**ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 46**

**Преподаватель:** Абумуслимова Халимат Ильясовна

**Предмет:** МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Группа:** 17 СР 9-2.

**Дата:** 18.03.2020 г.

**Тема:** Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности. Стационарная помощь.

**Цели:**

**а) образовательная**: является стратегической основой социальной политики в отношении инвалидов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

- осуществления социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**б) воспитательная:** основными качествами, влияющими на предоставление услуг реабилитационного учреждения.

**в) развивающая:** являются основным звеном государственной службы реабилитации инвалидов.

**Тип урока:** занятие практического применения знаний, умений.

**Место проведения:** Кабинет № 17.

**Оборудование** занятия: Интерактивная доска, портативный компьютер, конспект, книги.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1) Организационный момент:** Приветствие группы, проверка внешнего вида, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2) Сообщение темы урока, постановка целей и задач**

**3) Мотивация познавательной деятельности студентов**

Одной из важнейших задач социальной работы является сохранение и поддержание человека, группы или коллектива в состоянии активного, творческого и самостоятельного отношения к себе, своей жизни и деятельности.

**4) Актуализация опорных знаний (опрос домашнего задания)**

1. Раскройте сущность и содержание социальной адаптации.

2. Какие виды адаптации включает в себя полная социальная адаптация?

3. Назовите и проанализируйте методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе.

4. Назовите основные этапы технологии социальной адаптации и раскройте их содержание.

1. Понятия социальная реабилитация
2. Основные цели социальной реабилитации
3. Основные виды социальной реабилитации
4. Основные принципы социальной реабилитации
5. Социальная реабилитация как технология социальной работы
6. К средствам социальной реабилитации можно отнести
7. Конечной и основной целью процесса социальной реабилитации является развитие в человеке стремления к самостоятельной борьбе с трудностями, способности к сопротивлению негативным влияниям среды и мобилизация своих возможностей на создание собственного «?».

**Задания к самостоятельной работе**

1. По наблюдению многих педагогов и мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений, у многих учащихся данного типа учебных заведений наблюдается «комплекс выученной беспомощности».

Используя краткую информацию, данную ниже, предположите о причинах и факторах такого явления.

Составьте краткую программу социальной реабилитации подростка с данным комплексом.

Выученная беспомощность (от англ.l earnedhelplessness), также приобретённая или заученная беспомощность — состояние человека или животного, при котором индивид не предпринимает попыток к улучшению своего состояния (не пытается избежать негативных стимулов или получить позитивные), хотя имеет такую возможность. Появляется,как правило,после нескольких неудачных попыток воздействовать на негативные обстоятельства среды (или избежать их) и характеризуется пассивностью, отказом от действия, нежеланием менять враждебную среду или избегать ее, даже когда появляется такая возможность. У людей, согласно ряду исследований, сопровождается потерей чувства свободы и контроля, неверием в возможность изменений и в собственные силы, подавленностью, депрессией и даже ускорением наступления смерти.Феномен открыт американским психологом в 1967 году.

**5) Изложение нового материала**

(Лекция с элементами практической работы прилагается)

**План лекции:**

1. Основными задачами Отделения являются.
2. На Отделение возлагаются следующие функции.
3. Кабинеты специалиста по реабилитации,кабинеты социально-средовой ориентации.
4. Общие противопоказания к направлению инвалидов в Отделение.
5. Права и обязанности инвалидов, проходящих реабилитацию.

**6) Закрепление изученного материала (Практическая часть):**

1. Реабилитационное учреждение какую информацию о своей деятельности должно предоставлять?
2. Какой порядок должен быть направления в отделение и организация их реабилитации для инвалидов.
3. Конечной и основной целью процесса социальной реабилитации является развитие в человеке стремления к самостоятельной борьбе с трудностями, способности к сопротивлению негативным влияниям среды и мобилизация своих возможностей на создание собственного «?».

**7) Подведение итогов занятия:**

**Вывод о достижении целей занятия:** выставление отметок.

**Домашнее задание:**

А. А. Марцияш, Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов. Медико-социальнаяреабилитацияинвалидов:Методическиерекомендации. – Кемерово: КемГМА, 2007. – стр. 6-10.

**Вопросы для опроса**

1. Назовите основные цели социальной реабилитации. Что относится к средствам социальной реабилитации?

2. Охарактеризуйте основные виды социальной реабилитации.

3. Назовите принципы социальной реабилитации.

**Выставление оценок (комментарии)**

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 47**

**Преподаватель:** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Предмет:** МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

**Группа:** 17 СР 9-2.

**Дата:** 18.03.2020 г.

**Тема:** Оценка деятельности социального работника.

**Цели:**

**а) образовательная**: Социально - бытовая функция направлена на оказание необходимой помощи и поддержки условий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

- осуществления социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**б) воспитательная:** деятельность социальных служб с точки зрения качества и эффективности социальных услуг.

**в) развивающая:** функция обеспечивает связь клиента со всеми необходимыми ему социальными службами.

**Тип урока:** занятие практического применения знаний, умений.

**Место проведения:** Кабинет № 17

**Оборудование** занятия: Интерактивная доска, портативный компьютер, конспект, книги.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1) Организационный момент:** Приветствие группы, проверка внешнего вида, состояние кабинета, наличие студентов, готовность к занятиям.

**2) Сообщение темы урока, постановка целей и задач**

**3) Мотивация познавательной деятельности студентов**

Социальная работа как общественное явление прошла очень длительный исторический путь. Изучение различных эпох показывает, что общество в каждый конкретный исторический период реализует определенную модель социальной помощи нуждающимся

**4) Актуализация опорных знаний (опрос домашнего задания)**

1.Технология качественного консультирования и знаний специалистов социальной работы

2.Процесс количественных и качественных консультаций

3.Основные качественные принципы консультирования

4. Качественные и количественные показатели результата

**Задания к самостоятельной работе**

1. Перечислите профессиональные умения социального работника.

2. Какими факторами определяется успешность социальной деятельности?

3. Раскройте особенности различных профессиональных ролей.

4. Перечислите уровни труда социальных работников.

5. Выделите показатели профессионализма социальных работников.

6. Какие факторы определяют профпригодность к социальной работе?

**5) Изложение нового материала**

(Лекция с элементами практической работы прилагается)

**План лекции:**

1.Деятельность специалиста по социальной работе

2.Профилактические функции

3.Понимание социальной работы как «социального развития»

4.Классификации профессиональных ролей социальных работников

5.Профессиональные роли социальных работников

6.Показателями профессионализма социального работника в процессе взаимодействия с клиентом выступают?

**6) Закрепление изученного материала (Практическая часть):**

1.Напишите сочинение - размышление, в котором эпиграфом стало бы следующее высказывание: «Все социальные работники равны как граждане, но не все равны в профессиональном мастерстве и нравственности поступков» (Л. В.Топчий ).

**7) Подведение итогов занятия:**

**Вывод о достижении целей занятия:** выставление отметок.

**Домашнее задание:** Введение в теорию социальной работы: учебное пособие / Н. М. Платонова. — СПб.: СПбГИПСР, 2009. стр. 94-100.

**Вопросы для опроса**

1. Особенности помогающих профессий.

2. Социальная работа как призвание.

3. Развитие социальной работы как профессиональной деятельности в опыте разных стран.

4. Коммуникативная компетентность социального работника.

5. Профессионализм в социальной работе.

**Выставление оценок (комментарии)**

**План урока учебной практики № 1-2**

**Учебная практика.01** ( МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами. )

**Преподаватель** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Дата проведения** 19.03.2020 г.

**Группа** 17 СР 9-2.

**Тема урока: 1-2.**Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.

**Цели урока**: Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**  
  
**Методическое обеспечение**: методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, учебно-методическая литература, стандарты социальной деятельности.

**Оснащение рабочих мест:**портативный компьютер, планшет, конспект, книги.

**Техническое оснащение урока:** Интерактивная доска, макеты, образцы.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1. Приветствие группы.
2. Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.
3. Проверить внешний вид студентов.

**II. Вводный инструктаж**

- Сообщение темы: 1-2. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.

2. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.

**Цели урока**:

**а)учебная;**

**Студент должен знать:**

* Понятие и функции социального обеспечения.
* Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.
* Правоотношения по социальному обеспечению
* Принципы права социального обеспечения

**Студент должен уметь:**  
  
**а) учебная:**

Формирование практических умений, навыков по правам социального обеспечения.

**б) воспитательная:**

Воспитать чувство ответственности при правоотношении по социальному обеспечению.

**в) развивающая**:

Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Деятельность специалиста по социальной работе

2. Показателями профессионализма социального работника в процессе взаимодействия с клиентом выступают?

3. Общие противопоказания к направлению инвалидов в Отделение.

4. Права и обязанности инвалидов, проходящих реабилитацию.

5. Качественного консультирования и знаний специалистов социальной работы.

6. Основные качественные принципы консультирования.

**IV. Изучение нового материала.**

* Инструктирование обучающихся по материалу урока
* Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме ( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК.1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами.

ПК.1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Основные вопросы темы**

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. К основополагающим сущностным признакам относят ?
3. Основные функции социального обеспечения.
4. Правоотношения по социальному обеспечению - это ?
5. Субъекты правоотношения по социальному обеспечению — это ?
6. Объекты правоотношения по социальному обеспечению — это ?
7. Содержание правоотношения по социальному обеспечению — это ?
8. Юридические факты в социальном обеспечении — это ?
9. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.
10. Принципы права социального обеспечения.

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Составить кроссворд по социальной работе на право социального обеспечения пожилых и инвалидов.

2.Приготовить стенд - газету права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов

- оценка профессиональных компетенций

(указать критерии оценивания при выполнении этой п\р)

**Критерии оценки :**

**5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

* - выучить понятие и функции социального обеспечения.
* изучить правоотношения по социальному обеспечению
* -  выучить понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения
* изучение принципов права социального обеспечения

**Литература** Захарова Н.А., Горшков А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие. -М. : Издательство «Омега-Л», 2015. –121с.

**План урока учебной практики № 3.**

**Учебная практика.01** ( МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами. )

**Преподаватель** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Дата проведения** 19.03.2020 г.

**Группа** 17 СР 9-2.

**Тема урока: 3.** Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.

**Цели урока**: Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**  
  
**Методическое обеспечение**: методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, учебно-методическая литература, стандарты социальной деятельности.

**Оснащение рабочих мест:**портативный компьютер, планшет, конспект, книги.

**Техническое оснащение урока:** Интерактивная доска, макеты, образцы.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1. Приветствие группы.
2. Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.
3. Проверить внешний вид студентов.

**II. Вводный инструктаж**

Сообщение темы: 3. Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.

**Цели урока**:

**а)учебная;**

**Студент должен знать:**

* Понятие и классификация видов социального обеспечения
* Понятие пенсионное обеспечение
* Обязательное пенсионное страхование
* Государственного пенсионного обеспечения

**Студент должен уметь:**  
  
**а) учебная:**

Формирование практических умений, навыков прав пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение .

**б) воспитательная:**

Воспитать чувство ответственности при достижение пенсионного возраста.

**в) развивающая**:

Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. Основные функции социального обеспечения.
3. Правоотношения по социальному обеспечению - это ?
4. Субъекты и объекты правоотношения по социальному обеспечению — это ?
5. Содержание правоотношения по социальному обеспечению — это ?
6. Юридические факты в социальном обеспечении — это ?
7. Понятие, предмет,принципы, метод и система права социального обеспечения.

**IV. Изучение нового материала.**

* Инструктирование обучающихся по материалу урока
* Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме ( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК.1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами.

ПК.1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Основные вопросы темы**

1. Пенсионное обеспечение является ?
2. Пенсия — это ?
3. Правовое регулирование пенсионного обеспечения ?
4. Обязательное страховое обеспечение — ?
5. Субъектами обязательного пенсионного страхования являются ?
6. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются ?
7. Застрахованные лица - это ?

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

1.Составить кроссворд по социальной работе на правам пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов.

2.Подготовить задачу по правам пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов

- оценка профессиональных компетенций

(указать критерии оценивания при выполнении этой п\р)

**Критерии оценки :**

**5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

* выучить понятие и классификация видов социального обеспечения.
* выучить пенсионное обеспечение.
* изучить обязательное пенсионное страхование.
* изучение государственного пенсионного обеспечения.

**Литература** Захарова Н.А., Горшков А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие. М. : Издательство «Омега-Л», 2015.

**План урока учебной практики № 5-6.**

**Учебная практика.01** ( МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами. )

**Преподаватель:** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Дата проведения:** 20.03.2020 г.

**Группа:** 17 СР 9-2.

**Тема урока:** 5-6.Определение права пожилых и инвалидов на льготы.

**Цели урока**: Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**  
  
**Методическое обеспечение**: методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, учебно-методическая литература, стандарты социальной деятельности.

**Оснащение рабочих мест:**портативный компьютер, планшет, конспект, книги.

**Техническое оснащение урока:** Интерактивная доска, макеты, образцы.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1. Приветствие группы.
2. Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.
3. Проверить внешний вид студентов.

**II. Вводный инструктаж**

Сообщение темы:

5-6.Определение права пожилых и инвалидов на льготы.

**Цели урока**:

**а)учебная:**

**Студент должен знать:**

* Понятие Пособия и выплаты по обязательному социальному страхованию
* Понятие Пособие по временной нетрудоспособности
* Обязательное пенсионное страхование
* Государственного пенсионного обеспечения

**Студент должен уметь:**  
  
**а) учебная:**

Формирование практических умений, навыков прав пожилых и инвалидов на обеспечение льгот.

**б) воспитательная:**

Воспитать чувство ответственности при достижение пенсионного возраста.

**в) развивающая**:

Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются?
2. Обязательным страховым обеспечением по обязательному пенсионному страхованию являются ?
3. страховыми взносами на обязательное пенсионное страхование?
4. Условия назначения, исчисления и выплаты трудовых пенсий?
5. Право на страховая пенсии по старости имеют?

**IV. Изучение нового материала.**

* Инструктирование обучающихся по материалу урока
* Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме ( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК.1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами.

ПК.1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Основные вопросы темы**

1. Пособия и выплаты по обязательному социальному страхованию
2. Пособие по временной нетрудоспособности
3. Страховые выплаты
4. Пособие по временной нетрудоспособности при утрате трудоспособности
5. Выплата социального пособия на погребение
6. Выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

**ЗАДАНИЕ 1**

С использованием возможностей Справочных правовых систем «Референт Дельта» или «Консультант Плюс» определите, какими нормативно - правовыми актами определяется социальная политика в отношении инвалидов в Российской Федерации. Кратко охарактеризуйте, какие отношения регламентируют эти нормативно - правовые акты:

Ответ оформите в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовой акт** | **Регламентация** |
|  |  |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 2**

Министерством экономического развития РФ разработан Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2017 года С использованием возможностей Справочных правовых систем «Референт Дельта» или «Консультант Плюс». Определите, какие социальные меры в сфере социальной работы с пожилыми людьми установлены в этом прогнозе.

**ЗАДАНИЕ 3**

Работник - инвалид просил работодателя предоставить ему ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 34 календарных дня, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным [законом](consultantplus://offline/ref=BE36A067DF10476248E057C1136ACFC5B0D19DD63DD7A6846B0D8B34719AAE2F13AF487FBC6F39563AECW) от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидам должен предоставляться ежегодный отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней. Поскольку конкретно такой срок не установлен и не ограничен, по мнению работника, он вправе просить у работодателя предоставление отпуска большей, чем 30 дней, продолжительности.

*Определите, действительно ли такой отпуск может быть большей продолжительности?*

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов

- оценка профессиональных компетенций

(указать критерии оценивания при выполнении этой п\р)

**Критерии оценки :**

**5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

* выучить понятие и классификация видов социального обеспечения.
* выучить пенсионное обеспечение.
* изучить обязательное пенсионное страхование.
* изучение государственного пенсионного обеспечения.

**Литература** Захарова Н.А., Горшков А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие. М. : Издательство «Омега-Л», 2015.

**План урока учебной практики № 4.**

**Учебная практика.01** ( МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами. )

**Преподаватель:** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Дата проведения:** 20.03.2020 г.

**Группа:** 17 СР 9-2.

**Тема урока:** 4.Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.

**Цели урока**: Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**  
  
**Методическое обеспечение**: методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, учебно-методическая литература, стандарты социальной деятельности.

**Оснащение рабочих мест:**портативный компьютер, планшет, конспект, книги.

**Техническое оснащение урока:** Интерактивная доска, макеты, образцы.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1. Приветствие группы.
2. Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.
3. Проверить внешний вид студентов.

**II. Вводный инструктаж**

Сообщение темы: 3. Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.

**Цели урока**:

**а)учебная:**

**Студент должен знать:**

* Понятие и классификация видов социального обеспечения
* Понятие пенсионное обеспечение
* Обязательное пенсионное страхование
* Государственного пенсионного обеспечения

**Студент должен уметь:**  
  
**а) учебная:**

Формирование практических умений, навыков прав пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение .

**б) воспитательная:**

Воспитать чувство ответственности при достижение пенсионного возраста.

**в) развивающая**:

Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Пенсионное обеспечение является ?
2. Пенсия — это ?
3. Правовое регулирование пенсионного обеспечения ?
4. Обязательное страховое обеспечение — ?
5. Субъектами обязательного пенсионного страхования являются ?
6. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются ?
7. Застрахованные лица - это ?

**IV. Изучение нового материала.**

* Инструктирование обучающихся по материалу урока
* Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме ( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК.1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами.

ПК.1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Основные вопросы темы**

1. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются?
2. Обязательным страховым обеспечением по обязательному пенсионному страхованию являются ?
3. страховыми взносами на обязательное пенсионное страхование?
4. Условия назначения, исчисления и выплаты трудовых пенсий?
5. Право на страховая пенсии по старости имеют?

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

**ЗАДАНИЕ 1**

С использованием возможностей Справочных правовых систем «Референт Дельта» или «Консультант Плюс» определите, какими нормативно-правовыми актами определяется социальная политика в отношении инвалидов в Российской Федерации. Кратко охарактеризуйте, какие отношения регламентируют эти нормативно-правовые акты:

Ответ оформите в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовой акт** | **Регламентация** |
|  |  |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ 2**

Министерством экономического развития РФ разработан Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2017 года С использованием возможностей Справочных правовых систем «Референт Дельта» или «Консультант Плюс». Определите, какие социальные меры в сфере социальной работы с пожилыми людьми установлены в этом прогнозе.

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов

- оценка профессиональных компетенций

(указать критерии оценивания при выполнении этой п\р)

**Критерии оценки :**

**5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы.

**VII. Выдача домашнего задания(письменно):**

* выучить понятие и классификация видов социального обеспечения.
* выучить пенсионное обеспечение.
* изучить обязательное пенсионное страхование.
* изучение государственного пенсионного обеспечения.

**Литература** Захарова Н.А., Горшков А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие. М. : Издательство «Омега-Л», 2015.

**План урока учебной практики № 7-8.**

**Учебная практика.01** ( МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами. )

**Преподаватель:** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Дата проведения:** 21.03.2020 г.

**Группа:** 17 СР 9-2.

**Тема урока:** 7-8.Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.

**Цели урока**: Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**  
  
**Методическое обеспечение**: методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, учебно-методическая литература, стандарты социальной деятельности.

**Оснащение рабочих мест:**портативный компьютер, планшет, конспект, книги, тетради для практической работы.

**Техническое оснащение урока:** Интерактивная доска, макеты, образцы.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1. Приветствие группы.
2. Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.
3. Проверить внешний вид студентов.

**II. Вводный инструктаж**

Сообщение темы:

7-8.Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.

**Цели урока**:

**а)учебная:**

**Студент должен знать:**

* Какие виды медицинской помощи оказываются в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи?
* Какими учреждения здравоохранения предоставляется медицинская помощь?
* Какие существуют специализированные медицинские учреждения для инвалидов?

**Студент должен уметь:**  
  
**а) учебная:**

Формирование практических умений, навыков прав пожилых и инвалидов на обеспечение льгот.

**б) воспитательная:**

Воспитать чувство ответственности при достижение пенсионного возраста.

**в) развивающая**:

Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Пособия и выплаты по обязательному социальному страхованию
2. Пособие по временной нетрудоспособности
3. Страховые выплаты
4. Пособие по временной нетрудоспособности при утрате трудоспособности
5. Выплата социального пособия на погребение
6. Выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием

**IV. Изучение нового материала.**

* Инструктирование обучающихся по материалу урока
* Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме ( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК.1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами.

ПК.1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Основные вопросы темы**

1. Первичная медико-санитарная помощь
2. Скорая медицинская помощь
3. Специализированная медицинская помощь (в том числе высокотехнологичная)
4. Амбулаторная медицинская помощь
5. Стационарная медицинская помощь

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

**ЗАДАНИЕ 1**

Работник - инвалид просил работодателя предоставить ему ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 34 календарных дня, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным [законом](consultantplus://offline/ref=BE36A067DF10476248E057C1136ACFC5B0D19DD63DD7A6846B0D8B34719AAE2F13AF487FBC6F39563AECW) от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидам должен предоставляться ежегодный отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней. Поскольку конкретно такой срок не установлен и не ограничен, по мнению работника, он вправе просить у работодателя предоставление отпуска большей, чем 30 дней, продолжительности.

*Определите, действительно ли такой отпуск может быть большей продолжительности?*

**ЗАДАНИЕ 2**

С использованием возможностей Справочных правовых систем «Референт Дельта» или «Консультант Плюс» изучите Федеральную целевую программу «Социальное развитие села» и заполните следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  |
| **Основание для разработки программы** |  |
| **Государственный заказчик – координатор программы** |  |
| **Основные разработчики программы** |  |
| **Цели и задачи программы** |  |
| **Сроки и этапы реализации программы** |  |
| **Основные мероприятия программы** |  |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** |  |

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов

- оценка профессиональных компетенций

(указать критерии оценивания при выполнении этой п\р)

**Критерии оценки :**

**5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы.

**VII. Выдача домашнего задания (письменно):**

* изучить какими учреждения здравоохранения предоставляется медицинская помощь?
* изучить какие существуют специализированные медицинские учреждения для инвалидов?

**Литература**  Инвалиды. Права, льготы, поддержка — М.: Эксмо, 2011. — 128 с.

**План занятия №23**

**Дисциплина:**Иностранный язык(англ.язык)

**Группа:**17 СР(9)-2

**Тема:**«Подготовка к диф. зачету »

**Дата:24.03.2020г.**

**Преподаватель:** Аслахаджиева Р.С.

План:

Повторение пройденного лексико-грамматического материала

**Список используемой литературы:**Безкоровайная И.Г., Койранская Е.А. Planet of English (для учреждений СПО), Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник, электронные ресурсы: Форма доступа: www.learn-english.ru, www.english-at-home.ru, https://alleng.org/.

**План урока учебной практики № 14.**

**Учебная практика.01** ( МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидами. )

**Преподаватель:** Абумуслимова Халимат Ильясовна.

**Дата проведения:** 25.03.2020 г.

**Группа:** 17 СР 9-2.

**Тема урока:** 14.Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.

**Цели урока**: Формирование знаний и навыков работы.

**Оснащение занятия:**  
  
**Методическое обеспечение**: методическая разработка, тесты, ситуационные задачи, учебно-методическая литература, стандарты социальной деятельности.

**Оснащение рабочих мест:**портативный компьютер, планшет, конспект, книги, тетради для практической работы.

**Техническое оснащение урока:** Интерактивная доска, макеты, образцы.

**Ход урока учебной практики**

**I. Организационная часть**

1. Приветствие группы.
2. Подготовьте учебную литературу, рабочую тетрадь, методические разработки практического занятия.
3. Проверить внешний вид студентов.

**II. Вводный инструктаж**

Сообщение темы:

Тема 14.Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.

**Цели урока**:

**а)учебная:**

**Студент должен знать:**

* профессиональное обучение безработных инвалидов?
* гарантии трудовой занятости предоставляются инвалидам?
* устанавливается квота для приема на работу инвалидов?
* основные права и обязанности работодателей по и обязанности работодателей по обеспечению занятости инвалидов?
* специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов?
* условия труда должны обеспечиваться инвалидам?

**Студент должен уметь:**  
  
**а) учебная:**

Формирование практических умений,особенности и методы обучении пожилых и инвалидов.

**б) воспитательная:**

Воспитать чувство ответственности при обучении пожилых и инвалидов.

**в) развивающая**:

Развить умение и навыки.

**III. Контроль уровня знаний.**

- Проверка знаний обучающихся по пройденному материалу учебной практики профессионального модуля:

**Вопросы для фронтального опроса:** (письменно ответить на вопросы).

1. Какие гарантии установлены инвалидам в сфере образования?
2. Какие особенности установлены при приеме в вузы инвалидов?
3. В чем состоят особенности проведения вступительных испытаний в вузы для инвалидов?
4. Какие существуют специальные профессиональные образовательные учреждения для инвалидов?
5. Имеют ли инвалиды право на получение стипендии в повышенном размере?

**IV. Изучение нового материала.**

* Инструктирование обучающихся по материалу урока
* Показ с объяснением приемов выполнения заданной работы по теме ( мастер/преподаватель заостряет внимание на формирование профессиональных качеств «ПК»);

ПК.1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК.1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидами.

ПК.1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**Основные вопросы темы**

1. В каких формах может осуществляться профессиональное обучение безработных инвалидов?
2. Какие гарантии трудовой занятости предоставляются инвалидам?
3. В каком размере устанавливается квота устанавливается квота для приема на работу инвалидов?
4. В чем заключаются основные права и обязанности работодателей по и обязанности работодателей по обеспечению занятости инвалидов?
5. На каких условиях создаются специальные рабочие места для специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов?
6. Какие условия труда должны обеспечиваться инвалидам?

**V. Демонстрационная часть:** (обучающиеся демонстрируют приемы правильности выполнения конкретных операций и аргументируют).

**ЗАДАНИЕ 1**

Работник - инвалид просил работодателя предоставить ему ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 34 календарных дня, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным [законом](consultantplus://offline/ref=BE36A067DF10476248E057C1136ACFC5B0D19DD63DD7A6846B0D8B34719AAE2F13AF487FBC6F39563AECW) от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидам должен предоставляться ежегодный отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней. Поскольку конкретно такой срок не установлен и не ограничен, по мнению работника, он вправе просить у работодателя предоставление отпуска большей, чем 30 дней, продолжительности.

*Определите, действительно ли такой отпуск может быть большей продолжительности?*

**ЗАДАНИЕ 2**

Супруги Н. планируют продать квартиру в целях оплаты лечения и реабилитации ребенка-инвалида за рубежом. Семья является малообеспеченной, супруг - нетрудоспособный инвалид второй группы, супруга не работает, так как ухаживает за ребенком-инвалидом.

*Определите, применяется ли освобождение от уплаты НДФЛ по доходам от продажи квартиры в вышеуказанном случае?*

*Предоставляется ли социальный налоговый вычет по НДФЛ на лечение и реабилитацию ребенка-инвалида за рубежом?*

**VI. Подведение итогов урока**

- оценка освоения трудовых приемов

- оценка профессиональных компетенций

(указать критерии оценивания при выполнении этой п\р)

**Критерии оценки :**

**5 «отлично**» Полный ответ студента по двум этапам , студент свободно владеет теоретическим материалом.

**4 «хорошо**» Правильный ответ студента по 2-м этапам , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**3 «удовлетворительно**» Правильный ответ студента по 1 из этапов , студент владеет теоретическим материалом, может ответить на дополнительные вопросы.

**2 «неудовлетворительно**». Студент правильно ответил на 1 этап, не может ответить на дополнительные вопросы.

**VII. Выдача домашнего задания (письменно):**

* изучить какими общественные объединения инвалидов и образованные ими организации освобождаются от обязательного квотирования рабочих мест для инвалидов?
* изучить какие Минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов устанавливается органами исполнительной власти субъектов РФ для каждого предприятия, учреждения, организации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов

**Литература**  Инвалиды. Права, льготы, поддержка — М.: Эксмо, 2011. — 128 с.