 3*x* + 7)5. f(x) =  | а) f '(x) = (144*x* – 24)(9*x* – 3*x* + 7)б) f '(x) = в) f '(x) = г) f '(x) = д) f '(x) = - 30(4 – 3*x*)  |

**3. Выполните следующие задания:**

Найдите производные функций:

1. у = 7х2 +5х – 12
2. у = (х – 5)(2х – 5)
3. у = 
4. у = (2х + 4)3
5. Решите уравнение: f ' (x) = 0, если f (x) = х3 - 3х2 - 25

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2. Решите задачи самостоятельно.

3.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Сайдулаева Хадижат Алиевна

ДИСЦИПЛИНА Экономические и правовые основы производственной деятельности.

ГРУППА МС 19-1 ДАТА 28. 01. 2021.

ТЕМА: **Структура общественного производства. Основные стадии.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3-5 мин) Приветствие, отметка отсутствующих.

2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ)

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20-35 мин)

. Так как общественное производство – это совокупность индивидуальных производств (предприятий, фирм) в их взаимосвязи, взаимодействии, взаимообусловленности и взаимозависимости, то отсюда следует, что оно структурно неоднородно.

***Структура общественного производства***включает в себя***виды (сферы) производства:***

1. *Материальное*- которое в свою очередь делится на:
	1. производство материальных *благ* (продукция промышленности, сельского хозяйства, строительства и др.);
	2. производство материальных *услуг* (транспорт, связь, торговля, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).
2. *Нематериальное* – делится на:

Факторы общественного производства

* Традиционные
1. рабочая сила
2. средства труда
3. предметы труда
* Новые
1. НТП (Научно-технический прогресс)
2. [НОУ-ХАУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%9E%D0%A3-%D0%A5%D0%90%D0%A3)
3. [предпринимательство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)

**Общественное производство и его роль в жизни общества**

     Первоначальную основу жизни составляет общественное производство. Прежде чем заниматься наукой, искусством, политикой и любовью, люди должны иметь минимум средств к жизни: крышу над головой, одежду, пищу. И поэтому, если мы хотим прикоснуться к сложному клубку общественных отношений, раскрыть хозяйственные связи, социальные процессы и определить направленность, тенденции в их движении, нам прежде всего необходимо рассмотреть общественное производство, как источник всякого благополучия.
     **Под производством понимается** процесс воздействия человека на предметы и силы природы и приспособления их к удовлетворению тех или иных своих потребностей. В нем взаимодействуют три компонента: рабочая сила человека, предметы труда и средства труда.
**Под рабочей силой** понимается совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм и которые реализуются в ходе трудового процесса. По мере развития общественного производства изменяются характер и содержание рабочей силы. На ранних этапах развития общества главную роль играли физические способности человека к труду     **Рабочая сила** выступает личным фактором производства, а человек - как ее носитель, трудящийся - как главная производительная сила.
     **Предмет труда** - это все то, на что направлен труд человека, что составляет материальную основу будущего продукта. Если на заре цивилизации предметом труда исключительно было вещество природы, то по мере развития производства, науки и техники среди предметов труда все большее место занимают продукты производства, которые называются сырьем.
     **Средства труда** - это вещи или комплексы вещей, с помощью которых человек обрабатывает предметы труда, воздействует на них. К ним относятся разнообразные орудия труда, механизмы, средства связи, пути сообщения, земля и др. По мере развития производства средств труда развиваются, совершенствуются, усложняются.
     Предметы труда и средства труда в совокупности выступают как вещественный фактор производства, как средства производства.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (10-15 мин)

 В общем плане в хозяйственной деятельности выделяются четыре стадии: ПРОИЗВОДСТВО - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ - ОБМЕН - ПОТРЕБЛЕНИЕ, а весь процесс деятельности протекает в противоречивой форме. Ресурсов, как правило, меньше, чем необходимо для удовлетворения всех потребностей при данном уровне экономического развития. Основное свойство ресурсов заключается в их редкости или ограниченности. Потребности же общества безграничны и полностью не могут быть удовлетворены.     Надо иметь в виду, что каждая стадия в создании и продвижении готового продукта к потреблению представляет собой подсистему в общей системе экономических отношений. В подсистеме действуют свои специфические законы, которые выражают устойчивые причинно-следственные связи в данном хозяйственном процессе, в данном его звене. Доли крупного собственника материальных условий производства и хорошо работающего человека всегда будут выше по сравнению с нерадивым или неумелым работником, а также владельцем меньшего капитала.

 Необходимость в хозяйственной деятельности и вызывается имеющимися потребностями. Однако фирма или иной предприниматель совсем не озабочены стремлением удовлетворить ту или иную общественную потребность. Пчела собирает нектар не для того, чтобы опылять цветы, но извлечь мед она не может не опылив цветок. Так и с предприятием: его цель - выгода, но прибыль оно может получить только служа интересам общества.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3-5 мин)

И. А. Бочкарева. Стр 63.