**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 03 Административное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 16.12.2020

**Тема :**Основания административной ответственности

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 Административная ответственность наступает за административное правонарушение (проступок), состав которого и санкции предусматриваются законом. Административная ответственность - это форма юридической ответственности граждан и юридических лиц за совершение ими административного правонарушения. Она представляет собой административное принуждение в виде применения уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему административный проступок.

 **Административная ответственность характеризуется рядом признаков, отличающих ее от других видов юридической ответственности:**

* + административная ответственность регулируется нормами административного - деликтного права, которые содержатся как в законах, так и в подзаконных актах. Уголовная ответственность может устанавливаться только уголовным законом;
	+ основанием административной ответственности является административный проступок, а уголовной - преступление;
	+ в отличие от гражданской и уголовной ответственности ряд взысканий, специфичных для административной ответственности, могут применяться в административном порядке, т.е. без обращения в суд;
	+ в отличие от уголовной, административная ответственность распространяется не только на физических, но и на юридических лиц;
	+ за административные правонарушения применяются меры административной ответственности (за уголовные правонарушения - меры уголовной ответственности);
	+ в отличие от гражданской ответственности, административная ответственность имеет публично-правовой характер: это ответственность перед государством в лице уполномоченных органов государственной власти, которым нарушитель не подчинен в служебном порядке;
	+ применение мер административной ответственности не влечет судимости и увольнения с работы. Лицо, к которому они применены, считается административно наказанным в течение определенного срока (1 год);
	+ меры административной ответственности применяются в соответствии с законодательством, регулирующим производство по делам об административных правонарушениях; а меры уголовной ответственности - в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом, меры гражданской ответственности - в порядке, предусмотренном Гражданским процессуальным и Арбитражным процессуальным кодексами.

***Основания* административной ответственности - это условия, при наличии которых к нарушителю применяется административное взыскание. Они включают:**

* + нормативное основание - нарушение административно-правового запрета, установленного нормой административно-деликтного права;
	+ фактическое основание - совершение действий, в которых присутствует состав административного правонарушения;
	+ процессуальное основание - издание компетентным органом правоприменительного акта, определяющего административное наказание.

**Основными *принципами* административной ответственности являются:**

* + законность;
	+ целесообразность ответственности;
	+ неотвратимость наказания в случае привлечения к ответственности;
	+ индивидуализация мер ответственности;
	+ гуманизм.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое административное правонарушение?
2. Чем правонарушение отличается от преступления?
3. Какие основания административной ответственности существуют?
4. Что такое нормативное основание?
5. В заключается принцип законности?

**Домашнее задание: infourok.ru**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 16.12.2020

**Тема :**Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Знание и учет зон повышенной опасности позволяет прогнозировать развитие возможной экстремальной ситуации, предусмотреть соответствующие правила поведения и тем самым обеспечить свою безопасность.

* 1. *Улица*

 В эту зону опасности входят нежилые дома, дворовые закоулки, безлюдные улицы, пустыри, переулки.

 В позднее, ночное время лучше обходить такие опасные места: пусть путь удлинится, зато снизится степень опасности. Но если пришлось идти переулком, надо держаться поближе к краю тротуара и подальше от темных подъездов, куда может затащить внезапно возникший злоумышленник. Следует идите с уверенным видом, на всякий случай держа в руках зонтик или фонарь.

 Идя по шоссе, надо держаться той стороны, где транспорт движется навстречу – так вас не смогут затащить в подъехавшую сзади машину.

 По возможности надо стараться избежать контакта с кем – либо. При угрозе нападения лучше всего спасаться бегством. Если убежать не удалось, надо отбиваться, используя имеющиеся подручные средства для самозащиты. Став жертвой грабителя, насильника, следует попытаться запомнить его лицо, одежду и прочие приметы и немедленно сообщить в милицию.

 Так же на улице следует внимательно смотреть на только по сторонам, но и себе под ноги. Городские дороги и тротуары по ряду причин могут стать скользкими и, как следствие, появляется большое число травмированных людей, особенно пожилого возраста.

Затопление.

 Каждый участок трубопровода имеет центральный, промежуточный и оконечный краны (вентили). При утечке воды из крана необходимо перекрыть промежуточный, а при бале серьезной аварии закрыть центральный вентиль, который обычно находится в подвале подъезда, оконечный и промежуточной краны – в квартире. Так же следует поступить и при аварии системы отопления. Обо всех аварийных случаях нужно сообщить в домоуправление, вызвать специалистов и попытаться не допустить сильного затопления квартиры, так как затопление может привести к замыканию электропроводки, а это, в свою очередь – к поражению людей электротоком и пожару в доме.

 Пожар.

 Эту ситуацию легче предупредить, чем справиться с ее последствиями. При возникновении пожара необходимо локализовать очаг возгорания, воспрепятствовав доступу воздуха к огню. Если пожар возник по причине замыкания электропроводки, следует выключить распределительный электрический переключатель, находящийся на лестничной площадке каждого этажа, затем, если есть такая возможность, отключить центральный рубильник подъезда. Далее необходимо вызвать пожарную команду и приступить к тушению пожар имеющимися подручными средствами (вода, песок и т.д.). Главное в этой ситуации – оповестить соседей пожаре и спасти людей, попавших в огонь.

 Разрушение здания.

 Эта экстремальная ситуация может произойти в результате взрыва или из-за разрушения строительных конструкций. В этой обстановке необходимо проявить решительность, смелость, а главное выдержку, правильно организовать спасение людей, не допустить паники (часто находящиеся в паническом состоянии люди бросаются из окон верхних этажей). При разрушениях зданий могут произойти и затопление, и пожар, и замыкание электропроводки. В любом случае самое важное в этой ситуации организовать спасение людей, особенно с верхних этажей.

**3. Закрепление изученного материала:**

* + - 1. Что такое зона повышенной опасности?
			2. Какие зоны повышенной опасности существуют?
			3. Каким должно быть поведение человека в зоне повышенной опасности?

**Домашнее задание: infourok.ru**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 16.12.2020

**Тема:**Средства защиты от поражающих факторов ОМП

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 Способы защиты от поражающих факторов ОМП (ЗОМП) - комплекс организационных, инженерных, медицинских и других специальных мероприятий, направленных на предотвращение или ослабление поражающего действия ядерного, химического или биологического оружия противника в целях сохранения здоровья населения и боеспособности войск.

 Поскольку большинство мероприятий по противоядерной, противохимической и противобактериальной защите являются общими, задачи ЗОМП могут быть успешно решены путем рационального использования сил и средств как в системе гражданской обороны, так и войсках. Эти мероприятия проводятся последовательно: в угрожаемый период, в момент применения оружия массового поражения (ОМП) и при ликвидации последствий его применения. Защита от ОМП в войсках и среди гражданского населения организуется и осуществляется соответствующими штабами, службами, формированиями с учетом условий обстановки, масштабов применения противником ОМП, возможностей войск и ГО.

 Существующие виды ОМП включают ядерное, химическое и биологическое оружие.

 Ядерное оружие (ЯО) является наиболее мощным средством разрушения и массового поражения людей. Оно может применяться как для уничтожения войск, так и важнейших административно-политических, промышленных и других объектов. При использовании ЯО в зависимости от вида и мощности взрыва, типа ядерного заряда, характера местности, защищенности объектов и т. д. возможно поражение войск и населения в различных масштабах.

 **Поражающими факторами ядерного**взрыва являются ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс и сейсмовзрывные волны. Основные виды поражений, вызываемых ударной волной, - тяжелые механические повреждения - ушибы, переломы костей, вывихи, разрывы внутренних органов и др. Тяжесть поражений зависит от удаленности от эпицентра взрыва и степени защищенности людей. **От воздействия ударной волны наиболее надежно защищают различные индивидуальные и коллективные убежища, оборудуемые в полевых условиях, а в населенных пунктах - в подвальных этажах жилых домов, административных и производственных зданий. В типовом убежище устанавливают фильтровентиляционное устройство для очистки атмосферного воздуха, помещение герметизируют, оборудуют аварийным выходом. На случай длительного пребывания людей в убежищах создают запасы пищи и питьевой воды, медикаментов для оказания первой медпомощи. При невозможности воспользоваться каким-либо убежищем необходимо при виде вспышки взрыва лечь на землю лицом вниз, головой или ногами в сторону взрыва. Следует также избегать нахождения рядом со стенами домов или других сооружений, которые могут быть разрушены ударной волной.**

 При поражении ударной волной наиболее важными мероприятиями являются остановка наружного кровотечения, оказание помощи при асфиксии, предупреждение шока, иммобилизация конечности при переломах костей и обширных поражениях мягких тканей. Для оказания первой врачебной помощи пораженных доставляют в отряд первой медпомощи, а в войсках - на ближайший этап мед. эвакуации.

 **Световое излучение** при непосредственном воздействии на человека может вызвать ожоги различной степени тяжести, временное ослепление, тяжелые поражения глаз. Тяжелые ожоги могут возникнуть также вследствие воспламенения одежды, пожаров. **Защитой от светового излучения может служить любая непрозрачная или частично пропускающая свет преграда - рельеф местности, лес, кустарник, здания и др. Уменьшает воздействие светового излучения одежда светлых тонов, менее подверженная воспламенению. Для предотвращения поражения глаз следует в момент ядерного взрыва мгновенно закрыть их, прикрыть рукой. При этом поражение глаз, как правило, исключается. При воспламенении на пострадавшем одежды необходимо как можно быстрее сбить пламя, набросив сверху плотную ткань, одеяло, пальто, шинель, плащ-накидку и др. На обожженную поверхность накладывают стерильную повязку из** **индивидуального перевязочного пакета. Для предупреждения развития болевого шока необходимо ввести противоболевое средство. Пострадавших следует как можно быстрее доставить на ближайший этап мед. эвакуации, а в системе МСГО - в отряд первой медпомощи или в ближайшее леч. учреждение.**

 **Под воздействием проникающей радиации** (гамма-излучения и потока нейтронов) происходит ионизация живой ткани, нарушение жизнедеятельности отдельных систем и всего организма в целом и развитие острой лучевой болезни. **Для защиты от проникающей радиации используют различные убежища и укрытия. Определенными защитными свойствами обладают даже простейшие сооружения - щели, перекрытые настилом из досок, бревен и засыпанные землей. Такие убежища ослабляют проникающую радиацию в 30 раз и более. Оборудованные стационарные убежища обеспечивают надежную защиту людей от облучения. Для предупреждения развития** **лучевой болезни** **в предвидении применения противником ЯО следует принять радиозащитное средство. При сохранении угрозы облучения через 4-5 ч радиозащитное средство применяют повторно. При появлении первых признаков заболевания, пораженного следует направить на ближайший этап медицинской эвакуации.**

**3. Закрепление изученного материала:**

Что такое способы защиты от поражающих факторов?

Что такое ОМП?

Какие виды ОМП существуют?

Что является наиболее мощным средством разрушения и массового поражения людей?

**Домашнее задание: infourok.ru**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 03 Административное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 17.12.2020

**Тема:**Понятие и виды административных правонарушений

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Административное правонарушение** – противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов РФ об [административных правонарушениях](https://atlasprava.ru/ponyatie-i-stadii-proizvodstva-po-delam-ob-administrativnyx-pravonarusheniyax/) установлена [административная ответственность](https://atlasprava.ru/ponyatie-principy-i-priznaki-administrativnoj-otvetstvennosti/).

**Виды административных правонарушений**

**I. По составу**

* Материальные – правонарушение, в результате которого наступают общественно-опасные последствия
* Формальные – преступления, в результате которых не наступают общественно-опасные последствия

**II. Обычные, длящиеся и повторные**

* Обычные – преступления, которые оканчиваются после прекращения какого-либо противоправного действия
* Длящиеся – правонарушения, которые длятся в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением обязанностей, возложенных на нарушителя
* Продолжаемые – несколько однородных действий, направленных на совершение одного правонарушения

**III. По родовому объекту** (указаны в главах особенной части КоАП)

* Правонарушения, посягающие на права граждан;
* Правонарушения в области охраны собственности;
* Правонарушения в области охраны окружающей среды
и другие.

**IV. В зависимости от формы деяния**

* Умышленные правонарушения
* Неосторожные правонарушения

***Основания* административной ответственности - это условия, при наличии которых к нарушителю применяется административное взыскание. Они включают:**

* + нормативное основание - нарушение административно-правового запрета, установленного нормой административно-деликтного права;
	+ фактическое основание - совершение действий, в которых присутствует состав административного правонарушения;
	+ процессуальное основание - издание компетентным органом правоприменительного акта, определяющего административное наказание.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое административное правонарушение?
2. Чем правонарушение отличается от преступления?
3. Какие основания административной ответственности существуют?
4. Что такое нормативное основание?
5. В заключается принцип законности?

**Домашнее задание: infourok.ru**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 02 Конституционное право России

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 17.12.2020

**Тема:**Органы местного самоуправления, их компетенция

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 Органы местного самоуправления - это избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования коллегиальные или единоличные органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов местного значения.

 Органы местного самоуправления наделены объемом собственных полномочий, которые очерчены рамками права. Свои полномочия они осуществляют самостоятельно, по своему усмотрению в пределах полномочий, установленных законом. Собственные полномочия - это их собственная политическая ответственность перед избирателями, перед гражданами.

 Субъекты Федерации самостоятельно решают вопросы о способах формирования органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления избираются всем населением непосредственно или же формируются за счет выборных должностных лиц малых городов и поселков, которые входят в состав района.

 Органы местного самоуправления имеют особую природу. Согласно Конституции РФ они не входят в систему государственных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и местного самоуправления основываются на правовых принципах, закрепленных Конституцией РФ, федеральным законодательством и законодательством субъекта Федерации о местном самоуправлении.

 Хотя органы местного самоуправления и не входят в систему государственных органов, но они находятся в системе государственно-властных отношений. Будучи организационно отделенными от государственной власти, органы местного самоуправления функционально связаны с ней.

 Органы государственной власти создают необходимые правовые, организационные, материально-финансовые условия для становления и развития местного самоуправления и оказывают содействие населению в осуществлении права на местное самоуправление. Государство устанавливает общие правовые принципы организации и деятельности местного самоуправления, разграничив предметы ведения органов государственной власти и органов местного самоуправления.

 К полномочиям федеральных органов государственной власти относится определение общих принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации, а также правовое регулирование по предметам ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления. Перечень вопросов по совместному ведению - это те вопросы, которые требуют единства правового регулирования на всей территории страны.

 К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления относится правовое регулирование вопросов организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности должностных лиц и органов местного самоуправления по предметам ведения субъектов Российской Федерации в пределах полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

 Органы государственной власти могут делегировать определенные вопросы (часть своих полномочий) органам местного самоуправления. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления строятся следующим образом:

органы местного самоуправления осуществляют свою деятельность в строго установленных законом пределах их компетенции;

контроль за законностью решений органов местного самоуправления осуществляется органами судебной власти и органами прокуратуры;

в соответствии с Конституцией РФ органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями.

 Деятельность органов местного самоуправления по реализации делегированных им государственных полномочий подконтрольна органам государственной власти, которые в этом случае осуществляют прямой контроль за целесообразностью принимаемых решений. Вопрос об ответственности за выполнение соответствующих делегированных функций решается в каждом конкретном случае отдельно.

 Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно. К органам местного самоуправления относятся:

выборные органы, образуемые в соответствии с федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований;

другие органы, образуемые в соответствии с уставами муниципальных образований.

 Наличие выборных органов местного самоуправления в муниципальных образованиях является обязательным. В субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге в соответствии с уставами и законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга могут не создаваться выборные городские органы местного самоуправления.

**3. Закрепление изученного материала:**

Что такое местное самоуправление?

Какие полномочия у органов местного самоуправления?

Каким правом гарантируется местное самоуправление?

**Домашнее задание: Глава 8 Конституции РФ**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 17.12.2020

**Тема :**Способы защиты от ОМП

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются: укрытие в защитных сооружениях; использование средств индивидуальной защиты; эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих из городов в загородную зону.

**Укрытие в защитных сооружениях**

Укрытие в защитных сооружениях - один из основных способов защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения

Защитные сооружения ГО подразделяют на убежища и противорадиационные укрытия.

Еще в мирное время в крупных городах и важных объектах в соответствии с народнохозяйственными планами для защиты населения строятся убежища.

**Убежищами** называются защитные сооружения, которые предназначаются для защиты в военное время укрываемых от воздействия оружия массового поражения. Кроме того, убежища, находящиеся в зонах возможного возникновения массовых пожаров и очагов СДЯВ, обеспечивают также защиту людей от высоких температур, отравления продуктами горения и поражения СДЯВ.

По эффективности защиты от воздействия ударной волны ядерного взрыва (защитным свойствам) убежища подразделяются на классы. Кроме того, убежища различаются по: условиям возведения; вместимости; месту расположения.

Убежища состоят из основных и вспомогательных помещений. К основным относятся помещения для укрываемых (отсеки), пункты управления, медицинские пункты, а в убежищах лечебных учреждений -- операционно-перевязочные, предоперационно-стерилизационные помещения; к вспомогательным -- фильтровентиляционные помещения (камеры), санитарные узлы, защищенные дизельные электростанции, электрощитовые, помещения для хранения продовольствия, баллонная, тамбур-шлюз, тамбур.

 В помещениях убежища должны предусматриваться системы воздухоснабжения, канализации, энергоснабжения, отопления, водоснабжения, связи и оповещения, защиты воздухозаборных устройств.

 **Противорадиационными укрытиями** (ПРУ) называются защитные сооружения, обеспечивающие защиту укрывающихся в них людей от поражающего воздействия ионизирующего излучения при радиоактивном заражении местности, светового излучения и частично ударной волны. В зависимости от величины коэффициента защиты, места расположения и назначения ПРУ подразделяют на группы.

 ПРУ должны строиться по народнохозяйственным планам в мирное время, однако в случае необходимости при угрозе нападения противника могут строиться быстровозводимые ПРУ из материалов и конструкций, применяемых в промышленности, жилищном и гражданском строительстве, а также других местных материалов. Нормы площади пола основных помещений ПРУ на 1 укрываемого в основном такие же, как и в убежищах.

Для размещения и отдыха укрывающихся в ПРУ в зависимости от высоты помещений предусматривается установка трехъярусных, двухъярусных и одноярусных нар. В ПРУ предусматривается естественная вентиляция или вентиляция с механическим побуждением. Естественная вентиляция предусматривается в ПРУ, оборудуемых в цокольных и первых этажах зданий, а также в ПРУ, размещаемых в подвалах, вместимость которых не более 50 человек. Вентиляцию с механическим побуждением следует предусматривать в ПРУ, вместимость которых более 50 человек, размещаемых в подвальных этажах зданий, а также в цокольном и первых этажах, имеющих эту вентиляцию по условиям эксплуатации помещений в мирное время или при невозможности обеспечения естественной вентиляции.

 В ПРУ для учреждений здравоохранения должна быть обеспечена вентиляция с механическим побуждением независимо от их вместимости. Нормы подачи воздуха в ПРУ, расположенных в подвальных и цокольных помещениях, принимаются такие же, как для убежищ, имеющих режим чистой вентиляции. Отопление ПРУ предусматривается от общей отопительной системы или печное; водоснабжение -- от водопроводной сети. При отсутствии водопровода предусматриваются места для размещения переносных бачков для питьевой воды из расчета 2 л воды на 1 укрываемого в сутки. Требования к санузлам в основном те же, что и к санузлам убежищ.

Под ПРУ можно приспособить подвалы зданий, подполья домов, отдельно стоящие погреба, овощехранилища, подземные горные выработки и другие естественные полости.

**Простейшие укрытия** -- сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых от светового излучения, а так же снижающие воздействия ионизирующего излучения и ударной волны ядерного взрыва. К ним относятся щели, траншеи, а также подвалы и другие заглубленные быстро возводимые защитные сооружения.

**3. Закрепление изученного материала:**

Что такое ОМП?

Какие основные способы защиты населения от ОМП существуют?

Что такое ПРУ и какие характеристики должны быть?

**Домашнее задание: infourok.ru**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 03 Административное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 12.01.2021

**Тема :**Понятие и порядок применения административного наказания

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Административное наказание —**это установленная государ­ством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совер­шения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами, а также в целях восстановления нару­шенного права.

1. **Предупреждение** — это мера административного наказа­ния, выражающаяся в официальном порицании физического или юридического лица. Оно выносится только в письменной форме должностным лицом или органом, имеющим право привлекать к административной ответственности виновное в совер­шении административного правонарушения лицо.

2. **Административный штраф**- это принудительное денеж­ное взыскание с виновного в административном правонаруше­нии лица.

3. **Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения**— это вид принудитель­ного изъятия и последующий реализации с передачей бывшему собственнику имущества вырученной суммы за вычетом расхо­дов на его изъятие и реализацию. В правовой литературе данный вид наказания определен как реквизиция. Он назначается только по постановлению суда. Гуманность, по данному наказа­нию, осуществляется в отношении лиц, основным и законным источником средств, существования которых является охота или рыболовство. У них не подлежат изъятию как орудия или пред­мет совершения административного правонарушения рыболов­ные или охотничьи снасти.

4. **Конфискация орудия или предмета совершения адми­нистративного правонарушения**— это принудительное, безвоз­мездное обращение в федеральную собственность или собствен­ность субъекта Российской Федерации не изъятых из граждан­ского оборота вещей (данный перечень установлен законодатель­ством Российской Федерации). Конфискация производится толь­ко по постановлению суда. Гуманность, по данному наказа­нию, осуществляется в отношении лиц, основным и законным источником средств, существования которых является охота или рыболовство. У них не подлежат изъятию как орудия или пред­мет совершения административного правонарушения рыболов­ные или охотничьи снасти.

5. **Лишение специального права, предоставленного физи­ческому лицу.**Лишение физического лица, совершившего ад­министративное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права устанавливается за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом. Срок лишения от одного месяца до трех лет. Данное наказание назначается по постановлению суда.

6. **Административный арест.**Это наказание заключается в принудительных условиях изоляции нарушителя от общества. Оно назначается по постановлению суда.

7. **Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без граждан­ства**— это принудительное и контролируемое перемещение толь­ко иностранных граждан или лиц без гражданства через госу­дарственную границу Российской Федерации за ее пределы, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Фе­дерации, контролируемый самостоятельный выезд за пределы из Российской Федерации. Данное наказание назначается по постановлению суда или должностных лиц. Административное выдворение за пределы Российской Федерации не может применяться к военнослужащим - иностранным гражданам.

8. **Дисквалификация.**Это наказание предусматривает при­нудительное лишение физического лица права занимать руко­водящие должности в исполнительном органе управления юри­дического лица, в совете директоров, наблюдательном совете, осуществлять предпринимательскую деятельность, являться ар­битражным управляющим итак далее. Данное наказание назначается по постановлению суда. Срок наказания от шести месяцев до трех лет.

9. **Административное приостановление деятельности.**Данное наказание предусматривает временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг.

Административное приостановление деятельности назначается судьей. Административное приостановление деятельности устанавливается на срок до девяноста суток.

При назначении любого из вышеперечисленных административных наказаний учитывает­ся характер совершенного правонарушения, личность виновно­го и его имущественное положение, обстоятельства, смягчаю­щие или отягчающие административную ответственность, и так далее.

Административное право вводит элемент принципа закон­ности. То есть никто не может нести административную ответ­ственность дважды, за одно и то же административное правона­рушение.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое административное наказание?
2. В каком НПА предусматривается административное наказание?
3. Какие виды административных наказаний существуют?
4. Какие принципы должны соблюдаться при вынесении административного наказания?
5. Что учитывается при вынесении любого административного наказания?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Бахрах Д. Н., Российский Б. В., Старилов Ю. Н.

Административное право: Учебник— стр. 540-557

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 13 Семейное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 12.01.2021

**Тема :**Понятие, предмет и метод СП

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Семейное право** – это *отрасль права, регулирующая личные неимущественные и имущественные отношения между*[*членами семьи*](https://studopedia.ru/1_99910_ponyatie-chlena-semi.html)*, основанные на браке, родстве, принятии детей на воспитание в семью*.

[**Предметом семейного права**](https://studopedia.ru/4_66289_predmet-i-sistema-semeynogo-prava-metod-pravovogo-regulirovaniya-semeynih-otnosheniy.html) являются *личные неимущественные и имущественные отношения, предусмотренные семейным законодательством.*

Согласно ст. 2 [Семейного кодекса РФ](https://studopedia.ru/1_101346_osnovnie-ponyatiya-semeynogo-prava.html) (СК РФ) к ним относятся:

· условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным;

· личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми, а также другими членами семьи;

· формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Ряд имущественных и личных неимущественных отношений, тесно связанных с семейными, регулируется не семейным, а другими отраслями права. Например, наследственные правоотношения между членами семьи, совершение сделок от имени малолетних и др. регулируется [гражданским правом](https://studopedia.ru/18_56016_sistema-organov-gosudarstvennoy-vlasti-v-rf.html); отношения по регистрации актов гражданского состояния (рождение, смерть, вступление в брак и т. д.) составляют предмет административного права.

**Метод семейного права** образует *комплекс диспозитивных способов правового воздействия отрасли семейного права на общественные отношения, составляющие предмет ее регулирования*.

В основе метода семейного права лежит *признание равенства участников семейных правоотношений*. Согласно ст. 2 СК РФ, граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений, в том числе правом на защиту этих прав. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав.

**Систему семейного права** составляют *основные элементы отрасли семейного права, сосредоточенных в Семейном кодексе РФ, а также ряде других законов и подзаконных нормативных актов*.

Составляющие систему семейного права юридические нормы сосредоточены в *источниках семейного права*, к числу которых относят следующие:

· Конституцию РФ (ст. 19, 38);

· федеральные законы (например, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ);

· указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных министерств и ведомств;

· акты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое СП?
2. Что такое предмет СП?
3. Какие методы СП существуют?
4. Что составляет систему СП?
5. Все ли имущественные и личные неимущественные отношения, тесно связанных с семейными, регулируются СП?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

О.А. Рузакова Семейное право: Учебник—

**Глава 2-3, стр. 8-10**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 12.01.2021

**Тема :**Понятие, методология, предмет и задачи криминологии

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Криминология** (от лат. «crimen» - «преступление» и «logos» - «учение») - «учение о преступлении». Впервые в науку ϶ᴛᴏ слово ввел в 1879 г. ученый Топинар. Итальянский ученый Рафаэль Горофало в 1885 г. издал книгу «Криминология».

**Криминология** - общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения, изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

**Предмет криминологии** - ϶ᴛᴏ совокупность изучаемых данной наукой явлений, процессов и закономерностей. **Предмет криминологии** включает 4 элемента:

1. преступность;

2. личность преступника;

3. причины и условия преступности;

4. предупреждение преступности.

1. **Преступность** - совокупность преступлений, рассматриваемых в виде фактов социальной действительности, а не юридических конструкций (например, состав преступления).

В социальной действительности преступность подчиняется определенным закономерностям, имеет фиксированные качественно-количественные характеристики (например, уровень, структура и динамика преступности), их изучает криминология

2. **Личность преступника** изучается как система социально-демографических, социально-ролевых, социально-психологических свойств субъектов преступления.

Применительно к личности преступника рассматривается соотношение биологического и социального в ней.

3. **Детерминанты (причины и условия) преступности** - совокупность социально-негативных экономических, демографических, идеологических, социально-психологических, политических, организационно-управленческих явлений, которые способствуют и непосредственно порождают, воспроизводят (детерминируют) преступность,

4. **Предупреждение преступности** ϶ᴛᴏ специфическая область социального регулирования, управления и контроля, умеющая многоуровневый характер и преследующая цель борьбы с преступностью на базе выявления и устранения ее причин и условий.

Криминология изучает предупреждение преступности как сложную динамическую систему. Ее функционирование связано с решением как общих задач социального развития, так и специализированных задач в области борьбы с негативными явлениями.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое криминология?
2. Что является предметом криминологии?
3. Какие задачи криминологии существуют?
4. Что составляет систему криминологии?
5. Какие детерминанты преступности существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Криминология и предупреждение преступлений: Учебник под редакцией В.И. Гладких, Глава 1.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 12.01.2021

**Тема :**Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Топография** -это наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.

Военная топография - наука о способах изучения местности, ориентирования на ней и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий.

Топографическая подготовка - предмет боевой подготовки. Ее задачи заключаются в обучении личного состава способам изучения и оценки местности, ориентирования на ней, использованию топографических и специальных карт, геодезических данных и фотодокументов, а также средств навигации, производству измерений на местности при организации, ведения специальных операций.

Предмет топографии -дисциплина, занимающаяся подробным изучением земной поверхности в геометрическом отношении, исследованием и разработкой способов изображения всех топографических элементов местности на плоскости в виде топографических карт и планов.

Первое упоминание о геодезии как о науке мы находим в древнеегипетских папирусах, относящихся к третьему тысячелетию до нашей эры. В поисках способов измерений древние египтяне натолкнулись на некоторые свойства геометрических фигур, и это явилось началом геометрии и геодезии.

При своем возникновении геодезия применялась как измерительная наука для обмера земельных участков, описания и раздела их. Даже в настоящее время для простейшего построения прямого угла на местности пользуются египетским прямоугольным треугольником со сторонами в 3, 4 и 5 линейных единиц.

Стремление человечества к изучению своей планеты послужило толчком к возникновению картографии.

В 1945 году завершилась работа по созданию многолистной государственной карты СССР в масштабе 1:1000000.

Важнейшими источниками получения информации о топографических элементах местности (их взаимном положении, координатах, размерах, очертаниях и других количественных и качественных показателях) служат топографические карты.

Органы и учреждения МВД России, как и Вооруженные Силы, выполняют служебно-оперативные задачи на местности. Так, например, изучая специальную тактику, гражданскую оборону, административное право (патрульно-постовую службу полиции), криминалистику, оперативно-розыскную деятельность ОВД и др. нельзя не заметить, что выполнение разного рода задач обязательно связано с местностью, которую приходится изучать и, как правило, уметь изображать ее на бумаге в виде планов, карт, схем. местность тактический маскировка топографический

Поэтому практически каждый сотрудник ОВД знать:

-приемы и способы ориентирования на незнакомой местности; -способы и методы измерения расстояний на местности и карте; -как наносить топографические, технические и

криминалистические условные знаки; -правила ведения рабочих оперативных карт, планов, -нанесение обстановки.

Кроме того, уметь:

* -читать топографическую карту, -производить измерения по ней,
* -ориентироваться на местности с картой и без неё, -составлять служебные графические документы и пользоваться ими.

Знание основ топографии необходимо каждому сотруднику ОВД для оценки обстановки и принятия правильного решения при выполнении оперативно-служебных задач, а также для грамотного составления основных графических документов:

Схемы (плана) места происшествия.

Плана участка участкового инспектора.

Плана организации постовой и патрульной службы учреждения.

Плана проведения операций.

Плана организации охраны общественного порядка во время парадов,

шествий, демонстраций и других массовых мероприятий.

В соответствии с Уставом патрульно-постовой службы в каждом отделе внутренних дел ведутся оперативные карты. Для того, чтобы вести их, сотруднику ОВД необходимо также иметь знания по топографии. И, наконец, без знаний топографии сотрудник не в состоянии умело ориентироваться на незнакомой местности, а, следовательно, и не в состоянии выполнить поставленные перед ним служебные задачи.

Так, например, при осмотре места происшествия - описание места происшествия, составление схемы, фотографирование и увязка этих данных к долго сохраняющимся ориентирам, позволяют воспроизвести обстановку преступления спустя длительное время.

При проведении операций по задержанию преступников, организации и ведении розыска бежавших из мест лишения свободы необходимы знания топографии и умение ориентироваться на незнакомой местности.

Местность -- это часть земной поверхности. Все расположенные на ней объекты, созданные природой (реки, леса, горы) или трудом человека (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т. п.), -- местными предметами или топографическими элементами местности.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое топография?
2. Что такое топографическая подготовка?
3. Что ведётся в каждом отделе в соответствии с Уставом ППС?
4. Что такое местность?
5. Какие основные графические документы существуют?

Домашнее задание:

Infourok.ru

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 09 Криминалистика

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 13.01.2021

**Тема :**Объект и предмет криминалистики. Механизм преступления.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 **Криминалистика** — наука о закономерностях механизма совершения преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

 **Предметом криминалистики** является совокупность объективных закономерностей, познание которых необходимо для успешного расследования и предотвращения преступлений.

 Предметом криминалистики охватываются три группы закономерностей:

-  закономерности возникновения и развития связей и отношений внутри механизма преступления: связь между действием и результатом, повторяемость действий в сходных ситуациях, стереотипы поведения субъекта преступления и т. п.;

-  закономерности преступления, формирования и реализации способа совершения и сокрытия преступления, связь способа с личностью преступника, зависимость способа от конкретных обстоятельств совершения преступления и т. п.;

-  закономерности возникновения и течения явлений, связанных с преступлением, имеющих значение для расследования: скрытность подготовки к совершению преступления, выбор средств, рекогносцировка обстановки, изучение предмета преступного посягательства и др.

**Объектами**криминалистической науки являются: преступная деятельность, деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, составляющие их различные процессы и отношения, свойства и признаки.

**Общей задачей криминалистики** является содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью.

**Специальные задачи криминалистики:**

а)  дальнейшее изучение объективных закономерностей, составляющих основу предмета криминалистики, развитие ее общих и частных теорий как базы разработки средств, приемов и рекомендаций по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений;

б) разработка и совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений с использованием достижений естественных, технических и гуманитарных наук;

в) разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия, изучение и обобщение в этих целях следственной и судебной практики;

г) разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений;

д) изучение достижений зарубежных криминалистов и их использование в расследовании преступлений и дальнейших научных исследованиях.

Общая и специальные задачи криминалистики разрешаются посредством **конкретных задач**.

Конкретной называется задача временного характера, которую наука решает на данном этапе, например, создание алгоритма расследования нового вида преступлений.

Механизм преступления — сложная динамическая система, включающая субъект преступления, его отношение к своим действиям и их последствиям, к соучастникам; предмет посягательства; способ совершения и сокрытия преступления; преступный результат и др.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое криминалистика?
2. Что является объектом криминалистики?
3. Что относится к объекту криминалистики?
4. Какие задачи криминалистики существуют?
5. Что такое механизм преступления?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Криминалистика: Учебник под редакцией Е.П. Ищенко— стр. 21-30

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 14 Трудовое право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 13.01.2021

**Тема :**Понятие, предмет и метод ТП

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**ТП** — это совокупность трудовых норм, направленных на регулирование отношений, возникающих в процессе трудовой деятельности работников с определенным работодателем, определяет режим совместного труда работников, устанавливает меру труда, правила по охране труда, порядок рассмотрения трудовых споров.

ТП регулирует правовые отношения и непосредственно с ними связанные отношения. Предметом трудового права являются следующие общественные отношения

- трудовые отношения работника и работодателя, основанные на трудовом договоре

- отношения по организации труда и по управлению трудом

- вопросы по обеспечению занятости и трудоустройству

- отношения по профессиональной подготовке и переподготовке

- отношения по социальному партнерству и ведению коллективных переговоров

- отношение по участию работников в профсоюзах

- отношение по материальной ответственности работников и работодателей в сфере труда

- отношения по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства, а также - отношение по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров

Определяя содержание предмета трудового права в условиях действия трудового кодекса, большинство авторов исходят из того, что предмет трудового права составляют группы отношении, перечисленные в статье 1 ТК.

Трудовые отношения – это отношения, связанные с соглашением между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работников правилам внутреннего распорядка, при соблюдении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым соглашением. Кроме трудовых отношений предмет трудового права входят отношения непосредственно с ними связанные. К ним относятся: отношения, предшествующие трудовым, например, отношения по обеспечению занятости, сопутствующие трудовым, например отношения по социальному партнерству и последующие, например, связанные с увольнением. ТК впервые предмет ТП, но сделано это им недостаточно четко, путем перечисления общественных отношений.

Методом называется – специфичный для данной отрасли права способ правого регулирования, то есть воздействия через нормы на волю людей в целях получения оптимального результата. Метод дает ответ на вопрос, каким способом осуществляется правовое регулирование.

Метод ТП состоит из следующих способов регулирования:

1) сочетание централизованного и локального нормативного и договорного регулирования

В настоящее время их соотношение смещается в пользу договорного способа. Централизованное регулирование устанавливает минимальный размер гарантий работников, который не может ухудшаться работодателем локальных актов

2) равноправие сторон трудовых отношений с подчинением в процессе труда правилам внутреннего распорядка. В ТП положение субъектов трудовых отношений характеризуется сочетанием равенства сторон в момент заключения трудового договора и признакам властности, а именно подчинения, в процессе осуществления трудовой функции

3) участие работников через своих представителей или профсоюзы в правовом регулировании труда

4) специфический способ защиты трудовых прав. ТК закрепляет способ рассмотрения индивидуальных трудовых споров специальным органом – комиссии по трудовым спорам

Также необходимо заметить, что законодательство о труде содержит 3 группы норм

1) императивные – не могут быть изменены договорным регулированием

2) диспозитивные – предоставляют субъектам трудовых отношений возможность регулировать их поведение по своему усмотрению

3) рекомендательные, в них законодатель предлагает решить какойлибо вопрос договорным путем.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое ТП?
2. Что такое предмет ТП?
3. Какие методы ТП существуют?
4. Что составляет систему ТП?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Трудовое право: Учебник под редакцией Ю.П. Орловского—

**Глава 1, стр. 19-40**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Сайдулаева Хадижат Алиевна

ДИСЦИПЛИНА: Основы предпринимательской деятельности.

ГРУППА 19 ПД 9-1 ДАТА 13. 01.2021.

ТЕМА: **Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3-5 мин) Приветствие, отметка отсутствующих.

2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ)

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20-35 мин)

**Предпринима́тельство** (*предпринимательская деятельность*) — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено законом.

Сущность предпринимательства

Для того чтобы ответить на вопрос, в чём состоит сущность предпринимательства, необходимо определить само понятие предпринимательства. Предпринимательство является важной составляющей экономики. В последнее время оно получило широкое распространение и составляет важную часть форм организации бизнеса.

Основная задача предпринимательства состоит в управлении компанией, которое состоит в рациональном использовании ресурсов и производственной организации процесса. Сущность предпринимательства также можно определить тем, что каждый предприниматель обладает ответственностью за окончательные результаты своей деятельности. Совершенствование и развитие своей деятельности выступают на первый план для достижения экономического успеха, высоких темпов роста производства.

Сущность предпринимательства в современном мире

Сущность предпринимательства состоит в инициативной, самостоятельной деятельности человека или объединения людей. Предприниматель осуществляет предпринимательскую и имущественную ответственность и несет определенный риск. Любую предпринимательскую деятельность можно определить как деятельность, сконцентрированную на извлечении прибыли.

Субъекты предпринимательства включают граждан или коллективы граждан, государственные органы или государства. Индивидуальная или коллективная форма предпринимательства может быть сформирована гражданами или коллективами. Также предпринимательство ведется и без использования наемных рабочих, с его применением, без образования юридических лиц или с образованием юридического лица. В зависимости от характера предпринимательства можно разделить на коммерческое и некоммерческое предпринимательство.

Отвечая на вопрос, в чём состоит сущность предпринимательства, необходимо отметить, что оно является процессом освоения новых производственных перспектив, способствует устранению устаревшего производства.

Сущность предпринимательства состоит в способствовании развитию и росту открытой экономики, улучшению ввоза и вывоза капитала. Предпринимательство создает механизм координации, вырабатывает стратегию развития рынка, осуществляется связь между предприятиями. Основным признаком предпринимательства является самостоятельность и независимость компании или хозяйствующих субъектов. За основу поведения компании предприниматель опирается на внутреннее побуждение, с помощью которого человек становится предпринимателем и самостоятельно решает вопросы и действия своей фирмы.

В чём состоит сущность предпринимательства

В чем состоит сущность предпринимательства, рассматривается на примере черт или принципов предпринимательской деятельности:

1. Предприниматель — это независимое самостоятельное лицо,
2. Предприниматель несет ответственность за организованные дела в пределах всего своего имущества или доли, пакета акций,
3. Черты, которые присутствуют у предпринимательства, являются возможности возникновения риска и убыток, получение доходов или разорение предприятия.
4. Нацеленность на получение прибыли.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (10-15 мин)

Формы предпринимательства.

* Индивидуальное:
	+ [Индивидуальный предприниматель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C)
	+ [Индивидуальное предприятие](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1)
* Коллективное:
	+ [Кооператив](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2)
	+ [Предприятие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5)
	+ [Полное товарищество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
	+ [Товарищество на вере](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BD%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5)
	+ [Общество с ограниченной ответственностью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%81_%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E)
	+ [Общество с дополнительной ответственностью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%81_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E)
	+ [Хозяйственное партнерство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
	+ [Инвестиционное товарищество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
	+ [Непубличное акционерное общество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
	+ [Публичное акционерное общество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
	+ [Семейное предприятие](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1)
* [Государственное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5)
1. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3-5 мин)

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 13.01.2021

**Тема :**Топографические элементы местности.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 К основным топографическим элементам местности относятся:

рельеф;

населенные пункты;

дорожная сеть;

гидрография;

растительный покров;

почвогрунты;

 Рельефом называется совокупность всех неровностей местности. Он слагается из разнообразных элементарных форм различного порядка. Различают крупные, структурные формы рельефа, образующие поверхность обширных географических районов - горы, равнины, нагорья и менее значительные по размерам элементарные формы неровностей, составляющие поверхность этих объектов рельефа.

 Населенные пункты. В зависимости от характера производственной деятельности населения и числа жителей населенные пункты принято подразделять: на города, поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожные станции, поселки сельского и дачного типа.

 Наиболее важное значение в деятельности ОВД имеют города, так как именно в городах проживает основная часть населения страны, в городах совершается большая часть преступлений, в городах сосредоточены основные силы и средства ОВД.

По числу жителей города делятся на крупные - более 100 тыс. жителей, средние - от 50 до 100 тыс. жителей и малые - менее 50 тыс. жителей.

 Дорожная сеть. К этому понятию относят автомобильные, грунтовые, железные дороги и дорожные сооружения. Автомобильные дороги могут быть с покрытием - автострады, усовершенствованные шоссе, шоссе и без покрытия - улучшенные грунтовые дороги.

 Гидрография. Это прибрежные полосы и берега морей, озер и рек; сами моря, реки, озера, водохранилища, колодцы и другие источники воды, а также гидротехнические сооружения. К гидротехническим сооружениям в свою очередь относят: паромные переправы, плотины, шлюзы на реках и каналах, дамбы, якорные стоянки и пристани, молы и причалы, волноломы и буны, а также знаки навигационной обстановки - маяки, светящиеся буи, постоянные знаки береговой сигнализации.

 Растительный покров. Растительный покров делится на группы:

* - древесный - леса, рощи, отдельные деревья;
* - кустарниковый -различные кустарники высотой до 4 метров;
* - полукустарниковый травянистый, моховой и лишайниковый;
* - искусственных насаждений - сады, парки, плантации.

 Почвогрунты. Почвогрунтами принято называть верхний слой земной коры толщиной в несколько метров. Слой земной коры толщиной 1-1,5 м, обладает плодородием и называется почвой.

 Грунты в свою очередь подразделяются на скальные грунты и рыхлые. Скальные грунты - это монолиты твердых горных пород - граниты, базальты, песчаники. Рыхлые грунты - это пески, торфяники, чернозем, глина, гравий, глина со щебнем и галькой.

Промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты к ним относятся заводы, фабрики, электростанции, аэропорты, шахты, места добычи полезных ископаемых, нефте-газопроводы и т. д., а также различные строения, относящиеся к этим объектам.

 Рельеф и местные предметы взаимно связаны между собой. Так, рельеф влияет на распространение почвогрунтов и растительного покрова, конфигурацию гидрографии и дорожной сети, на планировку населенных пунктов, а почвогрунты при этом во многом определяют характер растительности, качество грунтовых дорог, глубину залегания грунтовых вод. Выступая в различных сочетаниях, рельеф и местные предметы, в комплексе с климатом, образуют различные типы местности, каждый из которых по-своему оказывает влияние на все стороны служебно-боевой деятельности оперативных подразделений.

 Влияние местности на оперативно-служебную деятельность рассматривается на фоне конкретных боевых задач, с учетом вооружения подразделений, времени года и суток, а также метеорологических условий. Местность может способствовать успеху при выполнении служебно-боевых задач, но не сама по себе, а лишь в том случае, если военнослужащие (сотрудники) оперативных подразделений умеют правильно ее оценить и умело использовать в конкретной служебно-боевой обстановке.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое топография?
2. Что такое топографическая подготовка?
3. Что ведётся в каждом отделе в соответствии с Уставом ППС?
4. Что такое местность?
5. Какие основные графические документы существуют?

Домашнее задание:

Infourok.ru

 План занятия

**Дисциплина:**Иностранный язык (англ. яз.)

**Группа:**19ПД(9)-1

**Дата: 14.01.2021г.**

**Преподаватель:** Аслахаджиева Р. С.

**Тема: «**Грамматический материал: видовременные формы глагола.»

**Цель:** Введение и отработка нового грамматического материала по теме

«The Tenses»

**Задачи:**

**1. Образовательная:**

Введение и отработка нового грамматического материала

**2. Развивающие:**

·  развить умение логически мыслить;

·  развить умение анализировать полученную информацию;

·  развить умение использовать изученный грамматический материал для выполнения тестов и работы с текстами;

**3. Воспитательные:**

·  воспитание чувства поддержки, взаимовыручки, такта;

·  воспитание уважения друг к другу и окружающим;

**Оборудование и материалы:** учебник Безкоровайная И.Г., Койранская Е.А. Planet of English (для учреждений СПО), Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник, интернет ресурсы: Форма доступа: www.learn-english.ru, www.english-at-home.ru, https://alleng.org/.

 **Ход урока:**

**1. Вводная часть**

**Организационный момент и приветствие.**

- Good morning, Students! I am glad to see you.

-Sit down, please. Students, how are you?

(Fine, thanks. And you?)

- I am fine too. Students, listen to me.

**Сообщение темы и цели урока.**

- Today we will revise the grammar rules on the theme: “English Times”.

**2. Oсновной этап**

Проверка домашнего задания (глаголы)

Today we will

·  revise the grammar on the theme: “English Times.”;

·  work with the texts;

·  work with the song;

·  work with the tests;

·  to perform self - assessment of their knowledge at our lesson.

- Think who will be work together. We will see who knows the theme: “English Times.” better today. Let us begin.

- Our lesson has got 3 periods. They are preparation, activity and evaluation.

**2.1.Preparation.**

- Look at the screen, please. You can see the tables with the grammar rules on the theme: “English Times.”

Обзор временных форм английского глагола.

В принципе, основных времен (**times**) в английском действительно всего три: настоящее (**Present**), прошедшее (**Past**) и будущее (**Future**). Однако каждое из них имеет по четыре формы (**tenses**): простое (**Simple**), продолженное (**Continuous**), завершенное (**Perfect**) и завершенное продолженное время (**Perfect Continuous**).

**2.2. New Team**

**Present Simple - простое настоящее время**

Время **Present Simple** обозначает действие в настоящем в широком смысле слова. Оно употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т. е. **Present Simple** обозначает действия, которые происходят в настоящее время, но не привязаны именно к моменту речи.

**Образование Present Simple**

Утвердительные предложения:

Английский глагол во временной форме **Present Simple** почти всегда совпадает со своей начальной, то есть указанной в словаре, формой без частицы **to**. Лишь в 3-ем лице единственного числа к ней нужно прибавить окончание **-s**:

I work – he work**s**

Если глагол оканчивается на **-s, -ss, -sh, -ch, -x, -o**, то к нему прибавляется окончание **-es**:

I wish – he wish**es**

К глаголам на **-y** тоже прибавляется окончание **-es**, а **-y** заменяется на **-i-**:

I try – he tr**ies**

Для того, чтобы построить **вопросительное предложение**, перед подлежащим нужно поставить вспомогательный глагол. Время **Present Simple** используется без него, поэтому в этом случае добавляется вспомогательный глагол **do**(или **does**в 3 л. ед. ч.):

**Do**you **like**rock?
Тебе нравится рок?
**Does**he **speak**English?
Он говорит по-английски?

В **отрицательных предложениях** тоже используется вспомогательный глагол **do**/**does**, но не перед подлежащим, а перед глаголом. После него прибавляется отрицательная частица **not**. **Do**/**does**и **not**часто сокращаются до **don’t** и **doesn’t**соответственно:

I **do not like** black coffee.
Я не люблю черный кофе.
She **doesn't** smoke.
Она не курит.

Отработка пройденной темы

**Past Simple Tense (прошедшее простое время)** в общем смысле обозначает действие, совершившееся в прошлом.

**Образование Past Simple Tense**

Существует два вида глаголов: правильные (regular) и неправильные (irregular). PastSimple *правильных* глаголов образуется путем прибавления во всех лицах окончания -ed к форме инфинитива:

to play – played; to like – liked; to start – started.

Окончание -ed произносится [d], [t] или [id]: played, liked, started.

Правила образования и чтения окончания -ed см. приложение Правила образования и чтения -ed

Past Simple *неправильных* глаголов образуется не по правилу, такие формы нужны запомнить:

to write – wrote; to come – came; to smell – smelt; to drive – driven.

Cм. Таблица неправильных глаголов (вторая колонка).

Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени (did) и формы инфинитива смыслового глагола (без to), причем вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Did I play?
Did he play?

В специальном вопросе вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а перед вспомогательным глаголом используется нужное вопросительное местоимение:

Where did I play?
Why did he play?
With whom did you play?

В вопросе к подлежащему вопросительное местоимение *who*ставится перед сказуемым вместо самого подлежащего (в данном вопросе нет вспомогательного глагола):

Who played?

Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени (did), частицы not и формы инфинитива смыслового глагола, причем not ставится после вспомогательного глагола:

I did not play.
He did not play.

В вопросительно-отрицательной форме частица not ставится непосредственно после подлежащего.

Did I not play?

В разговорной речи используется сокращение

did not=didn't
Didn't I play?
He didn't play

Отработка пройденной темы

**Future Simple Tense (будущее простое время)** в общем смысле обозначает действие, которое совершится в будущем.

**Образование Future Simple Tense**

Future Simple образуется при помощи вспомогательных глаголов shall и will и формы инфинитива смыслового глагола (без to). Shall употребляется с 1-м лицом единственного и множественного числа, a will с остальными лицами:
I (we) shall play.
He (she, it, you, they) will play.

Вопросительная форма: shall(will) + подлежащее + глагол:
Shall I (we) play?
Will he (you, they) play?

В специальном вопросе вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а перед вспомогательным глаголом используется нужное вопросительное местоимение:
Where shall I play?
Why will he play?
With whom will you play?

В вопросе к подлежащему вопросительное местоимение *who*ставится перед сказуемым вместо самого подлежащего:
Who will play?

Отрицательная форма: shall(will) + not + глагол:
I (we) shall not play.
He (you, they) will not play.

Вопросительно-отрицательная форма: shall(will) + подлежащее + not + глагол или shan't/won't + подлежащее + глагол:
Shall I (we) not play? = Shan't I (we) play
Will he (you, they) not play? = Won't he (you, they) play?

В разговорной речи используются сокращения

will='ll shall='ll They'll play shall not=shan't='ll not I shan't play =I'll not will=won't='ll not
She won't work She'll not play Shan't I play? Won't he play?

Отработка пройденной темы

**3.Контроль лексико-грамматических навыков.** (самостоятельная работа)

**4. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Огневая подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема :**Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 **Огневая подготовка** – один из основных предметов боевой подготовки, цель которого − обучить личный состав поддержанию вооружения боевых машин, противотанковых ракетных комплексов, стрелкового оружия и гранатометов в постоянной боевой готовности и умелому использованию их для эффективного поражения противника в различных условиях боевой обстановки.

 Главная задача огневой подготовки − выработка навыков и совершенствование умений военнослужащих (расчетов, экипажей боевых машин) в эффективном применении штатного оружия (вооружения боевых машин), меткой стрельбе, решении огневых задач, в том числе при действиях в составе боевых тактических групп в различных условиях современного боя.

 **Основными задачами огневой подготовки являются:** обучение личного состава умелому применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для решения огневых задач с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях современного боя, привитие обучаемым уверенности в своем оружии, воспитание активности и самостоятельности в решении огневых задач; обучение командиров отделений и подразделений организации огневого поражения противника и управлению огнем штатных, приданных и поддерживающих подразделений в ходе боя.

 Для успешного решения огневых задач в бою и полной реализации возможностей современного оружия и боевой техники личный состав подразделений должен:

* знать боевые возможности и материальную часть вооружения и боеприпасов, правила эксплуатации, основы и правила стрельбы;
* уметь готовить вооружение и боеприпасы к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, быстро устранять задержки, возникающие при стрельбе, вести разведку целей наблюдением, определять дальности до них, правильно давать целеуказания и упреждать противника в открытии огня, вести меткий огонь всеми способами как самостоятельно, так и в составе подразделений и поражать различные цели, как правило, первыми выстрелами (очередями) на всех дальностях стрельбы штатного оружия;
* иметь прочные, доведенные до автоматизма, навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы при ведении огня из штатного оружия всеми способами (с места, коротких остановок и с ходу) по неподвижным, появляющимся и движущимся наземным и воздушным целям днем и ночью, а также в метании ручных гранат с места и в движении. Командиры подразделений, кроме того, должны уметь управлять огнем своих подразделений во всех видах боя; иметь навыки в организации огнево- Огневая подготовка 4 го поражения противника и управлении огнем штатных, приданных и поддерживающих огневых средств в бою.

 Структура огневой подготовки включает изучение следующих взаимосвязанных разделов:

* + материальная часть вооружения и правила ее эксплуатации;
	+ приемы и правила стрельбы;
	+ разведка целей, определение исходных установок для стрельбы и целеуказания;
	+ метание ручных гранат;
	+ проведение стрельб;
	+ управление огнем.

Огневая подготовка для молодежи, изучающей начальные знания в области обороны и проходящей подготовку по основам военной службы, включает следующие разделы: материальную часть оружия; приемы и правила стрельбы; метание ручных гранат; наблюдение в бою и определение расстояний.

Материальная часть оружия - раздел предназначенный для изучения боевых свойств, назначения и устройства оружия. Знание материальной части оружия необходимо для правильного обращения с ним, его сбережения и обеспечения безотказной работы при стрельбе в различных условиях.

Приемы и правила стрельбы - наиболее важный раздел огневой подготовки. Он необходим для того, чтобы научиться метко поражать огнем неподвижные, появляющиеся и движущиеся одиночные и групповые цели из различных положений, в разнообразных условиях местности, погоды, времени года и суток.

Обучение метанию ручных гранат имеет целью научить метать ручные гранаты из различных положений по разнообразным целям в любых условиях боя.

Обучение наблюдению в бою и определению расстояний проводится для выработки навыков в наблюдении за противником, обнаружении цели, точном определении расстояния до нее, правильном выборе прицела и точки прицеливания, а также в корректировании стрельбы.

**Закрепление изученного материала:**

1. Что такое огневая подготовка?
2. Какие задачи огневой подготовки существуют?
3. Какие разделы огневой подготовки существуют?

**Домашнее задание:**

1. Ч.М. Бурханов Основы огневой подготовки: Учебник— стр. 4-12.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Специальная техника

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема:**Понятие специальной техники

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 Для успешного достижения своих оперативных задач в сфере борьбы с преступностью специальные субъекты (сотрудники ОВД, УИС) должны использовать огромный арсенал технических средств, обобщенно именуемых «специальной техникой».

Понятия «специальные технически средства», «специальная техника», «специальные средства» часто встречаются и в юридической литературе, и в нормативно-правовых актах. Вместе с тем единого подхода к определению данных понятий на сегодняшний день нет.

Термин «техника» означает совокупность технических средств. В сочетании с понятием «специальная» можно констатировать идентичность понятий «специальные технические средства», «специальная техника».

Термин «средства» определяется как приспособления, которые необходимы, чтобы осуществлять какую-либо деятельность.

Существует множество определений специальной техники. Например, специальная техника - это система криминалистических и иных технических средств, используемых оперативно-розыскными подразделениями в борьбе с преступностью, главным образом негласно, при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) по правилам, регламентируемым специальными нормативными актами.

***Специальная техника - это*** совокупность технических средств и научно обоснованных приемов их правомерного использования уполномоченными на то сотрудниками правоохранительных органов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, иных правонарушений, розыска преступников, содержания под стражей осужденных, а также лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

***Специальные средства правоохранительных органов - это*** состоящие на вооружении полиции, уголовно-исполнительной системы, таможни, службы судебных приставов и других силовых правоохранительных структур, применяемые в случаях, предусмотренных законом, технические изделия, которые прямо предназначены для защиты человека от нападения и оказания принудительного физического воздействия на правонарушителя или связанные с ним материальные объекты.

***Предназначение специальных средств***обусловлено ситуациями их применения:

-защита личного состава от воздействия огнестрельного и холодного оружия, ударов метательными предметами, палками, металлическими прутами и т. п.;

-отражение нападения правонарушителей, пресечение их неповиновения и ограничение физического сопротивления;

-активное воздействие на правонарушителя путем вызова болезненного раздражения слизистой оболочки глаз и верхних дыхательных путей;

-психофизиологическое воздействие на правонарушителя мощным световым и акустическим импульсами;

- экстренное открывание дверей и разрушение преград;

- принудительная остановка автотранспортных средств малой и средней грузоподъемности, имеющих пневматические шины.

***Отличия понятий «специальная техника» и «специальные средства»:***

1) специальные средства составляют лишь часть специальной техники, обеспечивающей решение специальных задач: предотвращения и расследования преступлений, розыска преступников, содержания под стражей;

2)специальные технические средств должны отвечать определенным требованиям: научная обоснованность; надежность; безопасность; малогабаритность (в случае необходимости маскировки как самой техники, так и факта ее функционирования);

3) выделяются особые субъекты применения - это отдельные структурные подразделения, это сотрудники полиции, уголовно-исполнительной системы, таможни, службы судебных приставов и других силовых правоохранительных структур;

4)различаются условия применения специальных технических средств.

***Особенность специальной техники заключается в том, что:***

-технические средства используются на основе соответствующих тактико-технических приемов, которые опираются на научные исследования, разработки и рекомендации;

-субъектами применения специальных технических средств являются сотрудники правоохранительных органов;

-условием применения специальной техники в правоохранительной деятельности является правомерность, то есть строгое соблюдение норм действующего законодательства.

***Таким образом***, специальная техника имеет важное значение в деятельности правоохранительных органов (ОВД) для решения задач по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

**Закрепление изученного материала:**

* + - 1. Что такое специальная техника?
			2. Какие особенности специальной техники существуют?
			3. Чем отличается понятие «специальная техника» от «специальных средств»?

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Семейное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема :**Принципы и источники семейного права

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

К основным принципам семейного права относятся следующие.

1. *Признание брака, заключенного только в органах ЗАГС*(п. 2 ст. 1 Семейного кодекса РФ (далее СК)). Этот принцип основан на конституционном принципе защиты семьи государством (ст. 38 Конституции). Браком признается не всякий союз мужчины и женщины, а лишь тот союз, который получил государственное признание в форме государственной регистрации его заключения в органах ЗАГС. Актом регистрации заключения брака государство подтверждает, что данный союз получает общественное признание и защиту как удовлетворяющий требованиям, предъявляемым к действительности брака.
Законодательство признает только гражданский (светский) брак, заключенный в органах ЗАГС; нахождение граждан в фактических брачных отношениях или заключение ими брака по религиозным обрядам является личным делом каждого гражданина, но не влечет никаких правовых последствий законного (действительного) брака.
2. *Добровольность брачного союза мужчины и женщины*(п. 3 ст. 1 СК). Брак признается свободным, добровольным и равноправным союзом мужчины и женщины, построенным на началах единобрачия (моногамии). Выбор супруга и вступление в брак зависят исключительно от воли лиц, в него вступающих, и не связаны с наличием согласия или разрешения со стороны других лиц. Принуждение к вступлению в брак приводит к признанию брака недействительным.
3. *Равенство супругов в семье*(п. 3 ст. 1 СК). Этот принцип основан на конституционном принципе равных прав и свобод мужчины и женщины и равных возможностей для их реализации (ст. 19 Конституции). Равенство супругов в семье не только закреплено в качестве принципа семейного законодательства, но проявляется и гарантируется при регулировании конкретных семейных отношений между супругами, родителями и детьми.
4. *Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию*(п. 3 ст. 1 СК). Данный принцип тесно связан с принципом равенства супругов, основным его выражением является содержание ст. 31 СК, которая, в частности, устанавливает, что все вопросы жизни семьи решаются супругами совместно, т. е. по взаимному согласию. Этот принцип проявляется и в других нормах семейного права: например, в соответствии со ст. 65 СК все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются их родителями по взаимному согласию.
5. *Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов.*Этот принцип отражает положение, закрепленное в ст. 38 Конституции, где говорится, что забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность родителей. Ребенок в семье признается самостоятельным субъектом права, а не зависимым объектом родительской власти. Интересы детей являются основным критерием при решении всех спорных вопросов, касающихся их жизни и воспитания. В СК есть специальный разд. VI, посвященный правовым формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В нем приоритет отдается семейному воспитанию таких детей (ст. 123) и содержится подробная регламентация различных форм семейного воспитания – усыновления, опеки и попечительства, приемной семьи.
6. *Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.*В соответствии с данным принципом на трудоспособных совершеннолетних детей возлагается обязанность по содержанию их нетрудоспособных родителей, нуждающихся в помощи (ст. 87 СК). Если дети отказываются добровольно оказывать такую поддержку, то родители имеют право требовать получения необходимых средств по суду. При наличии у нетрудоспособных родителей тяжелого заболевания, увечья и т. п. совершеннолетние дети могут быть привлечены судом к участию в несении дополнительных (сверх алиментов) расходов (на приобретение лекарств, медицинского оборудования, оплату труда лиц по уходу за престарелыми родителями, родителями-инвалидами и т. п.), вызванных этими обстоятельствами (ст. 88 СК).
Право на алименты имеет также нетрудоспособный нуждающийся супруг (ст. 89 СК), а при наличии определенных условий – и бывший нетрудоспособный супруг (ст. 9 CК). Данные интересы нетрудоспособного супруга учитываются и в нормах, регулирующих раздел общего имущества супругов (ст. 38, 39 СК). Так, при разводе и разделе общего имущества (имущества, нажитого супругами в браке) супруг-инвалид вправе претендовать на увеличение своей доли в этом имуществе, так как нуждается в удовлетворении нужд, связанных с его ограниченными возможностями.
7. Так же как и все институты права, семейное право основано на конституционном *принципе равноправия всех граждан*независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 19 Конституции). Исходя из этого принципа при вступлении в брак и в семейных отношениях запрещаются любые формы (прямые или косвенные) ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

**Закрепление изученного материала:**

1. Что такое принципы?
2. Какие принципы семейного права существуют?
3. Законно ли многоженство в РФ?

**Домашнее задание:** сделать презентацию

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаев Хамад Сайпиевич

**Дисциплина:** ОП. 04 Уголовно-исполнительное право

**Группа:** 18 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема :**Понятие уголовно-исполнительного права. Место УИП в системе России.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 **Уголовно-исполнительное право** является самостоятельной отраслью российского права, представляющей собой систему юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

 Уголовно-исполнительное право входит в общий комплекс отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью, который образуют также уголовное и уголовно-процессуальное право. В этой связи важное значение приобретает место уголовно-исполнительного права в указанном правовом комплексе, его взаимосвязь и разграничение с уголовным и уголовно-процессуальным правом.

 Уголовное право является базовым по отношению ко всем правовым от­раслям, регулирующим борьбу с преступностью, что предопределяет его первичность и одновременно единство целей, принципов и методов право­вого регулирования, достаточно единообразный понятийный аппарат этих отраслей.

 Уголовное и уголовно-исполнительное право регулируют общественные отношения, возникающие при применении наказания и освобождении от него. В данной сфере правового регулирования отчетливо можно выделить приоритет уголовного права по отношению к уголовно-исполнительному. Уголовное право определяет понятие, цели, виды, основания наказания и освобождения от него, то есть формулирует ключевые юридические катего­рии, оставляя для уголовно-исполнительного права регулирование общест­венных отношений в сфере исполнения (отбывания) наказания.

Уголовно-исполнительное право тесно взаимосвязано с уголовно-процессуальным правом, прежде всего с разделом последнего, относящимся к исполнению приговора. Исполнение наказания есть составная часть испол­нения обвинительного приговора, и со вступлением его в законную силу на­чинают реализовываться нормы уголовно-исполнительного права. Уголовно-процессуальное право призвано обеспечить осуществление правосудия, в то время как уголовно-исполнительное право в определенной мере обеспе­чивает реализацию результатов правосудия, поскольку регулирует исполне­ние приговора в части наказания. Обе отрасли права оперируют общим по­нятийным аппаратом, имеют смежные институты и нормы (освобождение от отбывания наказания по болезни, условно-досрочное освобождение от нака­зания и замена наказания более мягким, изменение условий содержания осужденных к лишению свободы и т. д.). Разграничение названных отраслей права определяется тем, что уголовно-исполнительное право регулирует досудебную процедуру реализации указанных смежных институтов, а уголовно-процессуальное право - судебную процедуру.

Уголовно-исполнительное право тесно связано с конституционным пра­вом при регулировании правового статуса осужденных, с административным правом в сфере управления учреждениями и органами, исполняющими нака­зания, прохождения службы сотрудниками этих органов, применения ими физической силы, спецсредств и оружия к осужденным, а также с граждан­ским, семейным, финансовым и другими отраслями законодательства.

Таким образом, в единстве и взаимосвязи уголовно-исполнительного с другими отраслями права выражается системность права, реализуются его функции как самостоятельной правовой отрасли.

**Закрепление изученного материала:**

1. Что такое уголовно-исполнительное право?
2. Как УИП связано с УП?
3. Как УИП связано с УПП?
4. Как УИП связано с КП?
5. В чём выражается системность права?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

1. В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов Уголовно-исполнительное право: Учебник— стр. 13-17.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаев Хамад Сайпиевич

**Дисциплина:** ОП. 04 Уголовно-исполнительное право

**Группа:** 18 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема :**Уголовно-исполнительные правоотношения: их предмет и субъекты.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 Уголовно-исполнительные правоотношения возникают с момента вступления приговора в законную силу и продолжаются вплоть до отбытия осужденным наказания. Данное положение вытекает из ст. 7 УИК, согласно которой основанием отбывания уголовного наказания служит только приговор суда, вступивший в законную силу. В процессуальном плане *моментом возникновения уголовно-исполнительных отношений* считается распоряжение об исполнении приговора, посылаемое судьей или председателем суда с копией обвинительного приговора тому органу, на который возложена обязанность приведения приговора в исполнение (ст. 390 УПК). С этого момента меняется статус лица, в отношении которого состоялся приговор: оно становится не подсудимым, а осужденным.

В процессе исполнения (отбывания) наказания уголовно-исполнительные правоотношения, не меняя своей юридической природы, могут изменять собственное содержание. Это имеет место, в частности, при замене одного вида наказания другим, а в связи с осуждением к лишению свободы — при изменении вида исправительного учреждения. Исходя из этих позиций необходимо рассмотреть структуру уголовно-исполнительных правоотношений, которую образуют следующие основные элементы: субъекты правоотношений; содержание правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты.

*Субъектами правоотношений* являются юридические и физические лица, обладающие определенными субъективными правами и обязанностями, установленными нормами уголовно-исполнительного права.

К числу субъектов уголовно-исполнительных отношений прежде всего относятся согласно ст. 16 УИК учреждения и органы, исполняющие наказания. В их число входят судебные приставы-исполнители, на которых возложено исполнение штрафа; суд, исполняющий лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; уголовно-исполнительная инспекция, исполняющая ограничение свободы, обязательные работы и исправительные работы; учреждения уголовно-исполнительной системы (исправительные центры, арестные дома, исправительные учреждения), исполняющие принудительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы и смертную казнь; дисциплинарная воинская часть, исполняющая содержание в дисциплинарной воинской части; командование гарнизонов, исполняющее арест; командование воинских частей, учреждений, органов и воинских формирований, исполняющее ограничение по военной службе.

Субъектами уголовно-исполнительных правоотношений могут выступать прокуроры, осуществляющие надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказание. Они участвуют в решении многих правовых вопросов, связанных с исполнением и отбыванием наказаний, например дают согласие на введение режима особых условий в исправительном учреждении (ч. 3 ст. 85 УИК), санкционируют задержание осужденного при уклонении от возвращения в исправительное учреждение (ч. 11 ст. 97 УИК).

Субъектами уголовно-исполнительных отношений являются осужденные во время отбывания наказания. Большая часть уголовно-исполнительных правоотношений возникает именно с указанными субъектами при отбывании наказаний; они являются также носителями наибольшего объема субъективных прав и обязанностей, предусмотренных нормами данной отрасли права.

К субъектам правоотношений, которые обладают меньшим объемом прав и обязанностей, согласно УИК относятся общественные объединения (ст. 23), попечительский совет (ст. 142), должностные лица, граждане, священнослужители и родственники осужденных, посещающие исправительные учреждения (ст. 24), лица, работающие на предприятиях совместно с осужденными.

**Закрепление изученного материала:**

* + - 1. Что такое уголовно-исполнительные правоотношения?
			2. Что составляет структуру уголовно-исполнительных правоотношений?
			3. Кто является субъектом уголовно-исполнительных правоотношений?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов Уголовно-исполнительное право: Учебник— стр. 27-33.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаев Хамад Сайпиевич

**Дисциплина:** ОП. 16 Исполнительное производство

**Группа:** 18 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема :**Понятие исполнительного производства как комплексной отрасли права.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Важное место в системе гражданского процесса занимает исполнение судебных актов и актов иных юрисдикционных органов, поскольку от точного и неукоснительного исполнения судебных актов зависит эффективность функционирования судебных органов.

Вопросы определения такой юридической категории, как «исполнительное производство», в настоящее время остаются дискуссионными. Наряду с термином «исполнительное производство» в юридической литературе употребляются термины «исполнительное право» и «исполнительное процессуальное право»1.

Исполнительное право не следует путать с исполнительным производством. Исполнительное право — системная целостная совокупность норм, регулирующих исполнение юрисдикционных актов неуголовного характера — является самостоятельной процессуальной отраслью российского права[[1]](https://studref.com/602336/pravo/ispolnitelnoe_proizvodstvo%22%20%5Cl%20%22gads_btm) [[2]](https://studref.com/602336/pravo/ispolnitelnoe_proizvodstvo%22%20%5Cl%20%22gads_btm). Как и любая отрасль права, исполнительное право обладает собственным предметом и методом правового регулирования.

Нормы исполнительного права регулируют исполнительное производство. Исполнительное производство — это деятельность судебных приставов-исполнителей и иных органов по принудительной реализации актов, указанных в Законе «Об исполнительном производстве».

Предметом исполнительного права являются исполнительно-процессуальные правоотношения, складывающиеся между судебным приставом-исполнителем и другими субъектами исполнительного производства по поводу исполнения судебных актов и актов иных органов.

В исполнительном производстве традиционно принято выделять императивно-диспозитивный метод. Сочетание императивности и диспозитивности в исполнительном производстве связано с тем, что правоотношения в исполнительном производстве характеризуются наличием власти и подчинения.

Признаку императивности присущ властный характер, так как в исполнительном производстве участвует властвующий субъект — судебный пристав-исполнитель. Примером императивного метода является постановление судебного пристава-исполнителя, которое обязательно для исполнения (ст. 12 указанного Закона).

В соответствии с признаком диспозитивности сторонам исполнительного производства (должнику и взыскателю) предоставлено право выбора действовать, т. е. признак диспозитивности имеет добровольный характер. Например, в соответствии со ст. 50 вышеуказанного Закона до окончания исполнительного производства стороны вправе заключить мировое соглашение, утверждаемое в судебном порядке.

Статья 4 того же Закона закрепляет основополагающие идеи исполнительного производства. В соответствии с данной статьей исполнительное производство осуществляется на принципах:

* 1) законности;
* 2) своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения;
* 3) уважения чести и достоинства гражданина;
* 4) неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи;
* 5) соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими исполнительное производство, кроме ГПК РФ (разд. VII), являются законы «Об исполнительном производстве» и «О судебных приставах».

**Закрепление изученного материала:**

1. Что такое исполнительное производство?
2. Какие принципы исполнительного производства существуют?
3. Какие основные НПА, регламентирующие исполнительное производство?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Исполнительное производство: Учебник под редакцией С.Ф. Афанасьева— стр. 29-33.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаев Хамад Сайпиевич

**Дисциплина:** ОП. 16 Исполнительное производство

**Группа:** 18 ПД 9-1 **Дата:** 15.01.2021

**Тема :**Предмет и система исполнительного производства.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Предмет исполнительного производства –**это совокупность правоотношений, возникающих в связи и по поводу принудительного исполнения актов органов гражданской юрисдикции.

В большинстве случае обязательным участником данных правоотношений является судебный пристав-исполнитель. Правоотношения носят комплексный характер – по своей сути – это административное правонарушение, гражданские, процессуальные, финансовые и т.д.

**Метод правового регулирования** представляет собой совокупность приемов, способов и средств, регулирующих исполнительные правоотношения – метод императивно – диспозитивный:

Императивность выражается в:

1. Принудительное исполнение осуществляется государственным органом исполнительной власти

2. Судебный пристав-исполнитель как должностное лицо органа исполнительной власти наделен властными полномочиями

3. Требования судебного пристава-исполнителя подлежат обязательному исполнению

Диспозитивность выражается в:

1. Взыскатель, участвующий в исполнительном производстве, наделяется кругом прав

2. Взыскатель реализует свои права по своему собственному усмотрению

Сочетание императивности и диспозитивности:

**1.**Все действия в исполнительном производстве осуществляются в предусмотренной законом форме.

**2.**В случае неисполнения требований судебного пристава-исполнителя в случае нарушения закона к нарушителям применяются различные меры принуждения (административные штрафы, уголовная и гражданско-правовая ответственность).

**Система исполнительного производства**

**- это** совокупность правовых институтов и правовых норм, регулирующих принудительное исполнение в их взаимосвязи, взаимодействии и взаимообусловленности.

Общая часть исполнительного производства – включает в себя нормы и правовые институты, применяемые на любой стадии исполнительного производства в любом виде принудительных процедур – принципы исполнительного производства, субъекты исполнительного производства, общие правила совершения исполнительных действий.

Особенная часть исполнительного производства - включает в себя нормы и правовые институты, которые применяются на определенной стадии исполнительного производства или по конкретному виду исполнительного производства – стадия возбуждения исполнительного производства, подготовка к принудительному исполнению, обращение взыскания на имущество должника, исполнения требований неимущественного характера и т.д.

**Закрепление изученного материала:**

* + - 1. Что такое предмет исполнительного производства?
			2. Какие методы в исполнительном производстве существуют?
			3. Что такое система исполнительного производства?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Исполнительное производство: Учебник под редакцией С.Ф. Афанасьева— стр. 32-35.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Гадаева Тоита Лечиевна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.01 Основы философии

ГРУППА 19 ПД 9-1 ДАТА 18.01.2021

Дисциплина **Основы философии**

Тема занятия **Тема 1.1 Основной вопрос философии**

Тип урока **Изучение нового материала**

Цели занятия: образовательные, развивающие, воспитывающие:

1. Образовательная:

Знать основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а, что вторично? Познаваем ли мир? Кто прав в споре материалистов, и идеалистов?

2. Развивающая: Развить навыки работы с учебной литературой, философскими текстами, делать анализ философских текстов, фрагментов сочинений выдающихся философов

3. Воспитывающая: Привить интерес к обучению посредством реализации меж предметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов философских сочинений, текстов, разнообразных идейных цитат и выражений

Основные методы, использующиеся на уроке:

**наглядно- иллюстративные, словесные**

Основные формы обучения, использующиеся на уроке:

**фронтальная работа(устно); групповая работа, самостоятельная работа( индивидуальная)**

Использование современных пед. технологий: **Привлечение ресурсов Интернет, создание компьютерных презентаций**

Обеспечение занятия:

1. Технические средства обучения, оборудование для практ. занятий, лабораторных работ **компьютер**

2. Литература:

- методическая литература

- учебная литература

**Ход урока**

*Вопросы для повторения:*

1. *Выдающиеся мысли философов о философии*
2. *Специфика философского значения*
3. *Функции философии*
4. *Проверить написание студентами эссе на тему: «*Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»

**Тема 1.1. Основной вопрос философии**

Каждая философская теория имеет стержневой , главный вопрос, вокруг которого выстраивается вся система. Так, для милетской школы это вопрос о первоначале бытия, для Сократа- проблема человека, для философов Нового времени- поиск всеобщего метода и познания. Однако нет ни одной философской системы, которая не отвечала бы на вопрос о том, *что первично: дух или материя, идеальное или материальное*? Именно этот вопрос является главным для философии, составляет основу любого философского построения. В зависимости от ответа на него выделяются такие крупные философские направления, как *материализм и идеализм*.

Согласно *материализму* материя вечна, независима, неуничтожима и первично- источник всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам, сознание и идеальное- вторично, определяется материальным.

Достоинство материализма- опора на науку, логическая доказуемость многих положений. Слабая сторона- недостаточное объяснение сущности сознания( его происхождение, прежде всего) и всего идеального.

*Виды материализма:*

1. *Материализм Древнего Востока и Древней Греции( стихийный и наивный)-*это первоначальный вид материализма, согласно которому окружающий мир состоит из материальных элементов( воды, земли, воздуха, огня, всех этих первоначал, атомов и т.д.) и рассматривается сам по себе независимо от сознания человека и богов( Фалес Милетский, Левкипп, Демокрит, Гераклит, Эмпедокл и др.).
2. *Метафизический ( механистический) материализм Нового времени-* в основе его лежит изучение природы. Однако все многообразие ее свойств и отношений сводится к механической форме движения материй ( Г.Галилей, Ф.Бэкон, Дж.Локк и др.)
3. *Диалектический материализм-* представляет органическое единство материализма и диалектики. Вечная и бесконечная материя находится в постоянном движении и развитии, которое происходит по законам диалектики. В результате этого самодвижения материя приобретает все новые и новые формы и проходит различные этапы развития( К. Маркс, Ф.Энгельс). Сознание- свойство материи отражать саму себя. Бог- идеальный образ, созданный человеком, для непонятных явлений.
4. *Вульгарный материализм-* сводит идеальное к материальному, сознание отождествляет с материей- материя производит сознание как «печень желчь» ( Фохт, Молешотт, Бюхнер).

Согласно *идеализму*первично духовное начало(Бог, дух, идея или индивидуальное сознание), материя возникает из духа и подчиняется ему. Идеализм также неоднороден:

1. *Объективный идеализм*провозглашает независимость идеального начала не только от материи( Платон, Фома Аквинский, Гегель)
2. *Субъективный идеализм-*утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека( Дж. Беркли).

Крайней формой субъективного идеализма является *солипсизм,*согласно которому можно с достоверностью говорить о существовании только моего собственного Я и моих ощущений.

Кроме этого важным вопросом философии является соотношение сознания и материи, познаваемости мира, смертности и бессмертия человека, конечности и бесконечности мира и т.д. Этим вопросам соответствуют следующие основные разделы философии:

* Онтология- учение о бытии
* Гносеология- учение о познании
* Антропология- учение о человеке
* Социальная философия- учение об обществе
* Философия истории- учение об основных закономерностях развития истории
* Аксиология- учение о ценностях
* Этика- учение о морали
* Эстетика- учение о красоте
* Логика- учение о формах и законах мышления.

В целом философию можно определить как науку, изучающую основные закономерности развития и существования природы, общества, человека и мира в целом.

**Место и роль философии в обществе**

Философия в обществе носит двойственный характер и рассматривается, во- первых, как одна из форм личного мировоззрения обывателя, во- вторых, как наука- здесь она выступает как мировоззрение ученого, научное мировоззрение философа.

Под *мировоззрением*понимается совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру.

В истории человечества выделяют несколько основных форм мировоззрения: мифология, религия, идеология, наука, философия.

Исторически первой была *мифология*- мировоззрение древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. В мифах соединены зачатки знаний, элементы верований, этические установки, догадки, вымыслы.

*Основные черты мифа:*очеловечивание и одушевление природы(фетишизм), нерасчлененность мира, наличие фантастических богов и их активное взаимодействие с человеком;

*Религия-*определяется как вера в существование сверхъестественных сил( богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир. Для религии характерно наличие строгого вероучения, жесткой религиозной организации и обязательного религиозного культа ( обряды, традиции). Она носит более обязательный и систематичный характер, чем мифология.

*Наука*- процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих свойств. Основой этого процесса служит научная методология, научное обеспечение разработки новых технологий

*Идеология-*выступает как система политических убеждений и предпочтений, основанных на социально- культурных особенностях того или иного общества.

Самая поздняя, в историческом плане форма,- философия. Это теоретически оформленное, системно- рациональное мировоззрение. Философия в отличие от мифологии и религии основана не на догадках, вымыслах и вере, а на *разуме.*

*Вопросы для закрепления материала:*

1. Основной вопрос философии
2. Материализм и его виды
3. Идеализм и его виды
4. Типы мировоззрения

*Домашнее задание:*

1. Знать конспект, основные понятие темы
2. Доработать таблицу « Мифология, религия, философия».

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.05 Психология общения\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_19 ПД 9-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_18.01.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.

|  |
| --- |
|  |

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

|  |
| --- |
| **1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.** |

 **2.Единство общения и деятельности.**

|  |
| --- |
| Без общения не может существовать ни отдельный человек, ни человеческое общество как целое. Общение для человека - это его среда обитания. Без общения невозможно формирование личности человека, его воспитание, интеллектуальное развитие, приспособление к жизни. Общение необходимо людям  как в процессе совместной трудовой деятельности, так и для поддержания  межличностных отношений, отдыха, эмоциональной  разгрузки, интеллектуального и  художественного творчества.   Умение общаться одновременно и естественное качество всякого человека, данное от природы, и непростое искусство, предполагающее постоянное совершенствование.   Общение представляет собой процесс взаимодействия личностей и социальных групп, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, навыками и результатами деятельности. В процессе общения передается и усваивается социальный опыт, происходит изменение структуры и сущности взаимодействующих субъектов, формируется разнообразие человеческих индивидуальностей, происходит социализация личности.  Общение существует не только в силу общественной необходимости, но и личной необходимости индивидов друг для друга.  В общении индивид получает не только рациональную информацию, формирует способы мыслительной деятельности, но и посредством подражания и заимствования, сопереживания и идентификации усваивает человеческие эмоции, настроения, формы поведения.   В результате общения достигается необходимая организация и единство действий индивидов, входящих в группу, осуществляется рациональное, эмоциональное и волевое взаимодействие индивидов, формируется общность чувств, мыслей и взглядов, достигается взаимопонимание и согласованность действий, характеризующие коллективную деятельность.   Так как общение представляет собой довольно сложный и многогранный процесс, его изучением занимаются представители разных наук - философы, социологи, культурологи, психологи и лингвисты.   В данной работе рассматривается роль общения в профессиональной деятельности человека.  |

Так как общение  представляет собой довольно сложный  и многогранный процесс, его изучением  занимаются представители разных наук - философы, социологи, культурологи, психологи  и лингвисты.

* Философы изучают место общения в жизни человека и общества, роль общения в развитии человека.
* Социологи исследует формы общения внутри различных социальных групп и между группами, различия в типах общения, вызванные социальными причинами.
* Психологи рассматривают общение как форму деятельности и поведения человека, рассматривают индивидуальные психотипические особенности общения, а также место общения в структуре индивидуального сознания.
* Культурологи устанавливают взаимосвязи между типами культур и формами общения.
* Лингвисты исследуют языковую и речевую природу социального и межличностного общения.

Социальная природа  общения. Социальность человеческого  общения проявляется в его  следующих качествах:

* историческая связь актов общения друг с другом;
* способность общения быть выразителем общественного сознания;
* способность общения формировать и использовать культуру.

Во многих актах  общения происходит обмен информацией, новой только для участников этих актов, но в ряде речевых актов  происходит нарастание информации, принципиально  новой для всего общества. Такие  акты общения обладают общекультурной значимостью.

Социальный аспект речевого общения включает:

* статутные и ролевые различия между людьми;
* общественные стандарты и требования, предъявляемые к тем или иным формам речевого поведения;
* социальные различия между говорящими в их отношении к собственным и чужим моделям речевого поведения;
* социальные различия между говорящими в их отношении к выбору языковых средств;
* социальную значимость речевых актов.

Психологическая природа общения. Общение представляет собой не только социальное, но и  психологическое явление, оно тесно  связано со структурой индивидуального  сознания человека. Сам процесс общения  невозможен без участия психологических  механизмов порождения и восприятия речи. Общение как психологический  феномен определяется:

* общими закономерностями устройства психической системы человека и психофизиологии речи;
* этнопсихическими особенностями нации;
* социально-психологическими особенностями социальной группы;
* индивидуальными психологическими особенностями личности.
* что общение является формой психической деятельности;
* общение является формой поведения человека;
* общение представляет собой межличностное взаимодействие индивидов;
* в общении проявляются психологические свойства личности, ее темперамент и другие психолого-типологические характеристики;
* личность человека формируется в процессе общения.

Критика в адрес коллеги должна быть аргументированной и неоскорбительной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег. Критика коллег в присутствии пациента недопустима.
Фармацевтический работник должен передавать свой опыт и знания коллегам и младшим по профессии.
Фармацевтический работник должен осуждать некомпетентных коллег и различного рода непрофессионалов, приносящих вред здоровью населения.
Фармацевтический работник несёт личную ответственность за соблюдение безупречности и незапятнанности своей профессии.
На формирование определенного социально-психологического климата оказывают влияние следующие факторы:
1. Совместимость его членов, понимаемая как наиболее благоприятное сочетание свойств работников, обеспечивающее эффективность совместной деятельности и личную удовлетворенность каждого. Совместимость проявляется во взаимопонимании, взаимоприемлемости, сочувствии, сопереживании членов коллектива друг другу.
Существует два вида совместимости: психофизиологическая и психологическая.
Психофизиологическая связана с синхронностью индивидуальной психической деятельности работников (различная выносливость членов группы, скорость мышления, особенности восприятия, внимания), что следует учитывать при распределении физических нагрузок и поручении отдельных видов работ.
Психологическая предполагает оптимальное сочетание личностных психических свойств: черт характера, темперамента, способностей, что ведет к взаимопониманию.
Несовместимость проявляется в стремлении членов коллектива избегать друг друга, а в случае неизбежности контактов — к отрицательным эмоциональным состояниям и даже к конфликтам.
2. Стиль поведения руководителя, менеджера, хозяина предприятия.
3. Успешный или неуспешный ход производственного процесса.
4. Применяемая шкала поощрений и наказаний.
5. Условия труда.
6. Обстановка в семье, вне работы, условия проведения свободного времени.
В зависимости от характера социально-психологического климата его воздействие на личность будет различным — стимулировать к труду, поднимать настроение, вселять бодрость и уверенность, или, наоборот, действовать угнетающе, снижать энергию, приводить к производственным и нравственным потерям.

Кроме того, социально-психологический климат способен ускорять или замедлять развитие ключевых качеств работника, необходимых в бизнесе: готовность к постоянной инновационной деятельности, умение действовать в экстремальных ситуациях, принимать нестандартные решения, инициативность и предприимчивость, готовность к непрерывному повышению квалификации, сочетание профессиональной и гуманитарной культуры.
Нельзя рассчитывать на то, что необходимые отношения в коллективе возникнут сами собой, их надо сознательно формировать.
Меры формирования благоприятного социально-психологический климат:
— комплектование коллектива с учетом психологической совместимости работников. В зависимости от целей работы в коллективе надо сочетать разные типы поведения людей. Очень во многих ситуациях группа с представителями одного типа поведения окажется мало работоспособной, например, если соберутся только лица, ждущие указаний и не умеющие проявить инициативу или только любители командовать
— необходимо оптимально ограничить количество лиц, подчиненных одному руководителю (5-7 человек);
— отсутствие лишних работников и вакансий. Как недостаток, так и избыток членов группы ведет к ее неустойчивости: появляется почва для возникновения напряженности и конфликтов в связи с желанием нескольких лиц занять вакантное место и получить продвижение по работе или в связи с возникающей неравномерностью трудовой загрузки отдельных работников при наличии лишних лиц:**— служебный этикет, который начинается с внешнего вида.

На работе неуместна слишком бросающаяся в глаза, так называемая остро модная одежда, яркая косметика, обилие украшений. Но точно также неуважением к коллегам, к посетителям учреждения была бы небрежность в одежде, неаккуратность, неряшливость.
Не рекомендуется говорить за спиной человека ничего такого, что вы не могли бы сказать ему прямо.
Приветствие. Первым здоровается входящий. Кстати, если накануне создалось между ним и кем-то некое напряжение, то именно это короткое, обязательное приветствие часто помогает снять его безболезненно для самолюбия. Здороваться за руку не обязательно, а если в комнате работает несколько человек, то и не нужно.
На работе человек обязан быть корректным, не навязывать никому своих переживаний и тем более не пытаться на ком-то «сорвать зло»;
— применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия (увлечение сотрудников личным примером, тренинг, деловая игра, метод убеждения и т. п.).**

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ГРУППА\_\_\_19 ПД 9-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_18.01.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Основные функции языка.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.*Основные функции языка.**

***2.* Другие функции языка.**

**Язык** как основное средство человеческого общения устроен таким образом, чтобы адекватно намерениям и желаниям отдельной языковой личности и задачам человеческого сообщества выполнять различные функции. В самом общем виде под функциями языка понимается использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей.

Язык – это **не явление природы**, а, следовательно, биологическим законам не подчиняется. Язык не наследуется, не передается от старших к младшим. Он возникает именно в социуме. Возникает стихийно, постепенно превращается в самоорганизующуюся систему, которая призвана выполнять в обществе определенные **функции**.

**Первая основная функция языка – когнитивная** (т.е. познавательная),означающая, что язык – важнейшее средство получения новых знаний о действительности. Когнитивная функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека.

Без языка невозможно человеческое общение, а без общения не может быть общества, не может быть полноценной личности (например, Маугли).

**Вторая основная функция языка – коммуникативная**, которая означает, что язык является важнейшим средством человеческого общения, т.е. коммуникации, или передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью. Общаясь друг с другом, люди передают свои мысли, чувства, воздействуют друг на друга, добиваются взаимопонимания. Язык дает им возможность понять друг друга и наладить совместную работу во всех сферах человеческой деятельности.

**Третья основная функция – эмоциональная и побудительная**. Она призвана не только выражать отношение автора речи к ее содержанию, но и оказывать воздействие на слушателя, читателя, собеседника. Она реализуется в средствах оценки, интонации, восклицании, междометиях.

 **Другие функции языка:**

– **мыслеформирующая**, так как язык не только передает мысль, но и формирует ее;

– **аккумулятивная** – это функция хранения и передачи знаний о действительности. В письменных памятниках, устном народном творчестве фиксируется жизнь народа, нации, история носителейязыка;

– **фатическая (контактоустанавливающая)**функ-
ция– функция создания и поддержания контакта между собеседниками (формулы приветствия при встрече и прощании, обмен репликами о погоде и т.п.). Содержание и форма фатического общения зависят от пола, возраста, социального положения, взаимоотношений собеседников, однако в целом они стандартны и минимально информативны. Фатическое общение помогает преодолевать некоммуникабельность, разобщенность;

– **конативная** функция – функция усвоения информации адресатом, связанная с сопереживанием (магическая сила заклинаний или проклятий в архаическом обществе или рекламные тексты в современном);

– **апеллятивная**функция – функция призыва, побуждения к тем или иным действиям (формы повелительного наклонения, побудительные предложения и т.п.);

– **эстетическая** функция – функция эстетического воздействия, проявляющаяся в том, что читающий или слушающий начинает замечать сам текст, его звуковую и словесную фактуру. Отдельное слово, оборот, фраза начинают нравиться или не нравиться. Речь может восприниматься как нечто прекрасное или безобразное, т.е. как эстетический объект;

– **метаязыковая** функция (речевой комментарий) – функция истолкования языковых фактов. Использование языка в метаязыковой функции обычно связано с трудностями речевого общения, например, при разговоре с ребенком, иностранцем или другим человеком, не вполне владеющим данным языком, стилем, профессиональной разновидностью языка. Метаязыковая функция реализуется во всех устных и письменных высказываниях о языке – на уроках и лекциях, в словарях, учебной и научной литературе о языке.

**ЯЗЫК**– соц. обработан, исторически изменчивая знаков система, служащая основным средством общения и представлен-я разных форм существования, каждой из которой имеет по крайней мере одну из форм реализации– устной или письменной.

**РЕЧЬ**– это один из видов коммуникативной деятельности человека т.е. использование языка для общения с другими людьми

**Виды речевой деятельности:**

Говорение

Слушанье

Письмо

Чтение

**Выводы:**

**Основными функциями языка являются:**

коммуникативная (функция общения);

мыслеформирующая (функция воплощения и выражения мысли);

экспрессивная (функция выражения внутреннего состояния говорящего);

эстетическая (функция создания прекрасного средствами языка).

**Коммуникативная** функция заключается в способности языка служить средством общения между людьми. Язык располагает единицами, необходимыми для построения сообщений, правилами их организации и обеспечивает возникновение сходных образов в сознании участников общения. Язык также обладает специальными средствами установления и поддержания контакта между участниками коммуникации.

С точки зрения культуры речи, коммуникативная функция предполагает установку участников речевой коммуникации на плодотворность и взаимную полезность общения, а также общую нацеленность на адекватность понимания речи.

**Мыслеформирующая** функция заключается в том, что язык служит средством оформления и выражения мысли. Структура языка органически связана с категориями мышления. "Слово, которое одно способно сделать понятие самостоятельной единицей в мире мыслей, прибавляет к нему многое от себя", - писал основоположник языкознания Вильгельм фон Гумбольдт (Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984. С. 318).

Это значит, что слово выделяет и оформляет понятие, и при этом устанавливается отношение между единицами мышления и знаковыми единицами языка. Именно поэтому В. Гумбольдт полагал, что "язык должен сопутствовать мысли. Мысль должна, не отставая от языка, следовать от одного его элемента к другому и находить в языке обозначение для всего, что делает ее связной" (Там же, с. 345). По Гумбольдту, "чтобы соответствовать мышлению, язык, насколько это возможно, своим строением должен соответствовать внутренней организации мышления" (Там же).

Речь образованного человека отличается ясностью изложения собственной мысли, точностью пересказа чужих мыслей, последовательностью и информативностью.

**Экспрессивная** функция позволяет языку служить средством выражения внутреннего состояния говорящего, не только сообщать какую-то информацию, но и выражать отношение говорящего к содержанию сообщения, к собеседнику, к ситуации общения. Язык выражает не только мысли, но и эмоции человека. Экспрессивная функция предполагает эмоциональную яркость речи в рамках принятого в обществе этикета.

Искусственные языки не имеют экспрессивной функции.

**Эстетическая** функция заключается в установке на то, чтобы сообщение своей формой в единстве с содержанием удовлетворяло эстетическое чувство адресата. Эстетическая функция характерна в первую очередь для поэтической речи (произведений фольклора, художественной литературы), но не только для нее - эстетически совершенной может быть и публицистическая, и научная речь, и обыденная разговорная речь.

Эстетическая функция предполагает богатство и выразительность речи, ее соответствие эстетическим вкусам образованной части общества.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 03 Административное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 19.01.2021

**Тема :**Порядок наложения административных взысканий

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Административное наказание за совершение административного правонарушения назначается в пределах, установленных законом, предусматривающих ответственность за данное административное правонарушение, в соответствии с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. При наложении административного наказания учитывается:

- характер совершенного правонарушения;

- личность нарушителя;

- его имущественное положение;

- обстоятельства, смягчающие или отягчающие ответственность.

Административная ответственность смягчается при наличии следующих обстоятельств:

- чистосердечное раскаяние виновного;

- предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения, добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда;

- совершение правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;

- совершение правонарушения несовершеннолетним;

Административная ответственность отягчает при следующих обстоятельствах:

- продолжение противоправного поведения, несмотря на требование уполномоченных на то лиц прекратить его;

- повторное совершение однородного административного правонарушения в течение года, за которое лицо уже подвергалось административному взысканию;

- вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

- совершение правонарушения группой лиц;

- совершение правонарушения в состоянии опьянения.

Орган (должностное лицо), налагающий административное взыскание, в зависимости от характера совершенного административно правонарушения могут не признать данное обстоятельство отягчающим.

При совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается за каждое совершенное административное правонарушение. Если лицо совершило несколько административных правонарушений, которые рассматриваются одним и тем же органом, должностным лицом, наказание назначается в пределах только одной санкции. При наложении административного взыскания учитываются сроки, установленные в ч. 1 ст.4,5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях:

- не позднее 2-х месяцев со дня совершения административного правонарушения;

- при длящемся административном правонарушении (самовольное занятие земельного участка без оформления правоустанавливающих документов) сроки, предусмотренные ч.1 ст. 4.5 Кодекса, исчисляются со дня обнаружения административного правонарушения.

Административное взыскание действует в течение1 года. Если в течение 1 года со дня окончания исполнения взыскания не совершит нового правонарушения, то лицо считается не подвергавшимся административному взысканию.

Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

1) судьями (мировыми судьями);

2) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

3) федеральными органами исполнительной власти, их учреждениями, структурными подразделениями и территориальными органами, а также иными государственными органами, уполномоченными на то исходя из задач и функций, возложенных на них федеральными законами либо нормативными правовыми актами Президента РФ или Правительства РФ.

Размер административного штрафа не может быть менее 1/10 минимального размера оплаты труда и не может превышать 25 минимальных размеров оплаты труда – для граждан, для должностных лиц – 50 минимальных размеров оплаты труда, для юридических лиц – 1000 минимальных размеров оплаты труда. Размер административного штрафа, исчисляемого исходя из стоимости предмета административного правонарушения, а также исходя из суммы неуплаченных налогов, сборов, не может превышать трехкратный размер стоимости соответствующего предмета, суммы неуплаченных налогов, сборов.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое административное наказание?
2. В каком НПА предусматривается административное наказание?
3. Какие виды административных наказаний существуют?
4. Какие принципы должны соблюдаться при вынесении административного наказания?
5. Что учитывается при вынесении любого административного наказания?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Бахрах Д. Н., Российский Б. В., Старилов Ю. Н.

Административное право: Учебник— стр. 550-567

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 13 Семейное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 12.01.2021

**Тема :**Источники СП

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

***Источники семейного права —*** это формы внешнего выражения (закрепления) семейно-правовых норм. К ним относятся соответствующие нормативно-правовые акты, которые в совокупности образуют семейное законодательство.

По юридической силе источники семейного права подразделяются на две группы:

* 1) ***законы*** (Конституция РФ, СК РФ, ГК РФ, другие федеральные законы, законы субъектов РФ);
* 2) ***подзаконные нормативные акты*** (указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, подзаконные нормативные акты субъектов РФ).

***Конституция РФ*** занимает особое место в системе источников семейного права. Обладая высшей юридической силой, Конституция РФ содержит отправные положения правового регулирования семейных отношений; закрепляет основополагающие права и свободы человека; провозглашает принцип государственной защиты семьи, материнства и детства; устанавливает, что забота о детях, их воспитание являются одновременно правом и обязанностью родителей; закрепляет обязанность совершеннолетних детей заботиться о нетрудоспособных родителях; относит семейное законодательство к совместной сфере ведения РФ и ее субъектов.

***Семейный кодекс РФ*** является ведущим источником семейного права. В соответствии с СК РФ должны приниматься другие федеральные законы и законы субъектов РФ. Семейный кодекс РФ охватывает широкий круг семейных отношений и состоит из восьми разделов: "Общие положения", "Заключение и прекращение брака", "Права и обязанности супругов", "Права и обязанности родителей и детей", "Алиментные обязательства членов семьи", "Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей", "Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства", "Заключительные положения".

Новеллами СК РФ стали договорный режим имущества супругов, права несовершеннолетних детей, соглашения об уплате алиментов, институт приемной семьи и т.д.

***Гражданский кодекс*** РФ также является источником семейного права. Нормы гражданского законодательства применяются к семейным отношениям в случаях: 1) непосредственно предусмотренных в СК РФ; 2) если семейные отношения не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон при условии, что такое применение не будет противоречить существу семейных отношений (ст. 4 СК РФ).

***Другие федеральные законы, принимаемые в соответствии с СК РФ,*** также включаются в состав источников семейного права (см., например федеральные законы от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", от 16.04.2001 № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей", Закон об актах гражданского состояния и др.).

***Законы субъектов РФ*** регулируют семейные отношения: 1) по вопросам, отнесенным к ведению субъектов СК РФ (например, установление порядка и условий, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено в виде исключения до достижения возраста 16 лет (п. 2 ст. 13 СК РФ); выбор супругами двойной фамилии при заключении брака (п. 1 ст. 32 СК РФ); введение такой формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, как патронатное воспитание (п. 1 ст. 123 СК РФ) и др.); 2) по вопросам, непосредственно СК РФ не урегулированным. Безусловным требованием закона является соответствие норм семейного права, содержащихся в законах субъектов РФ, СК РФ.

***Подзаконные нормативные акты,*** принимаемые во исполнение и в соответствии с законами РФ и ее субъектов, также могут являться источниками семейного права. К подзаконным нормативным актам относятся указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, подзаконные нормативные акты субъектов РФ. В основном указами Президента РФ утверждаются мероприятия общего-государственного уровня, имеющие комплексный характер (например, федеральные целевые программы по различным вопросам защиты семьи, материнства и детства). Правительство РФ вправе принимать нормативные правовые акты на основании и во исполнение СК РФ. других федеральных законов и указов Президента РФ. В соответствии с СК РФ к компетенции Правительства РФ отнесено: определение видов заработка и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей (ст. 82); установление перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью (ст. 127) и др.

***Постановления Пленумов Верховного Суда РФ*** согласно традиционному подходу не являются источниками семейного права, но имеют важное значение для правильного единообразного толкования и применения норм семейного законодательства.

В соответствии со ст. 15 Конституции РФ ***общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры*** РФ являются составной частью правовой системы РФ. В п. 4 ст. 15 Конституции РФ, а также в ст. 6 СК РФ закреплен принцип приоритетного применения правил международного договора РФ.

В Российской Федерации признано обязательным соотнесение семейного законодательства с положениями Всеобщей декларации прав человека 1948 г.. Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.. Конвенции о правах ребенка и др.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое источники СП?
2. На какие группы подразделяются источники СП?
3. Что такое НПА?
4. Какое положение занимают международные договоры?
5. Что такое подзаконные НПА?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

О.А. Рузакова Семейное право: Учебник—

**Глава 2-3, стр. 13-17**

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 19.01.2021

**Тема :**Преступность и её основные характеристики

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Преступность**– это сложное социально-правовое явление, исторически изменчивое, негативное, представляющее систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени.

**Основные показатели преступности**

Преступность характеризуется **статистическими показателями**совокупности преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.

Преступность имеет **количественные**и **качественные характеристики.**

**Количественными показателями**являются **объем (состояние), уровень и динамика преступности.**

**Объем (состояние) преступности –**это абсолютный количественный показатель, отражающий общее число преступлений и лиц, их совершивших, зарегистрированных за определенный период времени на определенной территории. Он позволяет охарактеризовать масштабность изучаемых явлений. При этом следует иметь в виду, что число преступлений не всегда совпадает с числом лиц, их совершивших, поскольку одно преступление может быть совершено группой лиц, либо, напротив, одно лицо может совершить несколько преступлений.

Такие показатели не всегда можно сравнить между собой и подвергнуть статистическому анализу.

На практике для определения состояния преступности исследуются данные за месяц, квартал, полугодие и за год относительно преступности в целом по России, субъектам РФ, отдельным видам преступности (информация по организованной, профессиональной, рецидивной преступности, преступности несовершеннолетних и т.д.).

**Уровень преступности**– отражает количество преступлений и лиц, их совершивших, в относительных величинах. Он измеряется в коэффициентах или индексах преступности (количество совершенных преступлений и лиц, их совершивших, на 1000, 10 000 или 100 000 человек). Он оценивается по следующим показателям:

* 1) количеству зарегистрированных преступлений (коэффициент преступности);
* 2) коэффициенту криминальной активности населения;
* 3) коэффициенту виктимности.

**Коэффициент преступности**определяется отношением числа фактов преступлений к численности населения, достигшего возраста уголовной ответственности, и рассчитывается по формуле



где Кф – коэффициент преступности;

*I* – количество всех зарегистрированных преступлений;

*N* – численность населения в возрасте от 14 лет и старше.

Более наглядную картину представляет уровень, рассчитанный не в общем виде (относительно всей преступности), а с учетом структуры преступности и структуры населения. Это так называемые детализированные уровни преступности.

**Коэффициент преступной активности**(/) характеризуется числом лиц, совершивших преступление, в расчете на определенную численность населения.



где *т –* число лиц, совершивших преступления за определенный период на определенной территории;

*N –* численность активного населения (14–60 лет), проживающего на территории, для которой рассчитывается коэффициент;

105 – единая расчетная база.

Показателем криминальной напряженности региона является **коэффициент виктимности (К**в**)*,*** определяющий количество потерпевших за определенный период времени на определенной территории в расчете на 100 или 10 тыс. населения в целом.



где *L*n *–* количество потерпевших;

*N –* население.

**Динамика преступности –**изменение показателей преступности (состояния, уровня и структуры) на определенной территории за определенный временной период (год, три года, пять лет, десять лет и т.д.).

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое преступность?
2. Какие основные характеристики преступности существуют?
3. Какие признаки преступности существуют?
4. Какие количественные и качественные характеристики существуют?
5. Что такое коэффициент преступности?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Криминология и предупреждение преступлений: Учебник под редакцией В.И. Гладких, Глава 1, стр. 26-29.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 19.01.2021

**Тема:**Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

По характеру рельефа местность подразделяют на равнинную, холмистую и горную.

По характеру почвенно-растительного покрова местность может быть пустынной, степной, лесной (лесистой); болотистой, лесисто-болотистой.

К особому виду относится местность северных районов.

Равнинная местность характеризуется небольшими (до 25 м) относительными превышениями и сравнительно малой (до 2 градусов) крутизной скатов. Наиболее характерными формами рельефа являются пологие холмы, увалы и плоские междуречья. Абсолютные высоты равнин обычно небольшие (до 300 м).

Тактические свойства равнинной местности зависят главным образом от почвенно-растительного покрова, а также от степени пересеченности.

Открытая слабопересеченная равнинная местность как правило, позволяет успешно осуществлять быстрое передвижение подразделений при выполнении оперативных задач.

Глинистые, суглинистые, супесчаные, торфяные грунты равнинной местности допускают беспрепятственное движение техники в сухую погоду и значительно затрудняют движение в период обильных дождей, весенней и осенней распутицы. В целом равнинная местность благоприятна для эффективного использования специальной техники.

Равнинная местность может быть открытой, если на ней нет местных предметов, ограничивающих наблюдение, или закрытой, если она покрыта лесом, кустарником, имеет много населенных пунктов.

Перечисленные территории, а также районы, покрытые лесом, имеют хорошие защитные свойства. Радиоактивное заражение равнинной местности происходит равномерно, без образования очагов повышенной радиации. Равнинная местность обычно более благоприятна для организации и ведения наступления и менее благоприятна для обороны.

Холмистая местность характеризуется волнистым характером земной поверхности, образующей неровности (холмы) с абсолютными высотами до 500 м, относительными превышениями 25-200 м и преобладающей крутизной скатов 2-3 градуса.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое местность?
2. На какие виды подразделяется местность в зависимости от характера рельефа
3. Какие основные графические документы существуют?
4. К какому виду относится местность северных районов?
5. Как характеризуется горная местность?

Домашнее задание:

Infourok.ru

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Криминалистика

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 20.01.2021

**Тема :**Общие положения криминалистической техники

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Криминалистическая техника** — это один из разделов криминалистики, содержащий систему научных положений и основанных на них технических средств, приемов и методик, предназначенных для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства, а также при осуществлении иных мер, связанных с раскрытием и предупреждением преступлений.

Криминалистическая техника как раздел криминалистики включает ряд элементов, образующих собственную систему, в которую входят:

* **Общие положения**, включающие систему криминалистической техники, ее задачи, элементы частных криминалистических теорий и учений, общую характеристику [технико-криминалистических средств](https://crimlib.info/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&action=edit&redlink=1), правовые основания их применения;
* **Отраслевые разделы**, в том числе:
	+ [**трасология**](https://crimlib.info/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) (криминалистическое следоведение);
	+ **криминалистическое исследование веществ и материалов**;
	+ [**криминалистическая одорология**](https://crimlib.info/%D0%9E%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) (исследование запаховых следов человека);
	+ **криминалистическое исследование огнестрельного и холодного оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения** (криминалистические [баллистика](https://crimlib.info/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [взрывотехника](https://crimlib.info/%D0%92%D0%B7%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [исследование холодного оружия](https://crimlib.info/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5));
	+ **криминалистическое исследование документов**
	+ [**криминалистическая габитоскопия**](https://crimlib.info/%D0%93%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F) (исследование внешних признаков человека);
	+ [**криминалистическая фоноскопия**](https://crimlib.info/%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F) - установление источников звука человека по фонограммам;
	+ [**криминалистическая регистрация**](https://crimlib.info/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F);
	+ **криминалистическая**[**фотография**](https://crimlib.info/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)**, звуко- и видеозапись.**

Криминалистическая техника теснейшим образом связана с другими разделами криминалистической науки. Так, тактика проведения обыска или осмотра места происшествия, напрямую зависит от используемых технических средств, предназначенных для поиска и предварительного исследования объектов, которые впоследствии могут приобрести статус вещественных доказательств. Успех же определяется соблюдением методических рекомендаций по поиску и исследованию объектов, правильно выбранными режимами работы оборудования, очередностью его применения и пр., которые зависят от криминалистической методики расследования данного вида преступлений, включающей в качестве необходимого элемента использование технико-криминалистических средств и методов для собирания, исследования, оценки и использования доказательств.

**Задачи**, разрешаемые с применением технико-криминалистических средств и методов, можно разделить на следующие основные группы:

* обнаружение, закрепление (фиксация), изъятие и сохранение различных следов и иных объектов (при помощи как простых средств — дактилоскопические порошки, кисточки, пасты для слепков, так и наборов технических средств — специальными чемоданами, а также криминалистическими передвижными лабораториями);
* накопление, обработка и использование криминалистически значимой информации, содержащейся в следах преступлений (криминалистические учеты, коллекции и картотеки);
* предварительное и экспертное исследование различных объектов, в том числе вещественных доказательств;
* научная организация труда следователей, экспертов, судей.

**Трасология**

Трасология (от франц. trace — след и греч. logos — слово, учение; букв.: учение о следах) — это отрасль криминалистической техники, которая изучает закономерности образования следов-отображений и разрабатывает средства, приемы и методы их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования в целях использования для раскрытия и расследования преступлений.

Трасологические экспертизы, в соответствии с объектами их исследования и по наличию специальных методик, подразделяются на четыре вида:

* гомеоскопические - это исследование следов человека: экспертиза следов рук, ног, зубов, губ, одежды и обуви, следов крови человека, экспертиза узлов и петель;
* механоскопические – это исследование следов орудий, инструментов, механизмов, запирающих и предохранительных устройств, т.е. диагностические (обнаружение, фиксация и пригодность следов) и идентификационные исследования следов, повреждений на объектах, экспертиза изделий, отображающих признаки деталей станков и инструментов, экспертиза замков, пломб, в том числе экспертиза установления целого по частям и т. д.);
* транспортные – следы транспортных средств и повреждений на них;
* экспертизы следов животных – следов зубов и следов ног (лап).

**Дактилоскопия**

**Дактилоскопия** - раздел криминалистической техники, изучающий строение папиллярных узоров пальцев рук человека с целью последующей идентификации.

**Типы папиллярных узоров**

Большинство папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев рук состоят из трех потоков линий. Один находится в центральной части узора и образует внутренний рисунок (центр). Два других потока — верхний (наружный) и нижний (базисный) — огибают внутренний рисунок сверху и снизу. Участок узора, где эти потоки сближаются, напоминает букву «дельта» из греческого алфавита, в результате чего этот участок узора получил название дельта. Дельта является одним из факультативных признаков, указывающих на тип узора. Она состоит из трех элементов: верхний рукав, нижний рукав и внутренняя сторона дельты.

В зависимости от количества потоков папиллярных линий, формы внутреннего рисунка дельты различают три основных типа папиллярного узора: **дуговой**, **петлевой** и **завитковый**.

**Дуговой узор** состоит из двух потоков папиллярных линий, которые начинаются у одного края фаланги и заканчиваются на другом, образуя в средней части узора дугообразные фигуры, выгибающиеся в сторону верхнего потока. В дуговых узорах отсутствует внутренний рисунок и дельта.

Встречаемость дуговых узоров составляет 5% от общего числа папиллярных узоров.

**Петлевой узор** состоит из трех потоков папиллярных линий. Один из потоков (центральный), начинаясь у одного края фаланги, возвращается к тому же краю, образуя в середине узора петлю. Петля имеет головку, ножки и открытую часть. Направление ножек петель является основанием для выделения среди петлевых узоров ульнарных (ножки петель направлены в сторону мизинца) и радиальных (ножки петель направлены в сторону большого пальца). Петлевые узоры имеют одну дельту.

Встречаемость петлевого узора составляет 65% от общего числа папиллярных узоров.

**Завитковый узор** состоит из трех потоков папиллярных линий, которые образуют внутри узора круги, овалы, спирали и т.д. Характерной особенностью завитковых узоров является наличие в них не менее двух дельт, одна из которых расположена слева, а другая — справа от центральной части узора. Встречаемость завиткового узора составляет 30%.

* 

Дуговой узор

* 

Петлевой узор

* 

Завитковый узор

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое криминалистическая техника?
2. Что входит в систему криминалистической техники?
3. Какие отраслевые разделы существуют?
4. Что понимается под дактилоскопией?
5. Какие задачи выполняет криминалистическая техника?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Е.П. Ищенко, А.А. Топорков Криминалистика: Учебник— стр. 16-22

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Трудовое право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 20.01.2021

**Тема :**Принципы трудового права

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

 **Принципы трудового права**– это закрепленные в [правовых актах](https://studopedia.ru/10_201186_ponyatie-i-vidi-normativno-pravovih-aktov.html) общеобязательные положения, идеи начала, которые пронизывают всё трудовое право, выражают тенденции развития и потребности общества и характеризуют трудовое право в целом.

 Принципы трудового права – это установленные с помощью законодательства положения, основывающиеся на общепризнанных нормах [международного права](https://studopedia.ru/5_42978_ponyatie-mezhdunarodnogo-prava-ego-otlichiya-ot-vnutrigosudarstvennogo-prava.html) и [Конституции РФ](https://studopedia.ru/1_125056_struktura-konstitutsii-rf.html), предусматривающие правила регулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

 Все принципы трудового права можно разделить на конституционные, отраслевые и межотраслевые.

 В статье 2 [Трудового кодекса РФ](https://studopedia.ru/10_262519_trudovoy-kodeks-rf-obshchaya-harakteristika.html) дано легальное закрепление формулировок основных принципов трудового права.

***Основными принципами*признаются:**

- свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;

- запрещение принудительного труда, т.е. выполнения работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия);

- запрещение дискриминации по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности;

- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых;

- равенство прав и возможностей работников;

- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы;

- обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них;

- обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах;

- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений;

- социальное партнерство, включающее право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений;

- обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

- установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного надзора и контроля за их соблюдением;

- обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке;

- обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку;

- обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора;

- обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

- обеспечение права на обязательное социальное страхование работников.

Одновременно, в ст. 3 Трудового кодекса РФ запрещена дискриминация в сфере труда.

Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах, не может получать какие-либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального, должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также по другим обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работника.

Гарантируется обеспечение равенства возможностей работников без всякого умаления, продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работ по специальности, а также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной правовой защите.

Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда.

Принудительный труд запрещен. Согласно Конвенции МОТ № 29 «О принудительном и обязательном труде» (1930), принудительный или обязательный труд означает всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг.

В статье 4 Трудового кодекса на основе ст. 37 Конституции РФ заложен принцип запрета принудительного труда.

**В соответствии со ст. 4 Трудового кодекса РФ принудительный труд представляет собой выполнение любой работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в том числе:**

- в целях поддержания трудовой дисциплины;

- в качестве меры ответственности за участие в забастовке;

- в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития;

- в качестве меры наказания за наличие или выражение политических взглядов или идеологических убеждений, противоположных установленной политической, социальной или экономической системе;

- в качестве меры дискриминации по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности.

**К *принудительному труду*относятся:**

- нарушение установленных сроков выплаты заработной платы или выплата ее не в полном размере;

- требование работодателем исполнения трудовых обязанностей от работника, если работник не обеспечен средствами коллективной или индивидуальной защиты либо работа угрожает жизни или здоровью работника.

**В сфере применения трудового законодательства принудительный труд не включает в себя:**

- работу, выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и военной службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе;

- работу, выполняемую в условиях чрезвычайных обстоятельств, т.е. в случае объявления чрезвычайного или военного положения, бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, сильные эпидемии или эпизоотии), а также в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь и нормальные жизненные условия всего населения или его части;

- работу, выполняемую вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров.

**3. Закрепление изученного материала:**

* + - 1. Что такое принципы ТП?
			2. На какие виды делятся принципы?
			3. Какие принципы в ТК РФ существуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

Трудовое право: Учебник под редакцией В.Л. Гейхмана— стр. 20-23

**Тема: Источники ТП**

 Источник трудового права — это нормативно-правовой акт, содержащий нормы этой отрасли. Представляет собой результат правотворческой деятельности государственных органов, является основой для правоприменительной деятельности.

 Весь комплекс источников трудового права называется трудовым законодательством, или законодательством о труде, которое непрерывно изменяется, совершенствуется в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда и во всем обществе, а также в международно-правовом регулировании труда.

**Виды источников трудового права**

1. по степени их важности и субординации, т.е. по юридической силе:

* + международные договоры;
	+ Конституция РФ;
	+ законы (в т.ч. ТК РФ);
	+ подзаконные акты.

2. по сфере их действия:

* + федеральные;
	+ субъектов РФ (областные, краевые);
	+ муниципальные;
	+ локальные (акты конкретных организаций – коллективные договоры, правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и т.д.).

3. по органам, принявшим нормативный акт:

* + законодательной власти;
	+ исполнительной власти;
	+ органов местного самоуправления;
	+ и т.д.

4. по форме акта:

* + законы;
	+ указы и распоряжения Президента РФ;
	+ постановления и распоряжения Правительства РФ;
	+ постановления, разъяснения Минтруда РФ, Миграционной службы и др.

5. по содержанию и целевой направленности:

* + регулирующие общие вопросы трудового права (Конституция РФ, ТК РФ);
	+ регулирующие отдельные вопросы конкретных институтов, входящие в систему трудового права (например, Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 8-ФЗ «[О занятости населения в Российской Федерации](http://base.garant.ru/10164333/)»);
	+ регулирующие трудовые правоотношения специальных субъектов (например, Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. «[О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=89993)»).

Регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется:

трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из ТК РФ, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права: указами Президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти; нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения регулируются также коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

Нормы трудового права, содержащиеся в иных федеральных законах, должны соответствовать ТК РФ ([ст. 5](http://base.garant.ru/12125268/1/#block_5) ТК РФ).

В случае противоречий между Трудовым кодексом РФ и иным федеральным законом, содержащим нормы трудового законодательства, применяется ТК РФ.

**Закрепление изученного материала:**

* + 1. Что такое источники права?
		2. Какие источники ТП существуют, в зависимости от юридической силы?
		3. Какие подзаконные НПА в ТП существуют?
		4. На какие виды делятся источники по целевой направленности?
		5. Какому НПА должны соответствовать нормы, содержащиеся в ФЗ?
* **Домашнее задание:**
* **Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**
* Трудовое право: Учебник под редакцией В.Л. Гейхмана— стр. 20-23.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 20.01.2021

**Тема :**Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Изучение местности при выполнении боевых и оперативно-служебных задач заключается в уяснении характера ее элементов и основных тактических свойств, их предполагаемого влияния на действия подразделений, с учетом возможного изменения метеорологических условий, времени года и суток.

На основании изучения и оценки местности делают выводы, необходимые для принятия решения по оптимальному использованию подразделениями ОВД благоприятных свойств местности и ограничению ее отрицательного воздействия.

Всестороннее изучение и правильная оценка местности позволяют командиру подразделения предвидеть наиболее вероятные действия преступников.

Способы изучения местности. Ч являются:

* - личный осмотр во время рекогносцировки и разведки местности;
* - топографические и специальные карты;
* - аэрофотоснимки;
* - справочные материалы и описания местности;
* - опрос местных жителей и задержанных.

Изучение местности личным осмотром. Непосредственным осмотром во время проведения рекогносцировки местность изучают детально. Это лучший способ изучения местности. Руководитель специальной операции, другие должностные лица непосредственно изучают, и оценивают местность при организации специальной операции. Недостаток -- требуется много времени для детального изучения всего района действий подразделений милиции, ограничена возможность изучения местности ночью.

Изучение местности по топографическим картам. Топографическая карта - основной источник сведений о местности при проведении специальной операций. По ней можно быстро и достаточно подробно изучать местность на большой площади, производить измерения и расчеты, точно определять местоположение изучаемых объектов. Это самый распространенный и основной способ изучения местности.

Для более наглядного представления о районе предстоящих действий могут использоваться рельефные карты и макеты местности.

Изучение местности по аэрофотоснимкам. Аэрофотоснимки (фотодокументы) применяются в дополнение к топографическим картам, по ним изучают отдельные объекты и сравнительно небольшие участки местности. По сравнению с картой аэрофотоснимки имеют более свежие и подробные данные о местности.

Однако аэрофотоснимки тоже не дают всех сведений о местности (о прохождении болот, глубине и качестве дна бродов, скорости течения рек и т. п.). Поэтому их используют, как правило, совместно с картой. Недостаток заключается в трудности чтения фотографического изображения элементов местности.

Изучение местности по описаниям заключаются в изучении обобщенных данных о местности, о составе населения, экономике, климатических условиях и т. п. Эти данные, могут, иллюстрироваться фотографиями, схемами, таблицами. К ним прилагаются специальные карты.

Недостаток необходимо значительное время на отбор нужных сведений и перенос их на карты.

Опросом местных жителей и допросом задержанных: опрос местных жителей и допрос задержанных позволяет получить данные о проходимости местности, ее инженерном оборудовании, о возможном местонахождении преступников и лиц, представляющих оперативный интерес. Недостаток - сведения отрывочные, слабо увязаны с картой и требуют проверки.

Изучение и оценка местности при принятии решения представляют собой уяснение характера ее элементов и их влияния на расположение и действия своих подразделений и преступников (незаконных вооруженных формирований). Исходя из оценки местности, руководитель (командир) устанавливает, в какой мере она влияет на выполнение поставленной задачи, и определяет мероприятия, которые необходимо осуществить для того, чтобы наиболее полно использовать условия местности.

При организации засады, заслона для изучения местности используются карты более крупных масштабов, чем при планировании поиска. При этом сначала изучают и оценивают местность в расположении незаконных вооруженных формирований, преступников, а затем в своем расположении.

Для успешного решения различных задач сотрудники ОВД, наряду с другой информацией об обстановке, должны в простой и наглядной форме получить полные и достоверные сведения о местности. Наиболее универсальным документом, который содержит основные данные о местности, является топографическая карта.

Таким образом, выступая в различных сочетаниях и в комплексе с климатом, рельеф и местные предметы образуют различные типы местности, каждый из которых по-своему оказывает влияние на все стороны служебно-боевой деятельности ОВД

Исходя их этого, подготовку и проведение специальных операций целесообразно рассматривать на фоне оперативно-служебных задач решаемых ОВД, с учетом оснащенности подразделений полиции, времени года и суток, метеорологических условий, а также характера действий преступников. В этих условиях местность может способствовать успеху проведения специальной операции и оказывать негативное влияние на действия преступников, но не сама по себе, а лишь в том случае, если руководитель ОВД правильно ее оценит и умело использует в своих интересах, сообразуясь с конкретно складывающейся обстановкой. Поэтому местность рассматривается в ОВД как один из важнейших элементов боевой и оперативной обстановки.

Закрепление изученного материала:

* + 1. Что представляют собой способы изучения местности?
		2. Какие основные источники получения данных о местности существуют?
		3. Что такое топографическая карта?
		4. В каких случаях используют аэрофотоснимки?
		5. Что является важным элементом боевой и оперативной обстановки?

Домашнее задание: изучить топографические карты местности.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Сайдулаева Хадижат Алиевна

ДИСЦИПЛИНА

ГРУППА 19 ПД 9-1 ДАТА 21. 01. 2021.

ТЕМА: **Виды предпринимательской деятельности**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3-5 мин) Приветствие, отметка отсутствующих.

2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ)

Виды предпринимательства

Предпринимательство разделяется на коммерческое и некоммерческое. Коммерческое предприятие включает деятельность, преследующую извлечение прибыли. Чаще всего коммерческая предпринимательская деятельность ведется хозяйственным товариществом или обществом, государственным и муниципальным унитарным предприятием, производственным кооперативом. Коммерческое предприятие может осуществляться в производственной и непроизводственной сфере.

Некоммерческое предпринимательство представляет собой деятельность, основной целью которой не является получение прибыли. Данная деятельность не рассматривает распределение получаемой прибыли. Некоммерческие организации осуществляют предпринимательство только постольку, поскольку оно соответствует целям их создания.



**1.Производственноепр-едпринимательство**
Предпринимательство называется производственным, если сам предприниматель непосредственным образом, используя в качестве факторов орудия и предметы труда, производит продукцию, товары, услуги, работы, информацию, духовные ценности для последующей реализации (продажи) потребителям, покупателям, торговым организациям.

Производственное предпринимательство включает выпуск промышленной и сельскохозяйственной продукции производственно-технического назначения, потребительских товаров, строительных работ, перевозки грузов и пассажиров, услуги связи, коммунальные и бытовые услуги, производство информации, знаний, выпуск книг, журналов, газет. В широком смысле слова производственное предпринимательство есть создание любого полезного продукта, необходимого потребителям, обладающего способностью быть проданным или обмененным на другие товары.

**2. Коммерческое (торговое) предпринимательство.**

Производственный бизнес тесно связан с бизнесом в сфере обращения. Ведь произведённые товары надо продавать или обменивать на другие товары. Высокими темпами развивается коммерческо-торговое предпринимательство, как основной второй вид российского предпринимательства.

Коммерческое предпринимательство охватывает все виды деятельности, которые непосредственным образом относятся к обмену товара на деньги, денег на товар или товар на товар. Хотя основу коммерческого предпринимательства составляют товарно-денежные операции купли-продажи, в нем оказываются задействованными практически те же факторы и ресурсы, что и в производственном предпринимательстве, но в меньших масштабах.

**3. Финансово-кредитное предпринимательство.**

Финансовое предпринимательство - это особая форма коммерческого предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают валютные ценности, национальные деньги (российский рубль) и ценные бумаги (акции, облигации и др.), продаваемые предпринимателем покупателю или предоставляемые ему в кредит. **4. Посредническое предпринимательство**

Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель сам не производит и не продает товар, а выступает в роли посредника, связующего гнезда в процессе товарного обмена, в товарно- денежных операциях.

Посредник - это лицо (юридическое или физическое), представляющее интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являющиеся. Посредники могут вести предпринимательскую деятельность самостоятельно или выступать на рынке от имени (по поручению) производителей или потребителей.

**5. Страховое предпринимательство.**

 Страховое предпринимательство заключается в том, что предприниматель в соответствии с законодательством и договором гарантирует страхователю возмещение ущерба в результате непредвиденного бедствия потери имущества, ценностей, здоровья, жизни и других видов потерь за определенную плату при заключении договора страхования,

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (10-15 мин)

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3-5 мин)

**Тема урока:** Понятие САПР и их классификация.

**Преподаватель:** Пошуев Р.С

**Дата проведения урока:** 21.01.2021

**Образовательное учреждение:** КГК им. Шахида Калиева.

**Группа:** 19ПД(9)-1.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

УЧЕБНАЯ:

* **Рассказать о комплексных программно-технических системах,** предназначенных для выполнения проектных работ с применением математических методов.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

* Развивать логическое мышление, внимание, память.
* Развивать кругозор.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

* Развивать познавательный интерес.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, цели занятия.
3. Проверка домашней работы.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала.
6. Подведение итогов, выставление оценок.
7. Выдача домашней работы.

**Изучения нового материала.**

*Системы автоматизированного проектирования* (САПР) — комплексные программно-технические системы, предназначенные для выполнения проектных работ с применением математических методов.

Системы САПР широко используются в архитектуре, электронике, энергетике, механике и др. В процессе автоматизированного проектирования в качестве входной информации используются технические знания специалистов, которые вводят проектные требования, уточняют результаты,

проверяют полученную конструкцию, изменяют ее и т.д.

Кроме того, в САПР накапливается информация, поступающая из библиотек стандартов (данные о типовых элементах конструкций, их размерах, стоимости и др.). В процессе проектирования разработчик вызывает определенные программы и выполняет их. Из САПР информация выдается в

виде готовых комплектов законченной технической и проектной

документации.

Что такое автоматизированные системы научных

исследований (АСНИ)?

*Автоматизированные системы научных исследований* (АСНИ) предназначены для автоматизации научных экспериментов, а также для осуществления моделирования исследуемых объектов, явлений и процессов, изучение которых традиционными средствами затруднено или невозможно.

В настоящее время научные исследования во многих областях знаний проводят большие коллективы ученых, инженеров и конструкторов с помощью весьма сложного и дорогого оборудования.

Большие затраты ресурсов для проведения исследований обусловили необходимость повышения эффективности всей работы.

Эффективность научных исследований в значительной степени связана с уровнем использования компьютерной техники.

Компьютеры в АСНИ используются в информационно-поисковых и экспертных системах, а также решают следующие задачи:

• управление экспериментом;

• подготовка отчетов и документации;

• поддержание базы экспериментальных данных и др.

В результате применения АСНИ возникают следующие положительные моменты:

• в несколько раз сокращается время проведения исследования;

• увеличивается точность и достоверность результатов;

• усиливается контроль за ходом эксперимента;

• сокращается количество участников эксперимента;

• повышается качество и информативность эксперимента за счет увеличения числа контролируемых параметров и более тщательной обработки данных;

• результаты экспериментов выводятся оперативно в наиболее удобной форме — графической или символьной (например, значения функции многих

переменных выводятся средствами машинной графики, в виде так называемых *«горных массивов»*).

На экране одного графического монитора возможно формирование целой системы приборных шкал(вольтметров, амперметров и др.), регистрирующих параметры экспериментального объекта.

Какая взаимосвязь между АСНИ и САПР?

Каждая из систем АСНИ и САПР, конечно, имеет свою специфику и отличается поставленными целями и методами их достижения. Однако очень часто между обоими типами систем обнаруживается тесная связь, и их роднит не только то, что они реализуются на базе компьютерной техники.

Например, в процессе проектирования может потребоваться выполнение того или иного исследования, и, наоборот, в ходе научного исследования может возникнуть потребность и в конструировании нового прибора и в проектировании научного эксперимента.

Такая взаимосвязь приводит к тому, что на самом деле «чистых» АСНИ и САПР не бывает: в каждой из них можно найти общие элементы. С повышением их интеллектуальности они сближаются. В конечном счете и те и другие должны представлять собой экспертную систему, ориентированную на решение задач конкретной области.

Системы САПР применяются не только для проектирования и разработки чертежей, но и для создания математических трёхмерных моделей, по которым разрабатываются программы для станков с числовым программным управлением (ЧПУ), что значительно сокращают время, в отличие от старых пакетов, в которых требовалось вводить движения заранее выбранных инструментов. Новые системы не требуют выбора инструмента разработчиком, т.к. они сами предлагают несколько видов наиболее подходящих инструментов.

**Закрепление изученной темы.**

* В каких областях применяется САПР?
* Какие задачи решают компьютеры в АСНИ?

**Домашнее задание:**

Выучить основные понятия и термины по изученной теме.

Михеева Е.В Стр.270-277

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОГСЭ.05 Психология общения

ГРУППА 19 ПД 9-1 ДАТА 25.01.2021г.

ТЕМА: Виды общения. Структура общения. Функции общения.

|  |
| --- |
|  |

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1.Структура и функции общения.**

**2.Стратегии, тактики, виды общения.**

**3.Коммуникативная компетентность.**

**Структура общения** – это совокупность основных элементов, из которых складывается процесс общения. При этом структурная характеристика общения может быть дана и применительно к основным элементам, и относительно внутренней структуры каждого из них.

Основные компоненты общения:

- субъекты;

- средства;

- потребности, мотивация и цели;

- способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения;

- результаты.

Возможен и другой, обобщенный, подход к структуре общения – это различные стороны процесса общения в целом. Выделяют коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны. Правомерно было бы отметить и такие явления, как понимание, сопереживание, эмоциональное отношение партнеров друг к другу.

***Субъект и объект общения***

Элементарным условием общения является наличие индивидов, которые оказываются в состоянии наладить между собой какой-то контакт. Каждый из них может быть объектом или субъектом общения. Человек может одновременно выступать и в той и в другой роли, в таком случае фиксируются не личностные качества индивида и не характер его отношения к партнеру, а различие срезов в общении с точки зрения наблюдателя и исследователя этого процесса. Как субъект индивид познает своего партнера и при этом сам является объектом познания для другого. Но можно рассматривать понятия “субъект” и “объект” в другой плоскости: в плоскости отношения друг к другу общающихся. В широком смысле слова под субъектом понимают индивидов, активно участвующих в общении и относящихся к другому участнику общения как к интересному и значимому, равноправному партнеру, а не средству удовлетворения своих потребностей и интересов. Тогда общение носит функционально-ролевой характер. Объектом общения может быть человек, природа, животный мир, предметно-вещная среда. Но эти объекты могут выступать и в качестве субъектов, если отношение к ним эмоционально окрашено.

***Средства общения***

Чтобы общение между индивидами стало возможным, необходимы определенные средства, с помощью которых налаживается и поддерживается связь. Особая роль принадлежит речи, которой присущи содержательность и богатство языковых средств, культура и выразительность.

Большое внимание изучению “речевого общения” уделял А.А. Леонтьев [7]. Психологическая структура процесса речевого общения (по А.А. Леонтьеву) такова:

- ориентировка

- планирование

- исполнение

- контроль

Также он исследовал функционально-целевые, групповые и ролевые факторы, характеризующие особенности ориентировки в ситуации и собеседнике.

Но все общение не может сводиться к деятельности (в том числе и речевой), речь всего лишь инструмент или средство человеческого общения, хотя и очень значимый в виде устного и печатного слова. Это вербальное средство общения.

            Весьма важны и невербальные средства общения: мимика, выражение глаз, пантомимика (поза, жесты, движения, походка), манера держаться, дистанция между общающимися. Особенно выразительна человеческая мимика. Например, в романе “Война и мир” Л.Н. Толстого исследователями найдено 85 оттенков выражения глаз и 97 оттенков улыбки. Очень весомыми являются психотерапевтические возможности невербальных средств общения (группы телесной, танцевальной терапии и др.).

Однако восприятие и понимание человека человеком – это результат комплексного воздействия вербальных и невербальных факторов; кроме этого, необходимо учитывать физический облик человека, поведение, внешность.

            Любая форма вербальной связи содержит элемент эмоционального значения (подтекст и т. п.). В условиях непосредственного контакта огромное значение приобретает невербальное сопровождение информации (например, психосоматические движения). Язык всегда взаимодействует с неязыковыми средствами общения: с экспрессивными реакциями, семантикой поведения (смысл и значение поступков) в процессе совместной деятельности.

**Функции коммуникации**

Обмен информацией в предельно широком смысле. В человеке информативно все – от содержания речи до позы, жеста, мимики и звучания голоса. Но информацией для другого это становится тогда, когда он готов к ее восприятию и адекватной интерпретации.

Глубинная психологическая связь – передача элементов уникальности личности, психических состояний общающихся. К.С. Станиславский: “Для того чтобы общаться, надо иметь то, чем можно общаться, т. е. прежде всего свои собственные переживания, чувства и мысли”.

Общение не просто информационное, а энергоинформационное поле. Основным механизмом энергоинформационного или эмоционально-энергетического обмена партнеров в процессе коммуникации является психическое заражение (творческое, например, дирижер с оркестром и со зрителем).

Мы неоднократно говорим, что каждый человек уникален, он обладает своеобразной, неповторимой манерой общаться; и все-таки наших собеседников можно условно объединить в группы. Какие же они, наши собеседники? В учебном пособии «Психология управления»\* (\* Самыгин СИ., Столяренко Л.Д. Психология управления. — Ростов-на-Дону, 1997.-С. 363-367) приводится описание девяти «абстрактных типов» собеседников.

1. *Вздорный человек, «нигилист».* Не придерживается темы беседы, нетерпелив, несдержан. Своей позицией смущает собеседни­ков и провоцирует на то, чтобы они не соглашались с его аргу­ментами.

2. *Позитивный человек*. Является самым приятным собеседником. Он доброжелателен, трудолюбив, всегда стремится к сотрудничеству.

3. *Всезнайка*. Всегда уверен в том, что все знает лучше всех; он постоянно включается в любой разговор.

4*. Болтун*. Любит высказываться пространно, бестактно прерывает беседу.

5. *Трусишка*. Такой собеседник недостаточно уверен в себе; он лучше промолчит, чем выскажет свое мнение из-за боязни показаться смешным или глупым.

6*. Хладнокровный, неприступный собеседник*. Замкнут, держится отчужденно, не включается в деловую беседу, так как это кажется ему недостойным его внимания и усилий.

7. *Незаинтересованный собеседник*. Деловой разговор, тема беседы его не интересуют.

8. *Важная птица*. Такой собеседник не выносит никакой критики. Он чувствует себя выше всех и ведет себя соответствующим образом.

9. *Почемучка.* Постоянно задает вопросы, независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманы. Он просто «сгорает» от желания спрашивать.

Как известно, люди ведут себя не одинаково во всех жизненных ситуациях. Человек может меняться в зависимости от значимости темы разговора, хода беседы и типа собеседников.

Для обеспечения высокого уровня делового общения мы должны уметь пользоваться технологиями общения, основанными на психологических знаниях. Нужно учитывать, что в процессе общения между коллегами, руководством, клиентами может воз­никнуть конфликтная ситуация, напряженность, а неумелое пользование словом может привести к сбоям в общении, к информационным потерям.

По своему назначению общение многофункционально. В психологии выделяется пять основных **функций**.

1. Прагматическая функция общения реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.

2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности.

3. Функция подтверждения состоит в том, что только в процессе общения с другими мы можем понять, познать и утвердить себя в собственных глазах. К знакам подтверждения можно отнести знакомства, приветствия, оказание знаков внимания.

4. Функция организации и поддержания межличностных отношений. В ходе общения мы оцениваем людей, устанавливаем эмоциональные отношения, причем один и тот же человек в разных ситуациях может вызвать различное отношение. Эмоциональные межличностные отношения встречаются в деловом общении и накладывают на деловые отношения особый отпечаток.

5. Внутриличностная функция общения — это диалог с самим собой. Благодаря этой функции человек принимает решения и совершает значимые поступки.

Кроме того, выделяются несколько видов общения, среди которых можно отметить следующие.

1. «Контакт масок». В процессе общения нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности, поэтому данный вид общения принято называть формальным. В ходе общения используется стандартный набор масок, которые стали уже привычными (строгость, вежливость, безразличие и т.п.), а также соответствующий им набор выражений лица и жестов. В ходе беседы часто применяются «расхожие» фразы, позволяющие скрыть эмоции и отношение к собеседнику.

2. Примитивное общение. Данный вид общения характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или не­нужный (мешающий) объект. Если человек нужен, с ним активно вступают в контакт, если не нужен, мешает — «отталкивают» резкими репликами. После получения от партнера по общению желаемого теряют дальнейший интерес к нему и, более того, не скрывают этого.

3. Формально-ролевое общение. При таком общении вместо понимания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли. В жизни каждый из нас играет множество ролей. Роль — это способ поведения, который задается обществом, поэтому продавцу, кассиру сберегательного банка не свойственно вести себя как военачальнику. Бывает, что в течение одного дня человеку приходится «играть» несколько ролей: компетентный специалист, коллега, руководитель, подчиненный, пассажир, любящая дочь, внучка, мать, жена и т.д.

4. Деловое общение. В этом виде общения учитываются особенности личности, возраст, настроения собеседника, но интересы дела являются более важными.

5. Светское общение. Общение беспредметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях. Вежливость, такт, одобрение, выражение симпатий — основа данного вида общения.

Общение осуществляется при помощи вербальных (словесных) и невербальных средств. **Изучение процесса общения** показало, насколько это сложное, многообразное явление и позволило выделить структуру общения, состоящую из трех взаимосвязанных сторон:

1) коммуникативной, которая проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами по общению, передаче и приеме знаний, мнений, чувств;

2) интерактивной, заключающейся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, идеями, но и действиями;

3) перцептивной, которая проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

Чтобы лучше понять, что представляет собой общение, надо подробно рассмотреть все его стороны, особенности, проблемы и препятствия.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

 **Вопросы для повторения:**

1. Что вы знаете об основных подходах к структуре общения?

2. Каковы основные компоненты общения?

3. В чем сущность дифференциации общения на форму и содержание?

4. Как соотносятся вербальные и невербальные средства общения?

5. Перечислите функции коммуникации в общении.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект, термины, написать реферат.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Административное право

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 26.01.2021

**Тема:**Административная ответственность юридических лиц.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

К административной ответственности могут привлекаться не только физические и должностные лица, но также и юридические.

Ответственность [юридических лиц](https://pravo.team/uk-i-koap/protiv-sobstvennosti/moshennichestvo/vidy/yur-lic-i-predprinimatelej.html) наступает при выявлении факта правонарушения, допущенного юридическим лицом, при этом о факте правонарушения и его последствиях знали должностные лица юридического лица и не приняли никаких мер по его недопущению. В отношении юридического лица также применяется понятие вины, которая выражается в умышленном совершении или несовершении юридическим лицом действий, противоречащим закону.

**Административная ответственность юридических лиц очень близка по своему содержанию к административной**[**ответственности**](https://pravo.team/uk-i-koap/protiv-sobstvennosti/ekonomicheskie/vzyatka-i-podkup/administrativnoe.html)**должностных лиц.** Основное отличие между ними заключается в том, что в первом случае вина за поступок лежит на руководящих органах юридического лица, во втором – вина за совершенное правонарушение лежит на конкретном [должностном лице](https://pravo.team/uk-i-koap/prevyshenie-polnomochij/vidy-3.html), в зоне ответственности которого была возможность не допустить или не совершить деяние. Также административная ответственность к юридическим и должностным лицам различается в размерах штрафов и применяемых [мерах наказания](https://pravo.team/uk-i-koap/prevyshenie-polnomochij/nepravomernye-dejstviya.html).

**Особенности привлечения к административной ответственности юридических лиц отражены в статье 2.10 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации.**К административной ответственности привлекаются юридические лица за совершение правонарушений, предусмотренных особенной частью Кодекса об административных правонарушениях РФ или иными нормативными актами Российской Федерации.

В случаях если в нормах КоАП РФ не указано о том, что за конкретное правонарушение могут привлекаться к ответственности юридические лица, а сам состав правонарушения подразумевает, что могут совершать и юридические лица, то наряду с [физическими лицами](https://pravo.team/uk-i-koap/protiv-sobstvennosti/ekonomicheskie/predprinimatelstvo.html) к административной ответственности привлекаются и юридические лица с применением к ним мер административного наказания.

В случае слияния юридических лиц к ответственности за совершенное правонарушение привлекается вновь созданное юридическое лицо.

При присоединении административной ответственности подлежит присоединившее юридическое лицо.

При присоединении или выделении юридических лиц ответственности подлежит юридическое лицо, являющееся правопреемником юридического лица, в реализации правоотношений которого было допущено [правонарушение](https://pravo.team/uk-i-koap/protiv-sobstvennosti/ekonomicheskie/nalogi.html).

При преобразовании юридического лица в другую организационную форму ответственности подлежит вновь созданное юридическое лицо.

При этом в случае любой реорганизации юридического лица ответственность наступает вне зависимости от знания или незнания о факте совершения правонарушения.

В случае если административное правонарушение было совершено единоличным органом управления юридического лица, то ответственности подлежит юридическое лицо, а не должностное.

**Виды административных наказаний**

**На основании пункта 2 статьи 3.2 КоАП РФ к лицу могут применяться следующие виды административных наказаний:**

* предупреждение;
* денежный [штраф](https://pravo.team/uk-i-koap/ugolovnyj-kodeks/ohrana-truda.html);
* конфискация предмета или орудия совершения правонарушения;
* административное приостановление деятельности на определенный срок.

Самым популярным наказанием за административное правонарушение в отношении юридических лиц является денежный штраф. Величина зависит от совершенного правонарушения и колеблется от нескольких тысяч до миллиона рублей.

Некоторые правонарушения предусматривают такие меры ответственности, как административное [приостановление деятельности](https://pravo.team/uk-i-koap/prevyshenie-polnomochij/dolzhnostnaya-halatnost.html), его могут налагать на срок до 90 суток.

Наиболее редко используемое наказание – это конфискация предмета или орудия совершения правонарушения.

**Закрепление изученного материала:**

1. Что такое административное наказание?
2. В чём заключается особенность привлечения юридических лиц к административной ответственности?
3. Какое самое популярное наказание для юридических лиц?

Домашнее задание: Составить схему административных наказаний?

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Криминология и предупреждение преступлений

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 26.01.2021

**Тема:**Теория «конфликта культур». Теория подражания. Теория дифференциальной связи.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

1.

 Профессор Иллинойского университета Эдвин Сатерленд (1883–1950) внес свою лепту в развитие теории стигмы, однако наиболее значительным вкладом этого ученого в развитие науки является создание оригинальной криминологической концепции. Его концепция, получившая название теории дифференциальной ассоциации, во многом основывалась на идеях Г.Тарда о подражании как основе человеческого общения.

 В 1939 году в объемной монографии "Принципы криминологии" Э. Сатерленд сформулировал свою идею в виде развернутой концепции, включающей несколько пунктов. Суть теории Э. Сатерленда заключалась в следующем:

преступное поведение ничем принципиально не отличается от других форм человеческой деятельности, человек становится преступником лишь в силу своей способности к обучению;

преступное обучение включает восприятие криминогенных взглядов, привычек и умений. Именно эти отрицательные качества личности, которые формируются в результате негативных социальных влияний, подражания плохому примеру, и только они, лежат в основе преступного поведения;

человек обучается преступному поведению не потому, что имеет к этому особые преступные задатки, а потому, что криминальные образцы чаще попадаются ему на глаза, и у него устанавливается более тесная связь с такими людьми, у которых он может перенять криминогенные взгляды и умения. Если бы тот же самый подросток с детства был включен в другой круг общения, он вырос бы совсем другим человеком (пункт, который, собственно, и дал название его теории).

 Дифференцированные, различные социальные связи определяют направление воспитания ребенка: если он вращается в респектабельном обществе, то усваивает стандарты право послушного поведения. Если же он поддерживает связь с преступными элементами, то и усваивает соответствующие стандарты мышления и поступков.

2

 В 1938 году появилась работа Торстона Селлина "Конфликт культур и преступность". Т. Селлин рассмотрел в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ. Основой его гипотезы стали результаты чикагских исследователей, установивших повышенный уровень преступности в кварталах некоренных американцев (негров, пуэрториканцев, итальянцев). Т. Селлин своей теорией конфликта культур попытался объяснить этот феномен.

 По существу, Т. Селлин трансформировал марксистскую теорию классовых противоречий, устранив ее наиболее острые и революционные аспекты, несколько уменьшив ее масштаб, что позволило применять ее не только к анализу противостояния двух частей общества, но и к противоречиям более мелких социальных формирований.

На основе этой теории американский социолог А. Коэн в 1955 году разработал концепцию субкультур. А. Коэн еще более уменьшил масштаб социальных групп и рассмотрел особенности культурных ценностей криминальных объединений (банд, сообществ, группировок). В этих микрогруппах могут формироваться свои миникультуры (взгляды, привычки, умения, стереотипы поведения, нормы общения, права и обязанности, меры наказания нарушителей норм, выработанных такой микрогруппой) - этот феномен получил название субкультуры. Как правило, криминальная субкультура находится в противоречии с господствующими в обществе ценностями. Попадая в преступную группу, восприняв ее субкультуру, человек как бы освобождается от иных социальных запретов, более того, их нарушение нередко бывает одной из норм криминальной субкультуры.

Практические выводы из этой теории заключались в необходимости контролировать процессы эммиграции, принимать меры по сближению культур различных социальных слоев и групп, устранять элементы, вызывающие их противоречия. Коррекция криминогенных качеств правонарушителей подчас невозможна без разрушения криминальной субкультуры, которая, подобно стенам средневекового замка, защищает криминальное сознание от воспитательных воздействий общества.

Помимо достаточно прагматических выводов данная концепция направила внимание криминологов на анализ взаимосвязи культуры общества и преступности. Эта теория показывает, насколько глубоки корни преступности. Изменение культуры - процесс достаточно длительный, поэтому и процесс воздействия на преступность не может носить моментный характер, и рассчитывать на скорые результаты здесь не приходится.

**Закрепление изученного материала:**

1. В чём заключается суть теории дифференциальных связей?
2. В чём заключается суть теории «конфликта культур»?
3. В чём заключается суть теории подражания?

**Домашнее задание** написать мини сочинение на тему: «Я являюсь приверженцем теории…».

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** Тактико-специальная подготовка

**Группа:** 19 ПД 9-1 **Дата:** 26.01.2021

**Тема:**Назначение и классификация топографических карт.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

Карты земной поверхности делятся на две большие группы: географические и топографические.

***Географическая карта*** -- уменьшенное обобщенное изображение земной поверхности на плоскости, построенное в определенной картографической проекции.

***Топографические карты*** -- общегеографические карты масштабов 1:1000000 и крупнее, подробно изображающие местность.

Они издаются отдельными листами определенных размеров и установленных масштабов. Размеры листа карты в километрах означают: первое число -- протяженность с севера на юг, этот размер является практически постоянным для любой широты; второе число -- протяженность с востока на запад, этот размер с увеличением широты постепенно уменьшается. Для карт масштабов 1 :25 000 -1 :200000 боковые стороны рамки составляют от 36,86 см на экваторе до 37,14 см на широте 60°, а нижняя (южная) сторона -- от 55,66 см на экваторе до27,9 см на широте 60°.

Назначение топографических карт

*Топографическая карта* - один из основных источников получения сведений о местности. По карте можно сравнительно быстро изучить и оценить характер, тактические и защитные свойства местности в районе предстоящих действий независимо от того, на каком удалении он находится. При этом карта позволяет получить пробные качественные и количественные характерней многих местных предметов, типовых форм и деталей рельефа, что представляет практический интерес для командиров подразделений при организации ведении боя, а также при выполнении других боевых задач (разведка, дозор, поиск, засада и т. п.).

Изучая местность по карте, следует помнить, что со времени ее создания на местности могли произойти изменения, которые не отражены на карте, т. е. содержание карты в какой-то мере не будет соответствовать действительному состоянию местности на данный момент. Поэтому изучение местности по карте рекомендуется начинать с ознакомления с самой картой и подготовки ее к работе.

Топографическая карта в боевой обстановке является постоянным, а порой и единственным средством детального изучения местности. Без топографических карт невозможно принять правильное решение и эффективно вести боевые действия. Умение читать топографическую карту и знание правил работы с нею позволит решать самые разнообразные задачи, встречающиеся в повседневной жизни и в боевой деятельности офицеров и солдат.

Классификация топографических карт

Используемые в войсках топографические карты подразделяются на крупномасштабные (1:25000, 1:50000), среднемасштабные (1:100000, 1:200000) и мелкомасштабные (1:500000, 1:1000000). Топографические карты (преимущественно карты масштабов 1:100 000 и 1:200 000) служат основным средством ориентирования на марше и в бою.

|  |
| --- |
|  |
| Масштабы карт | Классификация карт |
| по масштабам | по основному назначению |
| 1:250001:500001:1000001:2000001:5000001:100000 | Крупномасштабные | Тактические |
| Среднемасштабные |  |  |
| Оперативные |  |  |
| Мелкомасштабные |  |  |

*Карта масштаба 1:25000* предназначается для детального изучения отдельных участков местности (при форсировании водных преград, десантировании и в других случаях), выполнения точных измерений, а так же для расчетов при строительстве военно-инженерных сооружений и военных объектов.

*Карты масштабов 1:50000 и 1:100000* предназначаются для детального изучения местности и оценки ее тактических свойств при планировании и подготовке боевых действий, управления войсками в бою, целеуказания и ориентирования на поле боя, определения координат огневых (стартовых) позиций, средств разведки, целей и выполнения необходимых измерений и расчетов.

*Карта масштаба 1:200000* предназначается для изучения и оценки местности при планировании и подготовке боевых действий всех родов войск, управления войсками в операции (бою), планирования передвижения войск и ориентирования на местности при совершении марша.

*Карты масштабов 1:500000 и 1:1000000* предназначаются для изучения и оценки общего характера местности при подготовке и ведении операций, а также используются авиацией в качестве полетных карт.

Закрепление изученного материала:

1. На какие группы делятся карты земной поверхности?
2. Что такое топографическая карта?
3. Какое назначение топографических карт?

Домашнее задание: изучить топографическую карту с. Бачи-юрт.

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 20 ПД 9-2 **Дата:** 26.01.2021

**Тема:**Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Инфляция** (от лат. inflatio — вздутие) — обесценива­ние бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченное повышением их ка­чества.

1а. **Основные источники инфляции**

* Повышение номи­нальной заработной платы (например, под давлением проф­союзов, когда ее увеличение не обус­ловлено повышени­ем производитель­ности труда)
* Увеличение цен на сырье и энер­гию (вследствие чего нарушается механизм предло­жения)
* Увеличение налогов

1б. **Типы инфляции**: инфляция спроса и инфляцию предложения.

* Инфляция спроса – равновесие спроса и предложения нарушает­ся со стороны спроса. Возникает при полной занятости, когда растет объем заработной платы, появляется избыточный совокупный спрос, кото­рый толкает цены вверх. Для преодоления необходимо вмешательство государства.
* Инфляция предложе­ния (издержек) – увеличение издержек производства (вслед­ствие роста заработ­ной платы и за счет роста цен на сырье и энергию) вызывает рост цен на товары и услуги. Снижение предложения ведет к сокраще­нию производства и занятости, т.е. к спаду и дальнейше­му сокращению расходов и постепенному выползанию из кризиса.

*Стагфляция* — инф­ляция, сопровождае­мая стагнацией (лат. stagnum — стоячая вода) производства, высоким уровнем безработицы и одно­временным повыше­нием уровня цен

1в. Виды инфляции

По характеру протекания:

* открытая – отличается продолжи­тельным ростом цен на товары и услуги;
* скрытая (подавленная) – возникает при неизмен­ных розничных ценах на товары и услуги и одно­временном росте денеж­ных доходов населения.

В зависимости от темпа роста цен

* умеренная (ползучая) – цены поднимаются в умеренном темпе и посте­пенно (до 10% в год);
* галопирующая – быстрый рост цен (при­мерно 100—150% в год);
* гиперинфляция – сверхвысокий рост цен (до 1000% в год)

По степени рас­хождения роста цен по различ­ным товарным группам

* сбалансирован­ная – цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными;
* несбалансиро­ванная – цены различных товаров по отношению друг к дру­гу постоянно меняются.

1г. **Последствия инфляции**

Для сферы производства:

* снижение занятости, расстройство всей системы регулирования экономики;
* обесценение всего фонда накопления;
* обесценение кредитов;
* стимулирование с помощью высоких процентных ставок не производства, а спекуляции.

При распределении доходов:

* перераспределение доходов за счет увеличения до­ходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксиро­ванным процентам, и снижения доходов их кредиторов (правительства, накопившие значительный государст­венный долг, нередко проводят политику кратковремен­ного стимулирования инфляции, которая способствует обесценению задолженности);
* отрицательное воздействие на население с фикси­рованными доходами, которые обесцениваются;
* обесценение доходов населения, что приводит к со­кращению текущего потребления;
* определение реального дохода уже не по количест­ву денег, которые человек получает в качестве дохода, а по количеству товаров и услуг, которые он может ку­пить;
* снижение покупательной способности денежной единицы.

Для экономических отношений:

* владельцы предприятий не знают, какую цену ста­вить на свою продукцию;
* потребители не знают, какая цена является оправ­данной и какую продукцию выгоднее покупать в первую очередь;
* поставщики сырья предпочитают получать реаль­ные товары, а не быстро обесценивающиеся деньги, на­чинает процветать бартер;
* кредиторы избегают давать в долг.

Для денежной массы:

* деньги теряют свою ценность и перестают выпол­нять функции меры стоимости и средства обращения, что ведет к финансовому краху.

НО! Умеренная инфляция полезна для эконо­мики, так как рост денежной массы стимулирует дело­вую активность, способствует экономическому росту, ус­коряет процесс инвестирования.

1д. **Виды антиинфляционной политики**

* адаптационные меры (приспособле­ние к инфляции) – индексация доходов, контроль за уровнем цен;
* ликвидационные (антиинфляционные) меры – активное снижение ин­фляции посредством экономического спада и роста безработицы.

Если указанные меры не помогают, то тогда государ­ство будет вынуждено проводить денежную реформу.

**2. Денежная реформа** — это полное или частичное изменение денежной системы страны. Данные изме­нения могут осуществляться государством несколькими методами. Методы денежной реформы

* дефляция (от лат. de-flatio — выдувание) – сокращение денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков;
* деноминация (от лат. denominatio — пере­именование) – укрупнение денежной единицы пу­тем обмена в определенной пропор­ции старых денежных знаков на но­вые;
* девальвация (от лат. de — приставка, озна­чающая понижение, и valeo — стою) – уменьшение золотого содержания де­нежной единицы (при золотом стан­дарте) или снижение ее обменного курса по отношению к иностранным валютам;
* ревальвация (от лат. re — пристав­ка, означающая возоб­новление, возврат, и valeo — стою) – повышение золотого содержания или валютного курса денежной еди­ницы государства, т.е. процесс, про­тивоположный девальвации;

нуллификация (от лат. nullificatio — уничтожение) – объявление старых обесценившихся денежных знаков недействительны­ми, либо организация их обмена по очень низкому курсу.

 **3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое инфляция?
2. Какие виды инфляции существуют?
3. Какие последствия инфляциисуществуют?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

 **Стр. 115-122**

**Тема: Практическая работа № 8:**

**Факторы спроса и предложения**

**Спрос**(англ. «Demand») – это потребность покупателей в некотором товаре или услуге, обеспеченная их платежеспособностью, а величина спроса – количество товаров, которое покупатели хотят и могут купить.

**Факторы спроса**

На спрос влияет множество факторов (детерминант). Все факторы условно делят на **два вида:** ценовые и неценовые.

**Ценовой фактор** – это цена на данный товар. Ценовой фактор, хоть и не является единственным фактором, оказывающем влияние на выбор потребителей, но является самым существенным.

Среди**неценовых факторов (детерминантов)**, которые оказывают воздействие на пове­дение покупателей особенно выделяют:

* использование маркетинга;
* моду;
* экономическую политику государства;
* величину доходов потребителей;
* ожидания потребителей;
* уровень полезности товаров и услуг;
* уровень доступности товаров;
* цены на взаимозаменяемые (сопряженные) товары;
* количество и структуру населения.

**Закон спроса**

**Закон спроса**: если цены на какой-либо товар или услугу увеличиваются, при том, что все прочие параметры остаются неизменными, спрос будет уменьшаться. Закон спроса имеет теоретическое обоснование. Его функционирование объясняется действием **трёх механизмов**: эффекта дохода, эффекта замещения и закона убывающей предельной полезности.

1. **Эффект дохода**: рост цен снижает покупательную способность потребителей, тем самым сокращая их реальный доход, что приводит к сокращению величины спроса на подорожавший товар.
2. **Эффект замещения**: рост цен побуждает потребителей заменить подорожавший товар более дешевым аналогом, что также приводит к сокращению величины спроса на данный товар.
3. **Закон убывающей предельной полезности**: по мере потребления, товар будет всё больше «приедается» – приносить всё меньше удовлетворение, из-за чего потребитель будет продолжать покупать товар в таких же количествах, только при снижении его цены.

**Кривая спроса**

Зависимость между величиной спроса и ценовыми и неценовыми факторами можно графически выразить в виде кривой спроса.



Кривая спроса

**Кривая спроса** – это график, показывающий связь между ценой товара и количеством этого товара, которое может и хочет купить потребитель по установленной цене.

На графике изображены две оси: горизонтальная ось Q (от англ. quantity) обозначает количество товара, вертикальная ось P (от англ. price), обозначает цену товара.  В этой системе координат, спрос D изображается кривой с отрицательным наклоном.

Снижение величины спроса означает сдвиг кривой влево, увеличение – сдвиг вправо. При этом сдвиги кривой спроса происходят под воздействием внешних факторов при неизменной цене.

Для анализа рынка необходимо проводить четкое различие между изменениями величины спроса на товары или услуги и изменениями в самом спросе:

**Изменение величины спроса** происходит при изменении цены рассматриваемого продукта при том, что все прочие параметры (вкусы потребителей, их доходы, уровень доступности и прочее) остаются прежними;

План занятия №12

**Дисциплина:**Иностранный язык (английский)

 **Группа:**19ПД (9)-1

**Дата:28.01.2021г.**

**Тема урока:** Неопределённые местоимения Some/Any, отрицательное местоимение No, универсальное местоимение и их производные

**Цель урока:**Формирование и активизация употребления неопределённых местоимений в речи учащихся

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

1. Фонетическая отработка лексики.
2. Обучать грамотному использованию речевых и грамматических оборотов.

**Развивающая:**

1. Развивать у учащихся навыки использования лексических и

грамматических структур (говорение).

1. Развивать умения и навыки устной и письменной речи.
2. Развивать умение понимать на слух текст-песню (аудирование).
3. Развивать умения и навыки в чтении: совершенствовать технику чтения вслух на основе знания основных правил чтения.

**Воспитательная:**

1. Воспитание чувства дружбы, ответственности, любви к предмету.
2. Воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка.

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы

**Оборудование:** компьютер.

**ХОД УРОКА**

1. **Приветствие, сообщение плана урока**

Warm-up exercises:

-Good afternoon everyone! How are you? What date is it today?

And what day of the week is it today? What season is it? And what year is it? (...2020**)**Are you in a good mood today and ready for the lesson?

-Let me introduce our students to you...

-And now let me introduce our guests to you...

Приветствие гостей и студентов, проверка готовности к уроку, отсутствующих, психологический настрой на выполнение предстоящей работы.

1. **Типы местоимений и примеры использования**

**Местоимение**– это часть речи, обозначающая, но не называющая прямо предметы, лица, их свойства и отношения или дающая их временную и пространственную характеристику. Местоимение можно употребить вместо только что упомянутого существительного, что поможет избежать излишнего повторения. По своему значению местоимения в английском языке делятся на несколько групп.

Личные местоимения обозначают лиц или предметы с точки зрения их отношения к говорящему. Например, **I**обозначает самого говорящего, **we**– говорящего вместе с другим лицом или лицами. Они могут изменяться по лицам, числу, роду (только в 3-ем лице) и падежу (именительный и объектный).

**Притяжательные местоимения** отражают принадлежность или связь предметов.

**e.g.** My book is black and his is yellow.

**Указательные местоимения** служат для указания на предметы, находящиеся рядом или на некотором расстоянии от говорящего, они имеют форму ед. и мн. числа.

**e.g.** This house is not mine, mine is that green cottage next to it.

**Возвратные местоимения** используются, когда лицо или предмет производят действие, направленное на само себя. В русском языке они соответствуют частице -ся или местоимению «себя».

**e.g.** Little Timmy fell and hurt himself.

**Вопросительные местоимения («WH-words»)** используются для построения специальных вопросов.

**Неопределенные местоимения** используются, когда вы не знаете или не хотите точно назвать некое лицо. Они обозначают неопределенный объект или объекты, т.е. some/any используются, когда речь идёт о неопределённом количестве, или когда точное количество неизвестно и неважно.

1. **Составление таблицы и прослушивание песен**

Рассмотрим неопределённые местоимения на примере упражнения 9.2 стр. 102. Перед вами 2 колонки с местоимениями и их производными, соединяя их, мы получим 16 местоимений и заполним их в виде таблицы, послушаем известные песни, в которых они встречаются. (см.приложение «Таблица с песнями» )

**some** [sʌm]некоторый, некий, другой, какой-то, иной, некоторое количество, несколько, немногo, приблизительнo, около.

**body**[ˈbɒdɪ] тело, организм

**any** [ˈenɪ] любой, всякий, никакой, каждый

**one**[wʌn] один, какой-то, кто-то

**no** [nəʊ] никакой, никто, ни один

**thing**[θɪŋ] вещь

**every** [ˈevrɪ] каждый, любой, всякий

**where** [weə] где, куда

**SOME**

**+++**

Somebody

кто-то

Someone

Something

Что-то

Somewhere

Где-то

**ANY**

**?-+**

Anybody

Кто-нибудь

Anyone

Anything

Что-нибудь

Anywhere

Везде

**NO**

**---**

Nobody

Никто

No one

Nothing

Ничего

Nowhere

Нигде

**EVERY**

Everybody

все

Everyone

Everyrhing

всё

Everywhere

Везде

Местоимения **some** и его производные в основном используются в утвердительных предложениях:

**e.g.** Somebody will help us. Кто-нибудь нам поможет.

а также вопросах, если в них что-либо предлагается или это просьба:

**e.g.** Do you want something to eat? *Хочешь перекусить?*

Can I have some milk? Would you like some tea?

[Местоимения](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.native-english.ru%2Fgrammar%2Fenglish-pronouns), оканчивающиеся на **-body и -one**, ничем друг от друга не отличаются:

**e.g.** Somebody is laughing. (Someone is laughing.) - *Кто-то смеется.*

Местоимения **some/any** могут означать количество:

**e.g.** Can I have some juice? *Можно мне чуть-чуть сока?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Any** и его производные обычно используются в вопросительных предложениях (в общих вопросах):

e.g. I need paper for printer. Do you have any?

*Мне нужна бумага для принтера. У вас есть?*

Did anyone help you? *Тебе кто-нибудь помогал?*

И в отрицательных предложениях или в предложениях с явно выраженным отрицанием:

**e.g.** I did not notice anything unusual. *Я не заметил ничего необычного.*

She does not like any of them. *Ей никто из них не нравится.*

и часто не переводятся на русский язык

**e.g.** I don`t have any money! *У меня совсем нет денег!*

There aren`t any books in English in that bookstore.

В том книжном магазине нет книг на английском языке.

Также они могут использоваться и в утвердительных, и в отрицательных предложениях в значении «каждый, любой»:

**e.g.** Anybody can become famous. *Любой может прославиться.*

You can take any bus. They all go to the downtown.

**Отрицательные местоимения** служат для передачи в предложении значения отрицания.

**e.g.** Our support service will leave nobody without answer.
*Наша служба поддержки никого не оставит без ответа.*

Двойное отрицание в английском языке не является правильной грамматической формой. Это правило, весьма затрудняет русскоговорящего, привыкшего, что в предложении может быть два, три или даже четыре отрицания, при чем, если их больше в предложении, это еще более усиливает отрицание.

**e.g.** Nobody ever tell anyone anything about it.

*Никто никому никогда ничего не расскажет об этом.*

Достаточно единственного отрицательного слова **nobody**(никто), чтобы предложение стало отрицательным, все остальные слова ставятся в положительной форме.

Во избежание недоразумений, надо признать, что двойное отрицание в английском языке всё же встречается, но оно используется только в нефомальной речи для того, чтобы усилить отрицание. В общепризнанных же грамматических стандартах двойное отрицание совершенно не характерно для английского языка. Так что если вы услышите где-нибудь его, пусть оно вас не заводит в тупик, так это все лишь неформальная, неграмотная речь.

**e.g.** We didn’t want to go nowhere.

*Мы не хотели никуда идти. (Неформальная речь)*

We didn’t want to go anywhere.*(Грамматический правильный вариант)*

Учащиеся часто делают в подобных предложениях ошибки, потому что они пытаются скопировать структуру русского предложения с двойным отрицанием:

**e.g.** I did not tell him nothing bad. (неправильно)

*Я не сказал ему ничего плохого.*

I told him nothing bad. (правильно)

**Универсальные местоимения** охватывают все предметы, которые могут быть одушевленными и неодушевленными, как одно целое.

**e.g.** All nations of the world unite during the Olympic Games.
*На время Олимпийских игр все страны мира объединяются вместе.*

Everything is so tasty in that Italian restaurant.
*В том итальянском ресторане всё такое вкусное*

1. **Выполнение упражнения устно и письменно у доски**

Упражнение 9.3 стр. 102

1. **Подведение итогов. Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание. Рефлексия**

I did not know… Now I know…

Today we learned… Сегодня мы узнали…..

I could not …, but now I can… Я не умел…., но теперь я могу….

Now we understand… Сейчас мы понимаем…..

It was difficult… Было сложно…..

At present time we need… В настоящее время нам необходимо…

We are ready… Мы готовы…..

Thank all of you for the work at the lesson! Всем спасибо за работу на занятии!

План занятия №12

**Дисциплина:**Иностранный язык (английский)

 **Группа:**19ПД (9)-1

**Дата:28.01.2021г.**

**Преподаватель:** Аслахаджиева Р. С.

**Тема занятия: «**Употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.»

**Тип занятия:** урок закрепления

**Средства обучения:** компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал с упражнениями.

**Цель:**

Создать условия для: Закрепления грамматических навыков по теме «Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite» и употребления изученных времён в письменной и устной речи.

**Задачи:**

1)обеспечить условия для формирования умения формулировать цель урока, планировать работу, выполнять самоконтроль, самооценку, рефлексию, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2)обеспечить условия для закрепления грамматических навыков

3)создать условия для развития мотивов и интересов познавательной деятельности студентов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

 Ход урока

Приветствие преподавателя

Приветствие студентов Nice to see you. How are you? I’m fine. I wish you good luck.

Мотивационный этап.

Подведение к теме.

Определение темы урока.

Постановка цели.

Планирование

Читают текст на сладе, добавляют пропущенные слова

Определяют тему

Ставят для себя цель.

Составляют план действий.

Сегодня на уроке мы работаем с интересной грамматической темой. Today we’re going to speak about one

interesting grammar topic.

Прочитайте предложения, дополните их необходимыми фразами.

Read the sentences and add the phrases.

Теперь определите тему занятия. Now tell me please What the topic of our lesson is today.

Давайте попробуем сформулировать цель нашего занятия.

Закрепить знания по грамматической теме «Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite» и активизировать их употребление в письменной и устной речи.

Что нам для этого нужно сделать?

What should we do for it?

Как мы можем использовать полученные знания?

How can we use the grammar material?

Чем мы занимались сейчас на уроке? (планированием)

What do we do at the lesson?

Проверка домашнего задания

1 .Студенты слушают и оценивают презентации студентов, выполняют предложенные

**Задание № 1.**

**Task 1**

Студентам предлагается просмотреть презентации и оценить по имеющейся таблице «Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации».

You should listen to your group mates answer their questions and then give marks to them. Please do it very attentively.

Студенты просматривают текст, исправляя ошибки. Делают взаимопроверку.

В упражнении 2-3 используется эксплицитный подход, который предполагает закрепление грамматических навыков на основе правил.

Реализация действий выполнение заданий.

2. Студенты исправляют текст с ошибками

**Задание №2 Task 2 Correct the mistakes**

Студентам предлагается исправить текст, правильно употребляя глаголы в настоящем простом времени.

Студентам предлагаются тексты разного уровня сложности. Каждый студент выполняет задание того уровня сложности, с которым он справится.

Now you are going to work with a text. You should correct the mistakes. Please do it very attentively.

Рефлексия

Домашнее задание

Подготовка памяток-шпаргалок «Времена группы «Simple»

Необходимо составить памятку, которая будет содержать краткую информацию о признаках времен группы «Simple», слова указатели, правила построения предложений, вспомогательные глаголы.