ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 СР 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_08.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* Александр Александрович Блок.**

***2.*** Знакомство с ранней лирикой Блока.

**Александр Александрович Блок**

Усвоение нового материала.

**БЛОК Александр Александрович** [16 (28) ноября 1880, Санкт-Петербург — 7 августа 1921, Петроград], русский поэт.

Отец, Александр Львович Блок, — юрист, профессор права Варшавского университета, мать, Александра Андреевна, урожденная Бекетова (во втором браке Кублицкая-Пиоттух) — переводчица, дочь ректора петербургского университета А. Н. Бекетова и переводчицы Е. Н. Бекетовой.

**Ранние годы** Блока прошли в доме деда в подмосковном имении Бекетовых Шахматово. После окончания Введенской гимназии в Петербурге поступил в 1898 на юридический факультет петербургского университета, однако в 1901 перешел на историко-филологический факультет (окончил в 1906 по славяно-русскому отделению).

В 1903 женился на дочери Д. И. Менделеева Любови Дмитриевне.

**Писать стихи начал с 5-ти лет**, однако осознанное следование призванию начинается с 1900-01. Наиболее важные литературно-философские традиции, повлиявшие на становление творческой индивидуальности — учение Платона, лирика и философия В. С. Соловьева, поэзия А. А. Фета. В марте 1902 произошло знакомство с З. Н. Гиппиус и Д. С. Мережковским, оказавшими на него огромное влияние; в их журнале «Новый путь» (1903, № 3) состоялся творческий дебют Блока — поэта и критика. В январе 1903 вступает в переписку, в 1904 лично знакомится с А. Белым, ставшим наиболее близким ему поэтом из младших символистов. В 1903 вышел «Литературно-художественный сборник: Стихотворения студентов Императорского Санкт-Петербургского университета», в котором были опубликованы три стихотворения Блока; в том же году напечатан блоковский цикл «Стихи о Прекрасной Даме» (название предложено В. Я. Брюсовым) в 3-й книге альманаха «Северные цветы». В марте 1904 начинает работу над книгой «Стихи о Прекрасной Даме» (1904, на титульном листе — 1905).

**Блок** публикует критические статьи, выступает с докладами в Санкт-Петербургском религиозно-философском обществе («Россия и интеллигенция», 1908, «Стихия и культура»,1909). Проблема «народа и интеллигенции», ключевая для творчества этого периода, определяет звучание всех тем, развиваемых в его статьях и стихах: кризис индивидуализма, место художника в современном мире и др. Его стихи о России, в частности цикл «На поле Куликовом» (1908), соединяют образы родины и любимой (Жены, Невесты), сообщая патриотическим мотивам особую интимную интонацию.

Периодом «переоценки ценностей» становится для Блока путешествие в Италию весной и летом 1909. Блок пишет доклад «О современном состоянии русского символизма». Подводя черту под историей развития символизма как строго очерченной школы, Блок констатировал окончание и исчерпанность огромного этапа собственного творческого и жизненного пути и необходимость «духовной диеты», «мужественного ученичества» и «самоуглубления».

В 1912-13 пишет пьесу «Роза и Крест». После выхода в 1911 сборника «Ночные часы» Блок переработал свои пять поэтических книг в трехтомное собрание стихотворений (т. 1-3, 1911-12). С этого времени поэзия Блока существует в сознании читателя как единая «лирическая трилогия», уникальный «роман в стихах», создающий «миф о пути». При жизни поэта трехтомник был переиздан в 1916 и в 1918-21. В 1921 Блок начал подготовку новой редакции, однако успел закончить только 1-й том. Каждое последующее издание включает в себя все значительное, что создавалось между редакциями: цикл «Кармен» (1914), посвященный певице Л. А. Андреевой-Дельмас, поэму «Соловьиный сад» (1915), стихи из сборников «Ямбы» (1919), «Седое утро» (1920).

С осени 1914 Блок работает над изданием «Стихотворения Аполлона Григорьева» (1916) в качестве составителя, автора вступительной статьи и комментатора. 7 июля 1916 был призван в армию, служил табельщиком 13-й инженерно-строительной дружины Земского и Городского союзов под Пинском. После Февральской революции 1917 Блок возвращается в Петроград и входит в состав Чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений царского правительства в качестве редактора стенографических отчетов. Материалы следствия были им обобщены в книге «Последние дни императорской власти» (1921, вышла посмертно).

**После Октябрьской революции** Блок недвусмысленно заявляет о своей позиции, ответив на анкету «Может ли интеллигенция работать с большевиками» — «Может и обязана», напечатав в январе 1918 в левоэсеровской газете «Знамя труда» цикл статей «Россия и интеллигенция», открывавшийся статьей «Интеллигенция и революция», а через месяц — поэму «Двенадцать» и стихотворение «Скифы». Позиция Блока вызвала резкую отповедь со стороны символистов. Большевистская критика, сочувственно отзываясь о его «слиянии с народом», с заметной настороженностью говорила о чуждости поэмы большевистским представлениям о революции (Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский, В. М. Фриче). Наибольшие недоумения вызвала фигура Христа в финале поэмы «**Двенадцать**». Однако современная Блоку критика не заметила ритмического параллелизма и переклички мотивов с пушкинскими «Бесами» и не оценила роли национального мифа о бесовстве для понимания смысла поэмы.

В сентябре 1917 становится членом Театрально-литературной комиссии, с начала 1918 сотрудничает с Театральным отделом Нарком проса, в апреле 1919 переходит в Большой Драматический театр. Одновременно становится членом редколлегии издательства «Всемирная литература» под руководством М. Горького, с 1920 — председателем Петроградского отделения Союза поэтов.

В апреле 1921 нарастающая депрессия переходит в психическое расстройство, сопровождающееся болезнью сердца. 7 августа Блок скончался.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Составить 5 вопросов по пройденной теме.

Выучить отрывок поэмы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 СР 9-2 | ДАТА | 08.12.20 г. |

ТЕМА: **ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.Горючие вещества и материалы***

***2.Источник зажигания***

***3.* *Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов***

***4.Огнетушители***

**Пожар -**Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни

и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**Огнегасящее вещество -**Вещество, обладающее физико-химическими свойствами позволяющими создать условия для прекращения горения.

**Горение -**это сложный физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества и окислителя, сопровождающийся выделением большого количества тепла и свечением.

Для того, чтобы произошло возгорание, необходимо наличие

четырёх условий:

* Горючий материал,
* Окислитель,
* Источник огня,
* Наличие путей распространения пожара.

***Горючие вещества*** ***и материалы*** могут быть в трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном. Все горючие вещества на молекулярном уровне содержат углерод и водород, т. е. основные составляющие газо-воздушной смеси, необходимые для реакции горения.

***Окислителем*** обычно бывает кислород воздуха.

***Источник зажигания -***открытый огонь, пламя, искра электрического или механического происхождения, молния, лучистая энергия, накаленные тела, химическая реакция, электроток, механическая энергия.

Возникновение и продолжение горения возможно при определенном количественном соотношении горючего вещества и кислорода, а также при определенной температуре и тепловой энергии источника воспламенения. Чтобы началось горение, горючая среда должна быть нагрета до определенной температуры при помощи источника зажигания.

**Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов**

Классификация по виду материалов, вовлечённых в пожар, важна для правильного выбора средств тушения, в первую очередь, ручных огнетушителей.

* класс А — пожары твердых горючих веществ и материалов.
* класс B — пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов.
* класс C — пожары газов.
* класс D — пожары металлов.
* класс E — пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением.
* класс F — пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ.

В качестве первичных средств пожаротушения применяют воду, песок, асбестовое полотно (или куски кошмы, грубого сукна), различные огнетушители.

Вода обладает хорошими огнегасящими свойствами вследствие высокой теплоемкости и большой теплоты парообразования. Резервуар для воды должен быть объемом не менее 0,2 м3 и укомплектован ведрами. Воду нельзя применять для тушения легковоспламеняющихся жидкостей, имеющих меньшую, чем у воды, плотность (бензин, керосин, минеральные масла) и для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением.

Песок используют для тушения небольших очагов воспламенения электропроводки и горючих жидкостей (мазута, красок, масла и т. п.). Хранят его в ящиках (вместимостью 0,5, 1 или 3 м3) вместе с совковой лопатой во всех цехах и производственных помещениях.

Асбестовое полотно должно быть размером не менее 1x1 м. В местах хранения лековоспламеняющихся и горючих жидкостей оно может быть увеличено до 2x1,5 м или 2x2 м. Асбестовое полотно набрасывают на горящую поверхность и тем самым изолируют ее от окружающей среды. Используют его также для защиты от огня ценного оборудования, закрытия печей и отверстий в трубах с горючими материалами. Хранят в водонепроницаемом футляре (чехле), один раз в три месяца просушивают и очищают от пыли.

**Огнетушители** являются наиболее надежным средством при тушении загораний до прибытия пожарных подразделений.

В настоящее время промышленностью изготавливаются несколько типов огнетушителей, предназначенных для тушения загораний в различных условиях. В качестве огнегасящего вещества в огнетушителях используется **пена, углекислота, специальные порошки.**

Огнетушитель рекомендуется использовать на стационарных объектах, на транспорте, на сельскохозяйственных машинах и агрегатах. Осматривают огнетушители один раз в месяц; заряд проверяют один раз в год.

**Лопата -** применяется для забрасывания места очага пожара песком, землей.

**Ломы, багры, топоры** применяют для разборки горящих деревянных или металлических конструкций для проникновения в здание, спасение людей и окончательной ликвидации пожара.

Огнетушители подразделяются:

* пенные
* углекислотные
* порошковые

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Что относиться к первичным средствам пожаротушения?

2. В каких агрегатных состояниях могут быть горючие вещества и материалы?

2. Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выучить конспект

**План урока**

**Преподаватель:** Актиева Айдима Хамзатовна

**Группы:**20 СР 9-2

**Дата:**15.12.2020 г.

**Тема урока**: Смутное время начала 17 века

**Цели урока: *Обучающая:*** выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий; определить последствия Смуты. ***Развивающая:*** развивать навыки работы с исторической картой, умение работать с документами: анализировать события; строить развернутый ответ на вопрос. ***Воспитательная*** раскрыть решающую роль народных масс в освобождении страны, воспитывать патриотические чувства.

**Основные понятия:**

* Смутное время,
* гражданская война,
* интервенция,
* “Семибоярщина”,
* Первое ополчение,
* Второе ополчение.

**Даты:**

октябрь 1604 г. – начало похода Лжедмитрия I на Москву

20 июня 1605 г. – вступление Лжедмитрия I в Москву

1605 – 1606 гг. – правление Лжедмитрия I

17 мая 1606 г. – восстание в Москве

1606 – 1607 гг. – восстание И.И.Болотникова

весна 1608 г. – поход Лжедмитрия II на Москву

1609 г. – осада Смоленска войсками Речи Посполитой

1610 г. - Семибоярщина

1611 г. - создано Первое ополчение

март 1612 г. - создано Второе ополчение

лето-осень 1612 г.- осада Москвы

1613 г. – Земский собор

**Ход урока**

**1. Опрос домашнего задания.**

 Где, по-вашему мнению, наиболее полно и правильно перечислены основные реформы Ивана IV

1. учреждение Земского собора, создание Избранной рады, приказной системы, реформа налогообложения, созыв Стоглавого собора, учреждение опричнины.
2. учреждение институтов: царской власти, Земского собора, создание приказной системы, отмена кормлений и передача сбора налогов в руки губных старост и излюбленных голов, податная реформа (соха), введение в действие Судебника 1550 г., военные реформы, введение опричнины, создание опричного войска.
3. Введение атрибутов царской власти, учреждение герба Московской Руси, Земского собора, приказной системы, введение в действие Судебника 1550 г., Стоглавый собор, создание стрелецкого войска, введение опричнины, реформирование налоговой системы, ограничение принципа местничества.

**2. Изучение нового материала.**

План:

1. Причины Смуты
2. I этап Смуты (1604 – 1605 гг)
3. II этап Смуты (1606 – 1607 гг). Восстание И.И.Болотникова.
4. III этап Смуты (1608 – 1610 гг).
5. IV, V этапы Смуты. Создание Первого и Второго ополчения.
6. Последствия и уроки Смуты.

Предположите, почему москвичи разочаровались в своем царе

19 мая 1606 г. на Красной площади в цари “выкрикнули” боярина князя Василия Ивановича Шуйского.

Другие княжеско-боярские рода, заседавшие в Думе, хотели получить обещание от царя, что он не превратиться в такого же тирана, как Грозный. Поэтому при вступлении на престол дал крестоцеловальную запись, т.е. письменную клятву, скрепленную целованием креста.

*Задание:*Работа с документом “Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского” (1606 г.)

Таким образом, историческое значение присяги В.Шуйского состояло не только в ограничении произвола самодержавия, а в том, что это был первый договор царя со своими подданными, робким шагом к правовому государству в России.

Но последовавшие события способствовали тому, что эта возможность была упущена.

***3. II этап Смуты (1606 – 1607 гг.)***

Вновь в юго-западных уездах стали собираться повстанческие отряды против правительства Василия Шуйского. Верность ему сохраняли дворяне, горожане центра и севера России. Во главе же беглых холопов, казаков, крестьян и дворян южных уездов встал бывший военный холоп – Иван Исаевич Болотников.

В конце октября 1606 г. повстанческие армии осадили Москву. Продолжалась она 5 недель – до начала декабря. Постепенно перевес сил перешел к воеводам Шуйского. В битве у Коломенского 2 декабря они одержали победу над восставшими.

1. покажите город, в который после поражения под Москвой переносится центр восстания (в Калугу).

Болотников в Калуге быстро организовал ее оборону и пополнил войско. Правительственные войска взяли город в осаду, но не полностью блокировали город, и Болотников получил помощь из соседних городов. В мае 1607 г. Болотников разгромил царскую армию под Калугой. Повстанцы ушли в Тулу.

1. покажите, где закончилось восстание Болотникова. (16 октября 1607 г. в Туле)

В мае 1607 г. начинается осада Тулы правительственными войсками, длившаяся 4 месяца. Потери, страшный голод ослабили силы восставших. К тому же осаждавшие перегородили плотиной р. Уну, на которой стоит Тула, и в городе началось наводнение. Осажденные были вынуждены пойти на переговоры с царем. Они капитулировали в октябре 1607 г. при условии сохранения им жизни. Но царь не сдержал слово – Болотникова, сосланного в Каргополь, ослепили, потом утопили в проруби.

1. проследите по карте путь восставших.

А теперь вернемся к хронологической таблице и заполним ее

 развернуть таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа  ( годы) | Название противоборствующего  лагеря | Название противоборствующего  лагеря | Событие, даты |
| II этап  1606 – 1607 гг. | Правительственный лагерь  Василий Шуйский  Социальный состав:   * бояре, * дворяне и горожане центра и севера России, * крестьяне, * стрельцы | Повстанческий лагерь  Иван Болотников  Социальный состав:   * беглые крестьяне, * холопы, * посадские люди, * стрельцы, * казаки, * часть дворян и бояр противников Шуйского | Август 1606 г. – начало восстания Болотникова  Октябрь – декабрь 1606 г. – осада Москвы восставшими  2 декабря 1606 г. – битва у с. Коломенского  Январь-май 1607 г. – осада правительственными войсками Калуги  Июль-октябрь 1607 г. – осада войсками Шуйского г. Тулы  16 октября 1607 г. – окончание восстания |

 развернуть таблицу

***4. III этап Смуты (1608-1610 гг)***

На третьем этапе в события в России вмешались войска Польши и Швеции.

*Вопрос:*По каким причинам иностранные войска вмешались в события в России?

Ответ найдите в учебнике (с.145-146)

Весна 1608 г. – Лжедмитрий II начал наступление на Москву.

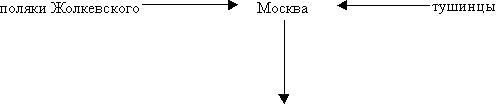
https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549527/img1.JPG

Василий Шуйский заключил союз со Швецией о военной помощи

Март 1610 г. – русско-шведские войска вступили в Москву

1609 г. – польская армия перешла границу России

1609-1611 гг. – осада Смоленска



17 июля 1610 г. – власть перешла в руки Семибоярщины. Был заключен договор с поляками об избрании на русский престол польского королевича Владислава.

*Задание:*заполните в таблице III этап Смутного времени.

 развернуть таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа  ( годы) | Название противоборствующего  лагеря | Название противоборствующего  лагеря | Событие, даты |
| III этап  1608– 1610 гг. | Правительственный лагерь  Василий Шуйский  Социальный состав:   * бояре, * дворяне, * стрельцы, * горожане, * крестьяне | Повстанческий лагерь  Лжедмитрий II  Социальный состав:   * польские шляхтичи, * казаки, * бывшие “болотниковцы” | 1607 г. – появление Лжедмитрия II  1608 г. осада Москвы, образование Тушинского лагеря.  Февраль 1609 г. – договор со Швецией  1609 – 1611 – осада Смоленска  17 июля 1610г. – Семибоярщина. |

 развернуть таблицу

***5. IV Этап (1610-1611), V Этап (1612 – 1618) Смутного времени***

В сентябре 1610 г. в Москву вошел польский гарнизон под командованием полковника Госевского. Польские офицеры завладели ключами от городских ворот и от казны и заправляли всеми делами в Москве, а русские бояре оказались их пленниками. Став хозяином положения, король Сигизмунд больше не желал выполнять условия договора с Семибоярщиной, мечтал о полном покорении Москвы. Он продолжил осаду Смоленска еще год и взял его летом 1611г.

Тем временем шведские наемники, которых приглашало еще правительство Шуйского, так и не дождавшись обещанной им награды, захватили Северо-западный край России вместе с Великим Новгородом. Страна распалась на уезды.

В этих условиях жители страны перестали делиться на сторонников несуществующих правительств и повстанцев. Тушинский лагерь развалился, а Лжедмитрий II вскоре был убит.

Разделение проходило теперь на тех, кто принимал польскую власть, и тех, кто будет бороться с ней.

*Задание:*Используя текст, сравнить Первое и Второе ополчение. Почему именно Второе ополчение смогло освободить Москву?

***6. Последствия и уроки Смуты.***

Итоги:

1. в январе 1613 г. в Москве собрался Земский собор, на котором новым царем России был избран Михаил Федорович Романов.
2. в 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией: Россия вернула Новгород, но теряла все побережье Финского залива.
3. в 1618 г. заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила Смоленск и ряд городов и земель, расположенных по западной границе.

**3. Закрепление.**

1. Задание по карте “Четвертый лишний”  
   Найти лишнее и свой ответ объяснить.  
   *Ярославль, Тула, Путивль, Калуга.*
2. расставьте иллюстрации в хронологической последовательности (
3. Смуту часто называют гражданской войной. Согласны ли вы с этим?
4. когда и почему гражданская война перерастает в национально-освободительную?

**4. Домашнее задание:**

№20: закончить заполнение таблицы. Написать для учебника истории или словаря справку об одном из деятелей Смутного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 СР 9-2 | ДАТА | 16.12.20 г. |

ТЕМА: **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СЛУЖБЫ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* *Противопожарная служба Российской Федерации***

***2.* *Полиция Российской Федерации***

***3.* *Служба скорой медицинской помощи***

***4.* *Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации***

***5.* *Гидрометеорологическая служба***

**1. Противопожарная служба Российской Федерации**

Противопожарная служба Российской Федерации создана в целях защиты граждан, личного, общественного и государственного имущества от пожаров и реализации на территории субъектов Российской Федерации единой государственной политики в области пожарной безопасности. Правовые основы деятельности противопожарной службы РФ заложены в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Государственная противопожарная служба является самостоятельной оперативной службой в составе Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Проводит профилактику, тушение пожаров и аварийно-спасательные работы: на объектах, критически важных для национальной безопасности страны, других особо важных пожароопасных объектах, особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации, при проведении мероприятий федерального уровня с массовым сосредоточением людей; в закрытых административно-территориальных образованиях, а также в особо важных и режимных организациях.

Проводит мониторинг состояния пожарной безопасности на территории Российской Федерации; готовит предложения для органов государственной власти и органов местного самоуправления по осуществлению мер в области обеспечения пожарной безопасности.

Проводит противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности.

Основными задачами противопожарной службы являются:

- организация и осуществление профилактики пожаров на территории субъектов Российской Федерации;

- организация и осуществление тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на территории субъектов Российской Федерации;

- спасение людей и имущества при пожарах.

**2. Полиция Российской Федерации**

Согласно Федеральному закону «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, полиция в Российской Федерации - это система «государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения» в пределах, установленных законом.

Задачами полиции являются:

- обеспечение безопасности личности;

- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

- выявление и раскрытие преступлений;

- охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

Деятельность полиции строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности.

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также - граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Полиция защищает права и свободы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Полиция не имеет права собирать, хранить, использовать и распространять информацию о частной жизни лица без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

**3. Служба скорой медицинской помощи**

Служба скорой медицинской помощи - социально значимая служба, представленная в Российской Федерации станциями (отделениями) скорой медицинской помощи, организуемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Служба скорой медицинской помощи решает следующие задачи:

- оказание скорой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью больного;

- транспортировка больных по экстренным показаниям в лечебно-профилактические учреждения;

- участие в ликвидации медицинских последствий чрезвычайных происшествий, аварий, катастроф и стихийных бедствий.

**4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации**

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации - система органов, предприятий и учреждений, действующих в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактики заболеваний человека.

Функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы:

- подготавливает и вносит предложения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в органы государственной власти Российской Федерации, в органы власти субъектов РФ и в органы местного самоуправления;

- разрабатывает целевые программы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также программы по вопросам охраны здоровья граждан, профилактики заболеваний и оздоровления среды обитания человека;

- разрабатывает и утверждает санитарные правила и нормы, гигиенические нормативы;

проводит социально-гигиенический мониторинг (оценка состояния здоровья населения в связи с состоянием среды его обитания);

- выявляет причины возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды;

- осуществляет контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил и норм, гигиенических нормативов при размещении объектов промышленности, планировке и застройке населенных пунктов, реконструкции предприятий и зданий, размещение инженерных сетей и коммуникаций и т.д.;

- координирует деятельность предприятий, организаций и учреждений всех форм собственности в проведении контроля за соблюдением санитарных правил и норм, гигиенических нормативов, осуществляет методическое руководство по этим вопросам;

- проводит работу по гигиеническому воспитанию и образованию граждан;

- проводит научные исследования в соответствующей области.

**5. Гидрометеорологическая служба**

Гидрометеорологическая служба - система функционально объединенных юридических и физических лиц, осуществляющих деятельность в области гидрометеорологии, метеорологии, климатологии, агрометеорологии, гидрологии, океанологии и гелиогеофизики.

Гидрометеорологическая служба осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

- единство, глобальность, непрерывность и сопоставимость наблюдений за состоянием окружающей природной среды, ее загрязнением;

- единство методов сбора, обработки, хранения и распространения полученной в результате наблюдений информации;

- интеграция с внутригосударственными и международными системами мониторинга окружающей природной среды, ее загрязнения;

- эффективность использования информации о фактическом и прогнозируемом состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении;

- обеспечение достоверности информации о состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении и ее доступности для пользователей (потребителей);

- безопасность проведения работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы;

- соответствие деятельности гидрометеорологической службы задачам охраны здоровья населения, защиты окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Каковы функции противопожарной службы Российской Феде­рации?
2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской по­мощи.
4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологиче­ской службы РФ?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологиче­ской службы России.
6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

§ 3.12, стр. 135 (Л1)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 17.12.2020г

ТЕМА: Формулы сложения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

На прошлом уроке мы составили таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых углов. И столкнулись с проблемой нахождения значений косинуса и синуса углов, которых нет в таблице. Сейчас мы займёмся выводом формул, которые помогут нам в разрешении создавшейся ситуации.

Сначала выведем формулы сложения и разности косинусов. Начнем с , посмотримединичный окружность, точку с координатами (1;0) назовем буквой Д.



**Д(1;0)** Повернем начальную точку на угол α получим точку А и ее координаты по определению равны **А().** Далее начальную точку повернем на угол –β, получим точку В и ее координаты вычисляется как **В().** Мы знаем , что **, а**  мы координаты точки В можно записать так **В()**. Теперь от луча ОА отложим угол β, при этом начальная точка пройдет дугу длиной α+β, назовем точку Сс координатами**();**

**С();.** Соединим точку А с точкой В, и точку С с точкой Д, получим два равнобедренных треугольника. Рассмотрим два треуг. АОВ и СОД. Эти два треугольника равны по двум сторонам и углу между ними. Раз треугольники равны, значит и равны соответствующие стороны АВ=СД, значит расстояние между точками АВ (АВ=СД) равно расстоянию между точками СД. Если равны расстояние, значит равны их квадратыт.е. АВ2=СД2. Вспомним формулы для нахождения расстояния между двумя точками плоскости

**d2=**

Воспользуемся этой формулой для того, чтобы выразить АВ2 т.е. возведем в квадрат

**АВ2=(+() (1 )**первое слагаемое - квадрат разности **(,** второе слагаемое–квадрат суммы **(**(формулы сокращенного умножения). Распишем первое слагаемое, второе слагаемое по формуле сокращенного умножения, (основное тригонометрическое тождество равно 1), приведем подобное и запишем результат. **АВ2=2+2**Теперь выразим **СД2**

При этом в скобочках от координаты точки С будем вычитывать координаты точки Д. **(Д(1;0)), а С()**и у нас получится

**СД2=(**

Первое слагаемое квадрат разности распишем по формуле сокращенного умножения, а второе слагаемое просто запишем. Внимательно посмотрим на данное выражение, здесь тоже есть основное тригонометрическое тождество, затем запишем результат. **=2-2.**  Приравняем СД2=АВ2

**2-22+2**Замечаем в левой части 2 и в правой части, сокращаем на 2 и каждое слагаемое можно поделить на 2. Перепишем полученное равенство, умножим только на -1, чтобы избавиться знака – перед косинусом и в результате будет вот такая формула

**(1)**

Косинус суммы мы получили. Теперь выведем формулу для косинуса разности

мы запишем, как косинус суммы, но к α мы будем прибавлять угол -βи для данного выражения можно применить формулу косинуса суммы мы получим =

Запишем полученную формулу:  **(2)**

**Чтобы вывести формулу ,** рассмотрим прямоугольный треугольник с острым углом γ, тогда второй острый угол равен . Для угла γ это отношение прилежащего катета к гипотенузе, но этот катет для угла будет противолежащим, значит это отношение будет равно т.е. мы получили **. (3)**

это отношение противолежащего катета к гипотенузе, это отношение будет равно **. (4)**Выведем формулу **при этом** γ и заменим

скобки раскроем и перегруппируем слагаемые

**=**(можно применить формулу косинус разности)

иможно заменить (синус на косинус на **,** ии получим окончательный результат

**(5)**

Для разностиместо угла β берем отрицательный угол –β и у нас получится.

**) = (**здесь мы можем применять формулу синуса суммы**)=Заменим**

в результате имеем

**= (6)** (эту формулу запишем ко всем формулам).

Выведем формулы длясложение Сначала нужно выписать все формулы сложения синусов и косинусов. Тангенс суммы и разности = по определению отношению синуса этого угла к косинусу этого угла, затем распишем и числитель и знаменатель по формулам сложения.

**=**воспользуемся основными свойствами дроби, дробь т.е и числитель и знаменательможно делить на одно и то же выражение, при этом значение дроби не изменится, в данном случае я буду делить и числитель и знаменатель на выражение **,** каждое слагаемое делим на произведение косинуса, получим

**= (7)** точно также находим разность тангенса, и числитель и знаменатель делим на**,** получим

Аналогично выводятся тангенс разности

**= (8)**

**В**ыведем формулы для котангенса, идея вывода формулы та же самая

**сtg(α+β)===**в данном случае будем делить на произведение синусов

**=**

**сtg(α+β)=**формулу сложения мы получили

**сtg(α-β)= (10)**

**Мы получили формулы сложения:**

**=**

**=**

**=**

**7. сtg(α+β)=**

**8.сtg(α-β)=**

3.Домашнее задание.

Прочитать лекцию и§28,составить конспект урока

(переписать в тетрадь и найти ответы на все вопросы в материале параграфа).

Понятие формул сложения и их необходимость в тригонометрии.

Формулы сложения для синуса ( )

Формулы сложения для косинуса ( )

Формулы сложения для тангенса и котангенса ()

 (выписать в формулы)

Примеры на использование формул сложения для вычисления значений тригонометрических функций некоторых углов через таблицы значений наиболее часто встречающихся углов (задачи 1-5 объяснительного текста §28)

(выполнить письменно в тетради номера)

№482 ; №484; №485

(ответить письменно на вопросы)

Для чего в математике используются формулы сложения?

Покажите, как используются формулы сложения для вычисления : пример.

Покажите, как используются формулы сложения для вычисления:пример.

Покажите, как используются формулы сложения для упрощения выражения:пример.

Покажите, как используются формулы сложения для доказательства тригонометрических тождеств:пример.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 17.12.2020

**Практическое занятие: Среда программирования Basic**

**Цель:**изучить среду программирования на примере Qbasic, отработать навыки вычисления арифметических выражений в Qbasic, научиться составлять простейшие программы линейной структуры;

**Задача**: составление программ линейной структуры на языке Qbasic

**Оснащение:** - рекомендуемые информационные источники: конспект лекций

ХОД РАБОТЫ:

1. Прочитать условия задачи
2. Определить исходные данные и результат
3. Прочитать Краткие теоретические сведения для восполнения данных у себя в памяти
4. Построить блок-схему
5. Написать программу на алгоритмическом языке **Qbasic**

*Теоретические сведения:*

**Основные понятия языка Qbasic**

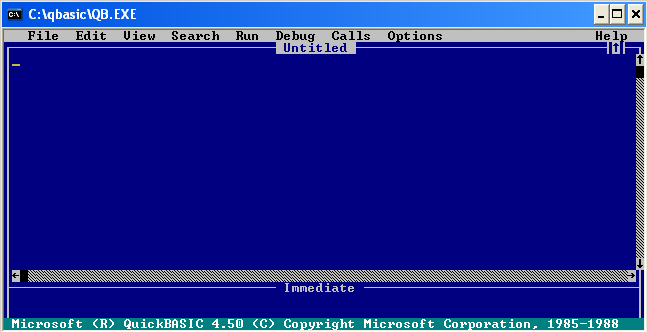
**Программа** – это форма представления алгоритма для исполнения его машиной.

Под **языком программирования (ЯП)** понимают совокупность средств и правил представления алгоритма в виде, приемлемом для компьютера.

Команды на языке программирования называются операторами

Чтобы начать работу с QBasic, надо запустить программу QBasic.exe.

После запуска QBasic на экране появится окно:

После написания программы, чтобы ее просмотреть, надо нажать клавишу ***F5***. программа будет исполнена в случае отсутствия синтаксических ошибок. При допуске ошибки после запуска программы на экране появится окно с сообщением об ошибке. Можно выбрать кнопку ***Справка***, чтобы получить информацию о допущенной ошибке, либо нажать клавишу ***Enter***или***Esc***. После осуществляется возврат в окно редактирования, где курсор будет находиться в том месте, где была допущена ошибка. После исправления ошибок можно запустить программу с места, где она прервалась– ***F5***, запустить программу сначала–***Shift+F5***. нажатием клавиши Alt осуществляется попадание в меню.

Для перехода на русский язык предназначено правое сочетание клавиш ***Ctrl+Shift,***на английский***–***левое сочетание клавиш ***Ctrl+Shift***

Алфавит QBasic содержит в себе следующие символы:

1. заглавные буквы латинского алфавита;
2. арабские цифры;
3. разделители; **, ; . :**' (апостроф) " ( ) % (целая величина), & (длинное целое число), (пробел), ! (признак вещественной величины), # (признак второй точности), $ (текстовая величина);
4. знаки арифметических операций: +, -, \*, / (деление), ^ (возведение в степень), \ (деление нацело), «МОД» (деление по модулю);
5. знаки операций отношений: , (не равно), =,

Если необходимо вычислить значение арифметического выражения или нескольких арифметических выражений, то необязательно составлять программу. Можно использовать ЭВМ в режиме непосредственного счета.

Для этого не нужно делать никаких специальных переходов, потому что при включении ЭВМ находится в этом режиме.

Для того чтобы произвести вычисления, достаточно после оператора PRINT набрать нужное выражение.

**пример:**Нахождение значения арифметического выражения https://fhd.multiurok.ru/f/f/5/ff58203ac4afbf366de6446761130282e61a5e76/praktichieskaia-rabota-srieda-programmirovaniia-tiestirovaniie-gotovoi-programmy_2.png в QBasic будет выглядеть следующим образом–

**PRINT 23\*456-12/35+ SQR(56)**

После запуска программы на исполнение нажатием клавиши F5 будет получено значение данного арифметического выражения: 10495.14.

Оператор **PRINT**вQBasic предназначен для вывода данных на экран. Если после оператора **PRINT** взять любую последовательность символов в кавычки, то эта последовательность и будет выведена на экран.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:**

**Задание №1.**Написать программу, которая выведет на экран Ваши ФИО и адрес местожительства.

**Задание №2.**Написать программу вычисления выражения:

|  |
| --- |
| https://fhd.multiurok.ru/f/f/5/ff58203ac4afbf366de6446761130282e61a5e76/praktichieskaia-rabota-srieda-programmirovaniia-tiestirovaniie-gotovoi-programmy_3.png при https://fhd.multiurok.ru/f/f/5/ff58203ac4afbf366de6446761130282e61a5e76/praktichieskaia-rabota-srieda-programmirovaniia-tiestirovaniie-gotovoi-programmy_4.png |
|  |

**Задание №3. Ответить на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Что такое программа? |  |
| 1. Что называется оператором? |  |
| 1. Как осуществляется просмотр результата программы в Qbasic? |  |
| 1. Для чего предназначен оператор INPUT в Qbasic? |  |
| 1. Как найти значение арифметического выражения в Qbasic? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Укажите общий вид ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ в Qbasic? |  |
| 1. Укажите условное обозначение блок-схемы линейной структуры |  |
| 1. Укажите основные операторы линейной структуры |  |

**Результат деятельности:**блок-схема, программа

**Критерии оценки:**

«5» - ставиться за правильное выполнение всех практических заданий

«4» - ставиться за правильное выполнение всех практических заданий, но с небольшими ошибками

«3» - ставиться за правильное выполнение всех практических заданий, но с явными грубыми ошибками

«2» ставиться за неправильное выполнение практических заданий

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 СР 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_18.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **С. Есенин.** Тема Родины в лирике поэта.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.* С.А. Есенин (обзор).**

***2.*** **Знакомство с лирикой поэта.**

**3. Анализ стихотворений.**

Тема Родины в лирике С.А. Есенина

**Певцом России**, поэтом, у которого «в сердце светит Русь», был Сергей Есенин. Немногим более десяти лет звенел голос Есенина в русской поэзии; за это время менялись его взгляды на жизнь и людей, бурная эпоха выдвигала новые темы, развивался и рос поэт. Но его постоянной любовью оставалась Родина. Этой большой теме он оставался верен всю жизнь. И весь он как одна сердечная и пронзительная песня о России: ей пропел он свои самые задушевные песни, любовь к ней его «томила, мучила и жгла». Всё: и костер зари, и плеск волны, и серебристая луна, и шелест тростника, и необъятная небесная синь, и голубая гладь озер – вся красота родного края отразилась в стихах, полных любви к русской земле:

О Русь – малиновое поле

И синь, упавшая в реку, –

Люблю до радости и боли

Твою озерную тоску.

**Образ Родины** появляется уже в первых стихах. Поэт воспевает неброскую красоту и удивительную прелесть природы средней полосы России. Радостный и многоцветный мир буквально завораживает, когда мы читаем есенинские стихи. Родина-Русь в дооктябрьских стихах выступает как привольная и вместе с тем многострадальная страна, по-некрасовски «убогая и обильная». Поэтому ее образ чаще всего сопровождается грустно-напевными интонациями. В стихотворении **«Гой ты, Русь моя родная…»** чувство любви к родине молодому поэту удалось выразить так просто, ясно, сильно и художественно, что это выдвинуло его в ряд крупнейших русских поэтов:

Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: «Не надо рая,

Дайте родину мою.

**Октябрьская революция** озарила поэзию Есенина новым светом. В его стихах этого периода, с «космическим» пафосом прославляющих будущее «грозной» Руси, возникают библейские образы, которые отражают стремление поэта передать грандиозность свершившегося. Есенин ждал от революции идиллического «земного рая» для мужиков. Надежды поэта не оправдались, и Есенин переживает полосу духовного кризиса, не может понять, «куда несет нас рок событий». Обновление села представляется ему вторжением враждебного «скверного», «железного» гостя, перед которым беззащитна сама природа. И Есенин чувствует себя «последним поэтом деревни». Но «оставаясь поэтом золотой бревенчатой избы», Есенин понимает необходимость перемен в старой деревне. Страстное желание увидеть «мощь родной страны» звучит в строках:

Я не знаю, что будет со мною…

Может, в новую жизнь не гожусь,

Но и всё же хочу я стальною

Видеть бедную, нищую Русь.

Ощущая свою сопричастность всему тому, что происходит в советской стране, Есенин пишет:

Приемлю всё.

Как есть всё принимаю.

Но проходит немного времени и отношение поэта к новому меняется. В «расколе» страны он не находит воплощения своих ожиданий. Революция меняет привычный уклад жизни русской деревни. Тогда и рождаются горькие строки стихотворений: **«Русь уходящая», «Русь советская», «Русь бесприютная»**. Поэт пытается убежать от себя, уезжает за границу. Но жизнь вдали от любимой России оказывается невозможной. Он возвращается домой, но Россия уже не та, всё изменилось, всё стало для него чужим:

Язык сограждан стал мне как чужой,

В своей стране я будто иностранец.

Если в дореволюционных стихах Есенина крестьянская Русь выглядела как «край заброшенный», «край-пустырь», то теперь Русь – советскую – поэт видит разбуженной, возродившейся к новой жизни. И Есенин от души приветствует молодое поколение: «Цветите, юные! И здоровейте телом! У вас иная жизнь, у вас другой напев».

**Поэт** искренне стремился идти в ногу со своим временем, быть верным сыном отчизны и своего народа. Незадолго до смерти он писал:

Хочу я быть певцом

И гражданином,

Чтоб каждому,

Как гордость и пример,

Был настоящим,

А не сводным сыном –

В великих штатах СССР.

**Беззаветная любовь** к своему народу, беспредельная вера в него, патриотизм в поэзии Есенина, выраженные с подкупающей искренностью, сделали его поэзию достоянием многочисленного читателя. Его лирика никого не оставляет равнодушным и продолжает жить, пробуждая чувство любви к родимому краю, ко всему родному и близкому.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Составить 5 вопросов по пройденной теме.

Выучить стихи С. Есенина.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 21.12.2020г

ТЕМА: Формулы двойного и половинного угла.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Рассмотрим выражение https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/84de03ce-9e25-4a2e-8d59-989ff34fc9a6.png. Представим https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/bfe8ad71-4f08-4474-81b1-6501126bec00.png как https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/8a634708-df25-42cb-b96b-02b87f746b07.png и подставим в формулу синуса суммы. Получим:

**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/84de03ce-9e25-4a2e-8d59-989ff34fc9a6.png**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/8ef7a4f4-d52f-43a7-9b6d-e8201036ab96.png**(1)**

Эту формулу называют **синус двойного аргумента.**

Например, https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/eae88cc4-46e2-4084-a45d-965fdec12bd3.png. В этом случае https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/b73b6379-64e6-4e6a-be79-487e6f63bcec.png.

Рассмотрим выражение https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/6f15f94e-2ccb-43c4-ba4d-ec552d327fa6.png, где так же https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/d67b4e4b-c9e9-443b-b5af-7be686a0d6b7.png. Применяем формулу косинуса суммы:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/6f15f94e-2ccb-43c4-ba4d-ec552d327fa6.pnghttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/cbb89b6d-fbc7-4327-8796-d2bfcbf1ad7f.png

Получили формулу **косинуса двойного аргумента https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/ee005b56-4240-4719-b44c-083881d6f1f4.png (2)**

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/dcd19354-3491-425b-858a-460ca19bd9b0.pngи https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/cc13a336-6ae2-45cf-bd0b-564efa70ca7b.png

Например,https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/9c256d82-e087-421c-83aa-2e0b11cc234d.png

Так как https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/d7c2f960-6b6e-4570-bb89-20edc33ebc06.png, аhttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/b5ff4ae5-4515-4282-a6c1-d29dd94266c8.png, то получим ещё две формулы косинуса двойного аргумента.

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/ebbad3e6-0064-404e-b98a-d9829897d258.png**(3)**

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/648b0d5b-3135-4102-9a71-a6b42cf617f9.png**(4)**

Рассмотрим выражение tghttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/93db654e-ad50-4305-b1e5-e040e32d5c4d.png и с помощью формулы тангенса суммы выведем формулу тангенса двойного угла. Помним, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/2126589a-e43b-4861-a0a4-05f29207e266.png. Получаем:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/ea0dec58-1e5a-4b76-a125-442ee4e63d64.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/d04621ee-53f9-4b61-8ceb-f00a98d9c64a.png, где https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/e068b602-54fc-45d6-8f3b-16caf055f3bb.png **(5)**

Для котангенса двойного угла применяем формулу:  
https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/f3b68ff3-d758-4f15-b61d-5e43f0a72d33.png**, где**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/5b4f8d34-008e-4f29-a211-336af96e6bc8.png**(6)**

Формулы (1)-(6) можно использовать как слева направо, так и справа налево. Аргументом может быть не только угол, но и любое выражение. Например,

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/ac280da5-fd5b-400c-89ee-3896bfd896c6.png

Сегодня мы узнаем формулы, позволяющие нам по известным значениям https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/e23154da-5865-40fd-b64c-a30725a1c69e.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/de373cd8-853a-4c76-96e8-473e9272d8a0.png находить https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/9c019a0f-96a2-4d66-8121-d259ae8163ea.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d92b273b-44e6-40e4-b488-b8615b0f2bfa.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/a9f06e86-d97a-4561-b1ad-25e8898166ec.png. Их называют формулы половинного аргумента.

Повторим формулу косинуса двойного аргумента https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/ee005b56-4240-4719-b44c-083881d6f1f4.png**.**

А если учесть, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d08a935d-45ef-413b-b266-8de855604295.pngи https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/2cf9be56-b650-4cb1-9aeb-829badd3826c.png, то получим ещё две формулы, которые нам сегодня понадобятся:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/dcd19354-3491-425b-858a-460ca19bd9b0.pngи https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/cc13a336-6ae2-45cf-bd0b-564efa70ca7b.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/eede9b88-727c-410e-a56e-c7f01b80bcb6.png, получаем

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/e0209dad-6102-4d9f-90b2-d58b5869804f.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/5de97236-29aa-4d79-835d-d8d8a334bea6.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d9e54e35-4f08-4ab0-aa83-89fb2a4d52b0.png**(1)**формула **синуса половинного аргумента.**

Запишем формулу косинуса двойного угла, где https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/3510db1b-2e56-407e-9e06-b022a53b8fd9.png в виде

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/167deb87-fd39-43ce-a4d3-e01a68c692fb.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/77b7966b-8936-423d-bbbe-267330e514b1.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/11696641-ac75-415d-afdc-8845d506c137.png**(2)**формула **косинуса половинного угла.**

По формулам (1) и (2) можно найти https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/f6f109dc-c188-4263-8e2a-494e7436b3e4.png или https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/9e00ea64-5f85-447d-9c42-3fed45415682.png, если известны значения https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/0beb6bbd-d195-4d89-ad04-0fa5010b2489.png и положение угла https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/3b1e7714-7653-4a46-b294-cb41f49e1e31.png, т.е. в какой координатной четверти он находится, чтобы определить знак выражения https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/4aafe45b-fef9-4144-94d1-f9e79a1d9672.png или https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/cb43f533-a607-4629-a467-a7e6a542f7ab.png.Эти формулы ещё имеют название «формулы понижения степени», так как в левой части находится вторая степень синуса и косинуса, а в правой – первая, т.е. степень понизилась. Но будьте внимательны: степень понижается, а аргумент удваивается.

**Пример.**Известно, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d596b39d-5bab-437c-b3b5-5aab49a64ecc.png. Найдите https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/bbd289e9-0bc1-4b33-90a1-73979020a2ca.png ; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/6426e9a8-2b99-4990-aef4-72dfdcd8e1e8.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/a6e36cbf-bfde-4155-a499-7a94a22622b9.png

1)https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/4029ccd4-ee3b-4670-8bad-d79c47733afa.png найдём по формуле: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/1c852349-ebad-4717-9e57-b7e1b191e131.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/9e48afeb-0218-4707-b584-f58a8cc0441c.png.

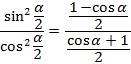
По условию https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/35a6b590-fe88-4933-93e0-953a4ee351dc.png. Разделив обе части неравенства на 2, получаем https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/03274113-3bcd-4b40-9e48-a6083b012557.png, значит угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/1edd795f-bafb-485b-9dba-f07905c34ced.png во второй четверти, здесь синус положительный. https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/a82577f0-da34-4cf6-8021-5026b5893677.png.

2) https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/061ccc0d-8cc3-4f27-99f3-b569a367ac76.png; найдём по формуле https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/c4183f85-ef03-460e-a9e2-7c7ddc4d8af8.png, https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/96bf4cc3-ac98-42c6-86f6-7fcf258945ca.png

Мы уже выяснили, что угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/97c9a684-d016-4b1c-8d1b-c17ec033458e.png во второй четверти, косинус отрицательный. https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/2236f5c8-4dbc-40e1-8c52-5e424a618bf8.png

3) Так как тангенс это отношение синуса на косинус, то https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/85a7ba52-5ef0-404a-9776-184d3edf7b85.png

* Выведем формулу для тангенса половинного аргумента. Для этого разделим левую часть формулы (1) на левую часть формулы (2) и правую часть формулы (1) на правую часть формулы (2).

 сократим на 2 , и учитывая, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d15f2cac-f5a8-4684-8c00-3a8937aeb51e.png, получим:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/0b6687b9-9314-4510-a794-b991547c020e.png**формула тангенса половинного аргумента (3).**

Так как котангенс это число, взаимообратное тангенсу, то https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/7496df32-0ed5-4430-88ec-feca242ea0e9.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/c83fc3be-0422-4b44-9e16-6980b2b5a9c5.png https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/f0a01620-20ec-422e-a3e3-6399668af152.png  **tg**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/f63c91ea-8875-4c76-8b46-d3524c587783.png**=**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d8c5ff52-a296-48b2-9e43-cc237607e1d3.png

**3.Домашнее задание. Записать в тетрадь формулы двойного и половинного угла и решить №500, №501.**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 СР 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_21.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Грамматические признаки слова. Имя существительное.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.)- Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Грамматические признаки слова.**

**2. Имя существительное.**

**Имя существительное** – это самостоятельная часть речи, имеющая категориальное значение предметности и выражающая его в несловоизменительных категориях рода и одушевленности/ неодушевленности, а также в словоизменительных категориях числа и падежа и выступающая в предложении чаще в функции подлежащего и дополнения.

«Предметность» как категориальное значение в грамматике понимается достаточно широко. Все то, что является отдельным объектом, предметом мысли или суждения, чему можно приписать различные признаки – качества, свойства, состояния, действия, с языковой точки зрения представляют собой предмет.

Имена существительные могут быть названиями

– конкретных предметов, вещей (рука, лист, портфель, крыша),

– веществ (бензин, сливки, железо, сахар),

– живых существ и организмов (дедушка, котенок, бактерия),

– явлений объективной действительности (лето, молния, затмение),

– отвлеченных свойств, качеств, черт характера (жалость, радость, белизна),

– действий (пение, плавание, прыжок),

– состояний (грусть, скука).

**Заметим**, что, несмотря на семантическое разнообразие, всем именам существительным присуще общее, одинаковое для всех имен категориальное значение – предметное. При этом, в отличие от имен прилагательных, которые тоже выражают свойства и качества, но делают это не самостоятельно, а обозначают их именно как принадлежащие предмету или явлению, существительные выражают отвлеченные свойства и качества (веселье, надежность, ловкость) самостоятельно, вне какой-либо зависимости от тех предметов, явлений или понятий, которым эти свойства присущи. В отличие от глаголов, действие или состояние выражено в имени существительном вне связи с производителем действия и без характеристики времени его протекания (поездка, уборка), что невозможно при выражении действия или состояния личной формой глагола, когда одним из условий функционирования глагола в предложении является (исключения тут есть, но они крайне редки) указание на время действия и на производителя действия.

К морфологическим характеристикам имен существительных следует отнести изменяемость по падежам и числам и наличие несловоизменительных категорий рода и одушевленности/ неодушевленности. Таким образом, значение предметности у имен существительных выражается в том, что существительные принадлежат к одному из трех родов: мужскому (кран, диван, юноша), женскому (земля, капель) или среднему (окно, поле), что существительное может иметь формы единственного числа для обозначения одного предмета, явления или понятия (поле, искра), или формы множественного числа, обладающие значением множества (поля, искры); способностью существительного выражать значения определенного падежа (выйти в поле – В.п., любоваться полем – Т.п). Большинство существительных могут быть охарактеризованы как одушевленные (внук, кукла) или неодушевленные (дерево, толпа).

Давая определение имени существительному как части речи, мы отметили, что наиболее характерной для слов данной части речи является функция подлежащего и дополнения. Заметим, однако, что синтаксические функции у имен существительных могут быть и другими: они в принципе могут употребляться в роли любого члена предложения.

1)Книга – это духовное завещание одного поколения другому. 2) О, край дождей и непогоды…3)По долам, по горам и в белый день, и по ночам наш витязь едет непрестанно. Помимо указанных синтаксических особенностей, имена существительные обладают и другими, тоже синтаксическими, свойствами. Так, они могут определяться прилагательными, причастиями, местоимениями и порядковыми числительными, которые согласуются с ними в роде, числе и падеже (взрослая дочь; улыбающегося ребёнка; нашей соседкой; первую учительницу); они могут образовывать разные по ЛЗ сочетания с глаголами (прочитать книгу, адресовать подруге), наречиями (шашлык по-грузински), словами категории состояния (жаль время).

На словообразовательном уровне существительное тоже имеет ряд особенностей, например, только именам существительным присущи такие способы словообразования как нулевая суффиксация (выход, сушь, гниль), аббревиация (ДК, АЗС), усечение основы (магнитофон →маг, компьютер → комп).

**Лексико-грамматические разряды существительных**

Имена существительные бывают нарицательными и собственными. Нарицательные имена существительные (далее часто называемые просто нарицательные имена или имена нарицательные) – это обобщенные наименования многих, объективно однородных предметов, явлений, состояний или свойств: дом, дерево, духи, сон, усталость, высота. Нарицательным именам существительным противопоставляется группа имен существительных собственных.

Собственные имена существительные (далее часто называемые собственные имена или имена собственные) выделяют предмет из класса однородных. Это индивидуальные наименования единичных предметов:

– имена, отчества, фамилии людей (Александр Сергеевич Пушкин, опера Николая Андреевича Римского-Корсакова),

– клички животных (собака Жучка),

– прозвища людей (Ванька Свист, Модный),

– названия различных социальных объектов (предприятий – рекламное агентство «Фортуна», обществ – «Правопорядок», учреждений – кинотеатр «Луч», партий – «Единая Россия»),

– произведений литературы (роман «Идиот»), живописи (картина «Первый снег»), музыки (опера «Садко») и других видов искусств,

– географических и астрономических объектов (город Красноярск, река Волга, планета Сатурн).

Имена собственные и нарицательные различаются не только семантически. Каждой из выделенных групп присущи свои грамматические особенности. Например, если бόльшая часть имен нарицательных имеет формы и единственного и множественного числа (страна – страны, город – города, картина – картины), то имена собственные, как правило, по числам не изменяются: они имеют либо только форму единственного числа (Россия, Москва, «Пробуждение»), либо только форму множественного числа (Саяны, Великие Луки, Карпаты).

Впрочем, в ряде случаев имена собственные способны употребляться как в форме единственного числа, так и в форме множественного числа. Это наблюдается в контекстах, где имена собственные обозначают разных лиц с одинаковыми именами, фамилиями и т.п. (Елена и Владимир Пресняковы, династия актеров Лазаревых); разные географические местности с одинако- вым названием (Верхняя, Нижняя и Подкаменная Тунгуски – это притоки Енисея).

Отличие имен собственных и нарицательных проявляется и на уровне их графического оформления. Так, имена собственные пишутся с прописной буквы, а имена нарицательные – со строчной (исключение составляют патетические контексты, в которых имя нарицательное может писаться с прописной буквы: Тогда весь мир ты примешь, как владенье. Тогда, мой сын, ты будешь Человек!).

Необходимо особо подчеркнуть, что границу между нарицательными и собственными именами не всегда можно провести совершенно четко и определенно, поскольку слова из одного ЛГ часто переходят в другой. Например, отмечается переход имени нарицательного в имя собственное, когда это нарицательное имя становится наименованием единичного явления, что позволяет выделить его из других имен, однородных с ним: «Луч» – название кинотеатра, Ручеек – название реки, Шарик – кличка собаки. Образованные таким образом имена собственные обычно сохраняют часть значений нарицательного имени: не видя собаки, но слыша Шарик, мы только уже по одной этой кличке, скорее всего, сможем предположить, как эта собака выглядит.

Из названия реки Ручеек ясно, что это – речка, по-видимому, неширокая и неглубокая речка. Отсюда понятна особая выразительность подобных имен собственных – ведь они не полностью потеряли смысловую связь с именами нарицательными, ставшими по отношению к ним омонимами. Тем не менее при переходе имен нарицательных в имена собственные в общем случае отмечается сужение семантики лексической единицы. Имя собственное тоже может перейти в разряд отрицательных, стать именем нарицательным. Это, в частности, может произойти, если им обозначается целый класс однородных явлений. Например, именами ученых, открывших тот или иной закон, названы единицы измерения: ампер, ом, вольт, рентген. Если с именем собственным (обычно с именем литературного героя, реже с именем исторического деятеля) связываются какие-то типические черты, свойственные целому кругу лиц, то такое имя собственное употребляется как экспрессивное название носителя этих характерных черт: Молчалин– подхалим, беспринципный карьерист. Некоторые из таких имен уже окончательно перешли в разряд нарицательных: ср.: хулиган или меценат – богатый покровитель искусства. При переходе имен собственных в нарицательные происходит расширение семантики лексических единиц.

Особую группу собственных имен составляют слова, являющиеся названиями сортов, марок, типов изделий: «Волга», «Жигули» (марки автомобилей). Многие из таких слов произошли от других имен собственных. Они тоже служат для выделения, но уже не единичных предметов, как прочие имена собственные, а множеств, групп предметов, имеющих свои отличительные признаки.

Каждое нарицательное имя может быть отнесено к одному из следующих типов ЛГР: конкретных, отвлеченных, вещественных или собирательных существительных.

Конкретными называются имена существительные, употребляемые для обозначения предметов действительности или лиц (учебник, нога, косточка, сестра и т.д.). Грамматически конкретные существительные характеризуются тем, что могут сочетаться с количественными именами числительными, т.е. обозначаемые ими предметы, явления и поддаются счету (две сестры, три косточки, десять учебников). Такие существительные, как правило, имеют и формы единственного и формы множественного числа (учебник – учебники, нога – ноги, сестра – сестры), т.е., как говорят, вступают в корреляцию по числу. Исключение в этом смысле составляют имена существительные, называющие парные предметы (ворота, очки, брюки), и имеющие только формы множественного числа.

Отвлеченными (абстрактными) называются имена существительные, употребляемые для обозначения абстрактных понятий качества, действия и состояния (радость, марафон, боль, бег, досада, тактичность, смятение и т.д.).

Из грамматических характеристик данного ЛГР имен существительных выделим следующие:

– большая часть отвлеченных имен имеет только формы единственного числа (здоровье, хрупкость, отчаяние и т.д.); некоторые имена отвлеченные имеют только формы множественного числа (точнее, они оформлены грамматически как существительные множественного числа): дебаты, каникулы, выборы, сумерки и т.п;

– отвлеченные существительные не сочетаются с количественными числительными, но могут определяться при помощи неопределенно-количественных слов: много счастья, капельку удачи, чуточку терпения и т.п;

– в морфемной структуре существительных данного ЛГР нередко наличествуют суффиксы – ость, -от-, -изн-, -изм-, – отн– и др.(злость, резкость, доброта, кривизна, панисламизм, беготня), имеющие конкретно-вещественное значение.

**Вещественными** называются существительные, которые употребляются для обозначения однородных по составу веществ, поддающихся делению, измерению (но не счету, т.е. неисчисляемые). Они называют:

– виды пищевых продуктов (сливки, сахар, сметана, творог);

– виды сельскохозяйственных культур (пшеница, ячмень, просо);

– химические элементы, химические соединения, сплавы (щелочь, аэрозоль, олово);

– различного рода материалы (ткань, замша, древесина, волокно);

– лекарственные препараты (цитрамон, аспирин);

– пищевые и иные виды отходов (опилки, помои).

К числу грамматических признаков вещественных имен существительных относится то, что они, как правило, форм числа не образуют, а имеют либо только формы единственного числа (железо, сметана) либо только формы множественного числа (сливки, дрожжи, опилки). Имена существительные, относящиеся к разряду вещественных, не сочетаются с количественными числительными, но сочетаются с единицами меры (метр ткани, литр сметаны, тонна пшеницы, килограмм сахару).

**Собирательными** называются имена существительные, употребляемые для обозначения совокупности однородных в каком-либо отношении лиц (родня, дурачьё, молодежь), животных, насекомых, птиц (гнус, вороньё, комарьё, зверьё), «предметов» растительного мира (листва, хвоя, ельник) или предметов (бельё, обувь, мебель, посуда) как некоего неделимого целого, как коллективного единства.

Грамматически собирательные существительные характеризуются тем, что изменяются как существительные неодушевленные. Собирательные существительные в норме имеют только формы единственного числа (исключение составляют слова деньги, джунгли, финансы) и не могут сочетаться с количественными числительными. В качестве количественного определения при собирательных существительных могут быть использованы лишь отдельные неопределенно-количественные наименования типа много, немного, мало и др. Например: мало родни, немного листвы, много мошкары и т.д.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1.Правописание приставок.

2.Правописание суффиксов.

3.Упр.138, 140.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 21.12.2020г

ТЕМА: Формулы двойного и половинного угла.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Рассмотрим выражение https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/84de03ce-9e25-4a2e-8d59-989ff34fc9a6.png. Представим https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/bfe8ad71-4f08-4474-81b1-6501126bec00.png как https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/8a634708-df25-42cb-b96b-02b87f746b07.png и подставим в формулу синуса суммы. Получим:

**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/84de03ce-9e25-4a2e-8d59-989ff34fc9a6.png**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/8ef7a4f4-d52f-43a7-9b6d-e8201036ab96.png**(1)**

Эту формулу называют **синус двойного аргумента.**

Например, https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/eae88cc4-46e2-4084-a45d-965fdec12bd3.png. В этом случае https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/b73b6379-64e6-4e6a-be79-487e6f63bcec.png.

Рассмотрим выражение https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/6f15f94e-2ccb-43c4-ba4d-ec552d327fa6.png, где так же https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/d67b4e4b-c9e9-443b-b5af-7be686a0d6b7.png. Применяем формулу косинуса суммы:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/6f15f94e-2ccb-43c4-ba4d-ec552d327fa6.pnghttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/cbb89b6d-fbc7-4327-8796-d2bfcbf1ad7f.png

Получили формулу **косинуса двойного аргумента https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/ee005b56-4240-4719-b44c-083881d6f1f4.png (2)**

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/dcd19354-3491-425b-858a-460ca19bd9b0.pngи https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/cc13a336-6ae2-45cf-bd0b-564efa70ca7b.png

Например,https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/9c256d82-e087-421c-83aa-2e0b11cc234d.png

Так как https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/d7c2f960-6b6e-4570-bb89-20edc33ebc06.png, аhttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/b5ff4ae5-4515-4282-a6c1-d29dd94266c8.png, то получим ещё две формулы косинуса двойного аргумента.

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/ebbad3e6-0064-404e-b98a-d9829897d258.png**(3)**

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/648b0d5b-3135-4102-9a71-a6b42cf617f9.png**(4)**

Рассмотрим выражение tghttps://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/93db654e-ad50-4305-b1e5-e040e32d5c4d.png и с помощью формулы тангенса суммы выведем формулу тангенса двойного угла. Помним, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/2126589a-e43b-4861-a0a4-05f29207e266.png. Получаем:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/ea0dec58-1e5a-4b76-a125-442ee4e63d64.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/d04621ee-53f9-4b61-8ceb-f00a98d9c64a.png, где https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/e068b602-54fc-45d6-8f3b-16caf055f3bb.png **(5)**

Для котангенса двойного угла применяем формулу:  
https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/f3b68ff3-d758-4f15-b61d-5e43f0a72d33.png**, где**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/5b4f8d34-008e-4f29-a211-336af96e6bc8.png**(6)**

Формулы (1)-(6) можно использовать как слева направо, так и справа налево. Аргументом может быть не только угол, но и любое выражение. Например,

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3489/20200519165644/OEBPS/objects/c_matan_10_35_1/ac280da5-fd5b-400c-89ee-3896bfd896c6.png

Сегодня мы узнаем формулы, позволяющие нам по известным значениям https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/e23154da-5865-40fd-b64c-a30725a1c69e.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/de373cd8-853a-4c76-96e8-473e9272d8a0.png находить https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/9c019a0f-96a2-4d66-8121-d259ae8163ea.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d92b273b-44e6-40e4-b488-b8615b0f2bfa.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/a9f06e86-d97a-4561-b1ad-25e8898166ec.png. Их называют формулы половинного аргумента.

Повторим формулу косинуса двойного аргумента https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/ee005b56-4240-4719-b44c-083881d6f1f4.png**.**

А если учесть, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d08a935d-45ef-413b-b266-8de855604295.pngи https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/2cf9be56-b650-4cb1-9aeb-829badd3826c.png, то получим ещё две формулы, которые нам сегодня понадобятся:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/dcd19354-3491-425b-858a-460ca19bd9b0.pngи https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/cc13a336-6ae2-45cf-bd0b-564efa70ca7b.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/eede9b88-727c-410e-a56e-c7f01b80bcb6.png, получаем

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/e0209dad-6102-4d9f-90b2-d58b5869804f.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/5de97236-29aa-4d79-835d-d8d8a334bea6.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d9e54e35-4f08-4ab0-aa83-89fb2a4d52b0.png**(1)**формула **синуса половинного аргумента.**

Запишем формулу косинуса двойного угла, где https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/3510db1b-2e56-407e-9e06-b022a53b8fd9.png в виде

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/167deb87-fd39-43ce-a4d3-e01a68c692fb.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/77b7966b-8936-423d-bbbe-267330e514b1.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/11696641-ac75-415d-afdc-8845d506c137.png**(2)**формула **косинуса половинного угла.**

По формулам (1) и (2) можно найти https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/f6f109dc-c188-4263-8e2a-494e7436b3e4.png или https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/9e00ea64-5f85-447d-9c42-3fed45415682.png, если известны значения https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/0beb6bbd-d195-4d89-ad04-0fa5010b2489.png и положение угла https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/3b1e7714-7653-4a46-b294-cb41f49e1e31.png, т.е. в какой координатной четверти он находится, чтобы определить знак выражения https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/4aafe45b-fef9-4144-94d1-f9e79a1d9672.png или https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/cb43f533-a607-4629-a467-a7e6a542f7ab.png.Эти формулы ещё имеют название «формулы понижения степени», так как в левой части находится вторая степень синуса и косинуса, а в правой – первая, т.е. степень понизилась. Но будьте внимательны: степень понижается, а аргумент удваивается.

**Пример.**Известно, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d596b39d-5bab-437c-b3b5-5aab49a64ecc.png. Найдите https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/bbd289e9-0bc1-4b33-90a1-73979020a2ca.png ; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/6426e9a8-2b99-4990-aef4-72dfdcd8e1e8.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/a6e36cbf-bfde-4155-a499-7a94a22622b9.png

1)https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/4029ccd4-ee3b-4670-8bad-d79c47733afa.png найдём по формуле: https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/1c852349-ebad-4717-9e57-b7e1b191e131.png; https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/9e48afeb-0218-4707-b584-f58a8cc0441c.png.

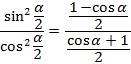
По условию https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/35a6b590-fe88-4933-93e0-953a4ee351dc.png. Разделив обе части неравенства на 2, получаем https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/03274113-3bcd-4b40-9e48-a6083b012557.png, значит угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/1edd795f-bafb-485b-9dba-f07905c34ced.png во второй четверти, здесь синус положительный. https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/a82577f0-da34-4cf6-8021-5026b5893677.png.

2) https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/061ccc0d-8cc3-4f27-99f3-b569a367ac76.png; найдём по формуле https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/c4183f85-ef03-460e-a9e2-7c7ddc4d8af8.png, https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/96bf4cc3-ac98-42c6-86f6-7fcf258945ca.png

Мы уже выяснили, что угол https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/97c9a684-d016-4b1c-8d1b-c17ec033458e.png во второй четверти, косинус отрицательный. https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/2236f5c8-4dbc-40e1-8c52-5e424a618bf8.png

3) Так как тангенс это отношение синуса на косинус, то https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/85a7ba52-5ef0-404a-9776-184d3edf7b85.png

* Выведем формулу для тангенса половинного аргумента. Для этого разделим левую часть формулы (1) на левую часть формулы (2) и правую часть формулы (1) на правую часть формулы (2).

 сократим на 2 , и учитывая, что https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d15f2cac-f5a8-4684-8c00-3a8937aeb51e.png, получим:

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/0b6687b9-9314-4510-a794-b991547c020e.png**формула тангенса половинного аргумента (3).**

Так как котангенс это число, взаимообратное тангенсу, то https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/7496df32-0ed5-4430-88ec-feca242ea0e9.png

https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/c83fc3be-0422-4b44-9e16-6980b2b5a9c5.png https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/f0a01620-20ec-422e-a3e3-6399668af152.png  **tg**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/f63c91ea-8875-4c76-8b46-d3524c587783.png**=**https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3887/20190729103805/OEBPS/objects/c_matan_10_36_1/d8c5ff52-a296-48b2-9e43-cc237607e1d3.png

**3.Домашнее задание. Записать в тетрадь формулы двойного и половинного угла и решить №500, №501.**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)\_\_ОД.02 **Литература\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 СР 9- 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_22.12.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Жизненный и** **творческий путь М.И. Цветаевой. Становление новой культуры в 1930-е годы.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Знакомство с жизнью и творчеством М. Цветаевой.**

**2. Становление новой культуры в 1930-е годы.**

**1.Знакомство с жизнью и творчеством М. Цветаевой.**

**ЦВЕТАЕВА Марина Ивановна** [26 сентября (8 октября)1892, Москва — 31 августа 1941, Елабуга, ныне Татарстан], русская поэтесса.

**Родилась** в московской профессорской семье: отец — И. В. Цветаев, мать — М. А. Мейн (умерла в 1906), пианистка, ученица А. Г. Рубинштейна, дед сводных сестры и брата — историк Д. И. Иловайский. В детстве из-за болезни матери (чахотка) Цветаева подолгу жила в Италии, Швейцарии, Германии; перерывы в гимназическом образовании восполнялись учебой в пансионах в Лозанне и Фрейбурге. Свободно владела французским и немецким языками. В 1909 слушала курс французской литературы в Сорбонне.

**Начало литературной деятельности Цветаевой** связано с кругом московских символистов; она знакомится с В. Я. Брюсовым, оказавшим значительное влияние на ее раннюю поэзию, с поэтом Эллисом (Л. Л. Кобылинским), участвует в деятельности кружков и студий при издательстве «Мусагет». Не менее существенное воздействие оказали поэтический и художественный мир дома М. А. Волошина в Крыму (Цветаева гостила в Коктебеле в 1911, 1913, 1915, 1917).

В двух первых книгах стихов «Вечерний альбом» (1910), «Волшебный фонарь» (1912) и поэме «Чародей» (1914) тщательным описанием домашнего быта (детской, «залы», зеркал и портретов), прогулок на бульваре, чтения, занятий музыкой, отношений с матерью и сестрой имитируется дневник гимназистки (исповедальность, дневниковая направленность акцентируется посвящением «Вечернего альбома» памяти Марии Башкирцевой), которая в этой атмосфере «детской» сентиментальной сказки взрослеет и приобщается к поэтическому. В поэме «На красном коне» (1921) история становления поэта обретает формы романтической сказочной баллады.

В следующих книгах «Версты» (1921-22) и «Ремесло» (1923), обнаруживающих творческую зрелость Цветаевой, сохраняется ориентация на дневник и сказку, но уже преображающуюся в часть индивидуального поэтического мифа. В центре циклов стихов, обращенных к поэтам-современникам А. А. Блоку, А. А. Ахматовой, посвященных историческим лицам или литературным героям — Марине Мнишек, Дон Жуану и др., — романтическая личность, которая не может быть понята современниками и потомками, но и не ищет примитивного понимания, обывательского сочувствия. **Цветаева, до определенной степени идентифицируя себя со своими героями, наделяет их возможностью жизни за пределами реальных пространств и времен, трагизм их земного существования компенсируется принадлежностью к высшему миру души, любви, поэзии.**

**Характерные для лирики Цветаевой романтические мотивы отверженности, бездомности, сочувствия гонимым подкрепляются реальными обстоятельствами жизни поэтессы. В 1918-22 вместе с малолетними детьми она находится в революционной Москве, в то время как ее муж С. Я. Эфрон сражается в белой армии (стихи 1917-21,** полные сочувствия белому движению, составили цикл «Лебединый стан»). С 1922 начинается эмигрантское существование Цветаевой (кратковременное пребывание в Берлине, три года в Праге, с 1925 — Париж), отмеченное постоянной нехваткой денег, бытовой неустроенностью, непростыми отношениями с русской эмиграцией, возрастающей враждебностью критики. Лучшим поэтическим произведениям эмигрантского периода (последний прижизненный сборник стихов «После России 1922-1925», 1928; «Поэма горы», «Поэма конца», обе 1926; лирическая сатира «Крысолов», 1925-26; трагедии на античные сюжеты «Ариадна», 1927, опубликована под названием «Тезей», и «Федра», 1928; последний поэтический цикл «Стихи к Чехии», 1938-39, при жизни не публиковался и др.) присущи философская глубина, психологическая точность, экспрессивность стиля.

В отличие от стихов, не получивших в эмигрантской среде признания (в новаторской поэтической технике Цветаевой усматривали самоцель), успехом пользовалась ее проза, охотно принимавшаяся издателями, и занявшая основное место в ее творчестве 1930-х гг. («Эмиграция делает меня прозаиком...»). «Мой Пушкин» (1937), «Мать и музыка» (1935), «Дом у Старого Пимена» (1934), «Повесть о Сонечке» (1938), воспоминания о М. А. Волошине («Живое о живом», 1933), М. А. Кузмине («Нездешний ветер», 1936), А. Белом («Пленный дух», 1934) и др., соединяя черты художественной мемуаристики, лирической прозы и философской эссеистики, воссоздают духовную биографию Цветаевой. К прозе примыкают письма поэтессы к Б. Л. Пастернаку (1922-36) и Р. М. Рильке (1926) — своего рода эпистолярный роман.

В 1937 Сергей Эфрон, ради возвращения в СССР ставший агентом НКВД за границей, оказавшись замешанным в заказном политическом убийстве, бежит из Франции в Москву. Летом 1939 вслед за мужем и дочерью Ариадной (Алей) возвращается на родину и Цветаева с сыном Георгием (Муром). В том же году и дочь, и муж были арестованы (С. Эфрон расстрелян в 1941, Ариадна после пятнадцати лет репрессий была в 1955 реабилитирована). Сама Цветаева не могла найти ни жилья, ни работы; ее стихи не печатались. Оказавшись в начале войны в эвакуации, безуспешно пыталась получить поддержку со стороны писателей; покончила жизнь самоубийством.

3. Беседа.

- Какой представилась вам Марина Цветаева?

- Каким было ее отношение к жизни?

- Что вы можете сказать о ее поэтическом творчестве?

4**. Работа с творческим наследием поэтессы.**

Особенности поэтического языка Цветаевой

**Свойственные поэзии Цветаевой исповедальность, эмоциональная напряженность, энергия чувства определили специфику языка, отмеченного сжатостью мысли, стремительностью развертывания лирического действия. Наиболее яркими чертами самобытной поэтики Цветаевой явились интонационное и ритмическое разнообразие (в т. ч. использование раешного стиха, ритмического рисунка частушки;** фольклорные истоки наиболее ощутимы в поэмах-сказках «Царь-девица», 1922, «Молодец», 1924), стилистические и лексические контрасты (от просторечия и заземленных бытовых реалий до приподнятости высокого стиля и библейской образности), необычный синтаксис (уплотненная ткань стиха изобилует знаком «тире», часто заменяющим опускаемые слова), ломка традиционной метрики (смешение классических стоп внутри одной строки), эксперименты над звуком (в т. ч. постоянное обыгрывание паронимических созвучий (см. Паронимы), превращающее морфологический уровень языка в поэтически значимый) и др.

**2.Становление новой культуры в 1930-е годы**

**В общественном сознании тридцатых годов** вера в социалистические идеалы, громадный авторитет партии стали соединяться с "вождизмом". В широких слоях общества распространилась социальная трусость, боязнь выбиться из общего ряда. Сущность классового подхода к общественным явлениям была усилена культом личности Иосифа Виссарионовича Сталина. Принципы классовой борьбы нашли своё отражение и в художественной жизни страны. Таким образом, советская национальная культура к середине тридцатых годов сложилась в жёсткую систему со своими социокультурными ценностями: в философии, эстетике, нравственности, языке, быте, науке. Среди ценностей официальной культуры доминировали верность делу партии и Правительства, Патриотизм, ненависть к классовым врагам, культовая любовь к вождям пролетариата, трудовая дисциплина, законопослушность и интернационализм. С относительным плюрализмом (разнообразием) предыдущих времён было покончено. Все деятели литературы и искусства были объединены в единые унифицированные союзы. Утвердился один единственный художественный метод социалистического реализма. В его утверждении в области литературы большую роль сыграл Горький, который был давним противником символизма, футуризма и прочих направлений авангарда. Выступая в качестве "основного творческого метода" советской культуры, социалистический реализм предписывал художникам содержание и структурные принципы произведения, предполагая существование "нового типа сознания", которое появилось в результате утверждения марксизма - ленинизма. Социалистический реализм признавался раз и навсегда данным, единственно верным и наиболее совершенным творческим методом. Данное определение соц. реализма опиралось на сталинское определение писателей как "инженеров человеческих душ". Тем самым художественной культуре и искусству придавался инструментальный характер, то есть, отводилась роль инструмента формирования "нового человека". После утверждения культа личности Сталина давление на культуру и преследование инакомыслящих усиливаются. Литература и искусство были поставлены на службу коммунистической идеологии и пропаганде. **Характерными** чертами искусства этого времени становятся парадность, помпезность, монументализм, прославление вождей, что отражало стремление режима к самоутверждению и самовозвеличиванию.   
**Таким образом, тридцатые годы** - это этап формирования сталинизма, политизации культуры. В тридцатые -сороковые годы культ личности, его негативное влияние на развитие культуры достигают апогея, складывается национальная модель тоталитаризма. В целом культуру тоталитаризма характеризовали подчёркнутая классовость и партийность, отказ от многих общечеловеческих идеалов гуманизма. Сложные культурные явления сознательно упрощались, им давались категоричные и однозначные оценки. В период сталинизма особенно ярко проявились такие тенденции в развитии духовной культуры, как манипулирование именами и историческими фактами, преследование неугодных. В итоге оказалось восстановленным некое архаичное состояние общества. Человек становился тотально вовлечённым в общественные структуры, а подобная невыделенность человека из массы - одна из основных черт архаичного социального строя. Нестабильность положения человека в обществе, его неорганическая вовлечённость в социальные структуры заставляли ещё больше дорожить своим социальным статусом, безоговорочно поддерживать официальные взгляды на политику, идеологию, культуру. Но даже в таких неблагоприятных условиях отечественная культура продолжала развиваться, создавая образцы, по праву вошедшие в сокровищницу мировой культуры.

**4**.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

(Вопросы по текущему конспекту). Обобщение.

**5**. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Выучить наизусть одно из стихотворений М. Цветаевой и проанализировать его***.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | | Саидов Иса Жебирович | |
| ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| ГРУППА | 20 СР 9-2 | ДАТА | 23.12.20 |

ТЕМА: **ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1. Правила безопасности при угрозе террористического акта***

***2. Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников***

**Правила безопасности при угрозе террористического акта**

**При угрозе теракта**

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно, когда находитесь на объектах транспорта, культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов полиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле.

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в органы ФСБ или МВД.

**Подозрительный предмет**

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

- если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

- если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

- если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен – немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.

- если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

**Во всех перечисленных случаях:**

- не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;

- зафиксируйте время обнаружения предмета;

- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;

- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).

**Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников**

• Беспрекословно выполнять требования террористов, если они не несут угрозы вашей жизни и здоровью.

• Постарайтесь отвлечься от неприятных мыслей.

• Осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления укрытия.

• Старайтесь не выделяться в группе заложников.

• Если вам необходимо встать, перейти на другое место, спрашивайте разрешения.

• Старайтесь занять себя: читать, писать и т.д.

• Не употребляйте алкоголь.

• Отдайте личные вещи, которые требуют террористы.

• Если вы попали в число освобожденных, сообщите представителям спецслужб следующую информацию: число захватчиков, их место расположения, вооружения, число пассажиров, моральное и физическое состояние террористов, особенности их поведения, другую информацию.

• При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь, но никуда не бегите.

• При силовом методе освобождения заложников, четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

**Вопросы**

1. Как нужно вести себя при угрозе теракта?

2. Что нужно делать при обнаружении подозрительного предмета?

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР9-2 ДАТА 23.12.2020г

ТЕМА: Формулы приведения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Запишите в тетради сегодняшнее число и

тему «Формулы приведения».

1. Просмотрите видеоролик по этой ссылке

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/main/199402/>

Или изучите по учебнику алгебры и начала математического анализа автор Ш.А.Алимов и др.

п.31, с.156-159.

2. Составьте конспект и выполните по учебнику алгебры и начала математического анализа №525,№526, запишите решения в тетрадь, сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

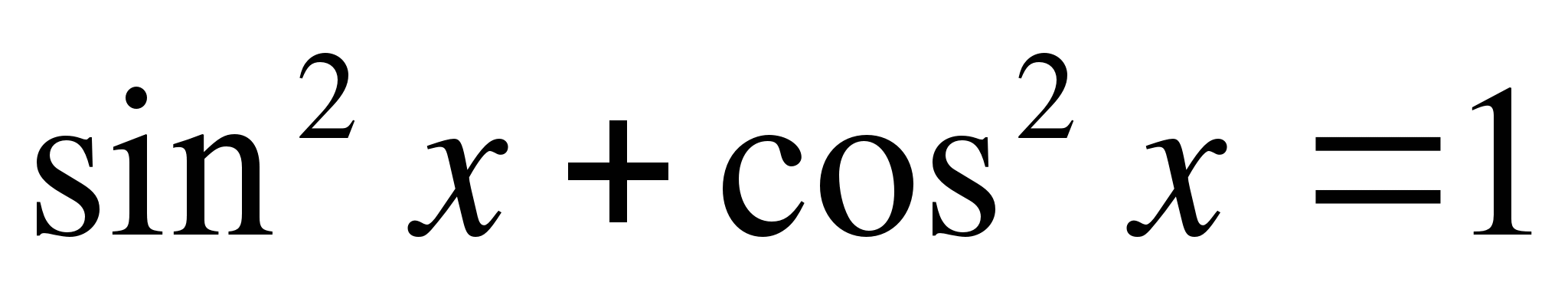
ГРУППА 20 СР9-2 ДАТА 24.12.2020г

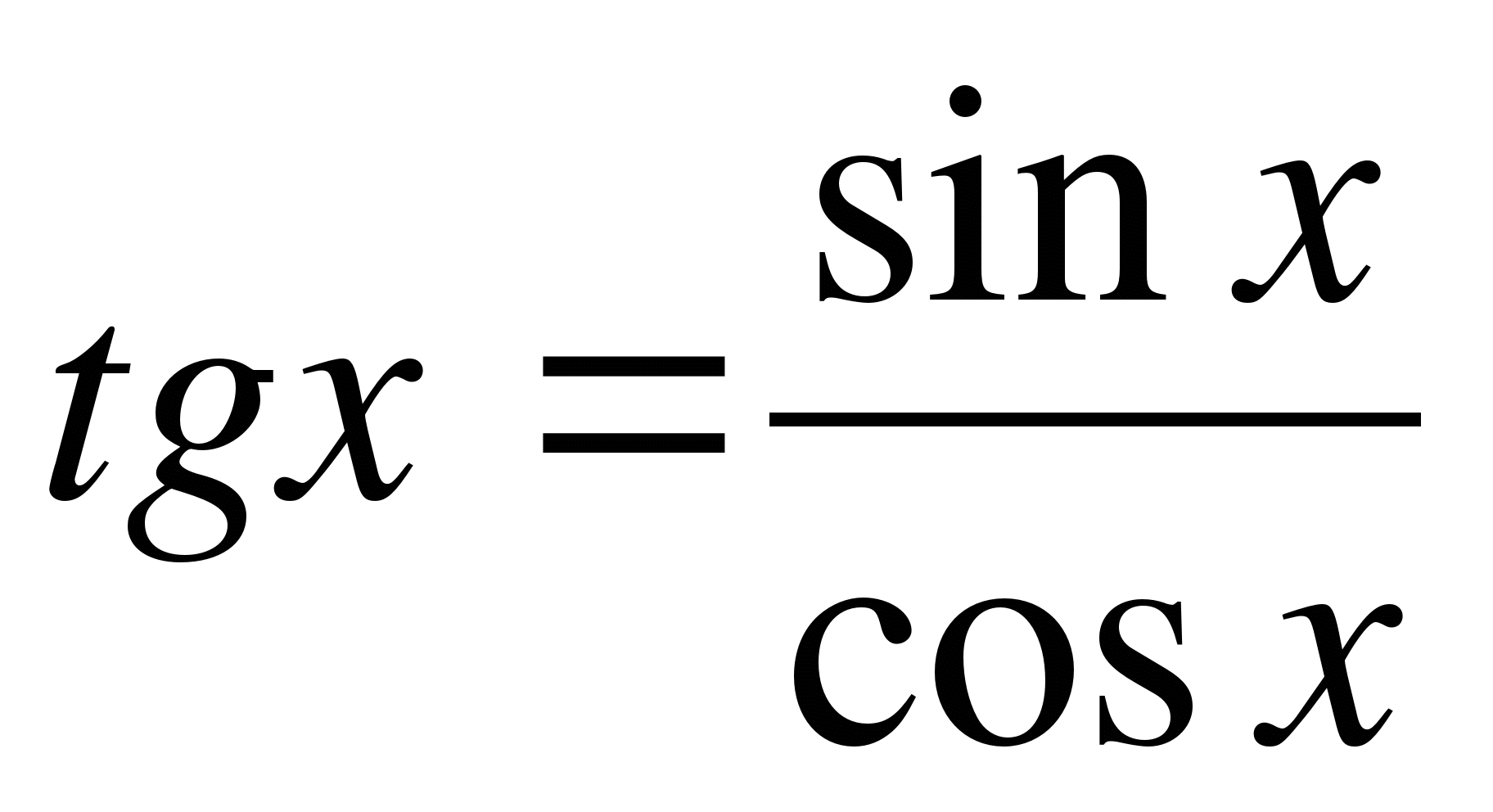
ТЕМА: П/Р №19.Решение примеров с использованием основных тригонометрических тождеств и формул приведения.

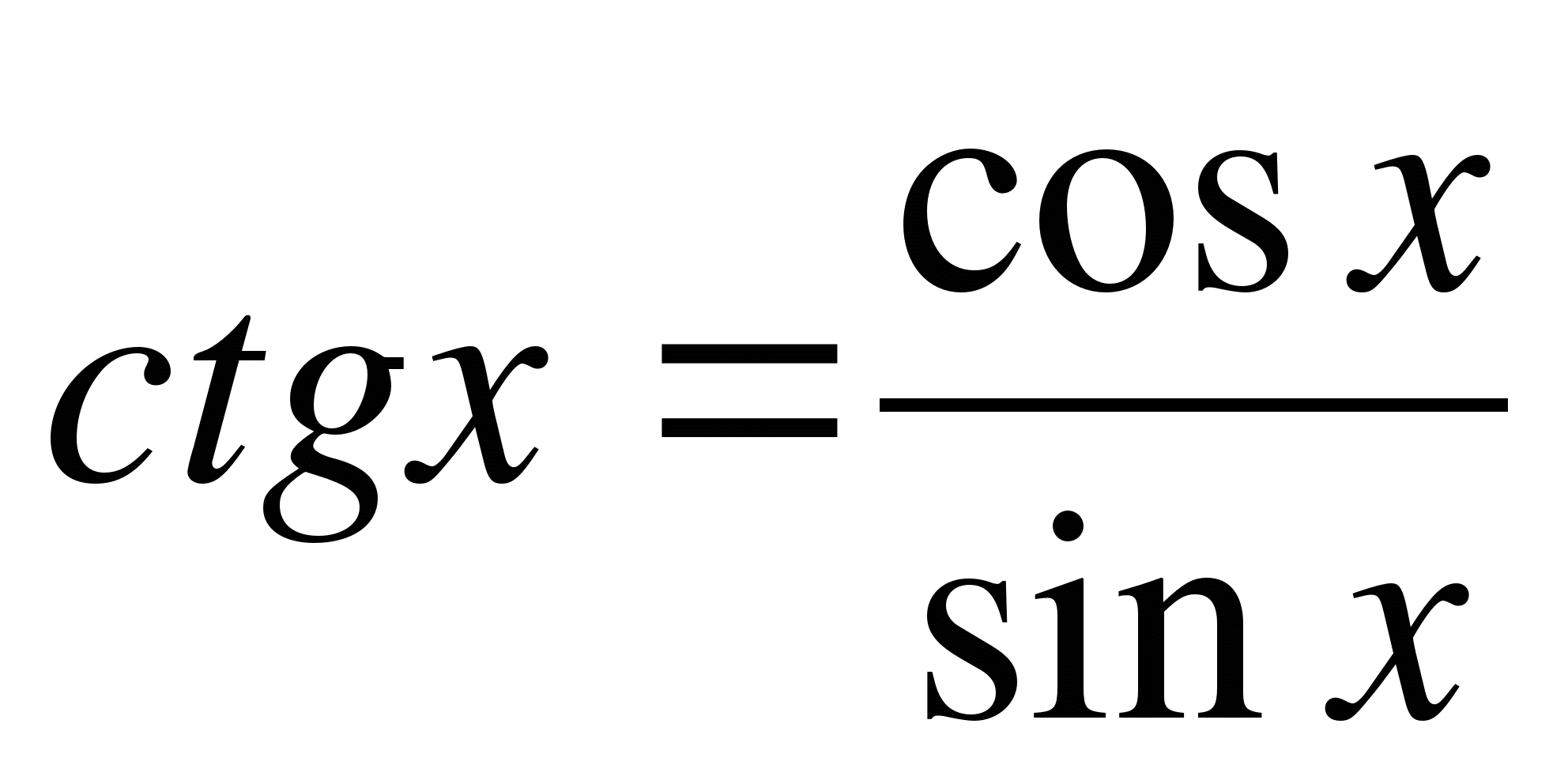
ХОД ЗАНЯТИЯ

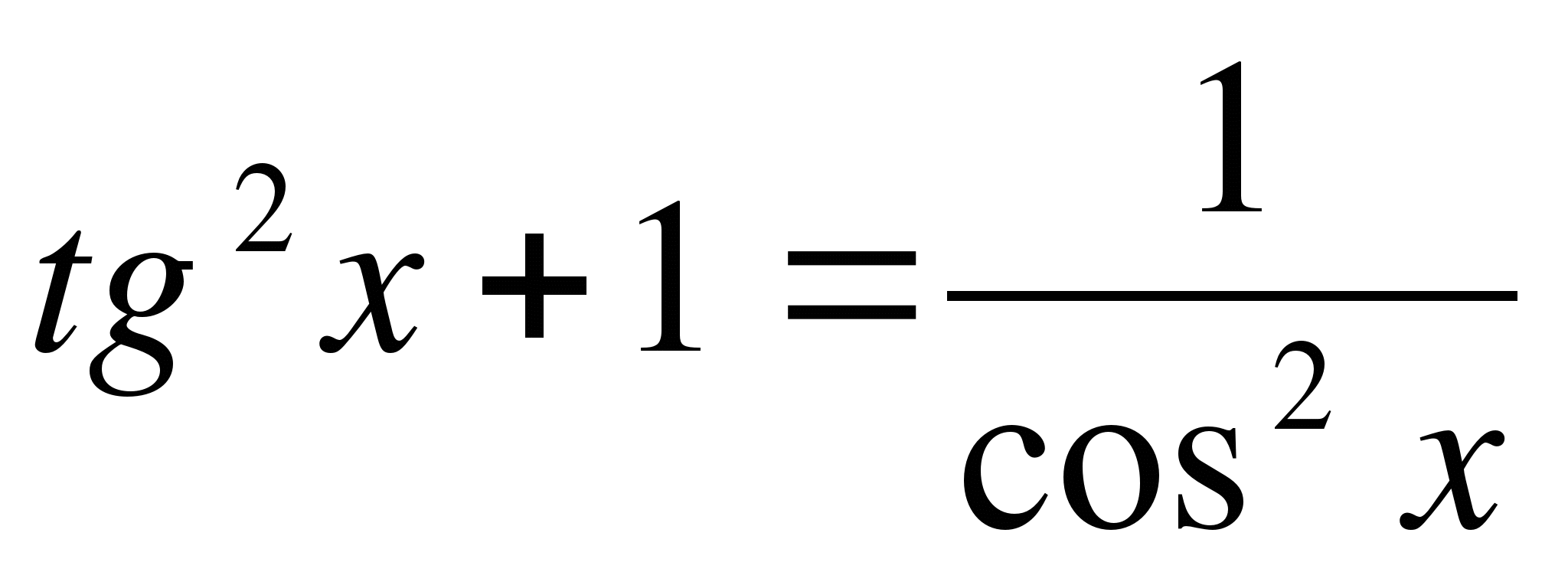
1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

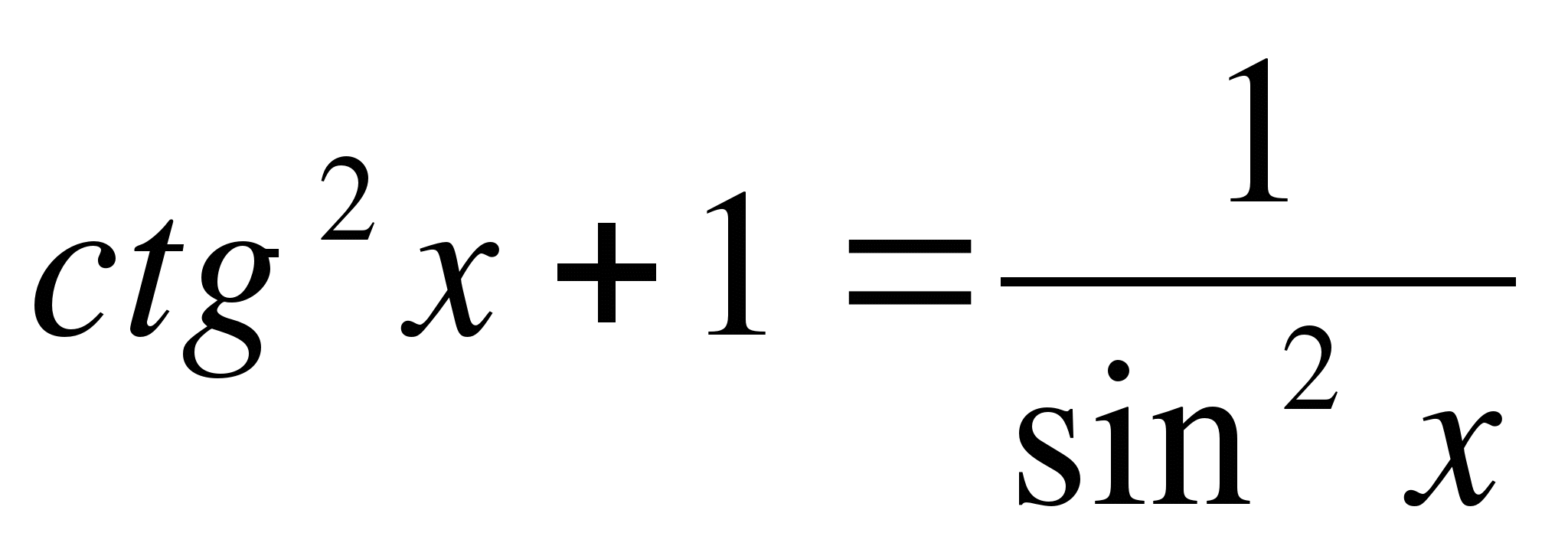
2. **Теоретический материал**





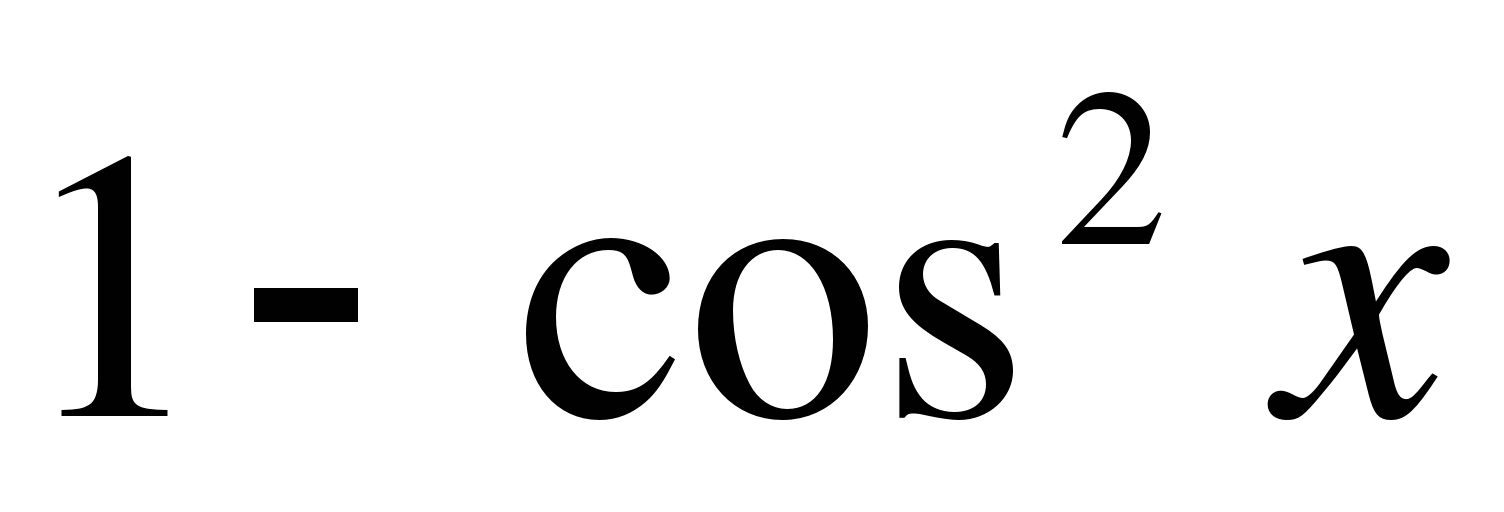


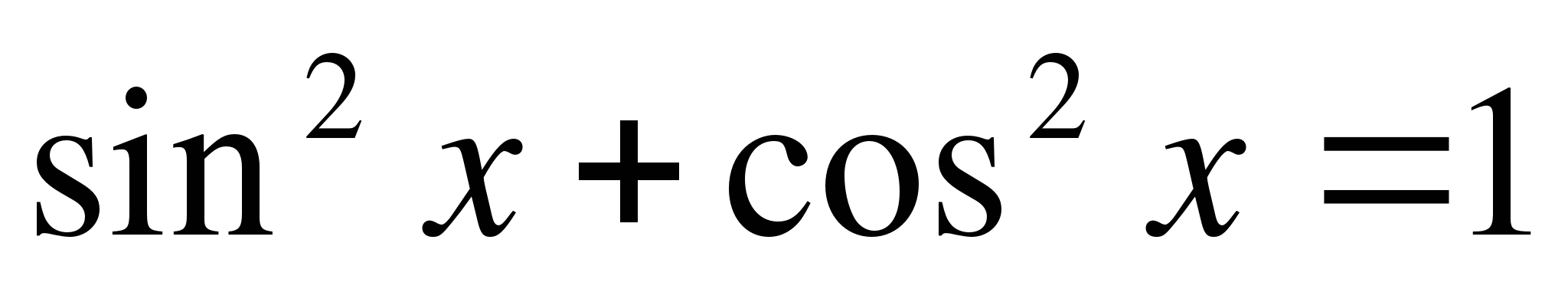


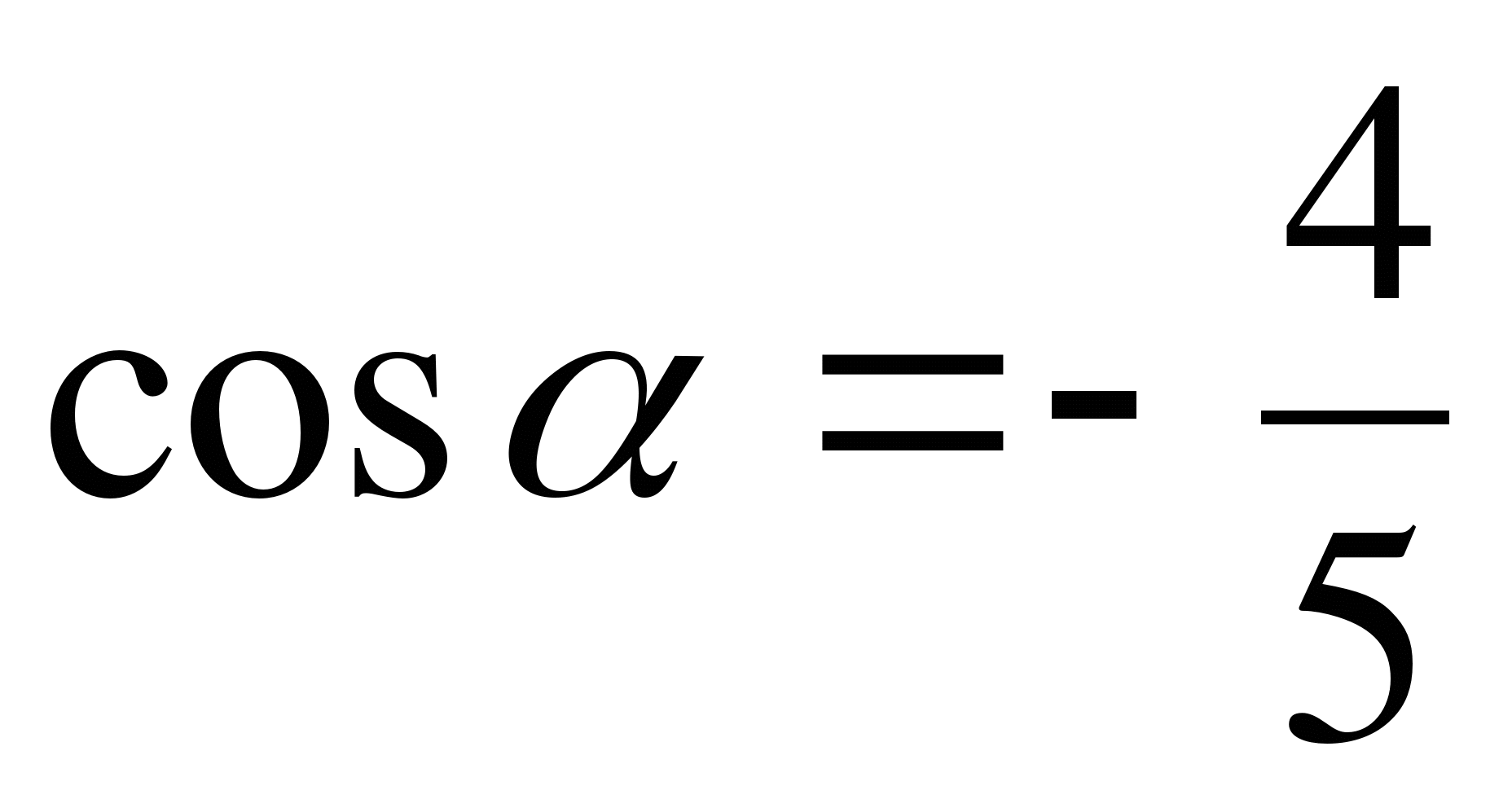
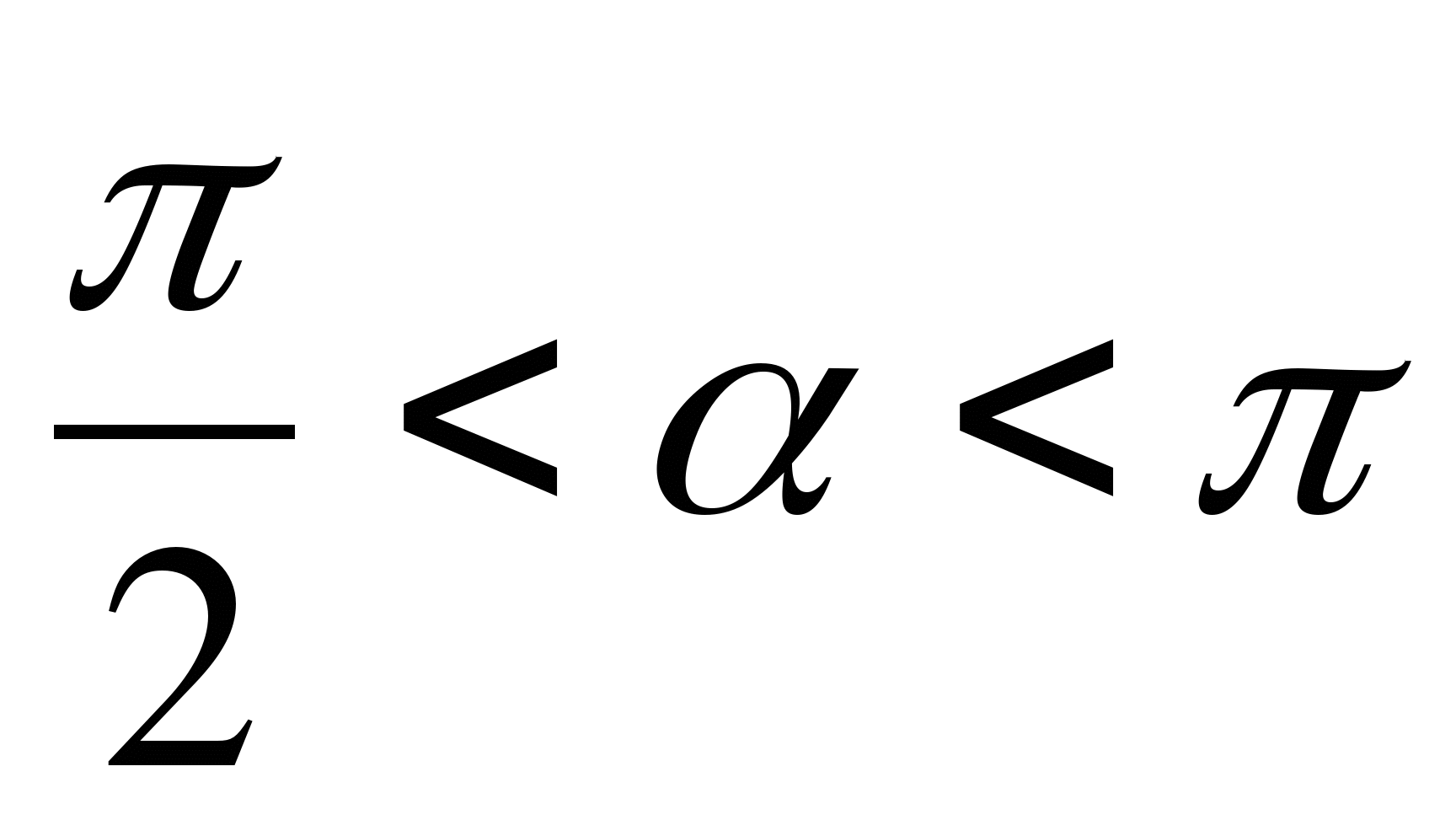


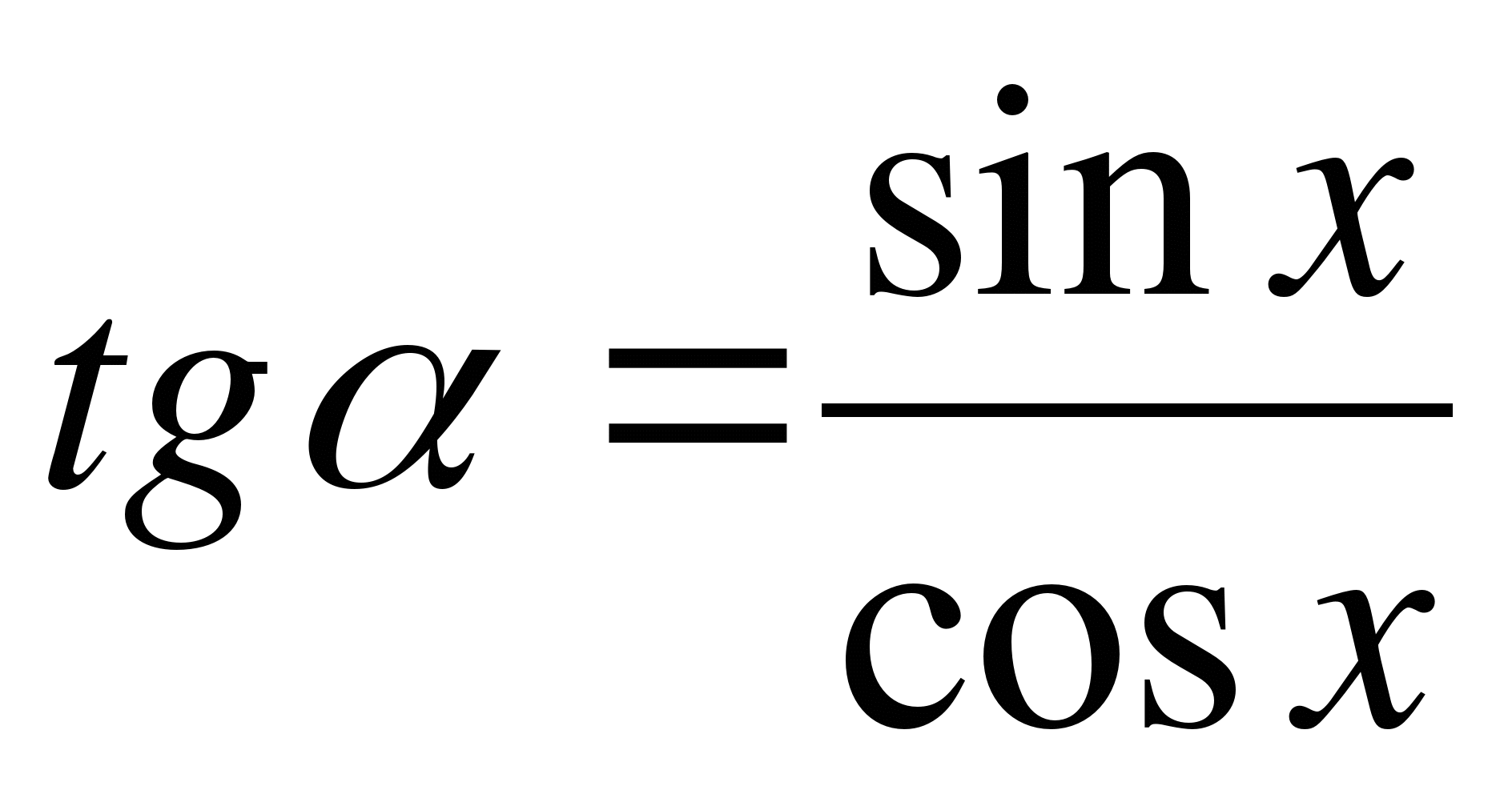
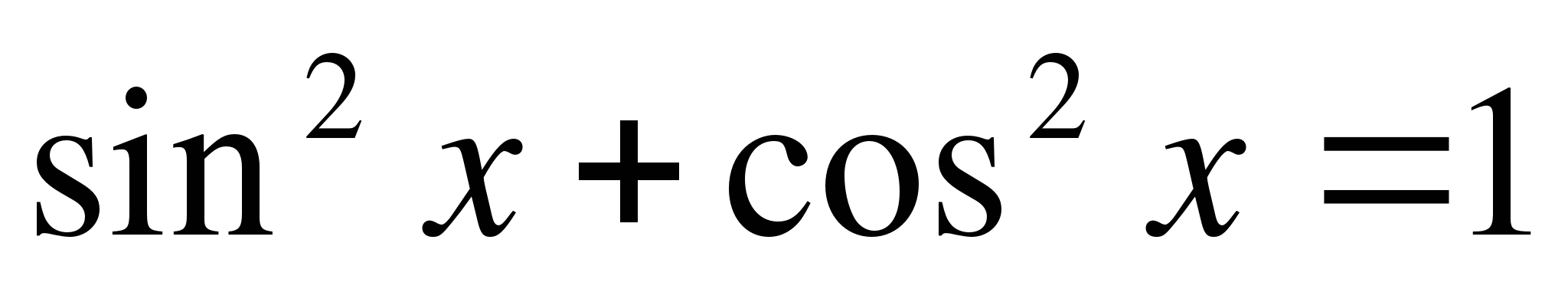
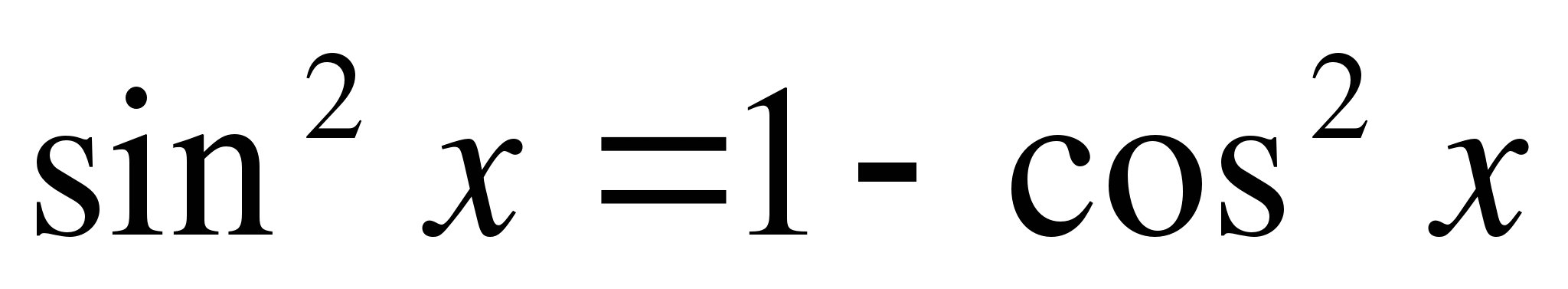
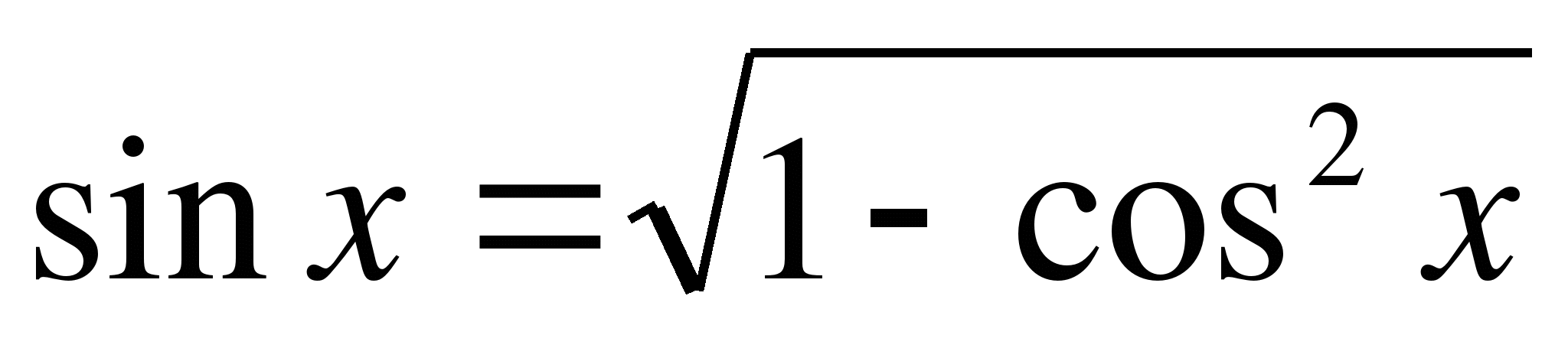


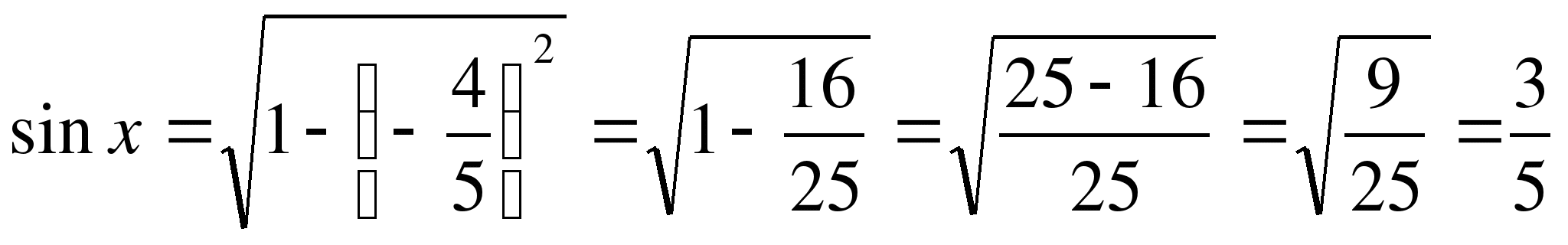
Эти равенства называют основными тригонометрическими тождествами.

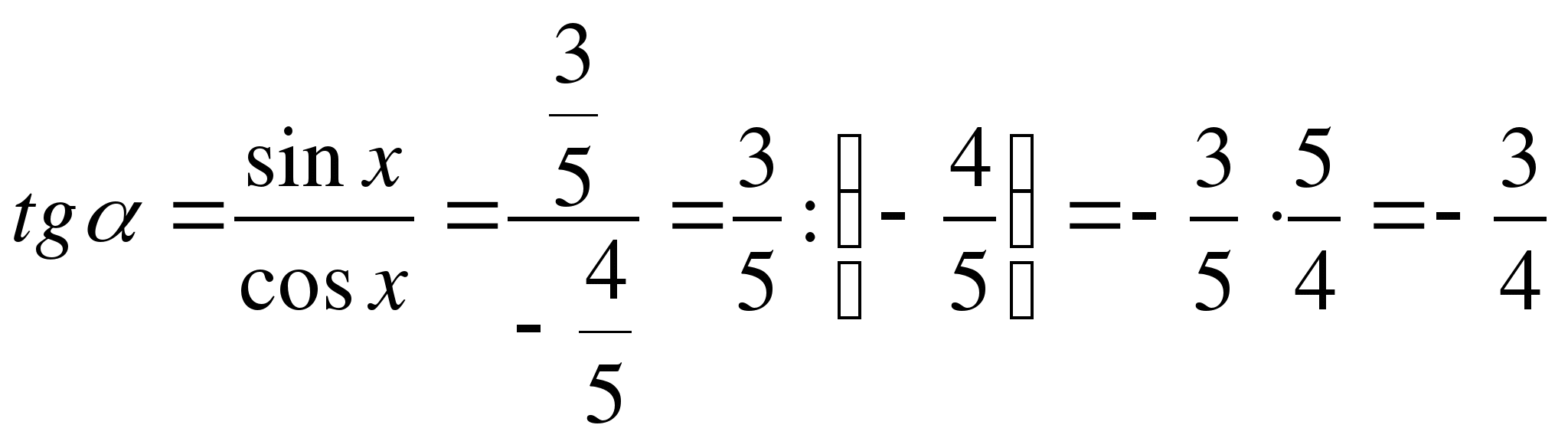
*Пример 1.*Упростите выражение **.**

*Решение*: Используем для решения формулу ** ⇒ **

*Пример 2*. Найдите значение , если , .

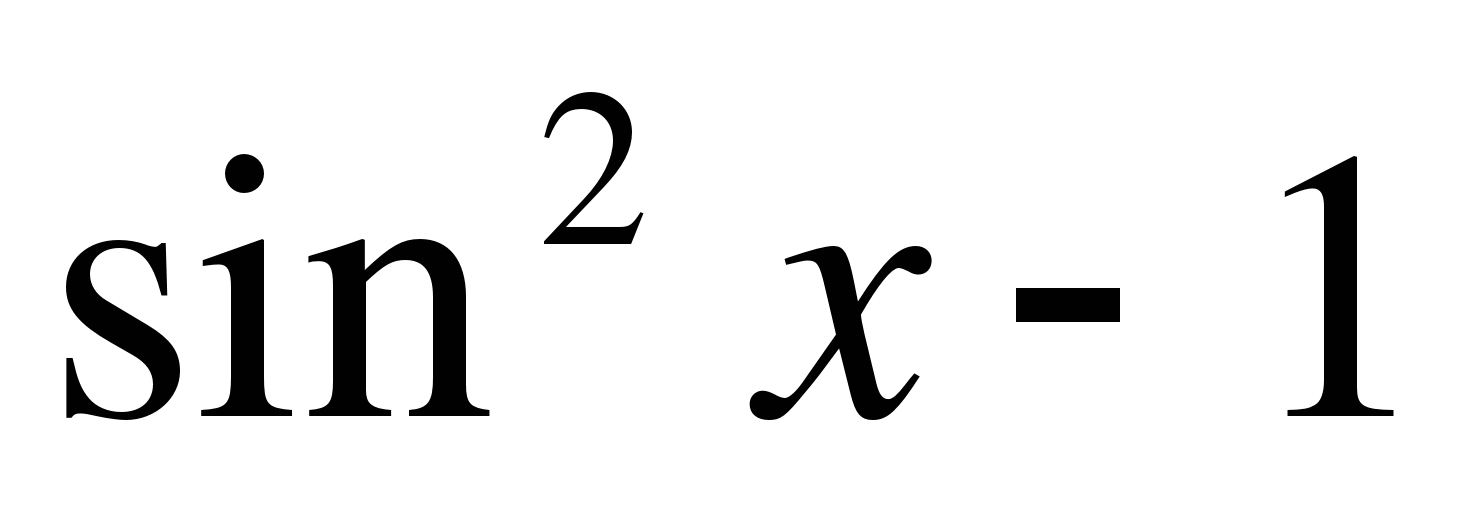
*Решение:*, **⇒ ⇒ **

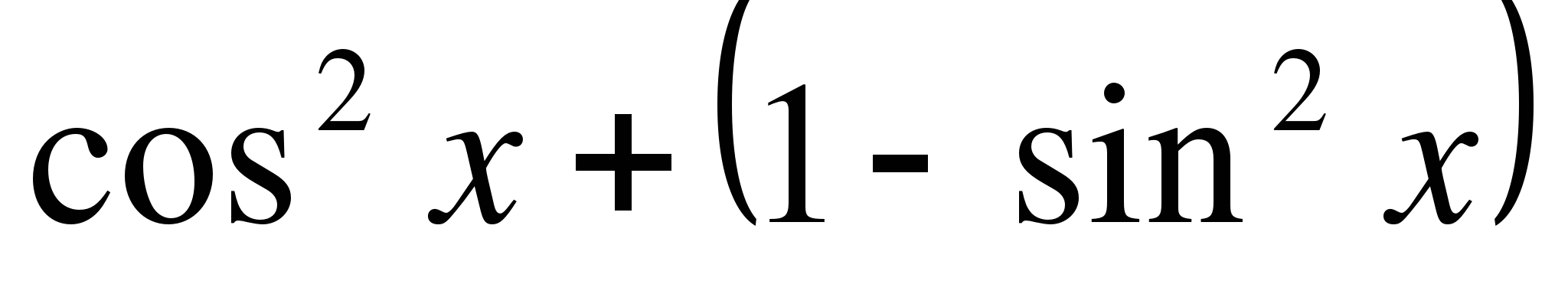
⇒ 

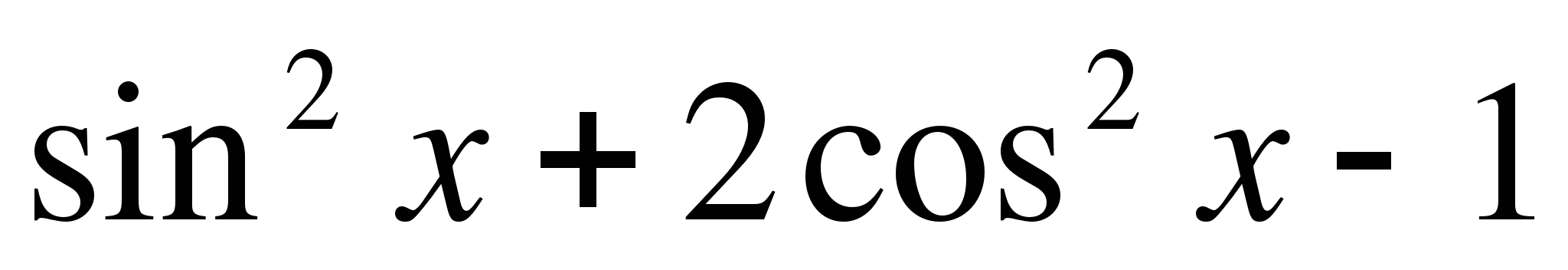


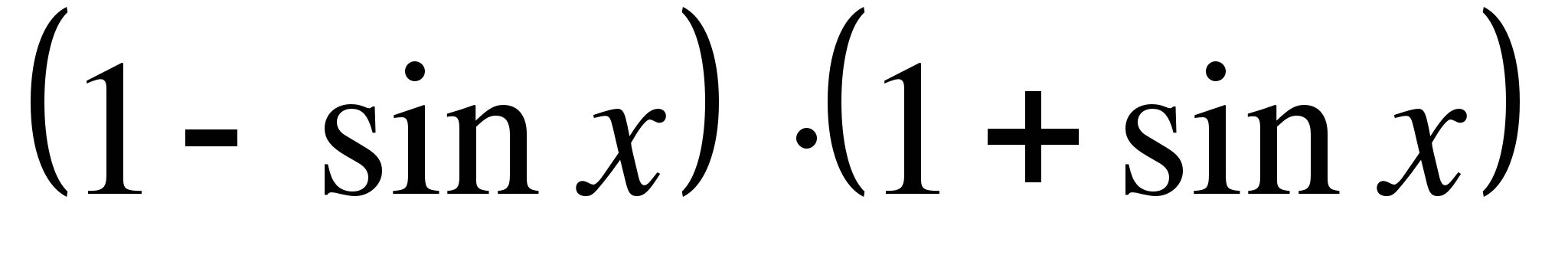
**Упражнения**

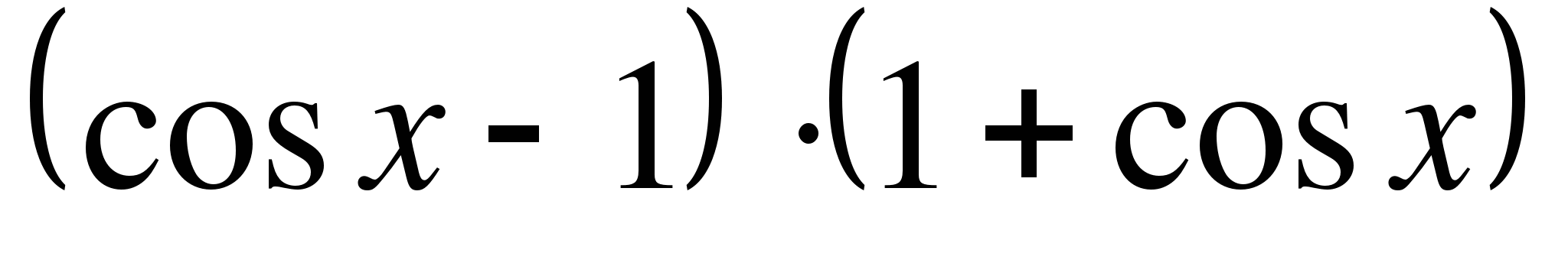
1. Упростите выражения:

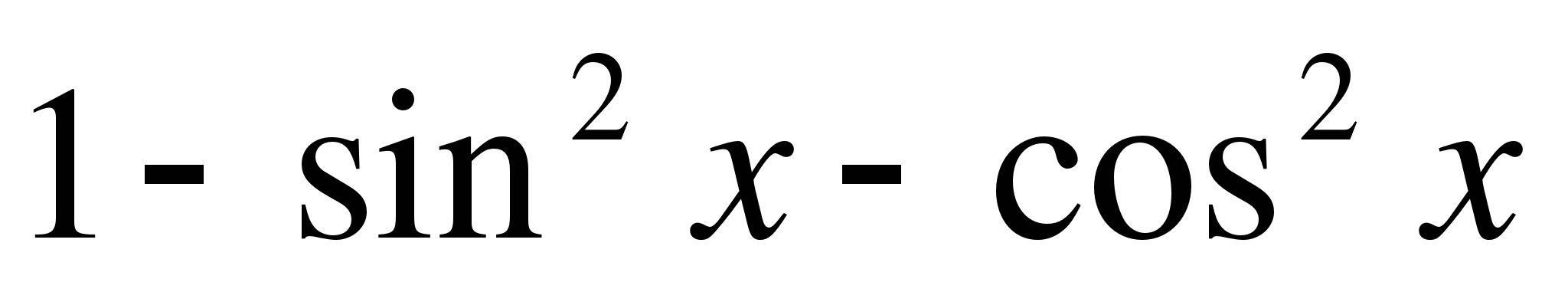
1) ;

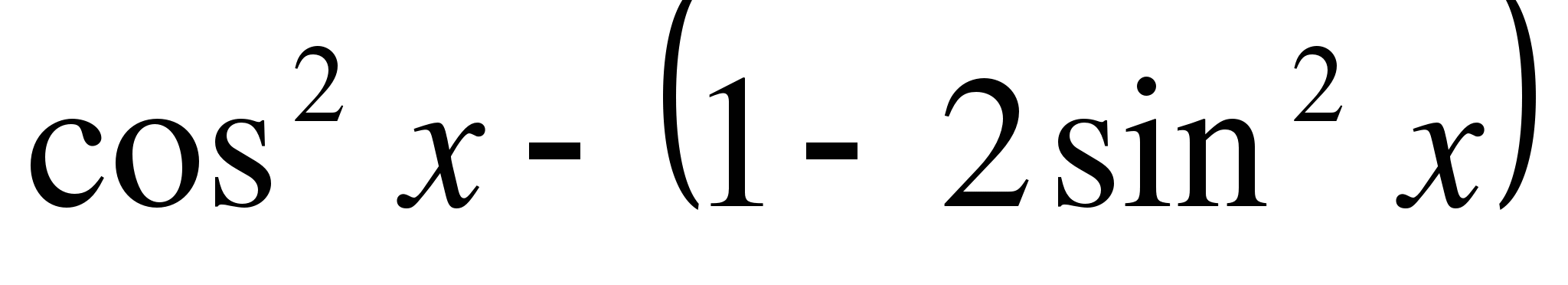
2) ;

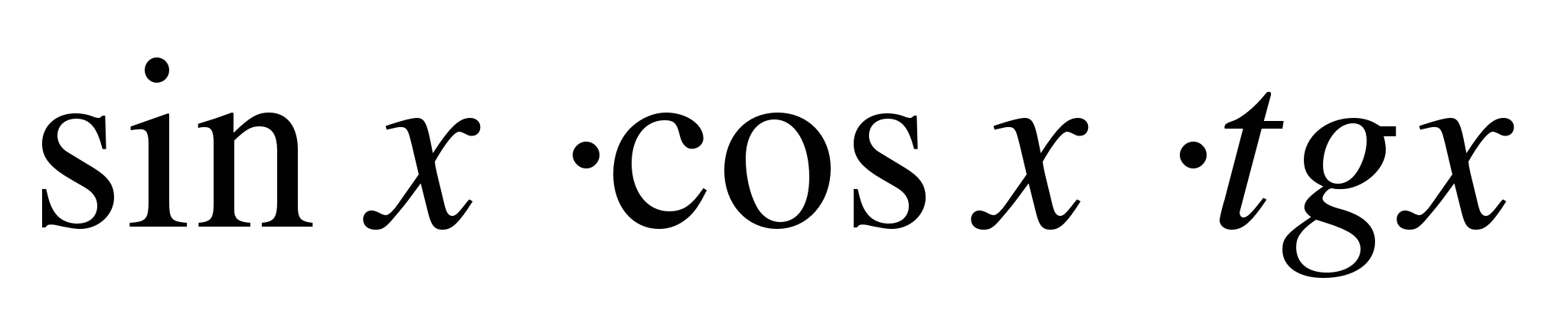
3) ;

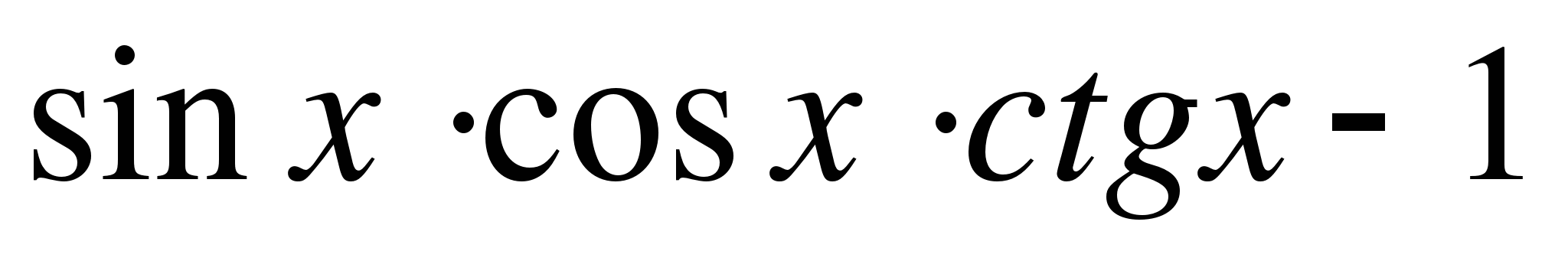
4) ;

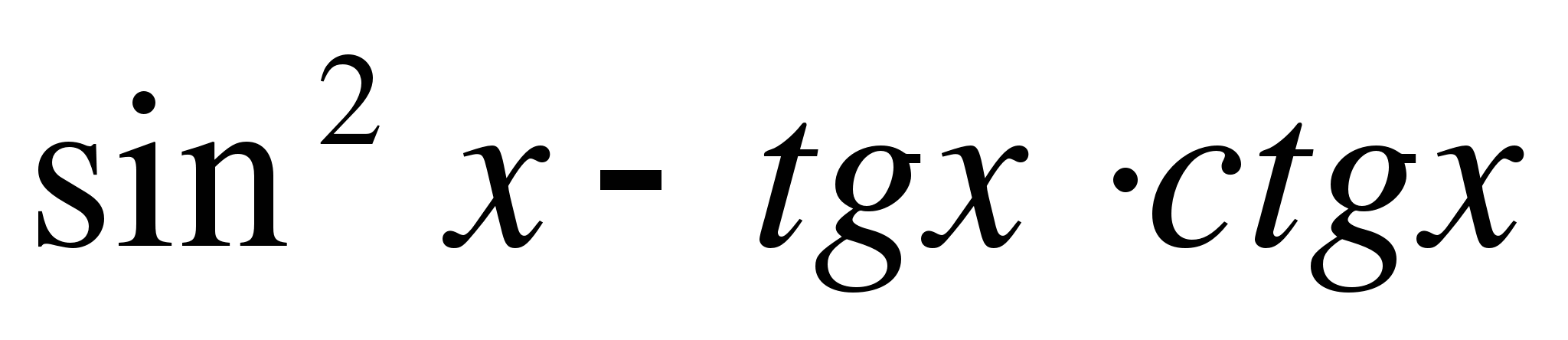
5) ;

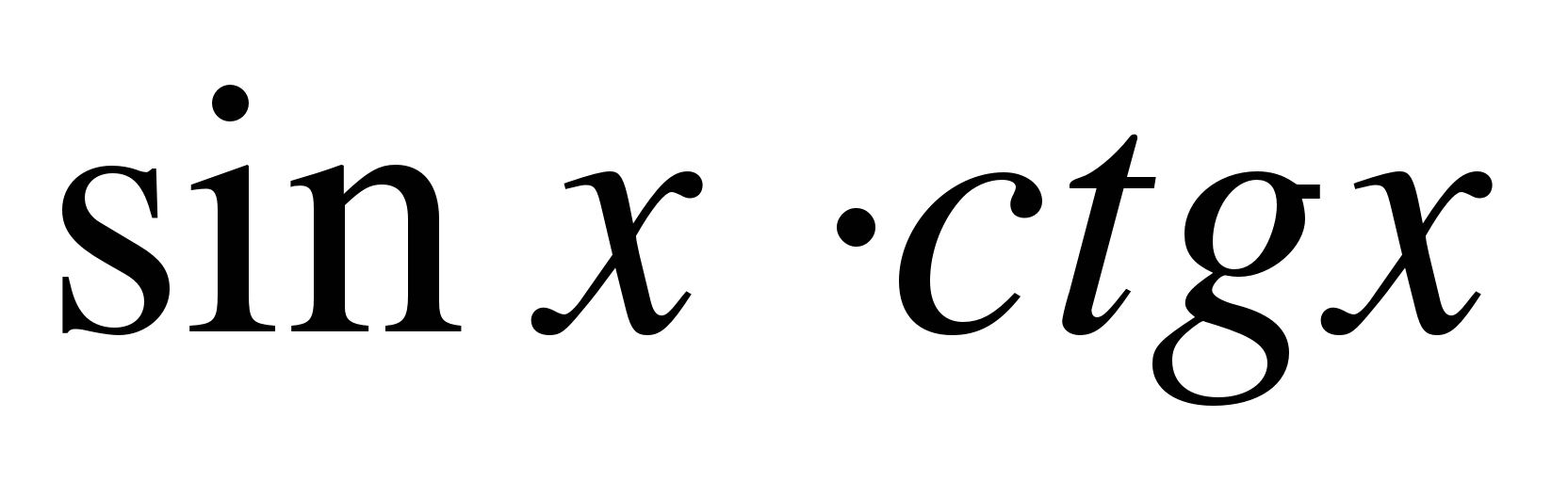
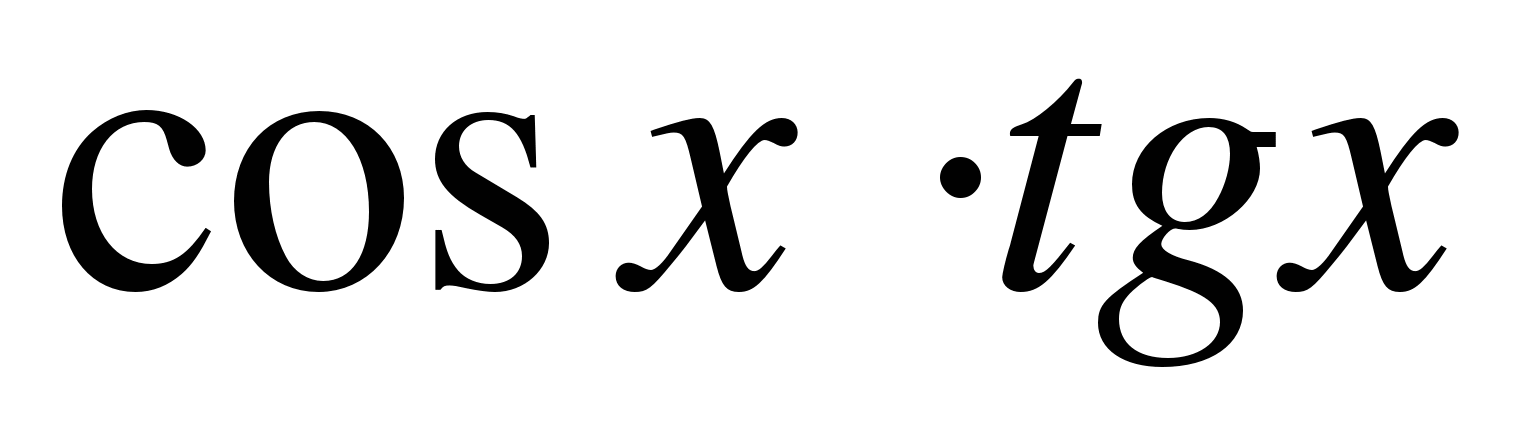
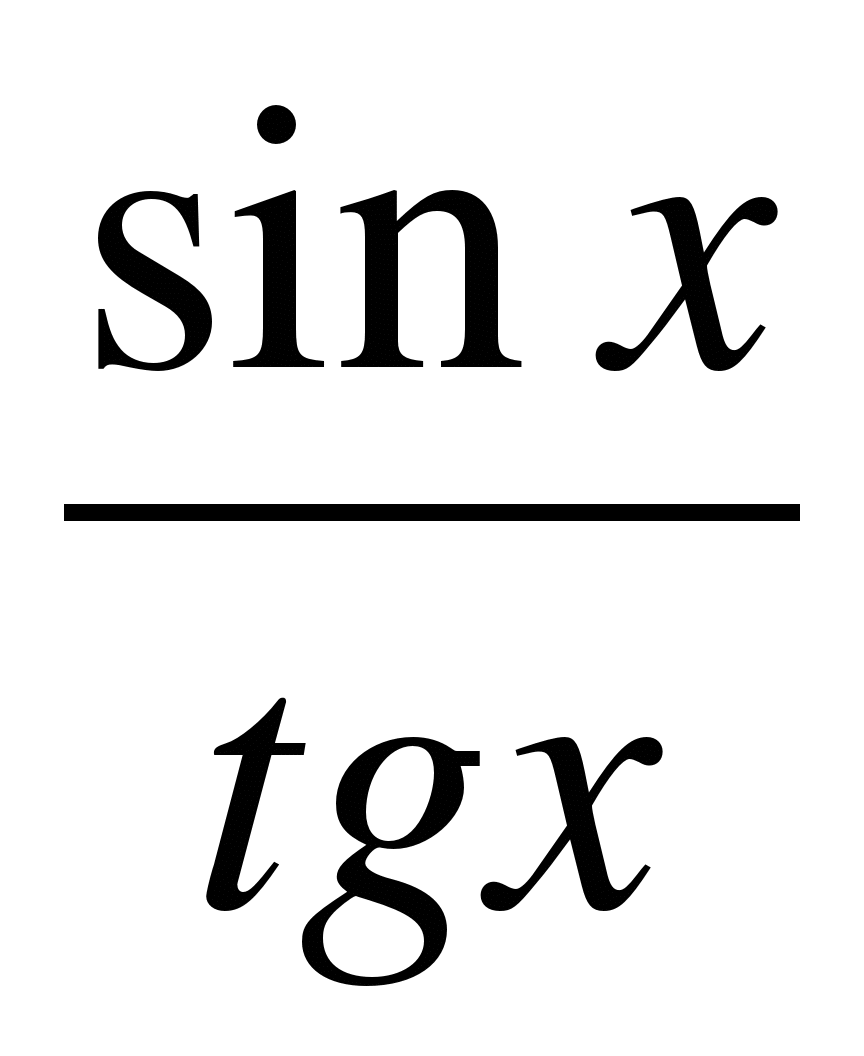
6) ;

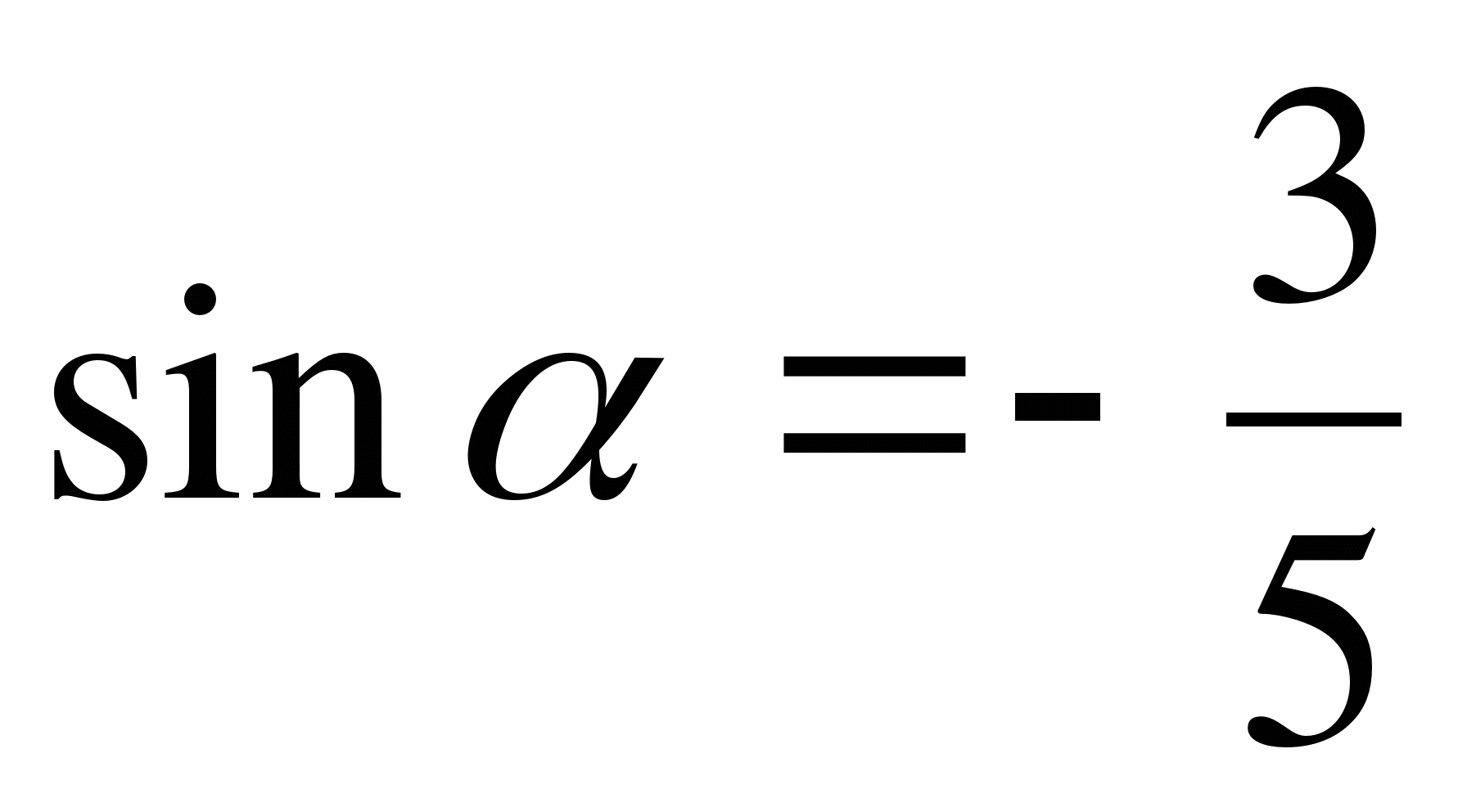
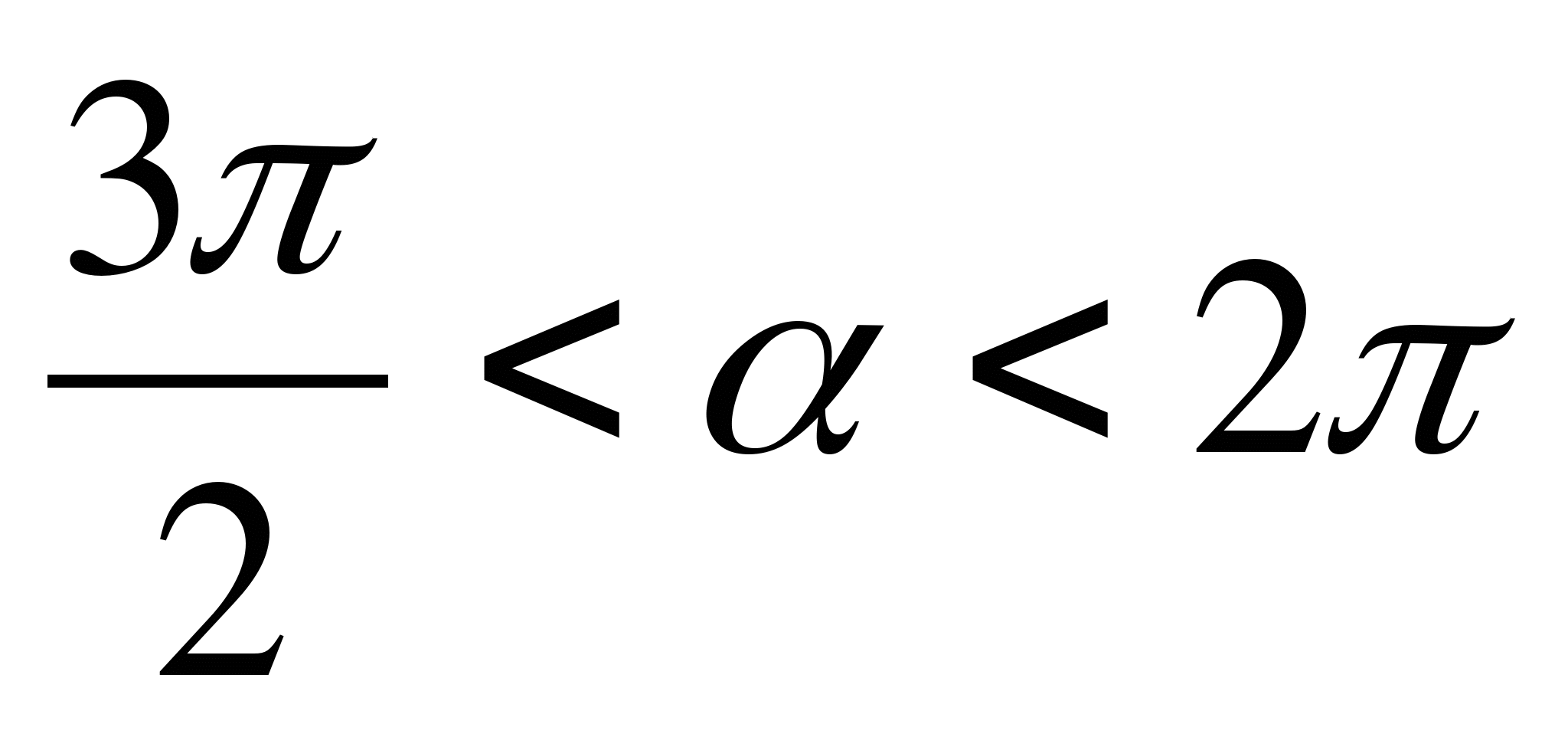
7) ;

8) ;

9) ;

10) .

1. Преобразуйте выражения:
2. ;
3. ;
4. ;

3.Найдите значение , если , ;

3.Домашнее задание.

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Просмотрите теоретический материал.

3.Выполните задания по теме.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

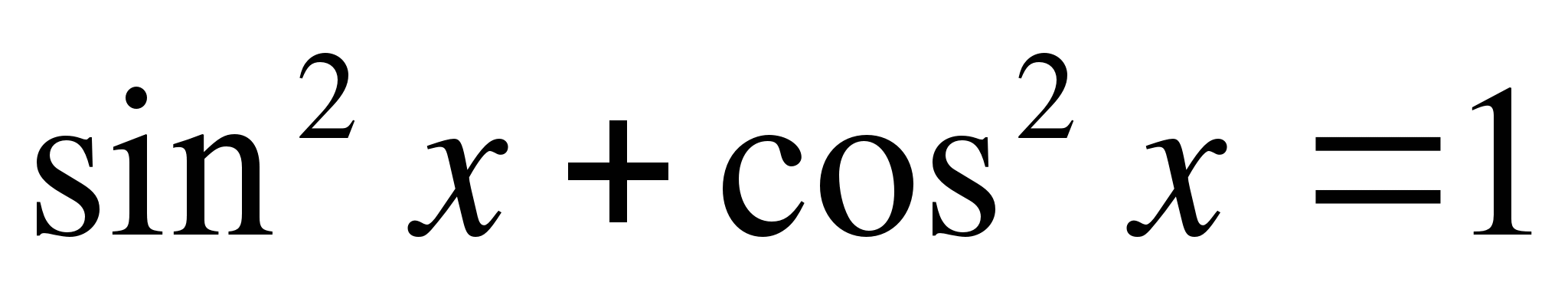
ГРУППА 20 СР9-2 ДАТА 24.12.2020г

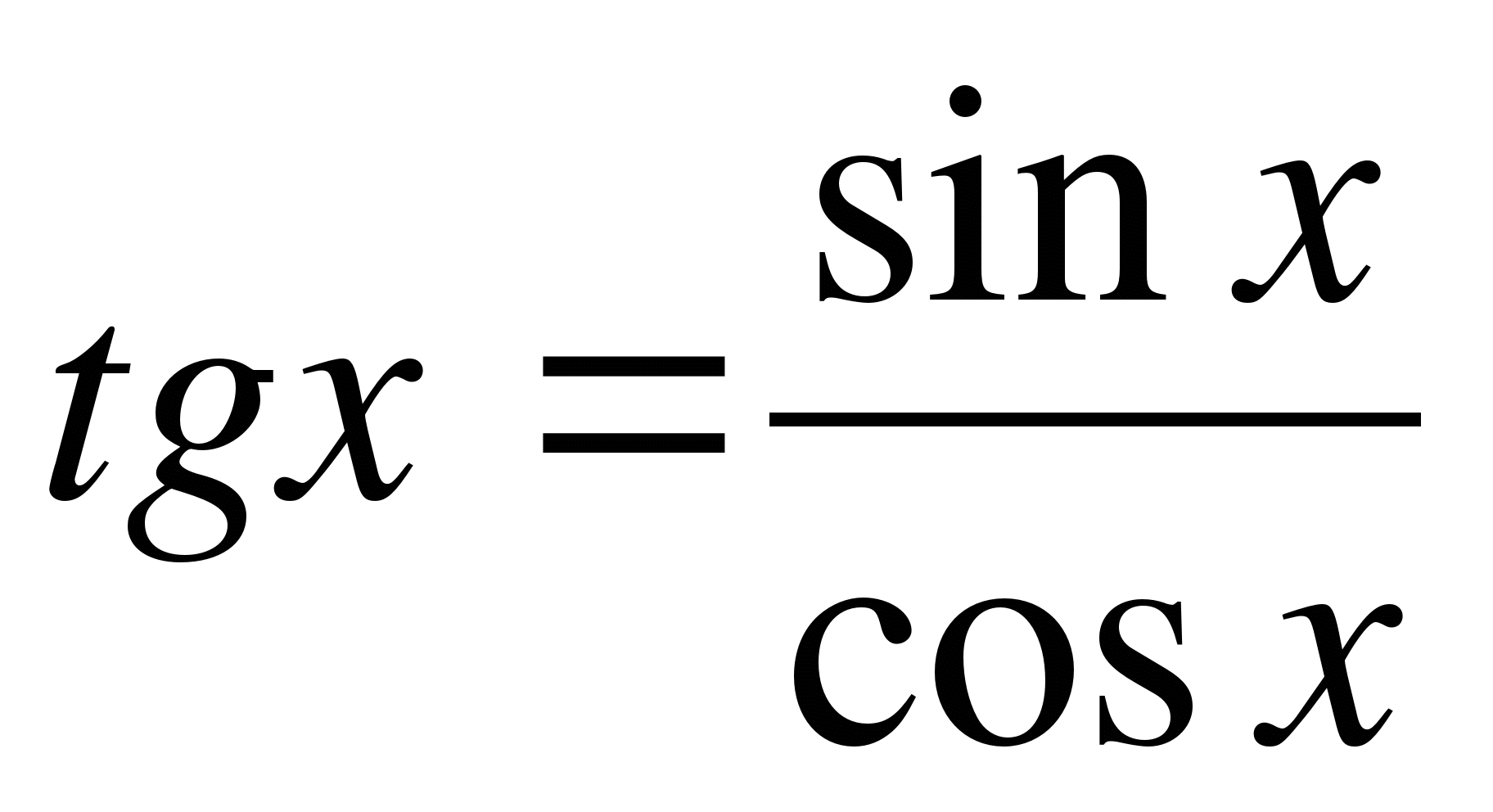
ТЕМА: П/Р №19.Решение примеров с использованием основных тригонометрических тождеств и формул приведения.

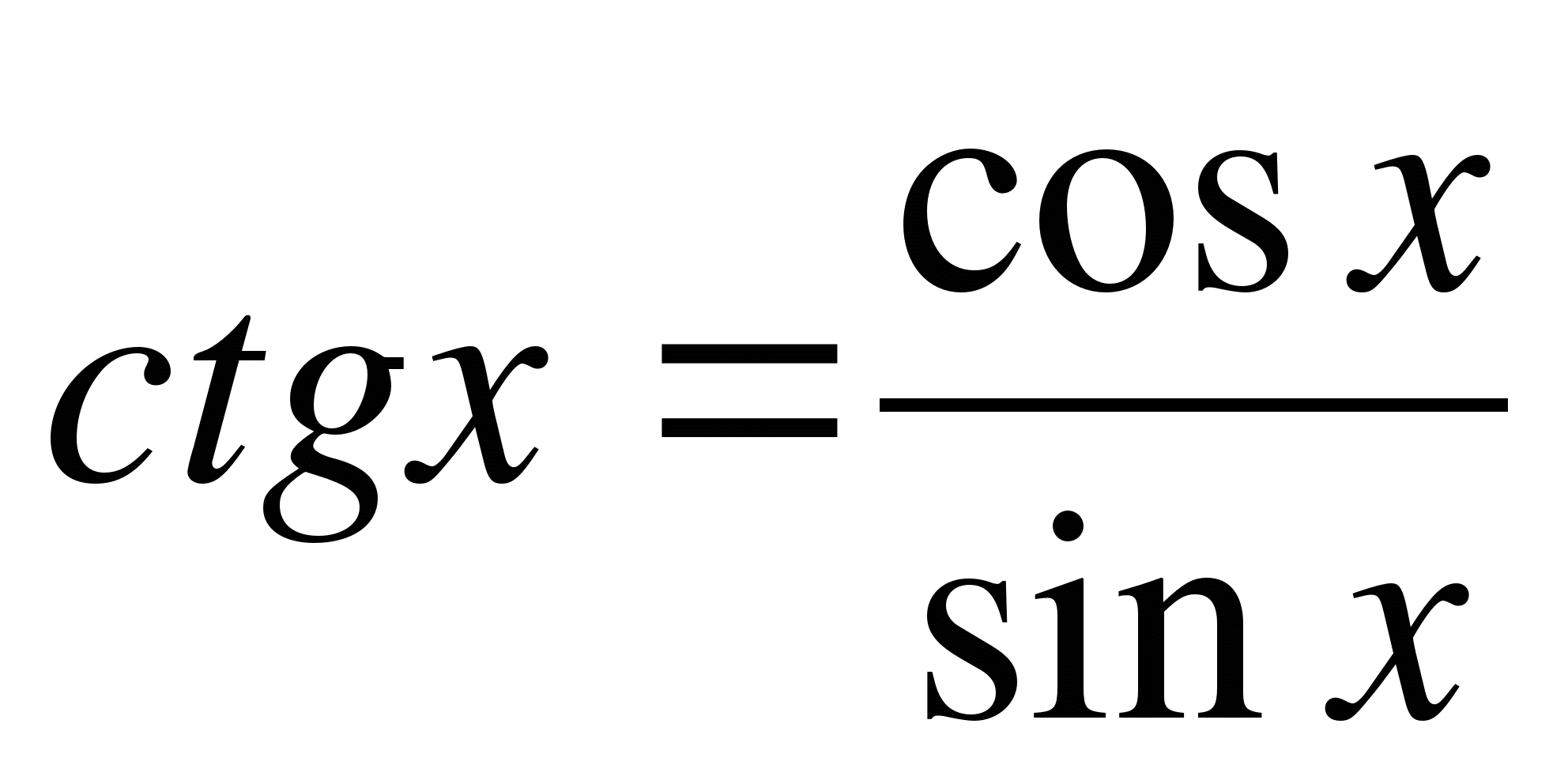
ХОД ЗАНЯТИЯ

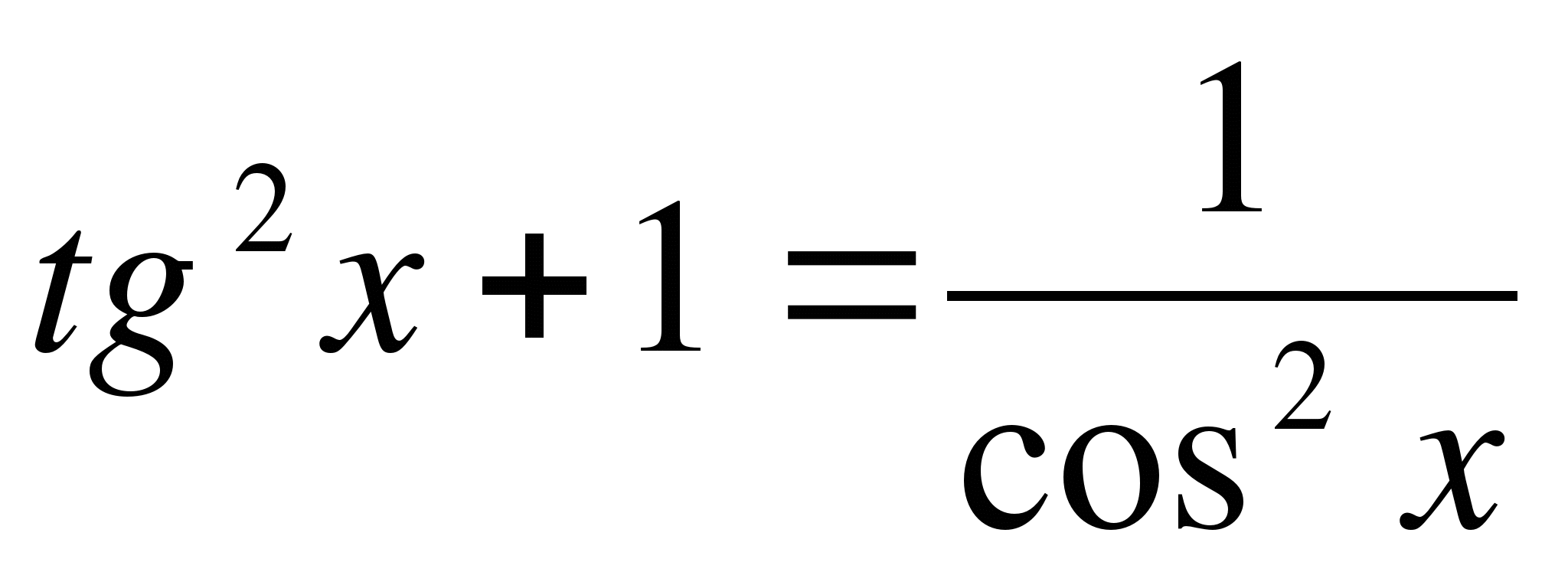
1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

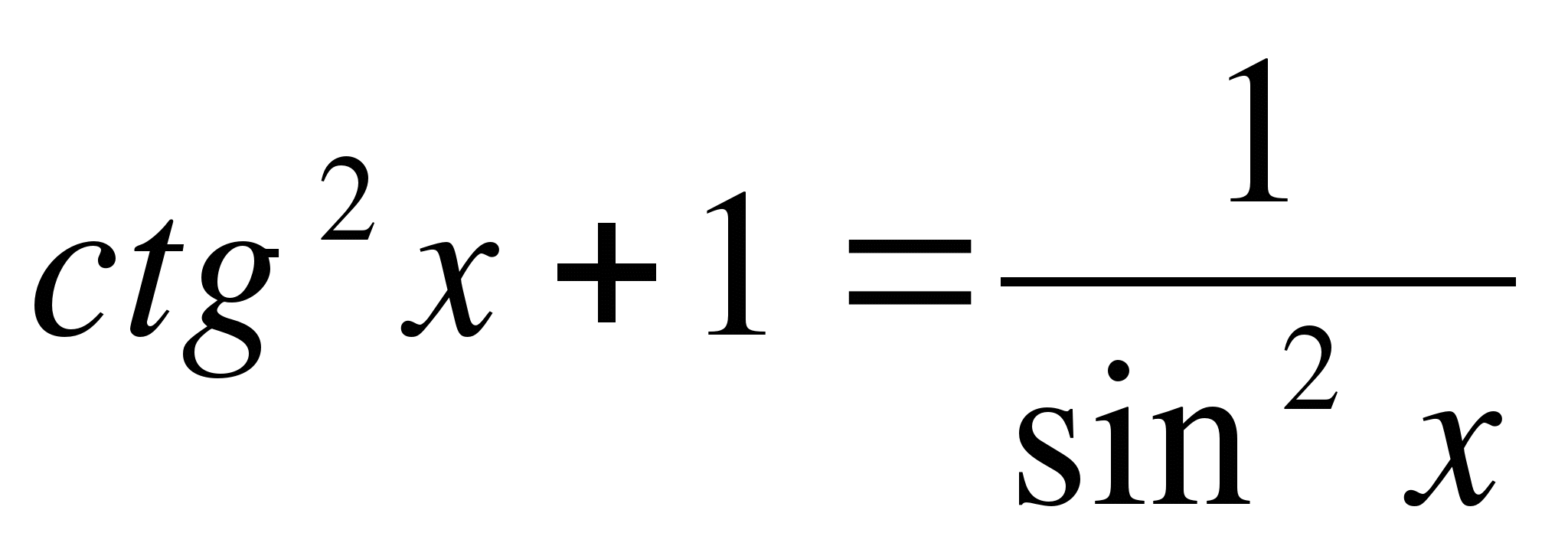
2. **Теоретический материал**





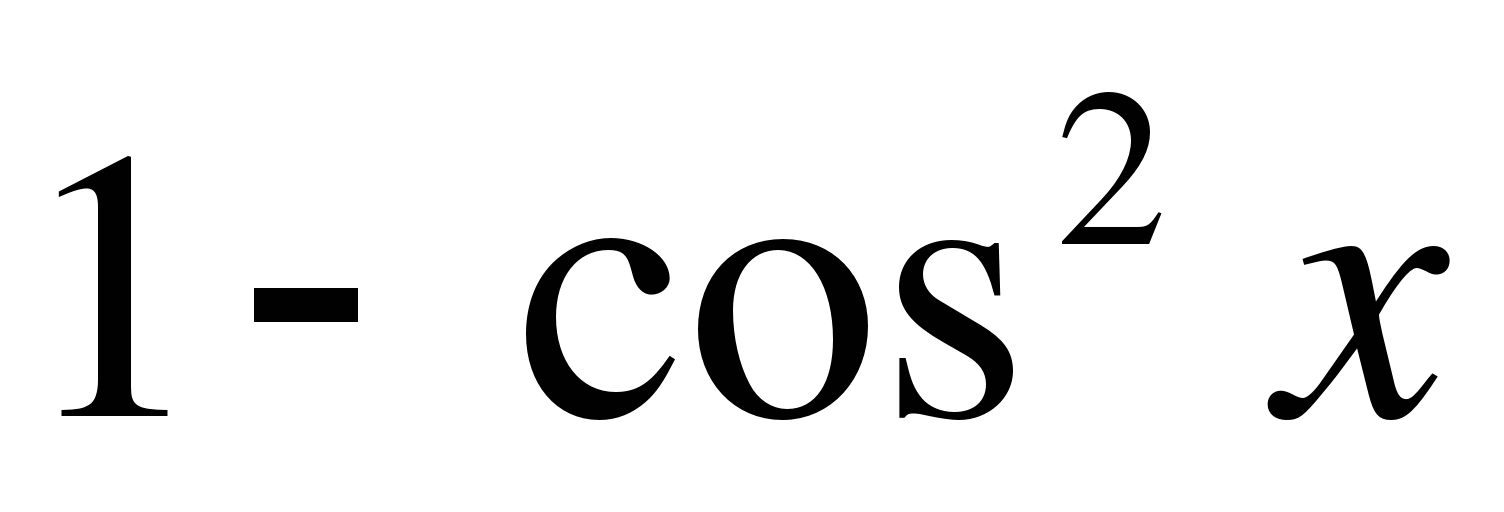


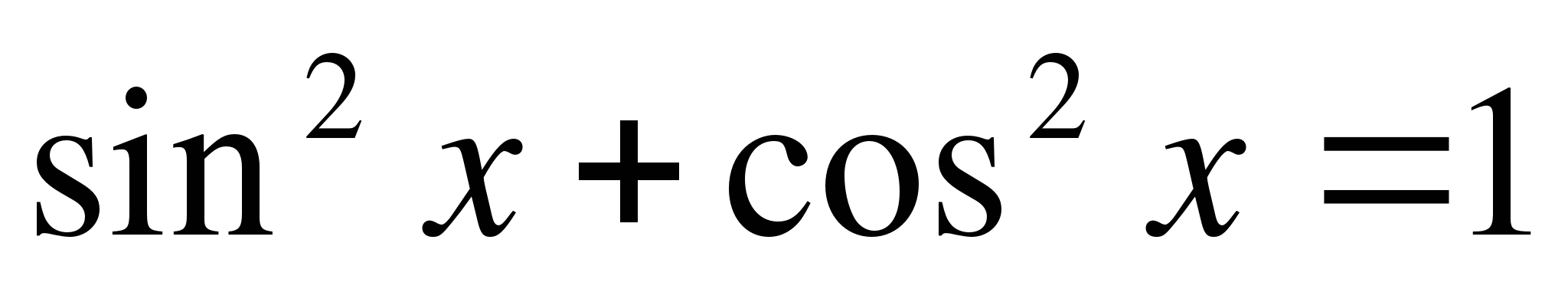


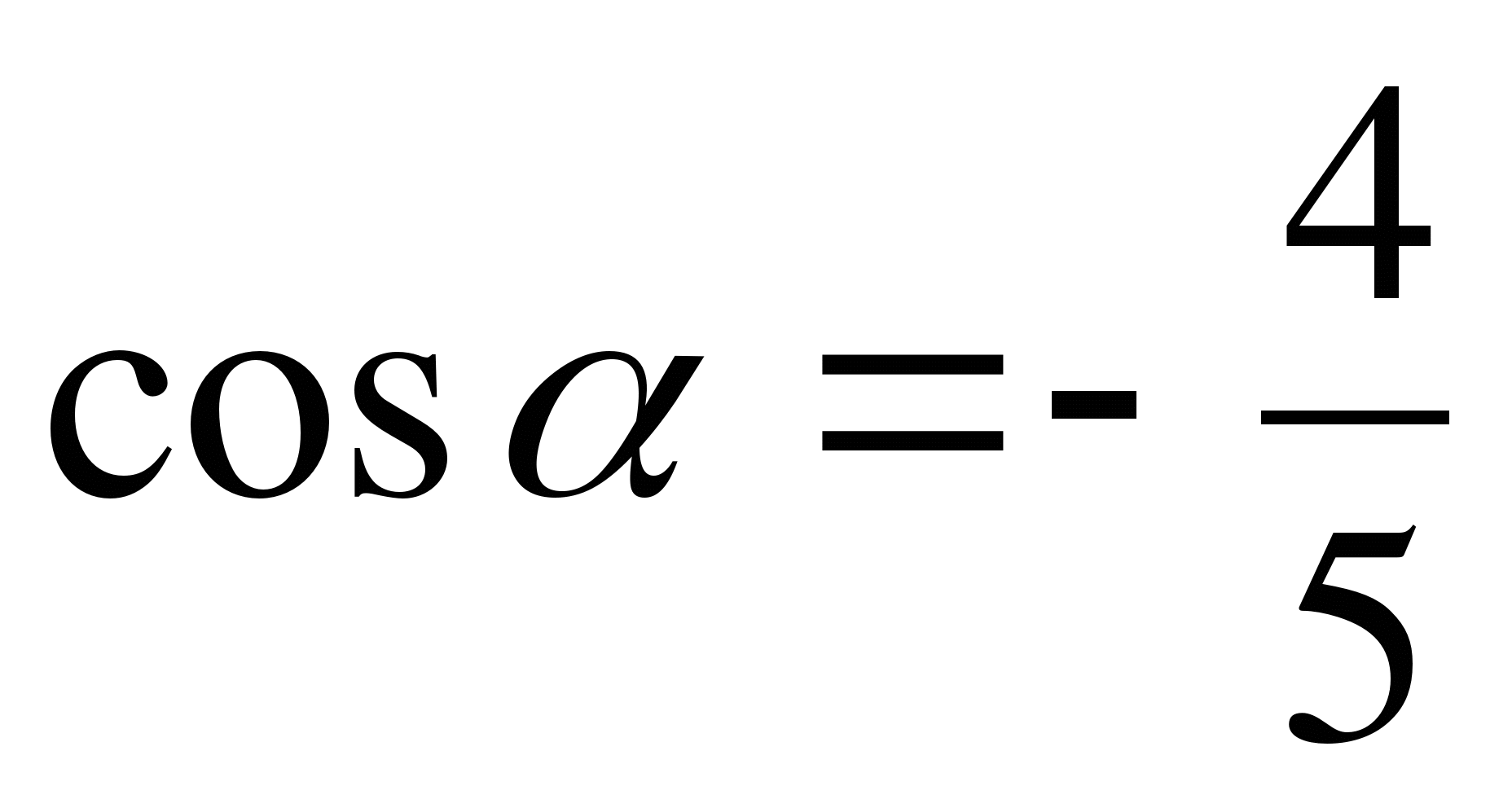
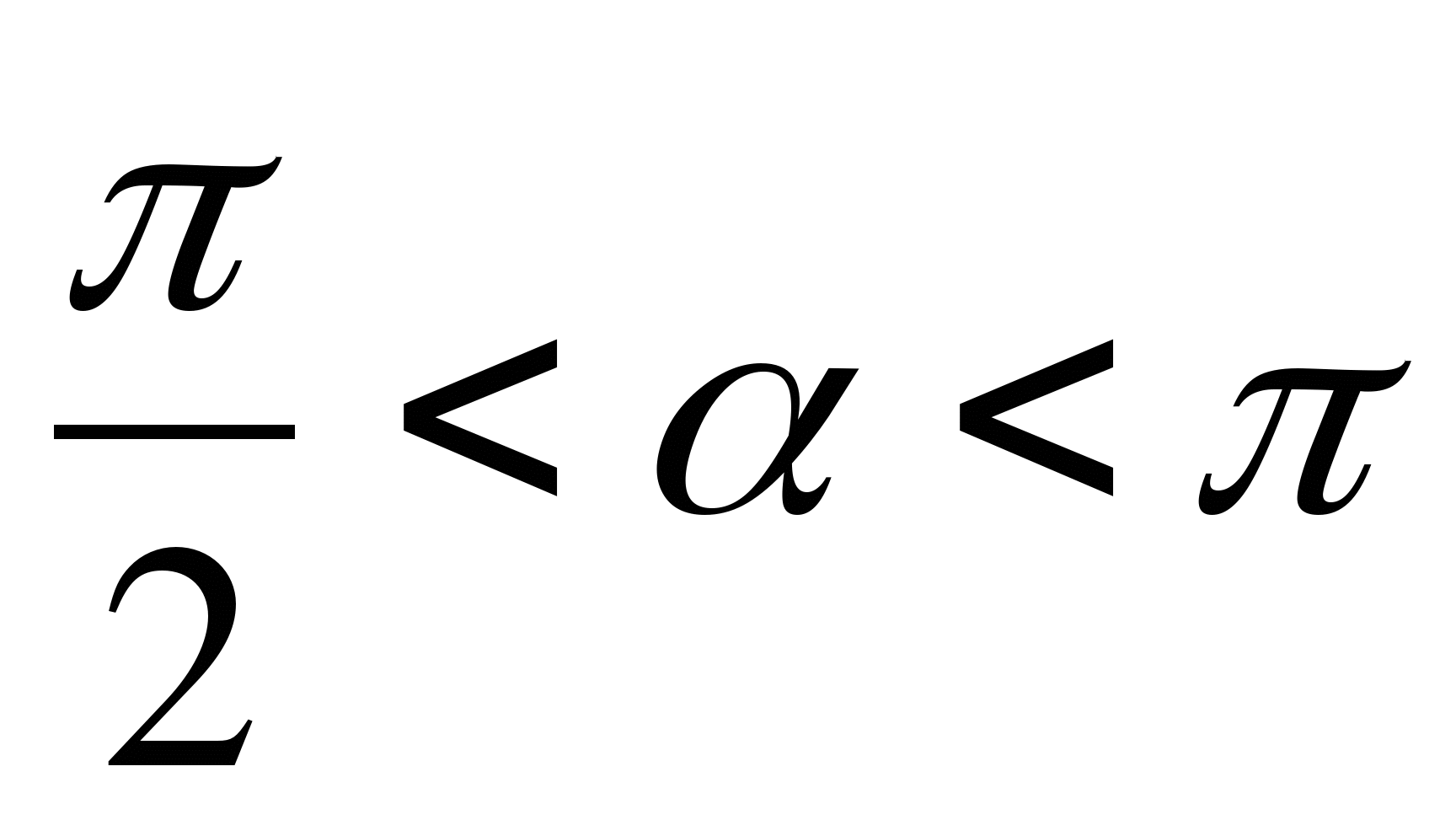


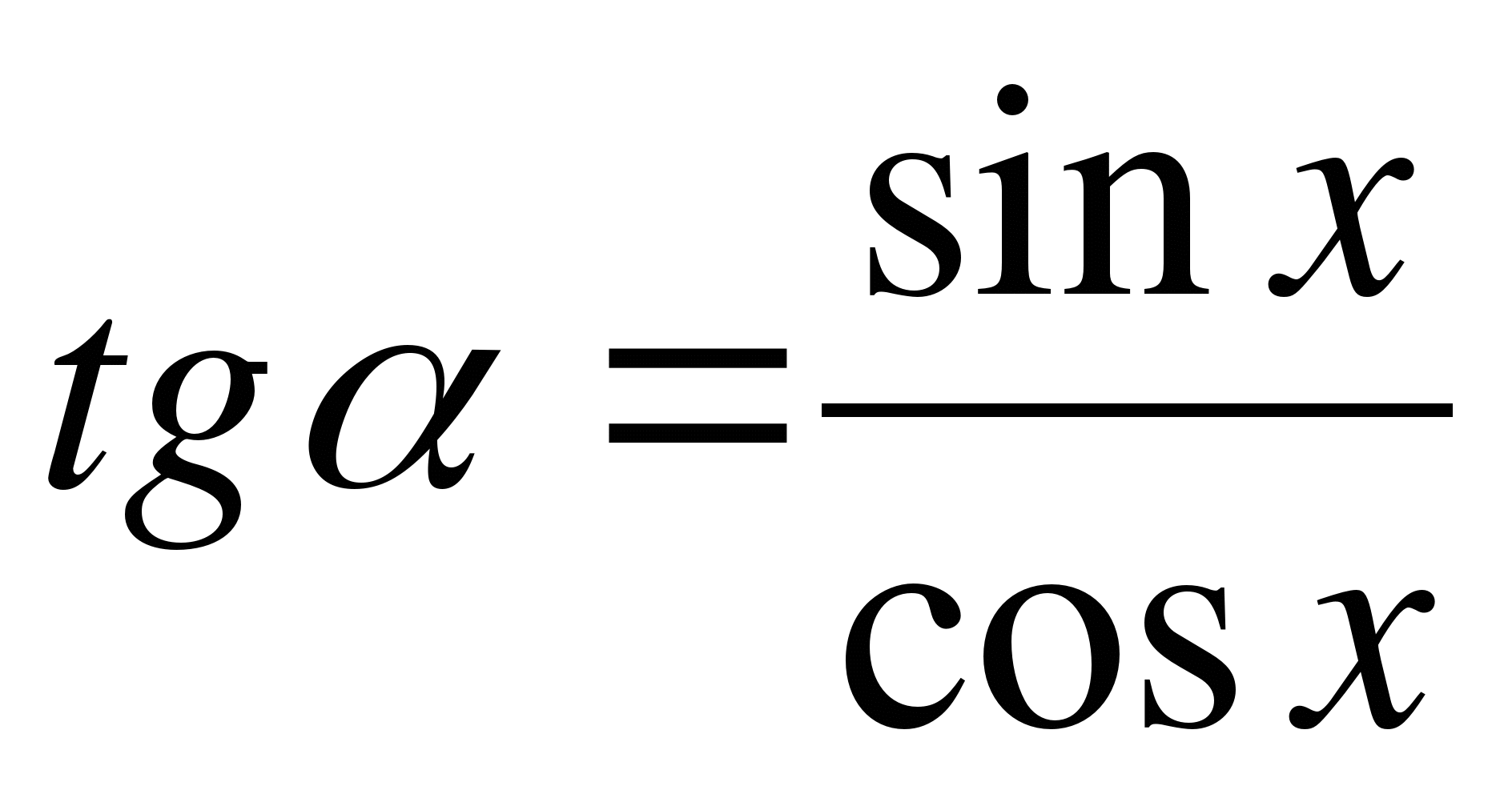
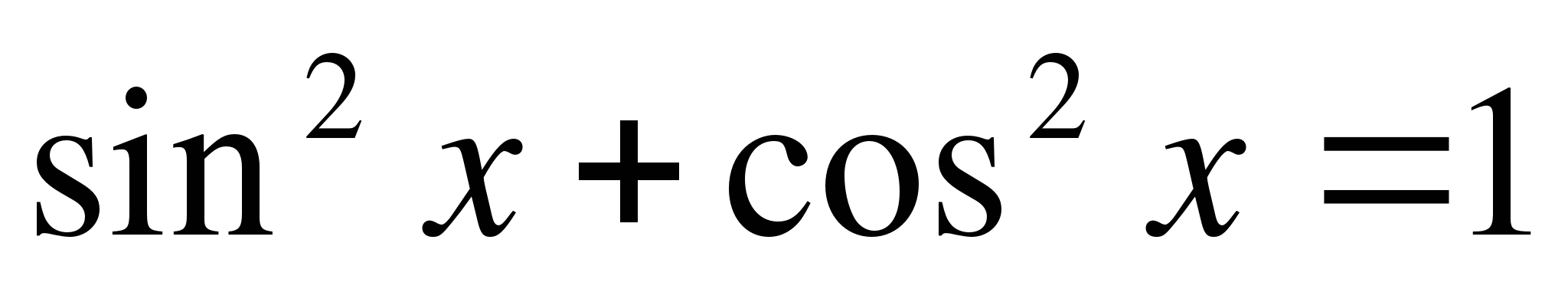
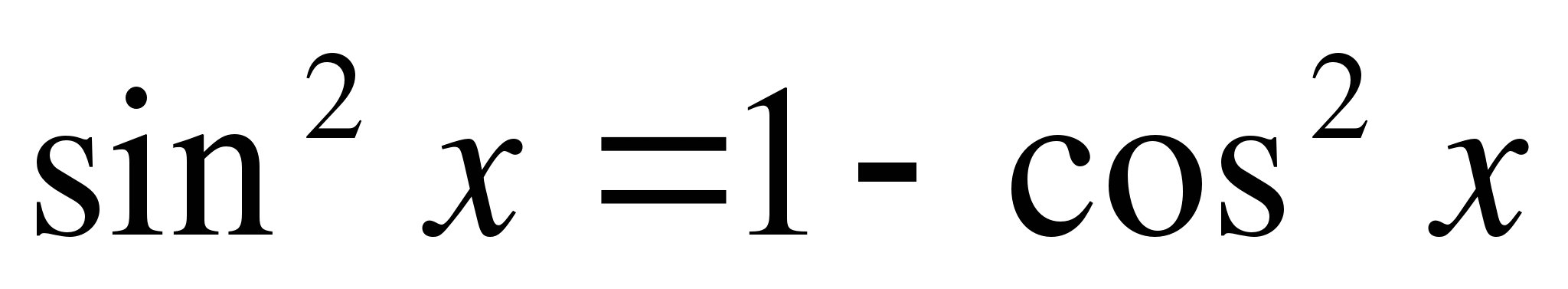
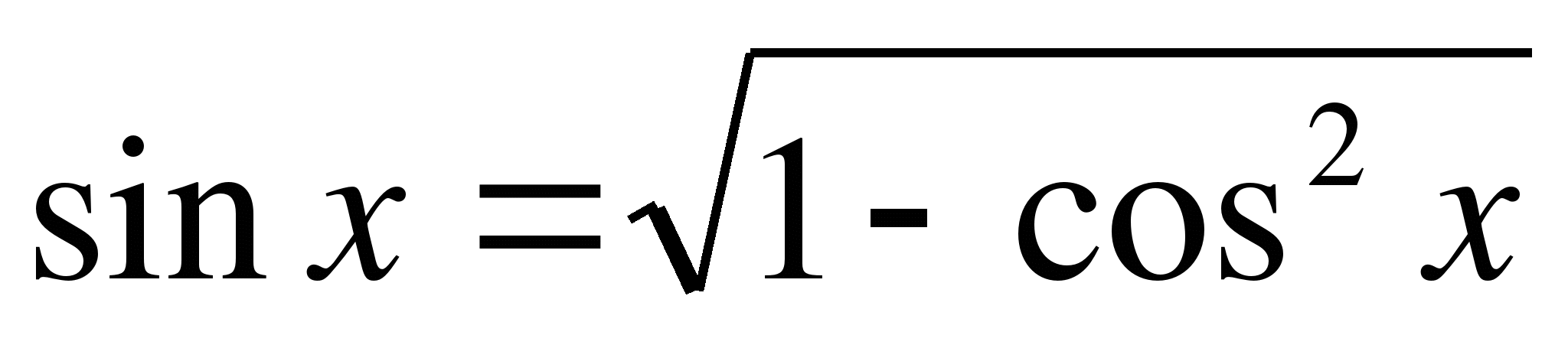


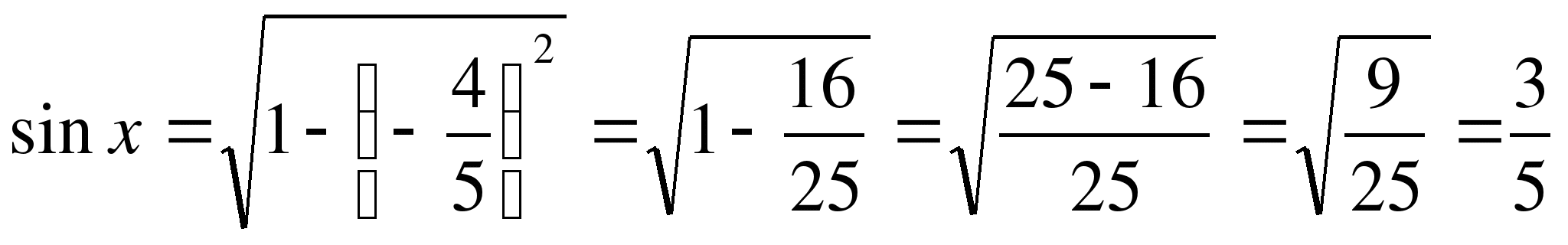
Эти равенства называют основными тригонометрическими тождествами.

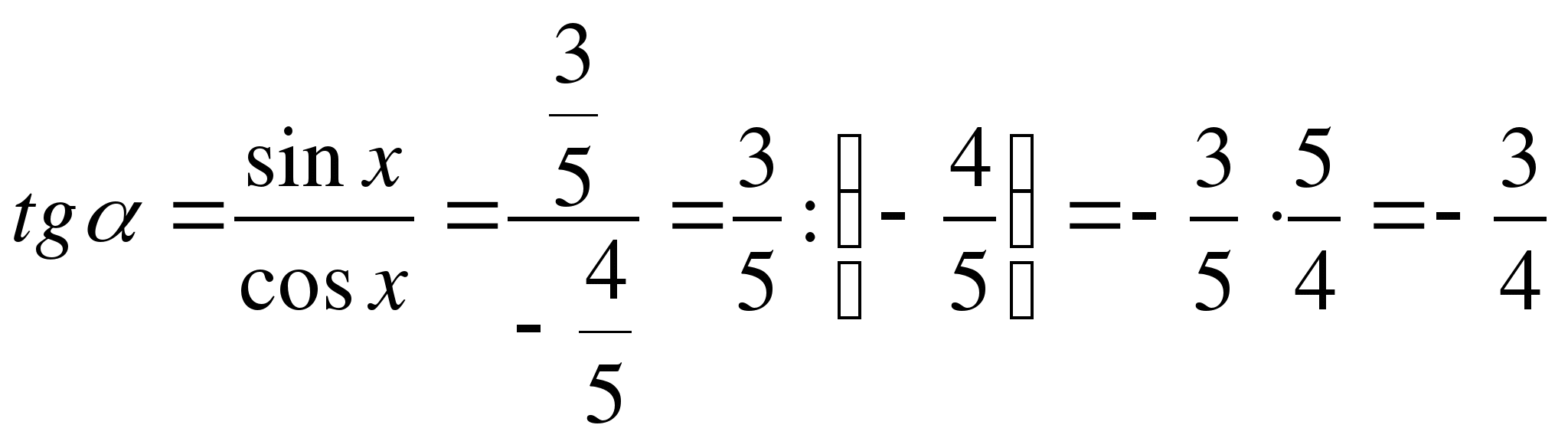
*Пример 1.*Упростите выражение **.**

*Решение*: Используем для решения формулу ** ⇒ **

*Пример 2*. Найдите значение , если , .

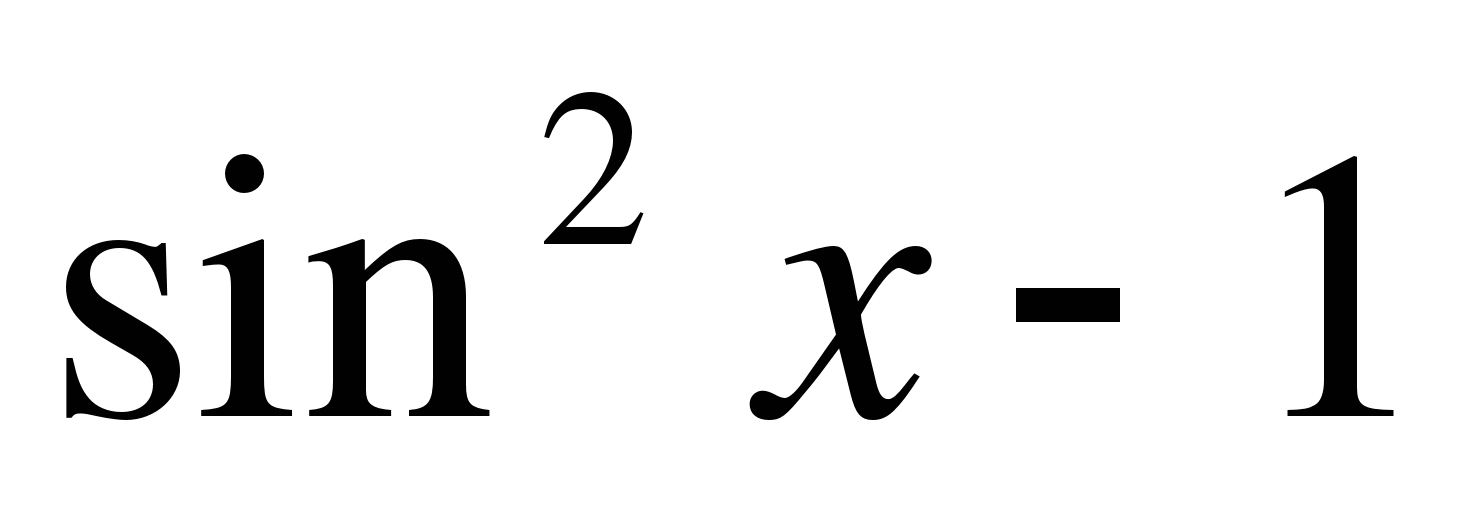
*Решение:*, **⇒ ⇒ **

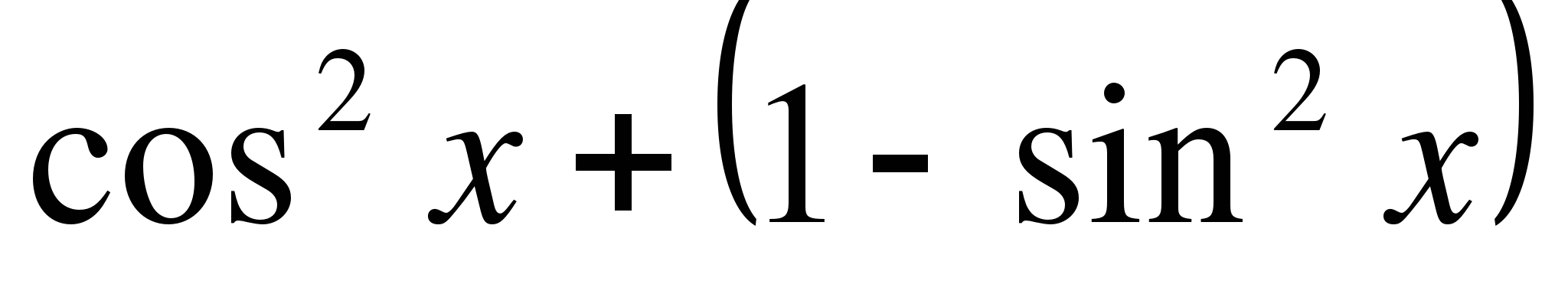
⇒ 

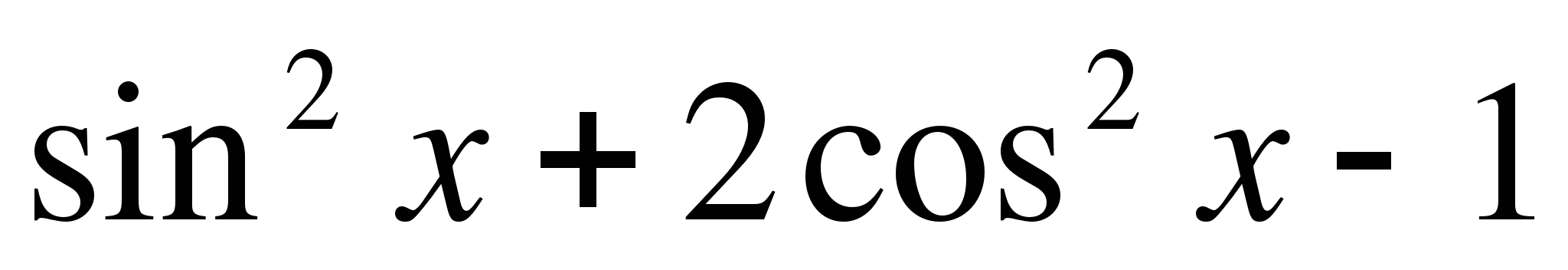


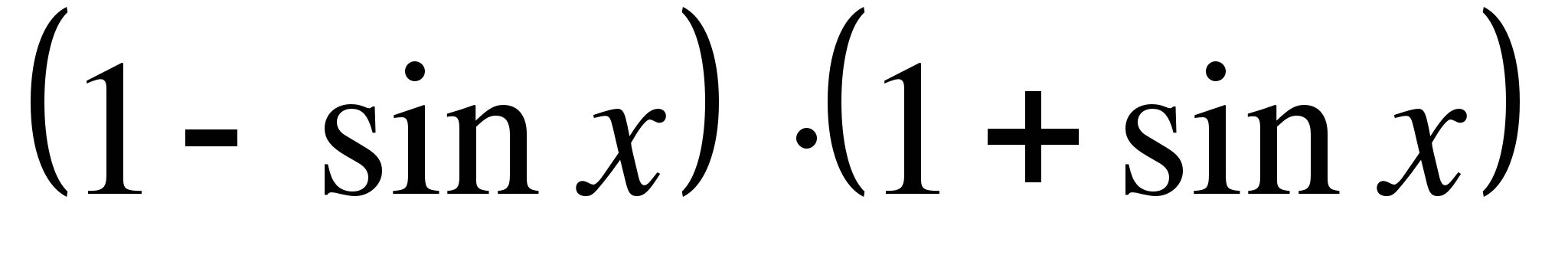
**Упражнения**

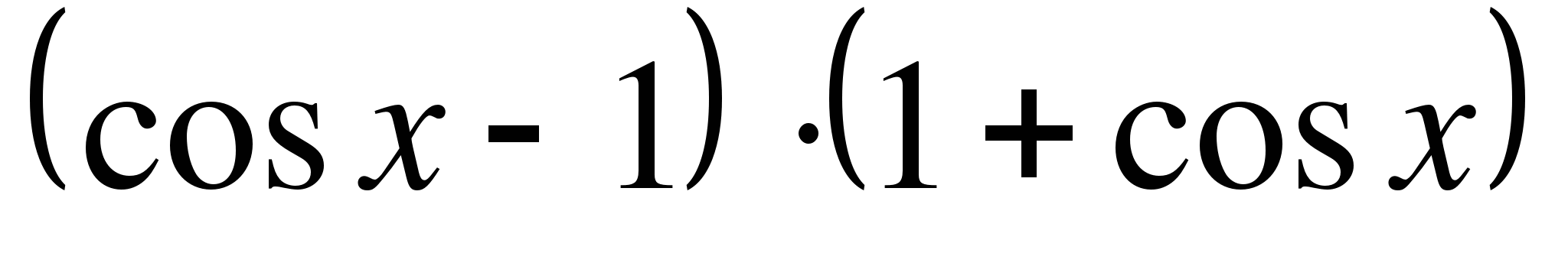
1. Упростите выражения:

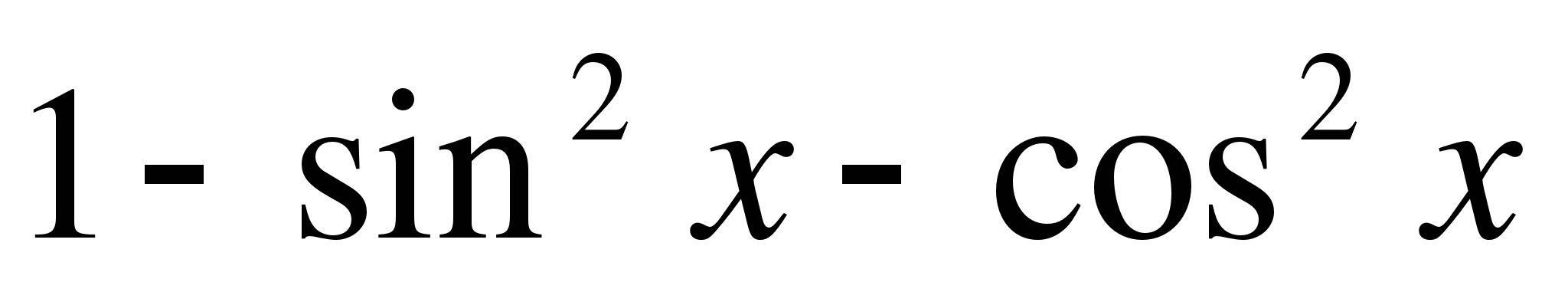
1) ;

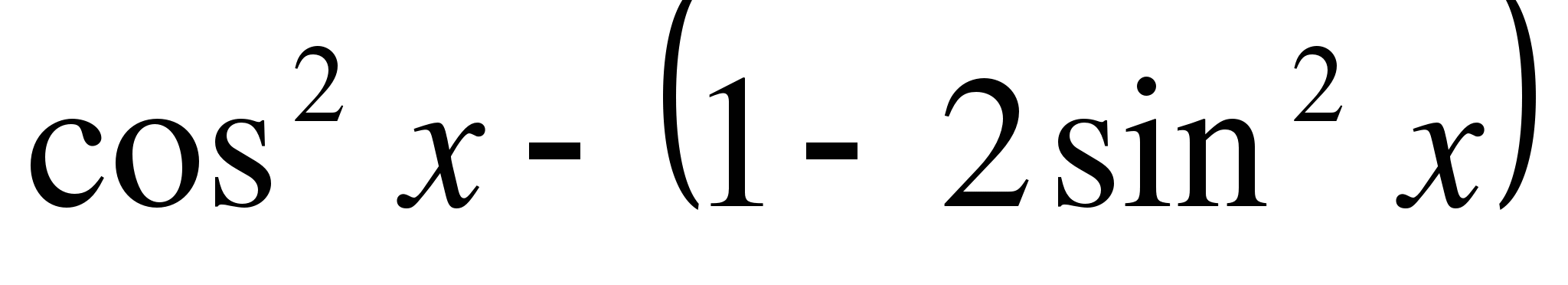
2) ;

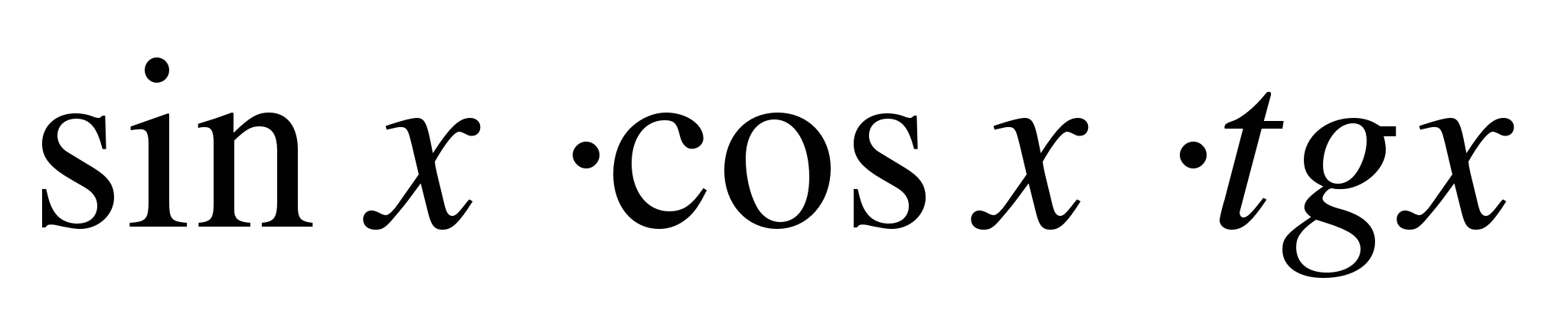
3) ;

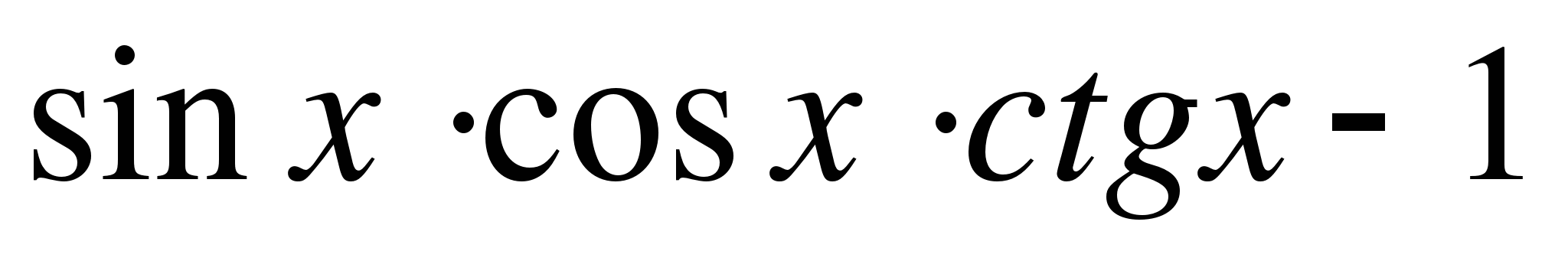
4) ;

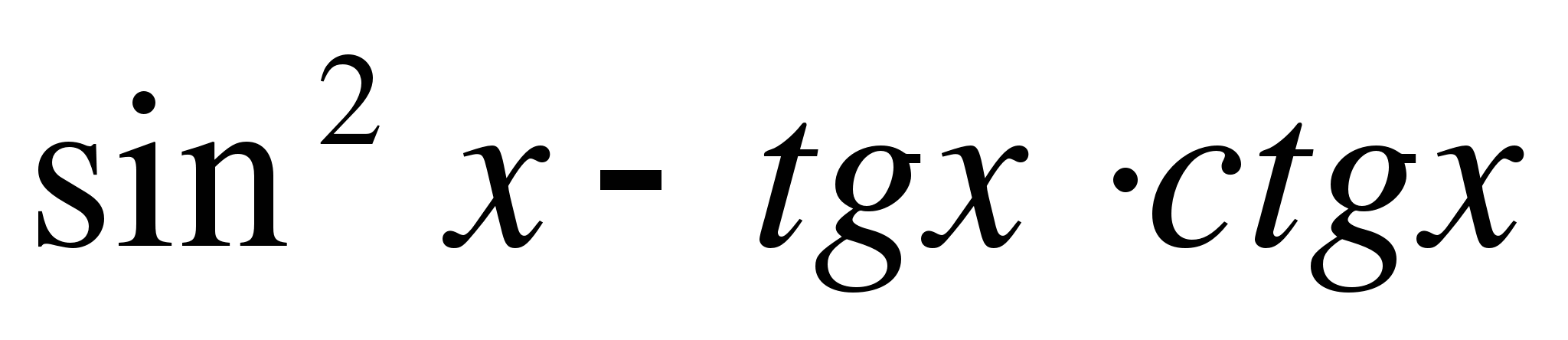
5) ;

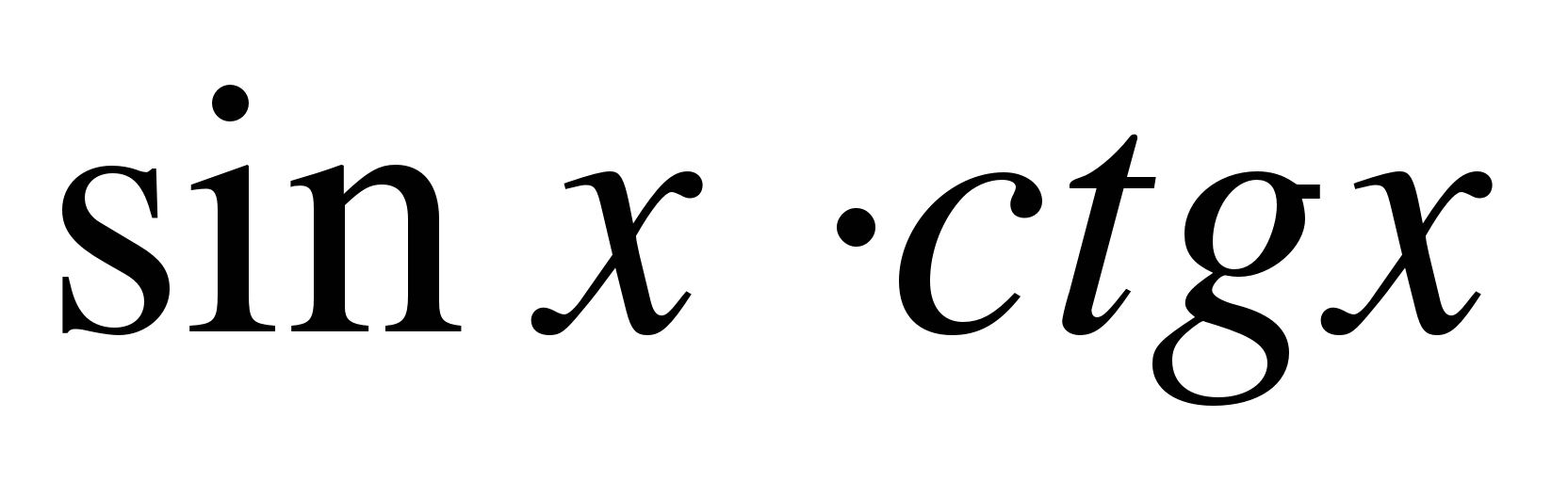
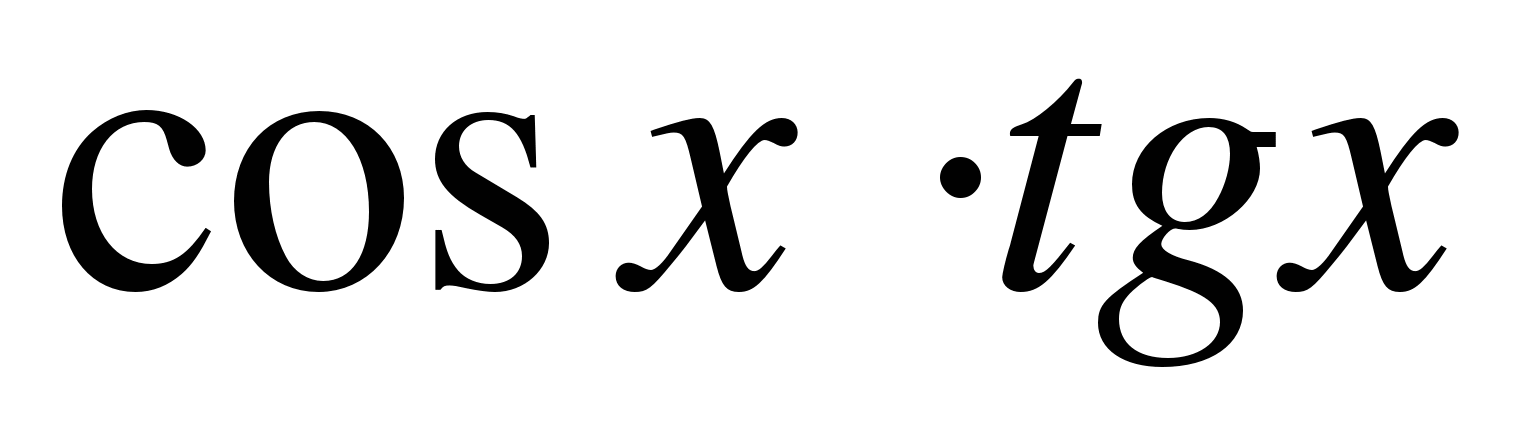
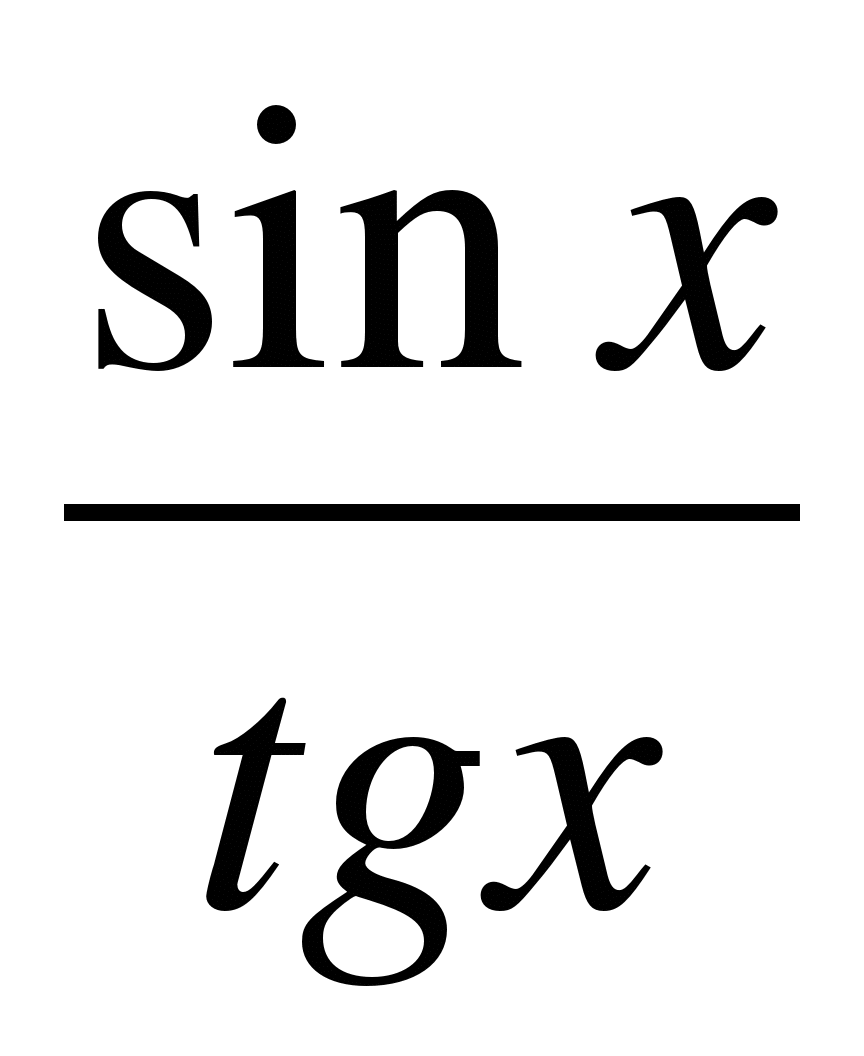
6) ;

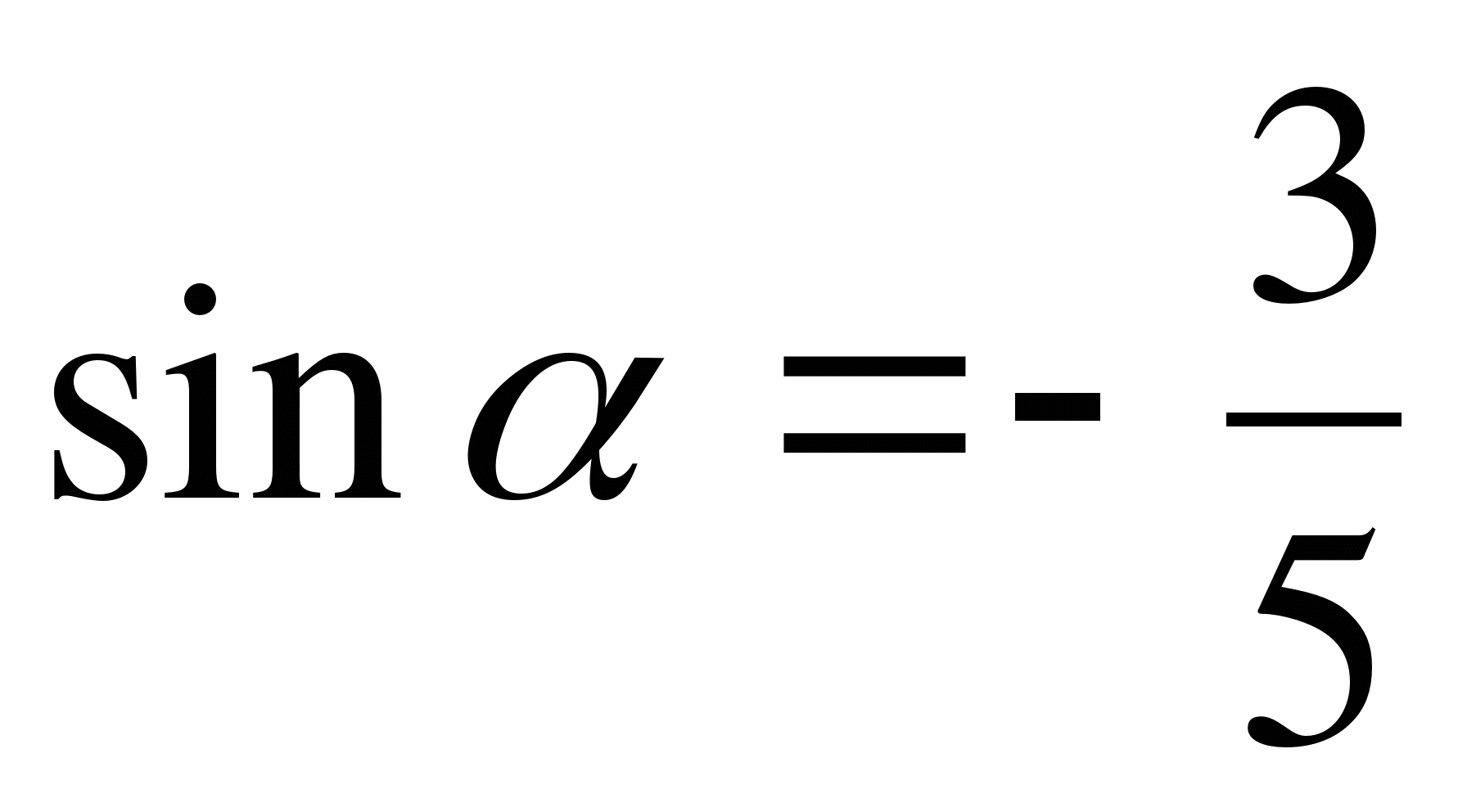
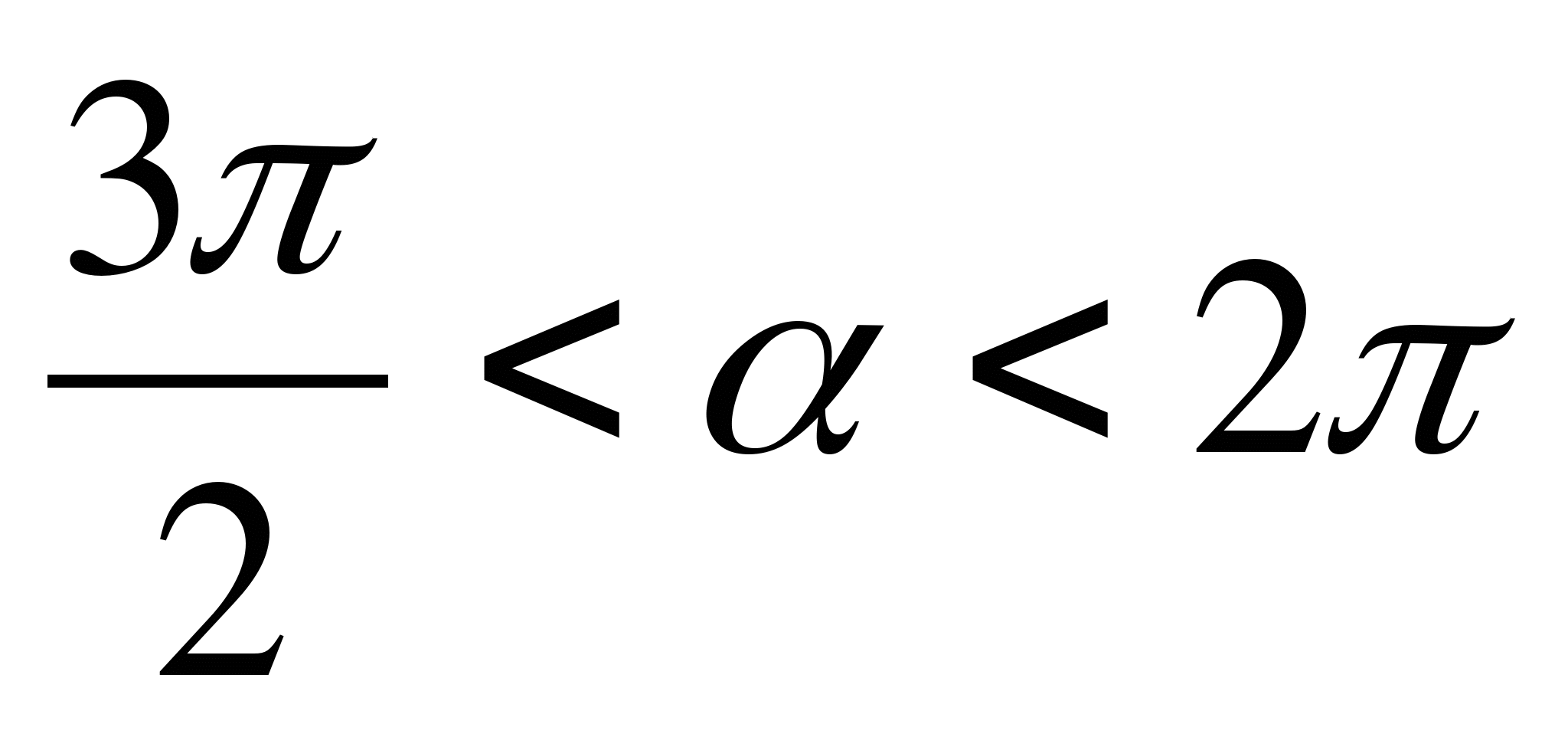
7) ;

8) ;

9) ;

10) .

1. Преобразуйте выражения:
2. ;
3. ;
4. ;

3.Найдите значение , если , ;

3.Домашнее задание.

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Просмотрите теоретический материал.

3.Выполните задания по теме.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 24.12.2020

# Практическая работа

Тема: **Поиск информации в поисковых системах. Передача информации между компьютерами.**

**План**

1. **Поисковые системы**
2. **Поиск и языки запросов**
3. **Информационно-поисковые системы**
4. **Комбинация условия поиска**
5. **Контрольные вопросы**

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

**Поисковая система–** это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.

**ПС бывают 2 видов:**

Тематические каталоги Автоматические индексы

Тематические каталоги: создаются специалистами, которые занимаются классификацией и анализам информации, создавая базы данных.

Автоматические индексы: составляются специальной программой, работа которой выбирает на Web страницах гиперссылки и помещает их в базу данных с указанием URL адреса.

**Служба World Wide Web (WWW)–** это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами** (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами** (обозревателями).

**К средствам поисковых систем относится язык запросов.**

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

1. **!**– запрет перебора всех словоформ.
2. **+**– обязательное присутствие слов в найденных документах.
3. - – исключение слова из результатов поиска.
4. **&**– обязательное вхождение слов в одно предложение.
5. **~** – требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.
6. **|**– поиск любого из данных слов.
7. **«»**– поиск устойчивых словосочетаний.
8. **$title** (в переводе название) – поиск информации по названиям заголовков.
9. **$anchor–**поиск информации по названию ссылок.

**Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации**

*Поиск информации или информационный* поиск представляет один из основных информационных процессов, цели, возможности и характер которого всегда зависели от наличия, информации, её важности и доступности, а также средств организации поиска.

**Поиск** - процесс, в ходе которого в той или иной последовательности производится соотнесение отыскиваемого с каждым объектом, хранящимся в массиве.

Цель любого поиска заключается в потребности, необходимости или желании находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д.

"**Поисковые системы**" осуществляют поиск среди документов базы или иных массивов машиночитаемых данных, содержащих заданные слова.

**Информационно-поисковые системы**

ПС с большим набором функций и возможностей которые входят в состав СУБД называются информационно-поисковыми системами. Они также создаются и используются для эффективного нахождения пользователями необходимых им данных, в том числе в Интернете.

"**Информационно-поисковая система**" представляет систему, предназначенную для поиска и хранения информации; пакет программного обеспечения, реализующий процессы создания, актуализации, хранения и поиска в информационных базах и банках данных.

*Информационный поиск подразумевает использование определённых стратегий, методов, механизмов и средств.*

***Стратегия поиска*** - общий план (концепция, предпочтение) который определяет достижение компромисса между практическими потребностями и возможностями имеющихся средств.

***Метод поиска*** - совокупность моделей и алгоритмов реализации отдельных технологических этапов.

**Поисковый образ запроса** - записанный на ИПЯ(информационно-поисковых языков) текст, выражающий смысловое содержание, необходимые для наиболее эффективного осуществления информационного поиска.

**Механизмы поиска** - совокупность реализованных в системе моделей и алгоритмов процесса формирования выдачи документов в ответ на поисковый запрос.

Процесс поиска информации представляет последовательность шагов, приводящих при посредстве системы к некоторому результату, и позволяющих оценить его полноту

Процесс поиска можно представить в виде следующих основных компонент:

1) формулирование запроса на естественном языке, выбор поисковых системы и сервисов, формализация запроса на соответствующем ИПЯ;   
2) проведение поиска в одной или нескольких поисковых системах;   
3) обзор полученных результатов (ссылок);   
4) предварительная обработка полученных результатов: просмотр содержания ссылок, извлечение и сохранение релевантных данных;   
5) при необходимости, модификация запроса и проведение повторного (уточняющего) поиска с последующей обработкой полученных результатов.

**Комбинация условия поиска.**

Этапы организации поиска:

1. Определение области знаний;
2. Выбор типа и источников данных;
3. Сбор материалов необходимых для наполнения информационной модели;
4. Отбор наиболее полезной информации;
5. Выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. Выбор алгоритма поиска;
7. Поиск закономерностей, формальных правил и связей в собранной информации;
8. Творческая интерпретация полученных результатов;
9. Интеграция извлеченных "знаний".

Для проведения поиска первоначально на компьютере пользователя загружается интерфейс работы с соответствующей БД. Это может быть локальная или удалённая БД.

***Методы обработки результатов поиска***

По характеру преобразований методы обработки результатов поиска можно условно разделить на две группы:   
1. Структурно-форматные преобразования;   
2. Структурно-семантические преобразования (информационно-аналитические, логико-семантические).

**Поисковые системы**

Эффективный доступ к информации в Интернете обеспечивают такие ***зарубежные поисковые системы*** (машины), как Альта-Виста (AltaVista), "Yahoo", "Google", "OpenText", "WebCrawler" и др. Их адреса в Интернете: www.altavista.com, www.yahoo.com, www.gogle.com, www.opentext.com,

К ***отечественным поисковым*** машинам относятся: Rambler (фирма Stack Ltd.), Яндех ("Yandex" фирма CompTek Int), "Русская машина поиска", "Новый русский поиск", и др. Их адреса в Интернете: www.aport.ru, www.rambler.ru, www.yandex.ru, search.interrussia.com, www.openweb.ru соответственно) и др.

**Контрольные вопросы**

1. **Поисковая система и ее виды**
2. **Для каких целей предназначены языки запросов, приведите пример**
3. **Что такое служба World Wide Web**
4. **Перечислите отечественные поисковые системы**

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР9-2 ДАТА 12.01.2021г

ТЕМА: П/Р №21.Решение простейших тригонометрических уравнений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2.Теоретический материал.

Уравнения вида: , , ,  называются **простейшими тригонометрическими уравнениями.**Для решения простейших тригонометрических уравнений применяем формулы:

**, **

,  при   
 при .

Частные случаи:

при  , ;

при  , ;

при  , .

, 

, , при ,  
, при .

Частные случаи:

при  , ;  
при  , ;

при  , .



, , при   
, при 

  
, , при   
, , при 

**Необходимо помнить**: ;

;

;  
 .

**Рассмотрим примеры решения уравнений**.

**1.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставим в формулу , получим , .

Найдем  по таблице: .

Записываем ответ: , .

**2.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставим в формулу , получим , .

Найдем  по таблице: .

Записываем ответ: , .

**3.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем в формулу, получаем , .

Находим значение  по таблице учебника.

Записываем ответ: , .

**4.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем в формулу , получаем , .

Находим значение  по таблице учебника, выполняем необходимые вычисления.

Записываем ответ: , .

**5.** 

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем , .

По таблице находим значение .

Записываем ответ: , .

**6.** 

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем , .

По таблице находим значение .

Записываем ответ: , .

**7.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем, .

По таблице находим .

Записываем ответ: , .

**8.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем, .

По таблице находим , выполняем необходимые вычисления.

Записываем ответ: , .

**Решите самостоятельно уравнения**:

**1.** ; ; .

**2.** ; ; .

**3.** ; ; .

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Просмотрите теоретический материал.

3.Выполните задания по теме.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР9-2 ДАТА 12.01.2021г

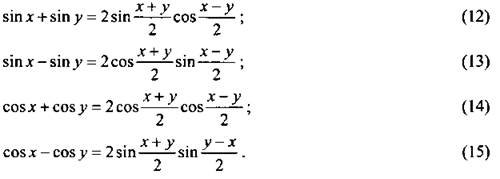
ТЕМА: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

Приведем следующую группу формул - формулы, с помощью которых можно преобразовать суммы тригонометрических формул в произведения:



Рассмотрим обратное преобразование, т.е. тригонометрические функции, заданные в виде произведения, преобразуем в сумму или разность. Для вывода этих формул воспользуемся формулами сложения

(1)

(2)

(3)

(4)

Если сложим формулы (1) и (2), то получим

, т.е.

Если сложить формулы (3) и (4), получим:

Если рассмотреть разность формул (3) и (4), получим:

**Пример1**.Найдем значение произведения

.

**Пример 2**.Вычислим значение выражения .

.

3.Домашнее задание: п.32,

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Запишите в тетрадь формулы.

4.Выполните в тетради №538.

5.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР9-2 ДАТА 12.01.2021г

ТЕМА: П/Р №21.Решение простейших тригонометрических уравнений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2.Теоретический материал.

Уравнения вида: , , ,  называются **простейшими тригонометрическими уравнениями.**Для решения простейших тригонометрических уравнений применяем формулы:

**, **

,  при   
 при .

Частные случаи:

при  , ;

при  , ;

при  , .

, 

, , при ,  
, при .

Частные случаи:

при  , ;  
при  , ;

при  , .



, , при   
, при 

  
, , при   
, , при 

**Необходимо помнить**: ;

;

;  
 .

**Рассмотрим примеры решения уравнений**.

**1.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставим в формулу , получим , .

Найдем  по таблице: .

Записываем ответ: , .

**2.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставим в формулу , получим , .

Найдем  по таблице: .

Записываем ответ: , .

**3.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем в формулу, получаем , .

Находим значение  по таблице учебника.

Записываем ответ: , .

**4.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем в формулу , получаем , .

Находим значение  по таблице учебника, выполняем необходимые вычисления.

Записываем ответ: , .

**5.** 

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем , .

По таблице находим значение .

Записываем ответ: , .

**6.** 

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем , .

По таблице находим значение .

Записываем ответ: , .

**7.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем, .

По таблице находим .

Записываем ответ: , .

**8.** .

Алгоритм решения:

Используем формулу , .

Подставляем , получаем, .

По таблице находим , выполняем необходимые вычисления.

Записываем ответ: , .

**Решите самостоятельно уравнения**:

**1.** ; ; .

**2.** ; ; .

**3.** ; ; .

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Просмотрите теоретический материал.

3.Выполните задания по теме.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

**План**

Преподаватель: Актиева А.Х.

**Тема урока: « Великие географические открытия».**

**Группа: 20 СР 9-1**

**Дата: 12.01.2021 г.**

**Цель урока:**

1.Выявить причины и последствия Великих географических открытий.

**Задачи образовательные:**

-продолжить формирование умений учащихся устанавливать причинно -следственные связи между явлениями; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица).

**Задачи воспитательные:**

-воспитывать нравственные качества уважения к истории других народов.

-формировать умение работать в коллективе.

**Тип урока**: урок получения новых знаний.

**Основные понятия и термины**: Великие географические открытия, конкистадоры, колония, колониальные империи.

**Оборудование**: учебник Н.В.Загладина «Всемирная история», карта, презентация «Великие географические открытия».

**План урока:**

1.Причины Великих географических открытий и факторы им способствующие.

2.Направления географических открытий. Великие путешественники.

3.Американские цивилизации доколумбовой эпохи.

4.Последствия Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй.

**Ход урока.**

**« Великие географические открытия сер.15-сер17 вв.»** ( кадр1)

1.Причины географических открытий: **(кадр2 )**

а) Увеличение потребностей европейцев в привозимых с Востока товарах (предметы роскоши и пряности) **(кадр3)**

б) Развитие в Европе ремесла и торговли увеличивало потребности в золоте. в)Захват турками Средиземного моря и утрата прямого пути в Индию.

**Что же позволило совершать в 15в. Длительные морские путешествия?**

а) предположение ученых, что попасть в Индию можно плывя из Европы на запад.

б) использование компаса и астролябии (**кадр4).**

в) новые типы судов каравелла и галеон (**кадр5).**

г) более точные карты Европы, Азии и Северной Африки **(кадр6).**

2.Исторические личности и направления их путешествий.

Учащиеся заполняют таблицу «Великие географические открытия» см. учебник с.187

Читают текст с.181-182

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мореплаватели | Дата путешествия | Открытые земли |
| Христофор Колумб | 1492 | Острова у берегов Америки |
| Бартоломео Диас | 1486-1487 | Достиг м. Доброй Надежды, вышел в Индийский океан |
| Васко де Гама | 1497-1498 | Обогнув Африку ,достиг Индии |
| Фернандо Магеллан | 1519-1522 | Первое кругосветное путешествие |

Проверяя работу учащихся, смотрим «Презентацию» (кадр7-14) и карту(кадр6)

3.Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Слушаем сообщения учащихся.

Отвечаем на вопросы : **каковы особенности доколумбовых цивилизаций Америки? Что облегчило их завоевание конкистадорами?**

4.Создание колониальных империй.

Записываем понятия:

**Колония**-страна полностью зависимая от другого государства.

**Конкиста**-период завоевания европейцами открытых земель.

**Конкистадоры** - испанские и португальские завоеватели.

Смотрим «Презентацию**» ( кадр15)**

**Итоги и последствия Великих географических открытий:**

Учащиеся называют положительные последствия открытий. См. (кадр16)

а) получены новые данные о Земле, о новых континентах, о жителях этих территорий;

б) развиваются науки - география, история, астрономия;

в) главные морские пути сместились из морей в океаны,

появились новые порты – Лиссабон, Лондон, Амстердам;

г) появились новые продукты питания в Европе.

Учащиеся называют отрицательные последствия открытий. См.(кадр 17)

а) создание колоний;

б ) гибель древних культур Нового Света.

в) большие жертвы, гибель мирного населения.

5. Слушаем сообщения учащихся о новых продуктах питания: картофель, томат, кукуруза, подсолнечник.

**Закрепление: беседа.**

-Какие географические открытия были сделаны европейцами в к. 15-н. 16вв?

-Какую политику проводили испанские завоеватели в Америке? Какие цели они преследовали?

-Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй?

Домашнее задание: п.24 вопросы 1-3.

Опубликовано 21.12.18 в 21:48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | | Саидов Иса Жебирович | |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ГРУППА** | 20 СР 9-2 | **ДАТА** | 13.01.21 г. |

**ТЕМА:** ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1. История создания ВС РФ***

***2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации***

**Вооруженные силы** предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

**История создания ВС РФ**

**В первой половине XIII в.** военные дружины отдельных феодальных княжеств Руси не смогли оказать достойного и действенного сопротивления организованным и многочисленным полчищам монголо-татар. Несмотря на это, еще и в XIV в. основу ратных сил русских земель по-прежнему составляли княжеские конные дружины. Городские ополчения номинально сохранились, но практически потеряли значение. С образованием централизованного Московского государства возникла и новая военная организация. В XV в. главной воинской силой стало служилое дворянство. Дворянская конница, постепенно заменив княжеские дружины, заняла ведущее место в русском войске.

**Вооружение воинов Московского государства до XV в.** в основном составляли мечи, боевые топоры, копья, сабли, палицы, луки, щиты и пр. При осаде и обороне городов широко применяли осадные и метательные орудия. В конце XIV в. появились первые пищали и пушки.

Исключительно важную роль в укреплении нашего государства и его армии имели **военные реформы**. Наиболее известны военные реформы Ивана IV, Петра I, 1860—1870 гг. и 1905— 1912 гг.

**Военные реформы Ивана IV** были проведены в середине XVI в.. Входе их были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске, организовано централизованное управление армией, создано постоянное стрелецкое войско, артиллерия выделена в самостоятельный род войск, была централизована система снабжения, создана постоянная сторожевая служба на южной границе страны и т. д.

**В первой четверти XVIII в. Петр I** провел военные реформы, в результате которых были: созданы регулярная армия и флот, упразднены существовавшие ранее разнородные воинские формирования и введены однотипные организация и вооружение в пехоте, коннице и артиллерии; введена единая система воинского обучения и воспитания, централизовано военное управление; открыты военные школы для подготовки офицеров; проведены военно-судебные реформы. Эти реформы выдвинули русские армию и флот на одно из первых мест в Европе по организации, вооружению и боевой подготовке.

Проведенные в России под руководством военного министра Д. А. Милютина **военные реформы 1860—1870 гг.** имели целью создать массовую армию и ликвидировать военную отсталость страны, выявившуюся в Крымской войне 1853— 1856 гг. Рекрутская повинность была заменена всесословной воинской повинностью. Была создана военно-окружная система управления (15 округов). Было введено новое «Положение о полевом управлении войсками в военное время». Армия была вооружена нарезным стрелковым оружием и артиллерией. Были разработаны и введены в войска новые воинские уставы. Была реорганизована система подготовки офицерских кадров. Были проведены также военно-судебные реформы. Все это способствовало усилению русской армии.

**Военные реформы 1905—1912 гг.** были проведены после поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг. В их результате были: усилена централизация военного управления; сокращены сроки военной службы; приняты новые программы для военных училищ; приняты новые уставы; внедрены в армию новые образцы артиллерийских орудий; создана корпусная и полевая тяжелая артиллерия, усилены инженерные войска; улучшено материальное положение офицерского состава. Все это подняло боеспособность русских армии и флота, хотя и не устранило многих недостатков.

**В 1918 г. была создана Рабоче-крестьянская Красная Армия.** Поначалу она комплектовались на добровольных началах. С расширением масштабов Гражданской войны военная служба стала обязательной. В 1946 г. термин «Красная Армия» был заменен на другой— «Советская Армия». В это понятие входили все виды вооруженных сил, кроме Военно-Морского Флота. Перед распадом Советского Союза все Вооруженные Силы состояли из Ракетных войск стратегического назначения, Сухопутных войск, войск ПВО, Военно-Воздушных Сил, Военно-Морского Флота, а также включали в себя тыл Вооруженных Сил, штабы и войска гражданской обороны, пограничные и внутренние войска и предназначались для выполнения задач, определяемых руководством коммунистической партии, которое осуществляло тогда реальную государственную власть в стране.

***Вооруженные Силы Российской Федерации были образованы 7 мая 1992 г. указом Президента Российской Федерации.***

В настоящее время в рамках военной реформы проводится их структурная реорганизация, обусловленная изменением политических задач и экономических условий.

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Основными функциями Вооруженных сил Российской Федерации** являются:

- Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов РФ на территории страны и за ее пределами, в том числе в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством Российской Федерации.

- Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.

- Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

- Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.

2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?

4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?

5. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

6. Основные функции ВС РФ?

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 4.1 § 4.2 стр. 146 (Л1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **20**  **СР-1** | **20**  **СР-2** | **20**  **ПД-1** | **20**  **ПД -2** | **20**  **ИСП-1** | **20**  **ИСП-2** | **20**  **ИСП-3** | **19**  **ЭВМ-1** | **19**  **ЭВМ-2** | **19**  **МОЦИ-**  **1** | **19**  **МОЦИ-**  **2** |
| **Дата** | **16.01** | **13.01** | **15.01** | **16.01** | **16.01** | **13.01** | **16.01** | **15.01** | **13.01** | **14.01** | **12.01** |

**Хьехархо: Шовхалова Л.М.**

**Дисциплина: Родной язык и родная литература**

**Урокан ц1е:** Мамакаев М. дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Зама», « Т1улгаша а дуьйцу» -байташ. **«Зеламха»-**роман язъяран истори.

**1алашо:** Мамакаев М. дахар а, кхолларалла а довзийтар. Стихотворенийн коьрта ма1на къастор, коьрта 1алашо йовзийтар, йийцаре яр. Зеламха» роман язъяран истори йовзийтар. Дешархошна чулацам бовзийтар. Роман исторически бакъдолчийн бух т1ехь язйина хилар хаийтар . Дешархойн хаарш шордар, к1аргдар.

**Кеп**: Ийна

**Г1ирс**: компьютер, урокан план, тетрадаш, книга.

**Урок д1аяхьар**

**1. Ойла т1еерзор**

**2. Ц1ахь 1амийнарг хотту.**

**3. Керла коьчал йовзийтар.**

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ. Бералла, дешаран шераш. Яздархочун исбаьхьаллин корматалла кхиар. Яздархочун проза, драматурги, поэзи. Мамакаев Мохьмадан произведенешкахь нохчийн 1ер-дахар гайтаран башхаллаш.

1. **Мамакаев Мохьмад** ­ - нохчийн яздархо а, поэт а вара. Иза вина 1910--шеран гIуран-беттан 16-чу дийнахь ТIехьа-Мартанехь. Цо чекхъяьккхира Малхбале къинхьегамхойн Коммунистан университет а, Лаккхара литературан курсаш а Москох.1931-чу шарахь иза хIоьттира “Грозненский рабочий” газетан редакторан когаметтаниг. 1937-чу шарахь иза чувоьллира Соьлж-ГIаларчу набахте. Жимма хан яьлча, арахийцира, ткъа 1940-чу шарахь иза юха а чувоьллира Элистахь волчу хенахь. 1956-гIа шо тIекхаччалц иза Гулагехь вара. Халачу хьелашкахь волушшехь, кхоллараллан болх дIа ца тесира цо Гулагехь. 1955 – 1958 шерашкахь Алма-Атахь нохчийн маттахь арадолуш хиллачу «Къинхьегаман байракх» газета агIонаш тIехь зорбатоьхна Мамакаев Мохьмадан Iилбаседехь язйина цхьайолу стихаш. Даймахка цIавирзинчул тIаьхьа, Мамакаев Мохьмада 1962 шарахь дуьйна шен дахаран тIаьххьара де тIекхаччалц "Орга" альманахан редакторан болх бина. Мамакаев Мохьмад дахаран некъ хедира 1973 шеран марсхьокху-беттан 17-чу дийнахь.

**2)Д1айоьшу байташ**

«Орган т1ехь сатесна», «Зама», « Т1улгаша а дуьйцу».

**3) Бовзуьйту романан чулацам.**

**4**. **Дешархошка хаттарш.**

1. Муха д1адахана хинволчу яздархочун бералла?

2. Дийца Мамакаев М. дешарх лаций.

**3.**. Х1ун лору поэта дахарехь шен коьрта 1алашо?

4. Муха хета хьуна «Т1улгаша а дуьйцу» стихотворени т1ерачу х1окху мог1анийн маь1на?

Хьан бах хьо, сан Даймохк, яханчу хенахь

Йоза а хьайн доцуш, б1арзбелла баьхна?

Къийсамо аьгначу хьан т1улган белшехь

Гуш ду-кх яздина сан дайшка кхаьчнарг

5. «Орган т1ехь сатесна» стих. муьлхачу исбаьхьаллин басаршца х1оттадо поэто 1аламан сурт?

6. Муха хету хьуна «Зама» стих. маь1на? .

**II.** 7**.** Х1ун зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг?

8. Муха кхолладелла З1окиний, Зеламхиний юкъара доттаг1алла?

9. Зеламха хьуьнхахь шен к1антаца Мугица лечкъаргех ловзуш гайтаран х1ун маь1на хета хьуна?

10. Х1ун бахьана ду Зеламха обаргалла лело араваьккхинарг?

11. Зеламхас ша цхьаъ висаран хьокъехь ечу ойланийн маь1на муха хета хьуна?

12. Зеламхас латтийначу къийсаман маь1на х1ун ду аьлла хета хьуна?

13. Муха ю «Зеламха» романан композици?

14. «Зеламха» романан маь1нех лаций дийца

**5. Урокан жам1 дар.**

**6. Рефлекси**

**7. Ц1ахь**: хрестомати т1ера аг1о 58-115 еша, цхьа стих.дагахь 1амо.

**План**

Преподаватель: Актиева А.Х.

**Тема урока: « Великие географические открытия».**

**Группа: 20 СР 9-2**

**Дата: 13.01.2021 г.**

**Цель урока:**

1.Выявить причины и последствия Великих географических открытий.

**Задачи образовательные:**

-продолжить формирование умений учащихся устанавливать причинно -следственные связи между явлениями; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица).

**Задачи воспитательные:**

-воспитывать нравственные качества уважения к истории других народов.

-формировать умение работать в коллективе.

**Тип урока**: урок получения новых знаний.

**Основные понятия и термины**: Великие географические открытия, конкистадоры, колония, колониальные империи.

**Оборудование**: учебник Н.В.Загладина «Всемирная история», карта, презентация «Великие географические открытия».

**План урока:**

1.Причины Великих географических открытий и факторы им способствующие.

2.Направления географических открытий. Великие путешественники.

3.Американские цивилизации доколумбовой эпохи.

4.Последствия Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй.

**Ход урока.**

**« Великие географические открытия сер.15-сер17 вв.»** ( кадр1)

1.Причины географических открытий: **(кадр2 )**

а) Увеличение потребностей европейцев в привозимых с Востока товарах (предметы роскоши и пряности) **(кадр3)**

б) Развитие в Европе ремесла и торговли увеличивало потребности в золоте. в)Захват турками Средиземного моря и утрата прямого пути в Индию.

**Что же позволило совершать в 15в. Длительные морские путешествия?**

а) предположение ученых, что попасть в Индию можно плывя из Европы на запад.

б) использование компаса и астролябии (**кадр4).**

в) новые типы судов каравелла и галеон (**кадр5).**

г) более точные карты Европы, Азии и Северной Африки **(кадр6).**

2.Исторические личности и направления их путешествий.

Учащиеся заполняют таблицу «Великие географические открытия» см. учебник с.187

Читают текст с.181-182

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мореплаватели | Дата путешествия | Открытые земли |
| Христофор Колумб | 1492 | Острова у берегов Америки |
| Бартоломео Диас | 1486-1487 | Достиг м. Доброй Надежды, вышел в Индийский океан |
| Васко де Гама | 1497-1498 | Обогнув Африку ,достиг Индии |
| Фернандо Магеллан | 1519-1522 | Первое кругосветное путешествие |

Проверяя работу учащихся, смотрим «Презентацию» (кадр7-14) и карту(кадр6)

3.Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Слушаем сообщения учащихся.

Отвечаем на вопросы : **каковы особенности доколумбовых цивилизаций Америки? Что облегчило их завоевание конкистадорами?**

4.Создание колониальных империй.

Записываем понятия:

**Колония**-страна полностью зависимая от другого государства.

**Конкиста**-период завоевания европейцами открытых земель.

**Конкистадоры** - испанские и португальские завоеватели.

Смотрим «Презентацию**» ( кадр15)**

**Итоги и последствия Великих географических открытий:**

Учащиеся называют положительные последствия открытий. См. (кадр16)

а) получены новые данные о Земле, о новых континентах, о жителях этих территорий;

б) развиваются науки - география, история, астрономия;

в) главные морские пути сместились из морей в океаны,

появились новые порты – Лиссабон, Лондон, Амстердам;

г) появились новые продукты питания в Европе.

Учащиеся называют отрицательные последствия открытий. См.(кадр 17)

а) создание колоний;

б ) гибель древних культур Нового Света.

в) большие жертвы, гибель мирного населения.

5. Слушаем сообщения учащихся о новых продуктах питания: картофель, томат, кукуруза, подсолнечник.

**Закрепление: беседа.**

-Какие географические открытия были сделаны европейцами в к. 15-н. 16вв?

-Какую политику проводили испанские завоеватели в Америке? Какие цели они преследовали?

-Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй?

Домашнее задание: п.24 вопросы 1-3.

Опубликовано 21.12.18 в 21:48

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА\_\_\_20 СР 9-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА\_\_\_\_\_15.01.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА: **Имя прилагательное.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Имя прилагательное как часть речи**

**Имя прилагательное** – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных зависимых категориях рода, числа и падежа, и выступающая в предложении в функции согласованного определения, либо в функции именной части составного именного сказуемого. Ср. Колючим зноем дышит неподвижный воздух. Невесел и неярок последний уголек.

В отечественной грамматической науке вопрос об объеме имени прилагательного как части речи не получил однозначного решения. Условно можно говорить об «узком» и «широком» понимании объема данной части речи. С точки зрения «широкого» понимания данной части речи в состав прилагательных, кроме собственно прилагательных включаются:

– порядковые числительные (Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов);

– местоимения – прилагательные (В.В.Виноградов);

– причастия (В.А. Богородицкий).

Заметим, что на современном этапе изучения морфологии русского языка традиционным считается «узкое» понимание объема данной части речи.

В зависимости от того, как и какой признак обозначается прилагательным, а также от того, какими грамматическими свойствами обладает прилагательное, все прилагательные делятся на следующие лексико-грамматические разряды: качественные, относительные, притяжательные.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

Качественными именами прилагательными называются такие прилагательные, которые обозначают признаки, свойства и качества предметов, воспринимаемые нами по преимуществу непосредственно, т.е. являются прямыми наименованиями признаков. Качественные прилагательные обозначают

– цвет (белый, пунцовый, русый, карий, седой),

– пространственные понятия (прямой, левый, широкий),

– качества (кислый, соленый, горячий, тяжелый, крепкий),

– черты характера (отзывчивый, скупой, радушный),

– внешние, физические качества людей и животных (курчавый, толстый),

– возрастные характеристики (молодой, старый) и др.

На грамматическом уровне качественные прилагательные имеют следующие особенности:

1) наличие полной и краткой формы: крепок, -а, -о, -и;

2) возможность образования степеней сравнения: красивый – красивее – красивейший – более красивый – самый красивый.

3) наличие форм субъективной оценки (уменьшительных, ласкательных): светлый – светленький, светловатый, светлехонек, светлешенек ;

4) возможность образования от большинства качественных прилагательных наречий на -о, -е: красивый – красиво, красочный – красочно, волнующий – волнующе, излишний – излишне;

5) возможность входить в антонимические пары слов: яркий – тусклый, светлый – темный, добрый – злой, высокий – низкий;

6) возможность образования отвлеченных имен существительных при помощи суффиксов -от-, -изн-, -ость, -есть, -ин-, -ств-о и других: пустота, крутизна, скупость, сыпучесть, величина, богатство ;

7) возможность быть и корневыми (первообразными), например: синий, юный, рыжий, русый и др., и производными, образованными при помощи специальных суффиксов, например -ост-, -ист-, -ое-, -к и др.: глазастый, душистый, моложавый, верткий.

Не каждое качественное имя прилагательное обладает всеми указанными лексико-грамматическими характеристиками, однако наличие хотя бы одной из них является доказательством принадлежности данного прилагательного к разряду качественных. Наличие отдельных признаков находится в прямой зависимости от времени появления того или иного прилагательного в языке, от его семантики, морфологической структуры и стилевой принадлежности.

Относительными именами прилагательными называются такие прилагательные, которые обозначают признак не прямо, а опосредствованно. Относительные прилагательные обозначают отношение

– к лицу (детские игрушки),

– к действию (разделочная доска, раздвижной стол),

– ко времени (утренняя прогулка, ночная поездка),

– к месту (городская улица, приморский поселок),

– к числу (пятизначное число, двойное дно),

– к отвлеченному понятию (религиозные воззрения, идеалистические заблуждения),

– к материалу (железный обруч, деревянная кровать).

То обстоятельство, что относительные прилагательные обозначают опосредованный признак предмета, делает возможным замену относительных прилагательных предложно-именными сочетаниями со словами, от которых образованы данные прилагательные (чаще всего существительными, реже – наречиями). Например: приморский поселок – поселок у моря, детские игрушки – игрушки для детей, ночная прогулка – прогулка ночью.

Относительные прилагательные лишены морфологических свойств, которыми обладают качественные прилагательные, и, в отличие от последних, которые в основе своей являются первообразными, относительные прилагательные в подавляющем большинстве имеют производную основу.

Качественные и относительные прилагательные в современном русском языке не являются замкнутыми группами. Грамматическая граница между ними подвижна, так как семантические признаки, позволяющие отличать один разряд прилагательных от другого, подвергаются изменениям.

Почти все относительные прилагательные имеют в своих значениях оттенок качественности, который в результате определенных причин иногда развивается в самостоятельное значение. Например, относительные прилагательные золотой, железный, каменный, стальной, деревянный, братский, классный, театральный, концертный и многие другие могут употребляться и в своем основном значении относительных прилагательных (золотой браслет, железная решетка, каменный дом, стальной трос, деревянный забор, братская могила, классная доска, театральные декорации) и в значении качественных прилагательных (золотой характер, железная воля, каменное лицо, стальные нервы, деревянный голос, братский союз, театральный жест).

Относительные прилагательные, переходя в разряд качественных прилагательных, иногда (как явление индивидуального авторского стиля) приобретают и морфологические особенности последних, например краткую форму: Пишем мы, что день был золот; степени сравнения: Походка его становилась все деревяннее; способность образовывать абстрактные существительные и наречия на -о, -е: И вот мы подошли к поэме «За далью даль», где как бы слиты воедино и державный масштаб времени и пространства, и советскость поэтической мысли, где Твардовский предстает перед читателем тем, кем он был в жизни и в литературе (В. Росляков); Ролей не знали, играли деревянно, нерешительно (Чехов).

Некоторые относительные прилагательные в результате употребления в значении качественных окончательно утратили свои характеристики относительных прилагательных и перешли в разряд прилагательных качественных. Такой путь развития прошли, например, прилагательные возмутительный, соблазнительный, внимательный, бурный.

Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность какого-либо предмета определенному лицу или (реже) животному: отцов, сестрин, Лизин, кошкин. Как правило, притяжательные прилагательные образуются от существительных, обозначающих одушевленные предметы, при помощи суффиксов -ин, -нин, -н-ий, -ов, -ев, -ск-ий. Например: Лиза – Лизин; брат – братнин; дочь – дочернин, дочерний; отец – отцов; Пушкин – пушкинский (пушкинская квартира).

Употребление притяжательных прилагательных с суффиксами -ин, - нин, -ов (-ев) в составе свободных словосочетаний ограничено разговорными стилями языка.

В других стилях языка притяжательные прилагательные употребляются обычно как элементы отдельных фразеологических оборотов (прокрустово ложе, геркулесовы столпы, танталовы муки, крокодиловы слезы и т.д.) или элементы сложных научных терминов (кесарево сечение, архимедов винт, базедова болезнь).

Притяжательными являются и прилагательные на -ий, -ья, -ье: олений, лисья, козье (с суффиксом -j-). В отличие от притяжательных прилагательных на -ин, -нин, -ов (-ев) они обозначают общую родовую принадлежность, а не принадлежность одному лицу или животному. К этой же группе прилагательных относятся и прилагательные на -иный (куриный, утиный, ослиный и т.п.). Прилагательные на -ий, -иный в современном русском языке обозначают обычно свойство, присущее тому или иному живому существу. Эта семантическая особенность позволяет данным прилагательным сравнительно легко переходить в разряд относительных и даже качественных прилагательных. Например: волчий хвост – притяжательное прилагательное; волчий полушубок – относительное прилагательное; волчий аппетит – качественное прилагательное.

**Формы степеней сравнения**, краткая/полная формы

Краткую форму имеют лишь качественные прилагательные. Краткие формы прилагательных необходимо отличать от усеченных форм, которые отличаются от кратких способностью иметь некоторые падежные формы и выступать в функции согласованного определения: по белу свету; на босу ногу; средь бела дня, добра молодца, красну девицу. Усеченные формы широко употреблялись в поэтическом языке XVIII-XIX вв. Сегодня усеченные формы употребляются в составе фразеологических сочетаний или в произведениях устного народного творчества.

Краткие прилагательные иногда приобретают и новое ЛЗ, отличное от значений соответствующих полных прилагательных.

Разными по значению могут стать прилагательные видный и виден, правый и прав. Причем такие прилагательные, как горазд, надобен, рад и некоторые другие, употребляются только в краткой форме (исключение: гораздый на выдумки).

В современном русском языке краткие прилагательные образуются от полных. В единственном числе родовыми окончаниями являются: для мужского рода – нулевое окончание (крепкий – крепок, новый – нов, тощий – тощ и т.д.); для женского рода окончание -а (крепка, нова, тоща); для среднего рода – окончание -о, -е (крепко, ново, тоще). Во множественном числе родовые различия отсутствуют: все краткие прилагательные оканчиваются на -ы, -и (крепки, новы, тощи).

Если основа полного прилагательного имеет на конце два согласных звука, то при образовании кратких прилагательных мужского рода между ними иногда появляется беглый гласный звук о или е (резкий – резок, вечный – вечен и т.п.). Так же образуются краткие формы от полных прилагательных на -ный и -нный (-енный, -анный). В мужском роде они оканчиваются на -ен или -нен (красный – красен, честный – честен, мутный – мутен, голодный – голоден и современный – современен, благоуханный – благоуханен).

Если краткая форма прилагательных образована от страдательных при- частий на -нный, то она оканчивается на -ен (-ан, -ян) (уверенный – уверен, подержанный – подержан).

**В современном русском языке** не все качественные прилагательные об- разуют краткие формы. Не имеют кратких форм:

1. Качественные прилагательные с суффиксами -ск-, -еск-, -ов– , -ев-, - н-, которые по происхождению являются относительными: братский, трагический, кровный, цельный, дельный, боевой, черновой.

2. Прилагательные, входящие в состав терминологических наименований: глубокий тыл, скорый поезд.

3. Прилагательные с суффиксом -л-, образованные от глаголов и сохранившие с ними связь: бывалый, исхудалый, отсталый, умелый. Причина отсутствия кратких форм у этих прилагательных – возможная омонимия с формой прошедшего времени глагола.

4. Отдельные прилагательные, получающие значение усиленной степени качества с приставками пре– и раз– и с суффиксами -ущ-, -ющ-, -eнн: предобрый, преумный, развеселый, худющий, здоровенный.

Понятие о степенях сравнения качественных прилагательных

В современном русском языке качественные прилагательные имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

4**.Закрепление изученного**

Вопросы по текущей теме.

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**Контрольные вопросы:**

1. Какая часть речи называется именем прилагательным?

2. Какие ЛГР выделяются среди имен прилагательных?

3. Какие грамматические особенности свойственны качественным прилагательным?

4. В чем проявляются отличия полных и кратких форм имен прилагательных?

5. Как образуются формы степеней сравнения имен прилагательных?

6. Какие типы склонения выделяются среди имен прилагательных?

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 18.01.2021

**тема урока:** Виды программного обеспечения компьютеров.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

1. *Образовательная* – дать преставление о составе программного обеспечения компьютера:
   * назначении системного ПО, назначение ОС и программ, которые относятся к системному ПО;
   * назначении программ, которые относятся к прикладному ПО;
   * назначение систем программирования.
2. *Развивающая* – развить информационную культуру и умения определять, к какому программному обеспечению относится конкретная программа.
3. *Воспитательная* – воспитывать культуру работы в группе; воспитывать информационную культуру.

**Что такое программное обеспечение**

Возможности современного ПК столь велики, что все большее число людей находят ему применение в своей работе, учебе, быту. Важнейшим качеством современного компьютера является его "дружественность" по отношению к пользователю. Общение человека с компьютером стало простым, наглядным, понятным. Компьютер сам подсказывает пользователю, что нужно делать в той или иной ситуации, помогает выходить из затруднительных положений. Это возможно благодаря программному обеспечению компьютера.

Снова воспользуемся аналогией между компьютером и человеком. Новорожденный человек ничего не знает и не умеет. Знания и умения он приобретает в процессе развития, обучения, накапливая информацию в своей памяти. Компьютер, который собрали на заводе из микросхем, проводов, плат и прочего, подобен новорожденному человеку. Можно сказать, что загрузка в память компьютера программного обеспечения аналогична процессу обучения ребенка. Создается программное обеспечение программистами.

*Вся совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера, составляет его****программное обеспечение****(ПО)*.

Программное обеспечение компьютера постоянно пополняется, развивается, совершенствуется. Стоимость установленных программ на современном ПК зачастую превышает стоимость его технических устройств. Разработка современного ПО требует очень высокой квалификации от программистов.

**Типы программного обеспечения**

В программном обеспечении компьютера есть необходимая часть, без которой на нем просто ничего не сделать. Она называется **системным ПО**. Покупатель приобретает компьютер, оснащенный системным программным обеспечением, которое не менее важно для работы компьютера, чем память или процессор. Кроме системного ПО в состав программного обеспечения компьютера входят еще **прикладные программы** и **системы программирования**.

Программное обеспечение компьютера делится на:

- системное ПО;  
- прикладное ПО;  
- системы программирования.

О системном ПО и системах программирования речь пойдет позже. А сейчас познакомимся с прикладным программным обеспечением.

**Состав прикладного программного обеспечения**

Программы, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются прикладными программами.

Как правило, все пользователи предпочитают иметь набор прикладных программ, который нужен практически каждому. Их называют **программами общего назначения**. К их числу относятся:

- текстовые и графические редакторы, с помощью которых можно готовить различные тексты, создавать рисунки, строить чертежи; проще говоря, писать, чертить, рисовать;

- системы управления базами данных (СУБД), позволяющие превратить компьютер в справочник по любой теме;

- табличные процессоры, позволяющие организовывать очень распространенные на практике табличные расчеты;

- коммуникационные (сетевые) программы, предназначенные для обмена информацией с другими компьютерами, объединенными с данным в компьютерную сеть.

Очень популярным видом прикладного программного обеспечения являются компьютерные игры. Большинство пользователей именно с них начинает свое общение с ЭВМ.

Кроме того, имеется большое количество **прикладных программ специального назначения** для профессиональной деятельности. Их часто называют пакетами прикладных программ. Это, например, бухгалтерские программы, производящие начисления заработной платы и другие расчеты, которые делаются в бухгалтериях; системы автоматизированного проектирования, которые помогают конструкторам разрабатывать проекты различных технических устройств; пакеты, позволяющие решать сложные математические задачи без составления программ; обучающие программы по разным школьным предметам и многое другое.

Вопросы и задания

1. Что такое программное обеспечение ЭВМ?  
2. Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?  
3. Назовите основные виды прикладных программ общего назначения.  
4. Что такое прикладные программы специального назначения?

#### О системном ПО и системах программирования

**Что такое операционная система**

Для чего нужны прикладные программы, понять несложно. А что же такое системное программное обеспечение?

Главной частью системного программного обеспечения является **операционная система** (ОС).

Операционная система - это набор программ, управляющих оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и файлами, ведущих диалог с пользователем.

У операционной системы очень много работы, и она практически все время находится в рабочем состоянии. Например, для того чтобы выполнить прикладную программу, ее нужно разыскать во внешней памяти (на диске), поместить в оперативную память, найдя там свободное место, "запустить" процессор на выполнение программы, контролировать работу всех устройств машины во время выполнения и в случае сбоев выводить диагностические сообщения. Все эти заботы берет на себя операционная система.

Вот названия некоторых распространенных ОС для персональных компьютеров: iOS, Windows, Linux.

**Интерактивный режим**

Во время работы прикладная программа сама организует общение с пользователем, но когда программа завершила работу, с пользователем начинает общаться операционная система. Это общение происходит в такой форме:

<приглашение> - <команда>.

ОС выводит на экран приглашение в какой-то определенной форме. В ответ пользователь отдает команду, определяющую, что он хочет от машины. Это может быть команда на выполнение новой прикладной программы, команда на выполнение какой-нибудь операции с файлами (удалить файл, скопировать и пр.), команда сообщить текущее время или дату и пр. Выполнив очередную команду пользователя, операционная система снова выдает приглашение.

Такой режим работы называется **диалоговым режимом**. благодаря ОС пользователь никогда не чувствует себя брошенным на произвол судьбы. Все операционные системы на персональных компьютерах работают с пользователем в режиме диалога. Режим диалога часто называют **интерактивным режимом**.

**Сервисные программы**

К системному программному обеспечению кроме ОС следует отнести и множество программ обслуживающего, сервисного характера. Например, это программы обслуживания дисков (копирование, форматирование, "лечение" и пр.), сжатия файлов на дисках (архиваторы), борьбы с компьютерными вирусами и многое другое.

**Системы программирования**

Кроме системного и прикладного ПО существует еще третий вид программного обеспечения. Он называется системами программирования (СП).

***Система программирования - инструмент для работы программиста.***

С системами программирования работают программисты. Всякая СП ориентирована на определенный язык программирования. Существует много разных языков, например Паскаль, Бейсик, ФОРТРАН, С ("Си"), Ассемблер, ЛИСП и др. На этих языках программист пишет программы, а с помощью систем программирования заносит их в компьютер, отлаживает, тестирует, исполняет.

Программисты создают все виды программ: системные, прикладные и новые системы программирования.

Теоретические основы урока

Программное обеспечение – набор всех существующих программ , используемых компьютером

Программное обеспечение делиться на три группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Системное программное обеспечение | Программы, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая пользователю доступ к его ресурсам | Операционные системы | Windows,  Linux,  MS-DOS |
| Файловые менеджеры | Проводник  Total Commander  FAR |
| Программы диагностики |  |
| Антивирусные программы | Dr Web, Антивипус Касперского,Nod 32 |
| Программы обслуживания дисков |  |
| Архиваторы | WinRar  WinZip |
| Прикладное  программное обеспечение | Программа, позволяющая пользователю решать информационные задачи с использованием компьютера | Текстовые процессоры | Microsoft Word,  Openoffice.Writer |
| Табличные процессоры | Microsoft Excel, Openoffice.Calc, 1C:бухгалтерия |
| СУБД | Microsoft Ассess, Openoffice.Base |
| Компьютерная графика и анимация | Paint,Adobe, Photoshop, CorelDraw |
| Средства коммуникаций | Internet Explorer, Outlook Express, The Bat |
| Обучающие программы | Клавиатурные тренажеры, тесты |
| Игры |  |
| Системы программирования | Программа, предназначенная для разработки различного программного обеспечения |  | Pascal, Basic |

***Интерфейс*** – это способ общения программы с пользователем (это набор правил, с помощью которых пользователь управляет работой компьютера; это методы и средства взаимодействия пользователя с аппаратными и программными средствами).

***Драйвер*** – это специальная программа, которая обеспечивает управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами, а также позволяет производить настройку некоторых параметров устройств (это программа, предназначенная для обслуживания работы какого–либо устройства; это конкретные программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами).

***Утилиты*** – это служебные программы, которые используются для расширения или улучшения функций системных программ, основное их назначение состоит в автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы (это специальные служебные программы, предназначенные для улучшения и других возможностей операционной системы).

Обучающиеся записывают в тетрадь основные определения

1. Вопросы для закрепления?

- Что такое программное обеспечение?

- Какие группы программ выделяются в программном обеспечении?

- Каково назначение операционных систем?

-Какая операционная система установлена на школьных компьютерах?

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

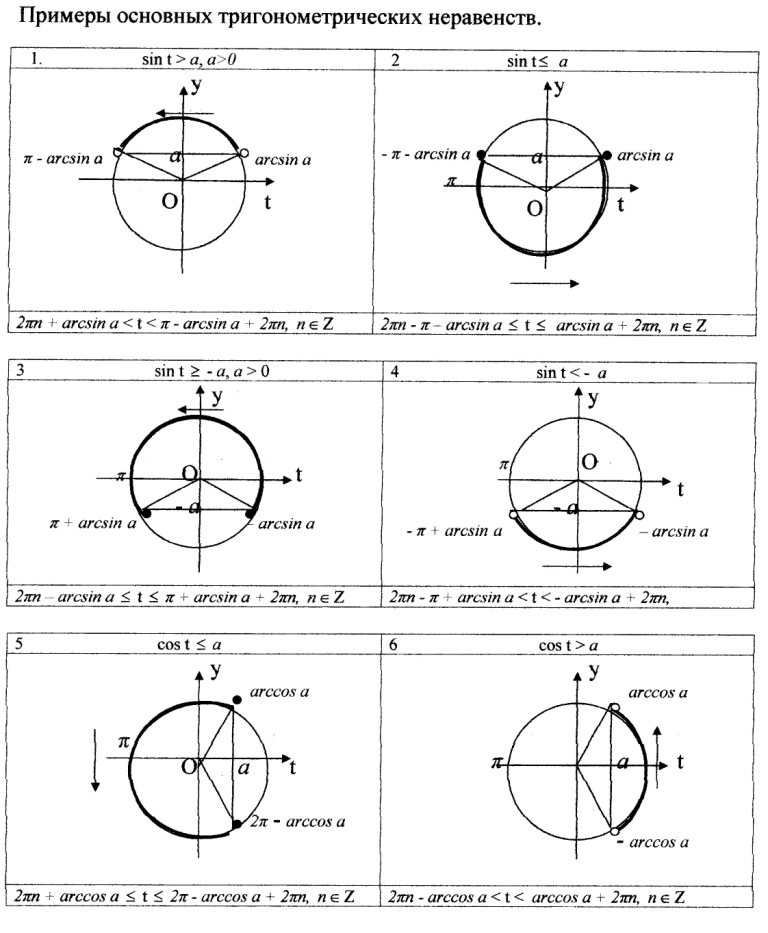
ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 19.01.2021г

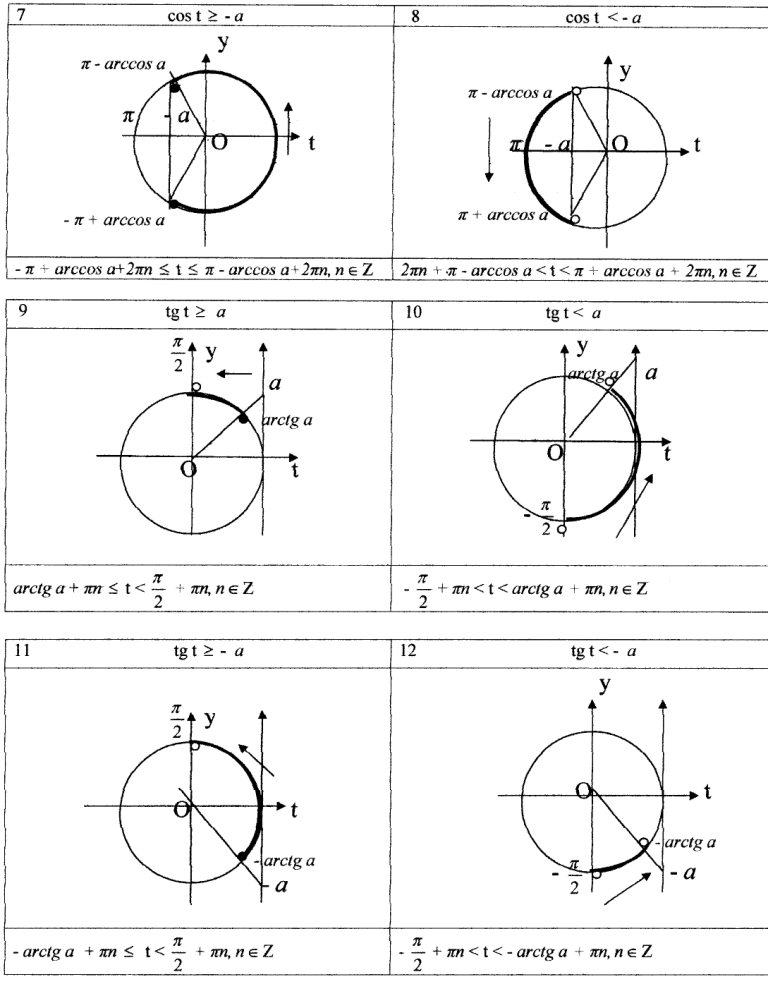
ТЕМА: П/Р №21.Решение простейших тригонометрических уравнений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2.Теоретический материал.





2. Практическая работа.

Решите неравенства:

1) sinx >; 2) cosx < 0,5; 3) sinx > 0.

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Просмотрите теоретический материал.

3.Решите в тетрадях неравенства.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 19.01.2021г

ТЕМА: Контрольная работа №5 по теме "Основы тригонометрии".

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Контрольная работа**.**

1. Вычислите:arcsin () + 2arctg(-1)

2. Вычислите: arсcos () + 2arcctg()

3. Решите уравнение: sin x -=0

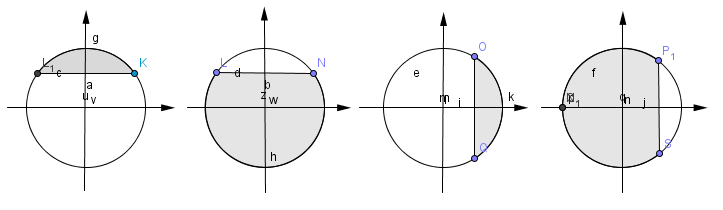
4. Решите уравнение: cos 2x=1

5. Укажите уравнение, которому соответствует решение::

1) tg x = 1; 2) cos x = 0; 3) sin x = -1; 4) ctg x =.

6. На каком из рисунков показано решение неравенства: cos x <?

**1) 2) 3) 4)**

****

**7.** Решите уравнение: 6sin2 x + sin x – 1 = 0

**3.Домашнее задание.**

1.Выполните контрольную работу.

2.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 19.01.2021г

ТЕМА: Простейшие тригонометрические неравенства.

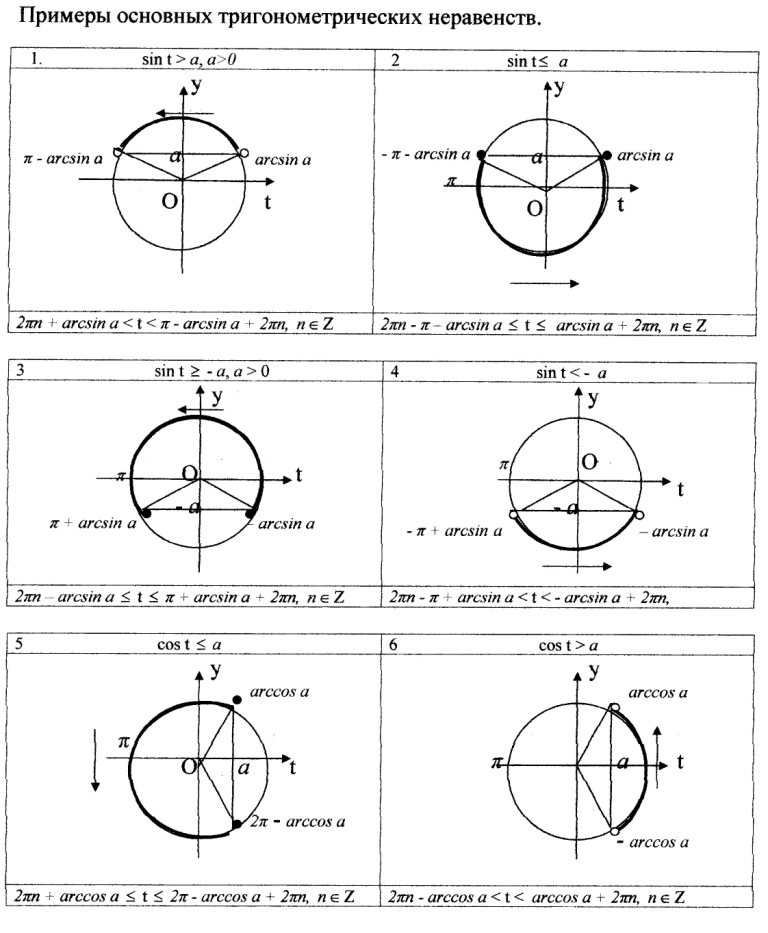
ХОД ЗАНЯТИЯ

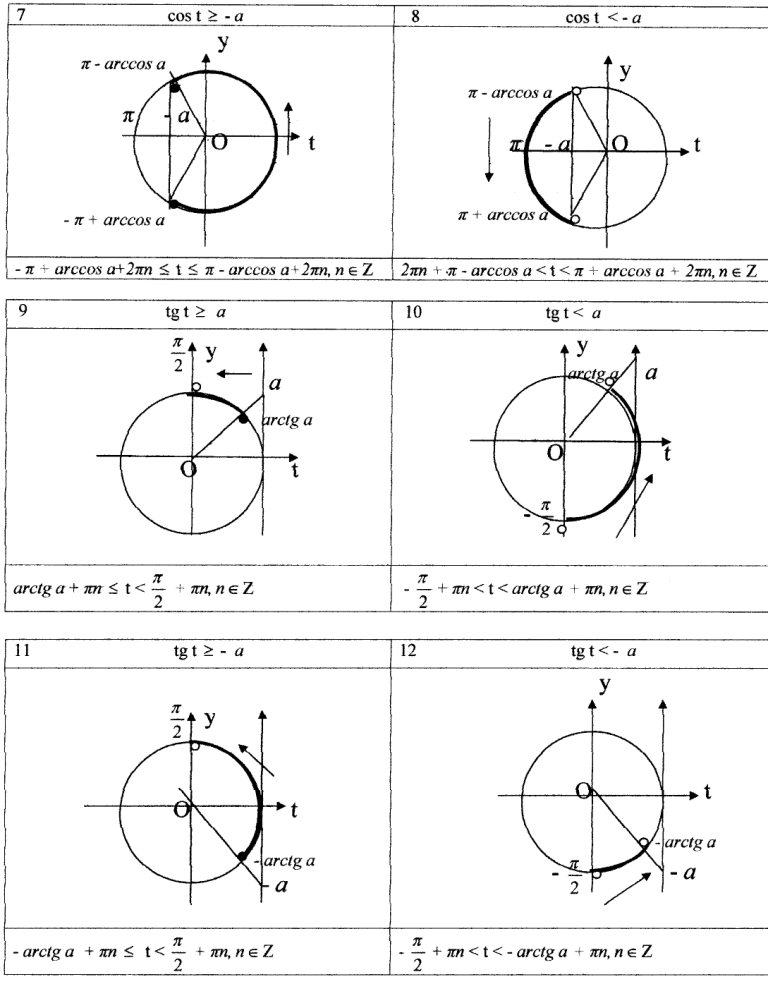
1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала

**Определение.**  
Простейшими тригонометрическими неравенствами называют неравенства вида:  
http://trigonometry-course.ru/HTML/2_13.files/image002.gif

Алгоритм решения тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности:   
1. На оси, соответствующей заданной тригонометрической функции, отметить данное числовое значение этой функции.   
2. Провести через отмеченную точку прямую, пересекающую единичную окружность.   
3. Выделить точки пересечения прямой и окружности с учетом строгого или нестрогого знака неравенства.   
4. Выделить дугу окружности, на которой расположены решения неравенства.   
5. Определить значения углов в начальной и конечной точках дуги окружности.   
6. Записать решение неравенства с учетом периодичности заданной тригонометрической функции.   
Для решения неравенств с тангенсом и котангенсом полезно понятие о линии тангенсов и котангенсов. Таковыми являются прямые x = 1 и y = 1 соответственно, касающиеся тригонометрической окружности.





3.Домашнее задание: п.37,

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Сделайте рисунки и запишите в тетрадь формулы.

4.Сфотографируйте и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: Шидаева Жанна Асланбековна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК): ОГСЭ.03 Иностранный язык

ГРУППА: 20 СР 9-2 ДАТА: 19.01.2021

ТЕМА: **Спорт в нашей жизни.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГ. МОМЕНТ (3 мин) — приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Vocabulary:

daily activities повседневные дела

competition соревнование

a subject on the curriculum предмет в программе

sports ground спортплощадка

sports facilities спортивные сооружения

to be available иметься

amateur любительский

core основа

a sporting society спортивное общество

a local branch club местное отделение

youngster молодой человек

to run руководить

to cover охватывать

a wide range большое количество

track-and-field лёгкая атлетика

calisthenics художественная гимнастика

participant участник

to break records устанавливать рекорды

to hold a record удерживать рекорд

fee-paying платный

membership fee членский взнос

moderate умеренный

Exercise 2.

Ответьте на вопросы.

1. Why is sport so important for the daily activities of people?

2. Is sport popular in our country?

3. What proves the popularity of sports in this country?

4. What is the core of professional sports in this country?

5. How does the system of sporting clubs work?

6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?

7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?

8. What kinds of sport do you know?

9. What sport do you go in for?

10. Why are you fond of it?

11. Are you interested in tennis?

12. Have you ever taken part in any sport competitions?

13. Can you drive a car or a motor-cycle?

14. What are the main sporting events in the ASU?

15. Who is our best swimmer, chess player, high jumper?

16. Do you play football or any other “ball” game?

17. What is your favorite football team?

18. Do you cheer for Dynamo, Spartak, Locomotive or TsSKA?

19. Which Dynamo football players do you like best?

20. Who is the chief coach of the team?

21. When did you see a football match last?

22. What was the score?

23. Who scored the first point?

Спросите своего одногруппника.

- what kinds of sports s/he knows;

• what sport s/he goes in for;

• if s/he has enough time to do sport;

• why people engage in sport;

• what his/her favorite sport team is;

• if s/he is interested in swimming;

• if s/he drives a car;

• if s/he smokes;

• if s/he goes to the stadium to see a football match;

• if s/he watches sports games on TV;

• if s/he belongs to any sport club;

• who his/her favorite sportsmen or sportswomen are;

• when the Sochi Winter Olympiad will begin.

Переведите на английский.

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.

2. Спорт входит в программу школ и вузов.

3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.

4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.

5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

6. Детские спортивные школы управляются спортивными обществами.

7. Дети и молодые люди проходят подготовку в целом ряде видов спорта – художественной гимнастике, лёгкой атлетике, плавании, боксе и т.д.

8. Членские взносы в спортивных клубах при предприятиях и организациях умеренные.

9. В любительских спортивных клубах люди занимаются различными видами спорта, это помогает им сохранять хороший тонус и быть более организованными в повседневных делах.

10. Многие студенты занимаются спортом и любят смотреть спортивные соревнования на стадионе или по телевизору.

11. В России хорошо развиты многие виды спорта, такие как лёгкая атлетика, футбол, фигурное катание, плавание.

12. В каждом университете есть спортзал, стадион или плавательный бассейн.

13. Заниматься спортом на открытом воздухе значит укреплять и закаливать организм.

14. Большое внимание уделяется водным видам спорта: прыжкам в воду, парусным гонкам, гребле и рафтингу.

15. Российские спортсмены принимают участие в международных регатах.

16. На Олимпийских играх мы завоевали много золотых, серебряных и бронзовых медалей.

17. Международные соревнования часто транслируют по радио и ТВ.

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Вопросы и упражнения по текущему конспекту

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Your home task is this: to choose write about your favorite summer or winter sport. What extreme sport you want to do?

(Ваше домашнее задание будет такое: на выбор напишите о любимом летнем или зимнем виде спорта. Каким экстремальным видом спорта вы хотели бы заниматься?)

**Найдите синонимы английским словам.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Olympics  2. to exercise  3. play, n  4. to take part  5. championship  6. match  7. to play sport  8. to do tennis  9. recreation  10. sports facilities  11. boxing competition  12. hiking  13. fitness class  14. aerobic group  15. program  16. to ban  17. to root  18. athlete  19. to beat  20. division  21. win, n  22. goalkeeper  23. to tie  24. kick-off  25. fans  26. rival | a) opponent  b) supporters  c) start, n  d) to draw  e) goalie  f) victory  g) league  h) to defeat  i) sportsman  j) to shout about  k) to make illegal  l) calendar  m) Olympiad  n) to train  o) game  p) to participate  q) tournament  r) meet, n  s) to do sport  t) to take up tennis  u) rest  v) sports equipment  w) boxing match  x) shaping group  y) wellness class  z) backpacking |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | | Саидов Иса Жебирович | |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ГРУППА** | 20 СР 9-2 | **ДАТА** | 20.01.21 г. |

**ТЕМА:** ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

**2. Основные понятия о воинской обязанности**

**Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

Вооруженные силы Российской Федерации состоят из трех видов: сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот; трех родов войск: ракетные войска стратеги­ческого назначения, космические войска, воздушно-десантные войска, а также других войск, не входящих в виды Воору­женных сил, тыла Вооруженных сил, организаций и воин­ских частей строительства и расквартирования.

**Вид Вооруженных сил** — это часть Вооруженных сил государства предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воз­душном и космическом пространстве).

**Род войск** — это составная часть вида Вооруженных сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их бое­вого применения.

**Тыл Вооруженных сил**— это силы и средства, осущест­вляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

Тыл выполняет также функции связующего звена между экономикой страны и войсками. В состав тыла входят раз­личные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих*задач:*

- постоянно содержать запасы материальных средств и обеспечивать ими войска;

- осуществлять подготовку, эксплуатацию, техническое прикрытие и восстановление путей сообщения и транс портных средств;

- обеспечивать воинские перевозки всех видов;

- восстанавливать военную технику и имущество;

- создавать условия для базирования авиации и сил флота;

- оказывать медицинскую помощь раненым и больным, проводить противоэпидемические, лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические и ветеринарные мероприятия;

- осуществлять торгово-бытовое, квартирно-эксплуатационное и финансовое обеспечение.

- оказывать помощь войскам в восстановлении их боеспо­собности и ликвидации последствий ударов противника.

**Основные понятия о воинской обязанности**

В Федеральном законе «Об обороне» указано, что в целях обороны создаются Вооружённые Силы Российской Федерации и устанавливается воинская обязанность граждан. Содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

**Воинская обязанность** предусматривает:

* воинский учёт;
* обязательную подготовку к военной службе;
* призыв на военную службу;
* прохождение военной службы по призыву;
* пребывание в запасе;
* призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативными правовыми актами и предусматривает:

* призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
* прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время;
* военное обучение в период военного положения и в военное время.

**Мобилизация** - комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

**Военное положение** - особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии.

**Военное время** - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 1. Разновидности ВС РФ

2. Основные задачи Тыла ВС РФ

3. Что предусматривает воинская обязанность?

4. Дайте определения понятиям «мобилизация», «военное положение» и «военное время»

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 4.3 § 4.4 стр. 156 (Л1)

Дата: 20.01.2021 г.

Группа: 20 СР 9-2

Тема: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Основные понятия:*Модернизация, Новое время, Великие географические открытия, революция цен, капиталистические предприятия, буржуазия*

Структура урока:

Введение в урок.

Актуализация опорных знаний

1. Что такое феодализм? В чем состояли причины его зарождения
2. Из каких сословий состояло феодальное общество? Каковы функции этих сословий?
3. Почему и как возникли средневековые города?
4. Как города боролись со своими сеньорами? Каковы были результаты этой борьбы?
5. Какие функции выполняли цехи? Опишите внутрицеховые отношения.
6. Какую роль сыграли города в истории средневекового общества

Усвоение нового материала

Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели Португалии и Испании. Их манили богатства Африки и Индии – золото и пряности (перец, корица итд.), которые часто стоили дороже драгоценных металлов, поскольку использовались для сохранения продуктов. Они также стремились познать неведомое и распространять христианство.

1492 год – открытие Америки Христофором Колумбом, однако он считал, что это Индия, поэтому местное население стали называть индейцами. Первым мореплавателем, доказавшим, что это новый континент, был Америго Веспуччи.В1497-1498 гг. морской путь в Индию был открыт Васко да Гамой.

В 1519-1520 гг. Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие.

Географические открытия положили начало образованию колониальных империй.

На рубеже Средневековья и Нового времени в странах Западной Европы развивается мануфактурное производство. Все чаще используются механизмы, приводимые в движение силой ветра и воды – ветряные мельницы, водяное колесо. При помощи вырабатываемой энергии можно было плавить металлы, обрабатывать кожи, измельчать руду, пилить бревна и т.д. Появился токарный станок, горизонтальный ткацкий станок, помпа, с XVI века началась добыча каменного угля. В сельском хозяйстве началось осушение болот и озер, стали вносить органические удобрения. В военной технике – появилось огнестрельное оружие. Вместо гребных галер появились каравеллы – быстроходные суда с целой системой парусов.

Развивается торговля и товарно-денежные отношения. Появляются торговые кампании, акционерные общества, биржи, банки. Частные предприятия, на которых работают наемные рабочие, называются капиталистическими, а их владельцы – буржуазия, или капиталисты.

Закрепление нового материала

1. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства?
2. Расскажите о развитии военной техники в XVI — XVII вв.
3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы?
4. Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI — XVII вв.? Сравните это общество со средневековым обществом Западной Европы.
5. В чем состояли причины Великих географических открытий?
6. Как была открыта Америка? Какие последствия это событие имело для Европы и Америки?
7. Как был открыт морской путь в Индию?
8. В чем состояло значение осуществление экспедиции Магеллана?
9. Как испанцы завоевали земли Центральной и Южной Америки? Почему завоевателям сравнительно легко удалось сокрушить индейские империи?
10. Что такое колонии? Как осуществлялась эксплуатация населения колоний?
11. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV — XVI вв.

Домашнее задание: *§31, 32*

Подведение итогов урока

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 22.01.2021г.

ТЕМА: **Имя числительное.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Имя числительное как часть речи**

**Имя числительное** — самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? (КАКОЙ?) и называет число, количество предметов при счёте или порядковый номер того или иного предмета.

**2. Лексико-грамматические разряды числительных**

    В зависимости от лексико-грамматических свойств имена числительные делятся на разряды: количественные, порядковые и собирательные.

    Количественные числительные обозначают отвлечённое число или количество предметов: пять, десять, один миллион. К количественным числительным примыкают дробные, обозначающие количество в виде дробных чисел: одна вторая, пять целых три сотых.

    Порядковые числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ? КАКОЙ? (по счёту) и обозначают порядок предметов при счёте: первый, второй, пятидесятый, шестисотый, миллионный.

    Собирательные числительные обозначают количество предметов как единое целое, в этом они похожи на собирательные существительные. К собирательным числительным относятся: двое – десятеро; оба, обе.

    В зависимости от словообразовательной структуры имена числительные делятся на простые, сложные и составные.

    Простые числительные имеют в своём морфемном составе один корень: три, седьмой, пятеро.

    Сложные числительные имеют в своём составе два и более корней: пятьдесят, семьсот, пятисотый.

    Составные числительные состоят из двух и более слов: семьдесят шесть, триста семьдесят шестой.

**3. Склонение имён числительных**

**У имён числительных** нет единой системы склонения: числительное один склоняется как местоимение этот; числительные два, три, четыре имеют особую систему склонения (четыре, четырёх, четырём, четыре, четырьмя, о четырёх); числительные от пяти до двадцати и тридцать склоняются как существительные 3-го склонения. Числительные сорок, девяносто, сто имеют две падежные формы: в им.п. и вин.п. – сорок, девяносто, сто, а в остальных падежах – сорока, девяноста, ста.  Числительные от пятидесяти до восьмидесяти и от двухсот до девятисот при склонении изменяются обе части; числительные тысяча, миллион, миллиард склоняются как существительные соответствующего типа склонения.

4.Закрепление изученного

Вопросы по текущей теме. Выводы.

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить конспект, термины, начертить схемы.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.02**Литература\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 22.01.2020г.

ТЕМА: ***А.П.Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1.Сведения из биографии писателя.**

**2.Беседа по содержанию рассказа.**

**3.Почему Платонов назвал рассказ «В прекрасном и яростном мире»?**

**4.Историческая справка**

**1.Сведения из биографии писателя.**

Исследователь творчества А. Платонова В.Шемталинский писал: «Есть писатели, соответствующие своему времени, совпадающие по уровню с современниками… и есть – опережающие время, до которых надо еще дотянуться…» К таким писателям относится Андрей Платонович Платонов.

**Всю свою жизнь А.Платонов размышлял о судьбе человека**, ему очень хотелось помочь человеку в таком неустроенном, тревожном мире, полном жестоких опасностей и поворотов истории.

Милосердие, любовь ко всему живому, тревога за будущий мир, единение людей – вот заповеди писателя, которыми он щедро наделял своих героев.

**А. Платонов** обладал талантом слышать чужое горе, ощущать эту великую неустроенность мира. Может быть, поэтому однажды он признался: «Жизнь сразу превратила меня из ребенка во взрослого человека, лишая юности».

Прекрасный русский писатель. Наш земляк. Он родился в Воронеже. Здесь прошло его детство и юность. Многое из того, что написано им, связано с Воронежем.

Внешне **Платонов-человек** кажется простоватым, тревожно хрупким. Но душа его была полна любви к человеку. Это делало его прекрасным.

Он родился на рубеже двух веков. Жизнь Платонова была связана с важными историческими событиями: войной, революцией, коллективизацией деревни.

**Платонов** в детстве познал столько горя, что оно не отпускало писателя до конца дней его. В малолетстве ему пришлось нищенствовать (одно время семья достигала десяти человек, а работал только отец), испытать горечь безвозвратных утрат (голодной смертью умирали маленькие братья и сестры), познать непосильный наемный труд, участвовать в гражданской войне и строительстве новой деревни. Все эти «университеты» сформировали душу и характер Платонова с его болезненным неравнодушием к нужде и человеческому страданию.

Имя отца будущий писатель использует для своего литературного псевдонима. Родовая фамилия его – Климентов.

Семья была бедной, и старшему сыну Андрею пришлось зарабатывать на жизнь с 13-его возраста, чтобы прокормить братьев и сестер.

За свою жизнь Андрей Платонов прошел через много специальностей. Посыльный, подручный слесарь, помощник машиниста, журналист, писатель дворник – это далеко не все профессии, которыми владел Платонов. Он, как его герои, боготворил технику, у него были отличные руки и инженерный ум. Он орошал землю, чистил реки, занимался электрификацией, много сил и времени отдавал журналистике. Рано начинает писать стихи, рассказы, повести. В конце 20-х годов переезжает в Москву уже известным мастером слова. Литература становится главным делом его жизни.

Андрей Платонов был участником Великой Отечественной войны, которая до конца дней осталась сильнейшим потрясением. Летом 1944 года он попал под бомбежку, которая не прошла для него бесследно: оказались поврежденными легкие. 5 января 1951 года писатель скончался. Так война настигла его в мирное время.

Писатель ушел из жизни, но наследие его велико. Он оставил нам свои книги, полные добра и человечности. Чтобы понять и оценить по достоинству значительность созданной им литературы, нам надо пройти школу читательской культуры. Мы сегодня стоим на пороге этой школы.

**2.Беседа по содержанию рассказа.**

* О чем этот рассказ?

*(О том, как трудно жить; об опасностях, которые подстерегают человека в жизни; о преодолении трудностей; о высоком мастерстве и профессионализме; о радости делать любую работу; о душевной красоте и щедрости; о чести и совести; ответственности за тех, кто рядом; о важности человеческого участия, - т.е. о множестве житейских и нравственных проблем размышляет писатель в своем произведении).*

* Какое впечатление рассказ произвел на вас?
* О чем вы думали, читая произведения?
* Какие открытия сделали для себя, знакомясь с новым автором?
* От чьего лица ведется повествование в рассказе?
* Что узнаете о работе машиниста Мальцева?

(Кратко расскажите о последней поездке Мальцева в качестве машиниста курьерского поезда.

* Как характеризует Мальцева ситуация, в которую он попал?

*(Герой как бы бросил дерзкий вызов природе и гордился этим).*

* Какие чувства он вызывает у вас?
* Опишите его внешность, поведение.
* Что помогает нам понять характер этого человека?

*(Ярко нарисованная картина грозы, которую бесстрашно преодолевал отважный машинист).*

* Почему такое большое впечатление производит на вас описание разбушевавшейся природы?

*(Платонов - большой мастер пейзажной живописи. С помощью художественной детали автор рисует зримые образы, мастерство писателя выражается в том, что мы как будто видим, слышим, осязаем грозу).*

* Как переживает свое горе Мальцев? (*Мужественно, хотя находится в состоянии тяжелого удручения).*
* Ведется следствие. Мальцева признают виновным и осуждают. Каким образом объясняет он свою способность в ослепленном состоянии вести поезд?
* Кто не соглашается с решением суда? Что он предпринимает?
* Итак, происходит возвращение к жизни Александра Васильевича Мальцева, теперь он видит «весь свет», обретая вновь любимое дело.
* Что же помогает вернуться к полноценной жизни? /Собственная воля, человеческое участие, милосердие, самоотверженность помощника/.
* Расскажите о помощнике Мальцева, не оставившем его в беде.
* С каким чувством вы дочитывали последнюю страницу рассказа?
* Какие эпизоды, картины запомнились вам больше всего?
* Какие иллюстрации вы нарисовали бы к рассказу, если бы были художниками?

***Примерный цитатный план рассказа “В прекрасном и яростном мире”:***

***1.      “Он скучал от своего таланта, как от одиночества”.***

***2.      “Дальше ты поведешь машину, я ослеп”.***

***3.      “Мальцева отдали под суд”.***

***4.      “Что лучше – свободный слепой человек или зрячий, но невинно заключенный?”***

***5.      “Ты видишь теперь весь свет!”***

**3.Почему Платонов назвал рассказ «В прекрасном и яростном мире»?**

Человек живет в прекрасном и яростном мире, где его подстерегают всякие неожиданности, опасности. Чтобы в таком мире прожить достойно, нужна огромная любовь к жизни, к миру. Нужно делать этот мир лучше, добрее, необходимо стремиться к духовному единению с людьми.

– А теперь о последней фразе рассказа. Платонов называет наш мир «прекрасным и яростным». Каков смысл этих определений? *(Мир прекрасен, потому что несет радость творчества, радость ощущений, красоту природы. Яростен, потому что враждебен человеку, не допускает власти человека над собой, сокрушает «избранных, возвышенных людей». Против Мальцева были и гроза, и его беспомощность слепца, и равнодушие людей. Но «яростный» мир дает возможность человеку проявить себя, утвердить свою силу в борьбе, почувствовать радость преодоления. Только так можно понять и красоту мира.)*

Этому нас учит Андрей Платонов, в каждой строчке рассказа которого «присутствует какой-то сильный дух, какая-то большая духовная мощь».

– «Надо относиться к людям по-отцовски». Как вы понимаете эти слова А. П. Платонова? *(Сам автор чувствует любовь к людям, ответственность за них, и это «отцовское» чувство выразил в образе Кости.)*

1. **Рефлексия.**

–Что удалось?

- Что не удалось?

Составление синквейна

***Мир,***

***Прекрасный, яростный,***

***Радует, печалит, тревожит.***

***Нужно помогать друг другу.***

***Жизнь.***

**4.Историческая справка**

Время, показанное в рассказе в «Прекрасном и яростном мире», называют временем первых пятилеток (с 1928 года до начала войны). Главной задачей введенной плановой экономики было наращивание экономической и военной мощи государства максимально быстрыми темпами. Стране предстояло развернуть строительство новых отраслей промышленности. Развитие транспорта – одно из ведущих направлений пятилетнего плана.

Используя средства массовой информации, руководство страны пропагандировало массовую мобилизацию населения для решения этих задач. Миллионы людей, почти вручную строили сотни заводов, прокладывали железные дороги, метро. Типичные плакаты часто изображали мчащиеся поезда – символ времени, движения вперед к поставленным целям быстрыми темпами.

4 октября 1932 года выпущен новый пассажирский паровоз, по решению рабочих завода ему была присвоена серия **ИС** (Иосиф Сталин).

В 1937 году один из паровозов серии ИС был представлен на Всемирной выставке в Париже, где получил премию Гран-при (обойдя при этом польский, считающийся в то время лучшим).

**4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

(Вопросы по текущему конспекту). Обобщение.

**5**. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Выучить конспект лекции, подготовить доклад.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 26.01.2021г

ТЕМА: Область определения и множество значений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

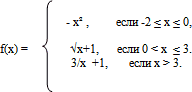
1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания и вопросы преподавателя** | **Предполагаемые ответы обучающихся** |
| Что же такое функция? | *Определение 1*. Если даны числовое множество Х и правило f , позволяющее поставить в соответствие каждому элементу х из множества Х определенное число у, то говорят, что задана **функция у = f (х) с областью определения Х.** |
| Что называют областью определения ?  Как записывают? | Множество всех значений независимой переменной х называют областью определения функции и обозначают  D (f).Пишут : у = f(х), х Є Х. |
| Как обозначают область определения? | Для области определения функции используют обозначение D (f). |
| Как обозначают множество значений? | Множество всех значений функции у = f (x) называют областью значений функции и обозначают E (f). |
| Как называют переменную х ? | Х – независимая переменная или аргумент. |
| Как называют переменную у ? | У – зависимая переменная. |
| Найдите область определения функций:   1. у = √х 2. у = х² 3. у = х / (х+2) 4. у= (5-3х)/( √х+3 ) | 1. D (f) = [ 0; ∞) 2. D (f) = (-∞; +∞) 3. D (f) = (-∞; -2)∩(-2; +∞) 4. D (f) =( -3; +∞) |
| Вычислите значения данных функций в точках 1 и 4. | 1. х=1, у=1 х=4, у=2 2. х=1, у=1  х=4, у=16 3. х=1, у=1/3 х=4, у=2/3 4. х=1, у=1 х=4, у=-7/√7 |
| Что такое график функции? | *Определение 2*. Если дана функция у = f(x) , хЄХ и на координатной плоскости хОу отмечены все точки вида (х; у), где х Є Х, а у = f (x), то множество этих точек называют графиком функции. |
| Как выглядят графики некоторых функций?   1. у = kx+m 2. y = ax² +bx +c 3. y = k/x 4. y = √x 5. y = IxI | 1. у = kx+m  – прямая  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/562703/2.gif 2. у = ax² +bx +c  – парабола http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/562703/3.gif 3. у = к/х  – гипербола http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/562703/4.gif 4. у = √х http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/562703/5.gif 5. у = I хI http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/562703/6.gif |

Закрепление.

Дана функция у = f(х), где



Вычислить:   
а) f( -2);  
б) f ( 0);  
в) f( 1, 25);  
г) f(6).

1. Найти D (f) и E(f).
2. Выяснить, сколько корней имеет уравнение f(х) =а при различных значениях а.
3. Решить неравенства:   
   а) f(х) < 0,5;  
   б) f(х) > 0,5.

**Решение.**

Дана кусочная функция.

**1**.

а) значение х=-2 удовлетворяет условию -2 ≤ х ≤ 0, значит f( -2) надо вычислять по формуле f(х) =- х²; f( -2) = -(-2)² ==-4.

б) значение х =0 удовлетворяет условию -2 ≤ х ≤ 0, значит f ( 0) надо вычислять по формуле f(х) =- х²; f ( 0) =-0² =0.

в) значение f( 1, 25) удовлетворяет условию 0 < х ≤ 3, значит f( 1, 25) надо вычислять по формуле f(х) = √х+1; f( 1, 25)= √1,25 +1 =1,5.

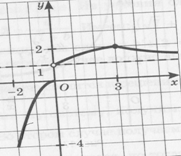
г) значение f(6) удовлетворяет условию х > 3, значит f(6) надо вычислять по формуле 3/х +1

f(6)=3:х +1= 3:6+1=1,5.

**2.** Область определения D (f) состоит из трех промежутков: [-2;0], (0;3], (3; +∞). Объединив их, получим луч [-2; +∞).

Чтобы найти область значений функции, построим ее график. Он состоит из трех кусочков заданной функции. Спроецировав этот график на ось у, получим область значений функции.

E(f)= [-4; 0]U( 1; 2]



**3.** Выясним, сколько корней имеет уравнение f(х) =а при различных значениях а.

Для этого нужно определить, сколько точек пересечения имеет построенный график функции с прямой у=а при различных значениях параметра а.

1. При -4 ≤ а≤ 0 прямая пересекается с графиком в одной точке. Значит, уравнение имеет 1 корень.
2. При а< -4 корней нет.
3. При 0<а ≤1 корней нет.
4. При а>2 корней нет.
5. При а=2  – 1 корень.
6. При 1<а <2 два корня.

4.Решим неравенство f(х)<0, 5. График функции располагается ниже прямой у = 0,5 при -2≤х≤0

f(х)>0,5 при х>0.

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Ответьте на вопросы письменно.

Какое соответствиеназывается функцией?

Что такое область определения функции?

Как обозначается?

Что такое область значений функции?

Как обозначается?

Дайте определение графика функции.

4.Разберите и запишите в тетрадь решенный пример.

5.Сфотографируйте конспект и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 26.01.2021г

ТЕМА: Свойства функции.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. Изучение нового материала.

К важнейшим свойствам функций относится четность/нечетность.

**Функция называется нечетной**, если при изменении знака аргумента, она меняет свое значение на противоположное. Формульная запись этого выглядит так https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image693.png . Это значит, что после подстановки в функцию на место всех иксов значений «минус икс», функция изменит свой знак. График такой функции симметричен относительно начала координат.

Примерами нечетных функций являются https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image694.png и др.

Например, график https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image695.png действительно обладает симметричностью относительно начала координат:

**Функция называется четной**, если при изменении знака аргумента, она не меняет свое значение. Формульная запись этого выглядит так https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image697.png . Это значит, что после подстановки в функцию на место всех иксов значений «минус икс», функция в результате не изменится. График такой функции симметричен относительно оси https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image698.png .

Примерами четных функций являются https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image699.png и др.

К примеру, покажем симметричность графика https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image700.png относительно оси https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image698.png :

Если функция не относится ни к одному из указанных видов, то ее называют ни четной ни нечетной или **функцией общего вида**. У таких функций нет симметрии.

Такой функцией, например, является недавно рассмотренная нами линейная функция https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image702.png с графиком:

Особым свойством функций является периодичность. Дело в том, что периодичными функциями, которые рассматриваются в стандартной школьной программе, являются только тригонометрические функции. Мы уже подробно о них говорили при изучении соответствующей темы.

**Периодичная функция** – это функция, которая не меняет свои значения при добавлении к аргументу определенного постоянного ненулевого числа.

Такое минимальное число называют **периодом функции** и обозначают буквой https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image704.png .

Формульная запись этого выглядит следующим образом: https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image705.png .

Посмотрим на это свойство на примере графика синуса: https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image706.png

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Вспомним, что периодом функций https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image708.png и https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image709.png является https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image710.png , а периодом https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image711.png и https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image712.png – https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image713.png .

Как мы уже знаем, для тригонометрических функций со сложным аргументом может быть нестандартный период. Речь идет о функциях вида:

https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image714.png https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image715.png У них период равен https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image716.png .

И о функциях: https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image717.png https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image718.png У них период равен https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image719.png .

Как видим, для вычисления нового периода стандартный период просто делится на множитель при аргументе. От остальных видоизменений функции он не зависит.

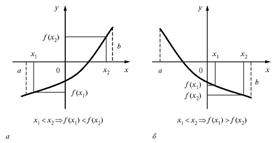
*Промежутки монотонности функции*

Очень важным свойством функции является ее монотонность. Зная это свойство различных специальных функций, можно определить поведение различных физических, экономических, социальных и многих других процессов.

Выделяют следующие виды монотонности функций:

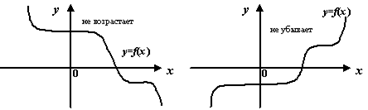
1) **функция** https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image720.png **возрастает**, если на некотором интервале, если для любых двух точек https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image721.png и https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image722.png этого интервала таких, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image723.png выполнено, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image724.png . Т.е. большему значению аргумента соответствует большее значение функции;

2) **функция** https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image720.png **убывает**, если на некотором интервале, если для любых двух точек https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image721.png и https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image722.png этого интервала таких, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image723.png выполнено, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image725.png . Т.е. большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции;



3) **функция** https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image720.png **неубывает**, если на некотором интервале, если для любых двух точек https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image721.png и https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image722.png этого интервала таких, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image723.png выполнено, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image727.png ;

4) **функция** https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image720.png **невозрастает**, если на некотором интервале, если для любых двух точек https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image721.png и https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image722.png этого интервала таких, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image723.png выполнено, что https://konspekta.net/studopediaru/baza18/294234712826.files/image728.png .



Для первых двух случаев еще применяют термин «строгая монотонность».

Два последних случая являются специфическими и задаются обычно в виде композиции из нескольких функций.

Отдельно отметим, что рассматривать возрастание и убывание графика функции следует именно слева-направо и никак иначе.

3.Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Прочитайте теоретический материал.

3.Перечислите свойства функции с определениями.

4.Сфотографируйте конспект и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 26.01.2021г

ТЕМА: П/Р №23. Построение графиков функций, заданных различными способами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2.Теоретический материал.

1.Величины, участвующие в одном и том же явлении, могут быть взаимосвязаны, так что изменение одних из них влечёт за собой изменение других. Например, увеличение (или уменьшение) радиуса круга ведёт к обязательному увеличению (или уменьшению) его площади.

В таких случаях говорят, что между переменными величинами существует **функциональная зависимость**, причём одну величину называют **функцией**, или *зависимой переменной* (е часто обозначают буквой у), а другую - **аргументом**, или *независимой переменной* (её обозначают буквой х).

**Функциональную зависимость** между х и у принято обозначать символом ***y=f (x)***. Если значению х соответствует больше, чем одно значение у, то такая функция называется **многозначной**.

Переменная величина у есть функция аргумента х, то есть y=f (x), если каждому возможному значению х соответствует одно определённое значение у.

**Графиком функции** называется совокупность всех точек на плоскости, прямоугольные координаты которых х и у удовлетворяют уравнению y=f (x).

Горизонтальную ось Ох называют **осью абсцисс**, вертикальную ось Оу - **осью ординат**.

Графическое изображение функции имеет важное значение для её изучения. На графике функции часто непосредственно видны такие её особенности, которые можно было бы установить лишь путём длительных вычислений. Если между величинами х и у существует функциональная связь, то безразлично, какую из этих величин считать аргументом, а какую - функцией.

2. Способы задания функций

1). **Табличный способ**. При этом способе ряд отдельных значений аргумента х1, х2, …, хk и соответствующий ему ряд отдельных значений функции у1, у2, …, уk задаются в виде таблицы.

Несмотря на простоту, такой способ задания функции обладает существенным недостатком, так как не дает полного представления о характере функциональной зависимости между х и у и не является наглядным.

2). **Словесный способ**. Обычно этот способ задания иллюстрируют примером **функции Дирихле** у = D (х): если х - рациональное число, то значение функции D (х) равно 1, а если число х - иррациональное, то значение функции D (х) равно нулю.

Таким образом, чтобы найти значение D (x0) при заданном значении х = х0, необходимо каким - либо способом установить, рационально или иррационально число х0.

3). **Графический способ**. Функциональная зависимость может быть задана с помощью графика функции у = f (x).

Преимуществом такого способа задания является наглядность, позволяющая установить важные черты поведения функции. Недостаток графического способа заключается в невозможности применения математического аппарата для более детального исследования функции.

4). **Аналитический способ**. При аналитическом способе задания известна формула, по которой по заданному значению аргумента х можно найти соответствующее значение функции у. В математике чаще всего используется именно аналитический способ задания функций.

Преимуществами такого способа задания являются компактность, возможность подсчета значения у при любом значении х и возможность применения математического аппарата для более детального исследования поведения функции. Однако аналитическому способу задания функции присуща недостаточная наглядность и возможная трудность вычисления значений функции.

3. Методы построения графиков функций.

**Исследование функции** дает возможность найти область определения и область изменения функции, области ее убывания или возрастания, асимптоты, интервал знакопостоянства и др.

Однако при рассмотрении графиков многих функций часто можно избежать проведения подобного исследования, используя ряд методов, упрощающих аналитическое выражение функции и облегчающих построение графика.

Изложению именно таких методов посвящается эта глава, которая может служить практическим руководством при построении многих функций.

Параллельный перенос. **Перенос вдоль оси ординат.**

f (x) => f (x) - b

Пусть требуется построить график функции у = f (х) - b. Нетрудно заметить, что ординаты этого графика для всех значений x на ЅbЅ единиц меньше соответствующих ординат графика функций у = f (х) при b>0 и на ЅbЅ единиц больше - при b<0.

Следовательно, график функции у = y (х) - b можно получить параллельным переносом вдоль оси ординат графика функции у = f (х) на ЅbЅ единиц вниз при b>0 или вверх при b<0.

Перемещение графика связано с его перерисовыванием, что бывает затруднительно, особенно в случае сложных графиков. Перенос же графика на ЅbЅ единиц вниз или вверх вдоль оси ординат эквивалентен соответствующему противоположному переносу оси абсцисс настолько же единиц.

Именно этим способом мы будем пользоваться. Тогда представив исходную функцию в виде у + b = f (х), сформулируем следующее правило.

Для построения графика функции y + b = f (x) следует построить график функции y = f (x) и перенести ось абсцисс на ЅbЅ единиц вверх при b>0 или наЅbЅ единиц вниз при b<0.

Полученный в новой системе координат график является графиком функции y = f (x) - b.

**Перенос вдоль оси абсцисс.**

f (x) => f (x + a)

Пусть требуется построить график функции у = f (x + a). Рассмотрим функцию y = f (x), которая в некоторой точке x = x1 принимает значение у1 = f (x1).

Очевидно, функция у = f (x + a) примет такое же значение в точке x2, координата которой определяется из равенства x2 + a = x1, т.е. x2 = x1 - a, причем рассматриваемое равенство справедливо для совокупности всех значений из области определения функции.

Следовательно, график функции у = f (x + a) может быть получен параллельным перемещением графика функции y = f (x) вдоль оси абсцисс влево наЅaЅ единиц при a>0 или вправо на ЅaЅ единиц при a<0. Параллельное же перемещение вдоль оси абсцисс на ЅaЅ единиц эквивалентно переносу оси ординат на столько же единиц, но в противоположную сторону. Таким образом, получаем следующее правило.

Для построения графика функции y = f (x + a) следует построить график функции y = f (x) и перенести ось ординат на ЅaЅ единиц вправо при a>0 или наЅaЅ единиц влево при a<0. Полученный в новой системе координат график является графиком функции y = f (x + a).

**Отражение.**

**Построение графика функции вида y = f (-x).** f (x) => f (-x)  
Очевидно, что функции y = f (-x) и y = f (x) принимают равные значения в точках, абсциссы которых равны по абсолютной величине, но противоположны по знаку.Иначе говоря, ординаты графика функции y = f (-x) в области положительных (отрицательных) значений х будут равны ординатам графика функции y = f (x) при соответствующих по абсолютной величине отрицательных (положительных) значениях х.

Таким образом, получаем следующее правило.  
Для построения графика функции y = f (-x) следует построить график функции y = f (x) и отразить его относительно оси ординат. Полученный график является графиком функции y = f (-x)

**Построение графика функции видаy=-f(x).**  
f (x) => - f (x)

Ординаты графика функции y = - f (x) при всех значениях аргумента равны по абсолютной величине, но противоположны по знаку ординатам графика функции y = f (x) при тех же значениях аргумента.

Таким образом, получаем следующее правило.  
Для построения графика функции y = - f (x) следует построить график функции y = f (x) и отразить его относительно оси абсцисс.

**Построение графиков четной и нечетной функций**.

Как уже отмечалось, для четной функции y = f (x) во всей области изменения ее аргумента справедливо соотношение f (x) = f (-x).

Следовательно, функция такого рода принимает одинаковое значение при всех значениях аргумента, равных по абсолютной величине, но противоположных по знаку. График четной функции симметричен относительно оси ординат.

Для построения графика четной функции y = f (x) следует построить ветвь графика этой функции только в области положительных значений аргумента (хі0). График функции y = f (x) в области отрицательных значений аргумента симметричен построенной ветви относительно оси ординат и получается отражением ее относительно этой оси.Для нечетной функции y = f (x) в области всех значений аргумента справедливо равенство f (-x) = - f (x).Таким образом, в области отрицательных значений аргумента ординаты графика нечетной функции равны по величин, но противоположны по знаку ординатам графика той же функции при соответствующих положительных значениях х. График нечетной функции симметричен относительно начала координат.

Для построения графика нечетной функции y = f (x) следует построить ветвь графика этой функции только в области положительных значений аргумента (хі0).

График функции y = f (x) в области отрицательных значений аргумента симметричен построенной ветви относительно начала координат и может быть получен отражением этой ветви относительно оси ординат с последующим отражением в области отрицательных значений относительно оси абсцисс.

3. Домашнее задание:

1.Запишите тему занятия в тетради.

2.Просмотрите теоретический материал.

3.Ответьте на вопросы письменно.

Что называется функцией?

Что называется графиком функции?

Перечислите способы задания функции.

Перечислите методы построения графиков функции.

4.Сфотографируйте конспект и отправьте по вацапу мне в личку.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Саидова Петимат Жебировна

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.11 Информатика

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 25.01.2021

**Практическая работа**

***Тема: Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру , в учебных целях.***

**Цель:** освоить способы выполнения операций по обслуживанию файловой структуры (навигацию по файловой структуре, создание, копирование, перемещение, удаление объектов) в операционной среде Windows, стандартные способы работы с приложениями Windows, а также некоторые общепринятые элементы настройки пользовательского интерфейса.

***Личностные:***

**Л2**. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

***Предметные***

**ПР4.** Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования, сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

***Метапредметных:***

**М1.** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**Материально – техническое оснащение занятия практического занятия.**

* компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)
* мультимедийное оборудование;
* раздаточный материал (практическое задание),
* электронное пособие;

Задание состоит из:

1. Прочитать краткие теоретические сведения;

2. Выполнить задания

3. Оформить отчет по практической работе №6 в программе Power Point:

1. Название, цель работы, задание данной практической работы.
2. Показать результат преподавателю.
3. Перечень контрольных вопросов.
4. Вывод о проделанной работе.

**Краткие теоретические сведения**

1. Что такое операционная система и зачем она необходима? *(ОС – это набор программ, которые управляют работой устройств компьютера и обеспечивают доступ к его ресурсам, то есть позволяют осуществлять диалог с пользователем. Без установленной ОС мы вообще не смогли бы работать с компьютером.)*
2. Когда мы устанавливаем операционную систему на только что приобретенный компьютер, что происходит в момент ее установки? *(В момент установки ОС осуществляется распаковка установочных файлов и копирование их с дистрибутива на жесткий диск компьютера.)*
3. А что такое «дистрибути́в»? *(Это форма распространения программного обеспечения; диск, содержащий программы начальной инициализации системы; обычно включает в себя программу-установщик и набор специальных файлов с отдельными частями системы (так называемыми пакетами).)*
4. В каком случае мы называем жесткий диск компьютера системным? (В том случае, когда файлы установки операционной системы хранятся уже в долговременной памяти компьютера и запуск – загрузка - операционной системы происходит с жесткого диска.)
5. В каком из трех случаев происходит загрузка операционной системы? *(В результате: включения питания компьютера, нажатия кнопки Reset на системном блоке или одновременного нажатия клавиш {Ctrl}+{Alt}+{Del}.)*
6. Какие основные этапы в загрузке компьютера вы можете выделить? *(1. Включение и тестирование работоспособности, памяти и аппаратных средств компьютера. 2. Загрузка данных в оперативную память компьютера и запуск операционной системы.)*
7. Что такое прикладное программное обеспечение? Что значит «прикладной»?*(Это программное обеспечение, предназначенное для выполнения определенных пользовательских задач и рассчитанное на непосредственное взаимодействие с пользователем. Оно представляет наибольший интерес для пользователя. Прикладной – то есть «необязательный», «дополнительный».)*
8. Каким термином обозначают прикладную программу? *(Приложение.)*
9. На какие четыре группы разделяют прикладное ПО? *(На приложения общего назначения, приложения специального назначения, обучающие программы и программы-игры.)*

**III. Изучение нового материала** (25 мин)

- Тема нашего урока (как вы уже успели увидеть на доске) – «**Графический интерфейс операционных систем и приложений».**

Что же такое «графический интерфейс»?

Графическим интерфейсом в информатике называют графическую среду для взаимодействия пользователя с компьютером. Графический интерфейс позволяет нам управлять компьютером с помощью различных визуальных элементов управления – окон, списков, кнопок, гиперссылок, ярлыков и т. д. Все эти элементы представляются в виде изображений на экране монитора компьютера. Проще говоря, графический интерфейс операционной системы и приложений – это их оформление.

Давайте запишем:

***«Графический интерфейс позволяет нам осуществлять взаимодействие с компьютером в форме диалога с использованием окон и меню».***

Кстати, слово *interface* в переводе с английского как раз и означает: «взаимодействие».

В самых первых персональных компьютерах использовались простейшие операционные системы, в которых графического интерфейса не было практически никакого, только один текст и только одни числа на черном или синем экране, а команды представляли собой непонятную и длинную комбинацию символов, что делало пользование такой системой трудной для обывателя. Не было изображений, облегчающих работу пользователя с операционной системой и программами.

Сегодня дела обстоят совершенно иначе. Прогресс есть прогресс. Разнообразные кнопки команд, окна и панели теперь нам в помощь.

Существует четыре типа окон: окна папок, окна приложений, окна документов, а также диалоговые окна.

Что ж, познакомимся еще с одним понятием – «диалоговое окно».

***Диалоговым окном*** (или *диалоговой панелью*) называют специальный элемент интерфейса – окно, предназначенное для вывода информации и получения ответа от пользователя. Потому это окно и называют «диалоговым»: между компьютером и пользователем как будто идет диалог.

Запишем:

***«Диалоговые окна используются для настройки параметров работы операционной системы и приложений».***

Почему же мы всё говорим и говорим о всяких разных «окнах»? Да потому что, как вы все знаете и помните, название операционной системы Windows переводится как «окна». Это и есть главный элемент графического интерфейса любой операционной системы и любой программы.

Любое окно имеет свои элементы. Давайте эти элементы окон и запишем в тетрадь:

1. *Заголовок окна (строка заголовка)*, который может содержать название папки, документа или приложения, а может и не содержать, оставаясь пустым.

2. *Меню и кнопки управления состоянием окна*, которые располагаются справа в строке заголовка и позволяют сворачивать, разворачивать и закрывать окно.

3. *Меню окна (строка меню)*, помещающаяся непосредственно под строкой заголовка и содержащая перечень сгруппированных команд. В операционных системах Windowsверсий Windows Vista и Windows 7 эта строка в окнах папок и некоторых приложений (например, Internet Explorer) первоначально скрыта. Но если мы нажмем клавишу Alt на клавиатуре, меню окна тут же появится.

*По мере объяснения нового материала учитель в режиме реального времени открывает и показывает учащимся основные элементы окон и диалоговых панелей.*

4. *Панель инструментов*. Она располагается обычно под строкой меню и содержит набор наиболее часто употребляемых кнопок, предоставляющих быстрый доступ к каким-либо функциям или пунктам меню окна.

5. *Рабочая область (или рабочее поле) окна*. Это внутренняя часть окна, в которой производится работа с дисками, папками, файлами, документами. Это самая главная часть окна.

6. *Полосы прокрутки*. Эти элементы проявляют себя тогда, когда содержимое окна не может уместиться в видимую часть рабочей области. Полосы прокрутки бывают вертикальными и горизонтальными. Они позволяют с помощью перемещения просматривать всё содержимое.

7. *Границы окна*. Это элементарно. Границы окна – это рамка, которая ограничивает наше окно со всех сторон. Границы окна мы можем изменять по своему усмотрению, достаточно только навести на них указатель мыши и, захватив, перетащить в нужное место.

8. *Адресная строка*. Имеется, в основном, в окнах папок. Она позволяет просматривать либо указывать путь к папке, или, как говорят, указывает директорию папки.

9. *Список папок*. Этот список располагается, как правило, в левой половине окна, на одном уровне с рабочей областью; он позволяет осуществлять быстрый переход к нужному каталогу (папке).

Вот, вроде бы, и всё. Можно перейти и к диалоговым панелям.

Диалоговые панели тоже содержат некоторые элементы. Эти элементы диалоговых панелей суть следующие:

1. *Флажки*. Позволяют присваивать каким-то параметрам набор определенных значений; имеют вид квадратиков, в которых мы щелчком мыши можем поставить «птичку-галочку».

2. *Переключатели*. В отличие от флажков служат для выбора только одного параметра; имеют вид кружочков, в одном из которых можно поставить точку, тем самым активировав тот или иной параметр.

3. *Вкладки*. Названы по аналогии с книжными закладками; переключаться между вкладками можно щелчком мыши по их заглавию.

4. *Текстовые поля*. Элементы диалоговой панели, в которых с помощью клавиатуры мы можем ввести произвольную последовательность символов.

5. *Списки*. Представлены двумя видами: раскрывающиеся и нераскрывающиеся списки. Раскрывающийся список выглядит как текстовое поле, снабженное кнопкой с маленьким треугольником, направленным вершиной вниз. При нажатии на раскрывающийся список появляется перечень предлагаемых для выбора значений, причем значение в раскрывающемся списке возможно выбрать только одно.

6. *Счетчики*. Если мы откроем, например, диалоговое изменения настроек времени, то можем увидеть небольшое поле с часами, минутами и секундами и рядышком парочку стрелочек, которые позволяют увеличивать или уменьшать значение в этом связанном с ним небольшом поле.

7. *Кнопки*. Ну, уж кнопку вы и сами найдете, ее ни с чем спутать нельзя. «Клик» по кнопке запускает на выполнение команду, указанную в названии этой кнопки. Название на кнопке поясняет ее значение.

8. И последнее. *Ползунки*. Ползунками на компьютерном языке называют не детские штанишки-колготочки, а элемент управления диалоговыми окнами, который позволяет плавно менять значение какого-либо параметра. Например ползунок изменения масштаба отображения документа в MicrosoftOffice Word или ползунок настройки скорости движения указателя мыши.

С помощью координатного устройства «мышь» мы можем управлять всеми элементами графического интерфейса операционных систем и приложений. Мы можем использовать одинарные или двойные щелчки левой кнопки мыши или одинарные щелчки правой ее кнопкой для вызова контекстного меню.

Контекстное меню объектов (папки, файла, диска, документа) позволяет ознакомиться с их свойствами и выполнить кое-какие операции над ними (например, копирование, удаление, перемещение, создание ярлыка программы и т. д.).

***Ярлык* – это значок файла или программы, служащий указателем на объект для его запуска (активирования).**

Запишите это определение ярлыка.

- Знали ли вы, что ярлыком в былые времена, в пору татаро-монгольского нашествия на Русь, называли указ, распоряжение, письменное повеление татарского хана?

Также не менее значимым элементом графического интерфейса операционных систем являются *пиктограммы*.

***Пиктогра́мма – элемент графического интерфейса; небольшое растровое изображение на экране монитора, которое служит для идентификации некоторого объекта (диска, файла, программы и т. п.). Выбор и активизация пиктограммы щелчком мыши вызывает действие, связанное с этим объектом (открытие файла, запуск программы и т. д.).***

Это определение давайте тоже запишем.

Всё, о чем мы говорили сегодня при изучении новой темы, нужно запомнить. Работая за компьютером мы с вами открываем документы, запускаем программы, в общем, используем данные, хранящиеся в оперативной и долговременной памяти компьютера. Файлы и данные, доступные пользователю, называются информационным пространством пользователя.

Запишите, пожалуйста, последнее определение:

***«Информационное пространство – это доступные пользователю файлы и папки».***

- А теперь давайте попробуем выполнить практическую работу, научимся работать с окнами операционной системы Windows.

Операционные системы семейства Windows – это графические операционные системы для компьютеров платформы IBM PC. Ее основные средства управления – графический манипулятор мышь и клавиатура.

Стартовый экран Windows представляет собой системный объект, называемый Рабочим столом – *это* графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows. В исходном состоянии на Рабочем столе можно наблюдать несколько экранных значков и Панель задач. Значки – это графическое представление объектов Windows, а Панель задач – один из основных элементов управления.

В Windows большую часть команд можно выполнять с помощью мыши. С мышью связан активный элемент управления – *указатель мыши*. При перемещении мыши по плоской поверхности указатель перемещается по *Рабочему столу*, и его можно *позиционировать* на значках объектов или на пассивных элементах управления приложений.

**№ 1. Загрузка Windows, элементы *Рабочего стола* и работа с ними.**

1. Включите компьютер, дождитесь окончания загрузки операционной системы.

2. Рассмотрите значки, расположенные на ***Рабочем столе***.

3. Разместите значки на ***Рабочем столе***, расположив их по своему усмотрению, предварительно зацепив мышкой за значок и перетащив в нужном направлении.

4. Выполните обратное действие, выстроив значки автоматически по левому краю ***Рабочего стола***. Выберите из контекстного меню ***Рабочего стола*** команду ***Упорядочить значки—>Автоматически****.*

5. Рассмотрите ***Панель задач***. Закройте и откройте ***Главное меню* Windows**, используя кнопку ***Пуск***. Перетащите ***Панель задач***, разместив ее по вертикали в правой части ***Рабочего стола***. Верните ее на место.

**Задание № 2. Создать папки и файлы на *Рабочем столе.***

1. На свободной поверхности ***Рабочего стола***вызовите контекстное меню и выберите команду **С*оздать—>Папку****.*

2. Наберите на клавиатуре имя папки, например **Курс 1 Группа 1-…**, и нажмите клавишу *<****Enter****> .*

3. Откройте свою папку. Вы ее только что создали.

4. В текущей папке создайте еще две папки, дайте им названия ***Рабочий стол* и *Разное****.*

5. В папке ***Рабочий стол***создайте документ **Microsoft Word** под именем ***Ответ****.* Для этого на свободной поверхности рабочего стола вызовите контекстное меню и выберите команду ***Создать —> Документ* *Microsoft Word****,* дальше наберите на клавиатуре имя документа (файла), например ***Ответ****,* и обязательно нажмите клавишу *<****Enter****> .*

6. Откройте документ с именем ***Ответ****.* Обратите внимание: документ пуст; напечатайте названия всех объектов, находящихся на ***Рабочем столе***вашего компьютера.

7. Сохраните изменения в документе, для этого выберите команду меню ***Файл—>Сохранить****.*

8. В папке ***Разное***создайте текстовый документ под именем ***Картинка****.* Для этого на свободной поверхности рабочего стола вызовите контекстное меню и выберите команду ***Создать —> Документ* *Microsoft Word***

9. Наберите на клавиатуре имя документа (файла), например ***Картинка****,* и обязательно нажмите клавишу *<****Enter****> .* Откройте документ с именем ***Картинка****.* Обратите внимание: документ пуст; нарисуйте квадрат, в нем треугольник, очертите квадрат кругом.

10. Наберите предложенный текст:

**ОБЯЗАННОСТИ КАДЕТА**

Учащийся-кадет подчиняется командиру отделения и отвечает за точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и поставленных, ему задач.

Учащийся-кадет обязан:

* строго соблюдать установленный в колледже распорядок дня, вовремя прибывать на занятия в установленной форме одежды, подготовленным к занятиям;
* при необходимости отлучиться спросить разрешения у мастера-преподавателя, поставить в известность командира отделения;
* добросовестно учиться, настойчиво овладевать специальностями, добиваться высоких результатов по всем предметам обучения;
* дорожить честью колледжа, званием кадета, не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков;
* быть честным, трудолюбивым, дисциплинированным, проявлять разумную инициативу и находчивость;
* оказывать уважение старшим, уважать честь и достоинство товарищей по учебе, быть примером высокой культуры, скромности и выдержанности, с достоинством вести себя в общественных местах;
* бережно относиться к учебно-материальной базе колледжа, принимать участие в ее совершенствовании;
* постоянно закаливать себя, совершенствовать свою физическую подготовку, соблюдать правила личной и общественной гигиены, быть опрятным, аккуратно и чисто одетым;
* принимать активное участие в общественной, спортивной жизни группы и колледжа;
* на занятиях и при выполнении различного рода работ строго соблюдать требования безопасности.

11. Сохраните изменения в документе. Для этого выберите команду меню ***Файл—>Сохранить.***

**Задание № 3. Удалить и восстановить объекты.**

1. Удалите с поверхности рабочего стола папку **Курс 1 Группа 1-…**, Для этого вызовите контекстное меню и выберите команду ***Удалить****.* В открывшемся ***Диалоговом окне***подтвердите ***намерения удаления.***

2. Восстановите удаленный объект. Для этого откройте папку ***Корзина****,* выделите нужный объект и ***восстановите***его с помощью контекстного меню.

3. Удалите с поверхности рабочего стола папку **Курс 1 Группа 1-…** Для этого выделите объект и нажмите комбинацию клавиш ***Delete* *+ Shift****,* подтвердите удаление объекта. Попробуйте восстановить. Возможно ли восстановление? Если нет — почему

**Задание № 4. Используя быстрый поиск объектов, найти объект *calc.exe***

**(стандартное приложение *Калькулятор*).**

**Методика выполнения работы**

1. Из ***Главного меню***запустите программу пуска (***Пуск —>Найти—>Файлы и папки***).

2. В диалоговое окно ***Что искать***введите критерий поиска: ***calc.exe*.**

3. Укажите место поиска. Для этого справа от диалогового окна ***Где искать***активизируйте вкладку ***Стрелка***и выберите ***Мой компьютер***(поискбудет вестись на внешних носителях информации).

4. Активизируйте вкладку ***Найти***.

5. Запустите найденное стандартное приложение ***Калькулятор****.*

6. Закройте все окна на ***Рабочем столе***.

*Контрольные вопросы:*

1. Операционные системы семейства Windows – это?
2. Стартовый экран Windows представляет собой …?
3. Значки - это?
4. Графический интерфейс пользователя - это?
5. Как выделить объект?
6. Как произвести вызов контекстного меню?
7. Для чего служат полосы прокруток?
8. Как создать папку?
9. Загрузка Windows, элементы *Рабочего стола…*
10. Как создать текстовый документ Microsoft Word?
11. Как удалить объект?
12. Как восстановить объект?
13. Как произвести быстрый поиск объектов?

Критерии оценки:

«2» – 2 задания;

«3» – 3 задания;

«4» – 4 заданий;

«5» – 4 заданий и ответы на контрольные вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** | | Саидов Иса Жебирович | |
| **ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК)** | | ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ГРУППА** | 20 СР 9-2 | **ДАТА** | 27.01.21 г. |

**ТЕМА:** ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ. ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ И ПО КОНТРАКТУ

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Призыв на военную службу граждан**

**2. Военная служба по контракту**

**3. Альтернативная гражданская служба**

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, организуют военные комиссариаты и осуществляют призывные комиссии с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря, на основании указов Президента Российской Федерации. Призыву на военную службу подлежат: граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе.

От призыва на военную службу освобождаются граждане, признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в Российской Федерации, а также прошедшие военную службу в другом государстве, граждане, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук; граждане, являющиеся сыновьями или родными братьями военно-служащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; отбывающие наказание и в отношении которых ведётся дознание или предварительное следствие либо уголовное дело передано в суд.

В случае неявки граждан в указанные в повестке военного комиссариата без уважительных причин, они привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По прибытии в часть и после прохождения начальной военной подготовки, составляющей не более 2 месяцев, военнослужащий приводится к Военной присяге

Каждому военнослужащему присваивается соответствующее воинское звание. Для военнослужащих устанавливаются военная форма и знаки различия.

**Военная служба по контракту** — это добровольная военная служба, когда гражданин заключает контракт с Министерством обороны Российской Федерации на определённых условиях.

Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

- военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;

- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и прослужившие не менее б месяцев;

- граждане, пребывающие в запасе и граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;

- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте от 18 до 40 лет.

Первый контракт о прохождении военной службы с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта, старшины, заключается на 3 года; с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание прапорщика, мичмана или офицера, - на 5 лет.

**Альтернативная гражданская служба** — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если: несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию; он относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Срок альтернативной службы составляет 21 месяц или 18 месяцев, если она проходит в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Замена гражданину военной службы по призыву альтернативной гражданской службой происходит по решению призывной комиссии.

Для размещения каждой роты в казарме должны быть предусмотрены следующие помещения: спальное помещение; комната досуга; канцелярия роты; комната для хранения оружия; комната (место) для чистки оружия; комната (место) для спортивных занятий; комната бытового обслуживания; кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих; место для курения и чистки обуви; комната для умывания; душевая.

В распорядке дня предусматривается время для проведения утренней физической зарядки, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, ухода за вооружением и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, просмотра телепрограмм, личных потребностей военнослужащих (не менее 2 ч) и 8 ч для сна.

Каждую неделю в полку проводится парково-хозяйственный день в целях обслуживания вооружения, военной техники, общая уборка всех помещений, а также помывка личного состава в бане.

Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме несущих боевое дежурство и службу в суточном наряде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав военнослужащих** | **Воинские звания** | |
| **войсковые** | **корабельные** |
| Солдаты и матросы | рядовой  ефрейтор | матрос  старший матрос |
| Сержанты и матросы | младший сержант  старший сержант  старшина | старшина 2-й статьи  старшина 1-й статьи  главный старшина  главный корабельный старшина |
| Прапорщики и мичманы | прапорщик  старший прапорщик | мичман  старший мичман |
| Младшие офицеры | младший лейтенант  лейтенант  старший лейтенант | младший лейтенант  лейтенант  старший лейтенант  капитан-лейтенант |
| Старшие офицеры | майор  подполковник  полковник | капитан 3-го ранга  капитан 2-го ранга  капитан 1-го ранга |
| Высшие офицеры | генерал-майор  генерал-лейтенант  генерал-полковник  генерал армии | контр-адмирал  вице-адмирал  адмирал  адмирал флота |
|  | Маршал Российской Федерации | |

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### 1. Где осуществляются призыв граждан на военную службу?

2. В какой период осуществляется призыв на военную службу?

3. Граждане какого возраста подлежат призыву на военную службу?

4. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

§ 4.5 § 4.6 стр. 179 (Л1)

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ \_\_Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.02**Литература\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 29.01.2020г.

ТЕМА: ***М. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита».***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

***1.М. Булгаков. Жизнь и творчество.***

***2.Роман «Мастер и Маргарита».***

**Судьба Булгакова** имеет свой драматический рисунок. В нем, как всегда кажется издали и по прошествии лет, мало случайного и отчетливо проступает чувство пути, как называл это Блок. Будто заранее было предсказано, что мальчик, родившийся 3(15) мая 1891 г. в Киеве в семье преподавателя духовной академии, пройдет через тяжкие испытания эпохи войн и революций, будет голодать и бедствовать, станет драматургом лучшего театра страны, узнает вкус славы и гонения, бури оваций и пору глухой немоты и умрет, не дожив до пятидесяти лет, чтобы спустя еще четверть века вернуться к нам своими книгами.

Самым притягательным местом на земле для Михаила Афанасьевича Булгакова остался навсегда Киев, «матерь городов русских», где сошлись воедино Украина и Россия. Город, где прошли его детство и юность.

Корни его в церковном сословии, к которому принадлежали деды его по отцу и матери, и корни эти уходят в Орловскую землю, где был плодородный пласт национальных традиций, полсозвучия неиспорченного родникового слова, которое формировало талант Тургенева, Лескова, Бунина.

Афанасий Иванович Булгаков, отец писателя, родом из Орла, окончил там духовную семинарию, пойдя по стопам отца – сельского священника. Мать, Варвара Михайловна Покровская, была учительницей из Карачева той же Орловской губернии, дочерью соборного протоиерея.

Большая многодетная семья Булгаковых – детей было семеро – навсегда останется для Михаила Афанасьевича миром тепла, интеллигентного была с музыкой, чтением вслух по вечерам, праздником елки и домашними спектаклями. Эта атмосфера найдет отражение в романе «Белая гвардия» и в пьесе «Дни Турбиных». В 1907 году в семье случилось несчастье. Умер отец – Афанасий Иванович, профессор Киевской Духовной академии, историк церкви. Умер от склероза почек – болезни, которая через 33 года настигнет и его сына.

Забота о воспитании семерых детей целиком легла на плечи Варвары Михайловны. Но, как ни было это сложно, мать, хлопотливая и деятельная женщина, «сумела… дать радостное детство».

**С 1911 по 1916 год Булгаков** учился на медицинском факультете Киевского университета. Закончив университет, он был «утвержден в степени лекаря с отличием».

Шла первая мировая война, и Булгакову пришлось работать во фронтовых и тыловых госпиталях, набираясь нелегкого врачебного опыта. Затем полтора года проработал молодой врач в сельской больнице в селе Никольском, Сычевского уезда, Смоленской губернии, где «зарекомендовал себя неутомимым работником на земском поприще». Впечатления этих лет отзовутся в окрашенных юмором, печальных и ярких картинах «Записок юного врача», напоминающих чеховскую прозу.

Вернувшись в Киев, Булгаков пытается заняться частной практикой как врач-венеролог. Менее всего хочет быть вовлечен в политику. «Быть интеллигентом вовсе не значит быть идиотом», - отметит впоследствии. Но идет 1918 год, гражданская война, калейдоскопическая смена властей в Киеве. Позднее он напишет, что лично пережил 14 переворотов в Киеве той поры. Добровольцем он совсем не собирался идти никуда, но как врача его постоянно мобилизовали то петлюровцы, то Красная Армия.

Обладал артистичностью, чуткостью ко всякой театральности, тянулся к сцене с юности. Первые свои пьесы («Самооборона», «Дни Турбиных», «Глиняные женихи», «Сыновья муллы», «Парижские коммунары») Булгаков считал несовершенными и впоследствии уничтожил.

Владикавказ 1920-1921 годов. Голод. Холера. Нищета. Тысячи беспризорных сирот, которых не только нечем – не´ из чего накормить. Приходится облагать горожан «вещевой повинностью» (каждый служащий обязывается сдать тарелку или металлическую ложку). И одновременно решительное наступление на неграмотность. И самоотверженная пропаганда классической русской и мировой культуры.

Кроме фельетонов Булгаков начинает печатать драматические сценки, небольшие рассказы, сатирические стихи.

**Осенью 1921 года уезжает в Москву**, уже окончательно осознав, что он литератор. Медицину оставляет навсегда. Оказавшись в Москве без денег, без влиятельных покровителей, бегает по редакциям, ищет работу. После кратковременного пребывания в московском ЛИТО (Литературный отдел Главполитпросвета при Наркомпросе) Булгаков стал сотрудником газеты «Накануне», издававшейся в Берлине, и московского «Гудка», где он работает вместе с молодыми литераторами, у которых, как и у него самого, слава еще впереди, - это Ю. Олеша, В. Катаев, И. Ильф, Е. Петров.

**Начинает вести дневник**, в котором тщательно фиксировал ускользающие черты каждодневного быта: погоду на дворе, цены в магазинах, не пренебрегал указаниями на то, что ели и пили, как одевались, на каком транспорте ездили его современники, люди, с которыми он встречался в гостях и дома. Впоследствии, как известно, в конце 20-х годов у него был произведен обыск, изъяты все рукописи и дневники, которые позже, после того как писатель подал заявление, где писал, что, если его литературные работы не будут ему возвращены, он больше не может считать себя литератором и демонстративно выйдет из Всероссийского союза писателей (был такой предшественник Союза советских писателей), были ему возвращены. Придя домой, Булгаков бросил дневники в печь, Михаил Афанасьевич дневников не вел, но поощрял жену вести хотя бы самые скромные записи; иногда сам диктовал их, стоя у окна и глядя на улицу. «Он чувствовал себя пристрастным летописцем времени и своей судьбы» (В. Лакшин).

**Те, кто встречался с Булгаковым** в московских редакциях в 20-е годы, вспоминают его по преимуществу человеком несловоохотливым, будто охранявшим в себе что-то, и, несмотря на вспышки яркого юмора, отчужденным в компании молодых энтузиастов-газетчиков. Он вызывал изумление своей дохой, своим крахмальным пластроном (туго накрахмаленная грудь мужской сорочки, надеваемой под открытый жилет при фраке или смокинге), моноклем на шнурке. Монокль Булгаков представлял как бы оппозицию футуристической желтой кофте. Там декларировался эпатаж, разрыв с традицией, здесь – демонстративное следование ей. Отчасти это был элемент театральности, никогда не чуждой Булгакову. Но больше – позиция самозащиты, недопущения к своему «Я», некоторой маски, скрывавшей легкую ранимость.

Любовь Евгеньевна Белозерская (жена М.А. Булгакова в 1924-1942 годах) вспоминает о знакомстве с Булгаковым на одном из литературных вечеров в 1924 году. «Имя Булгакова было уже известно. Он тогда печатался в берлинском «Накануне» свои «Записки на манжетах» и фельетоны. Нельзя было не обратить внимание на необыкновенно свежий язык его работ, мастерский диалог, неназойливый тонкий юмор. Мне нравились его вещи. И вот он передо мной: светлые, гладко причесанные на прямой пробор волосы, голубые глаза… Он похож на Шаляпина. Одет в глухую толстовку без пояса. По-моему, он выглядел несколько забавно. А его лаковые желтые ботинки показались «цыплячьими». Мне стало смешно. Когда же мы познакомились, он сказал с горечью: «Если бы нарядная и надушенная дама знала, с каким трудом они мне достались… Она бы не смеялась. Я поняла, что он очень обидчив и легко раним».

Вскоре Любовь Евгеньевна и Михаил Афанасьевич поженились. Их первым семейным очагом стал покосившийся флигелечек во дворе дома номер 9 по Обухову (ныне Чистому) переулку, который они называли «голубятней». Булгаков работал тогда фельетонистом в газете «Гудок». Вечером домой приносил из редакции письма читателей и рабкоров, читал вслух Любовь Евгеньевне и они вместе отбирали наиболее интересные для фельетонов. Работал Булгаков быстро, как-то залпом. Он сам об этом писал так: «… сочинение фельетона в строк 75-100 отнимало у меня, включая сюда и курение, и посвистывание, от 18 до 20 минут. Переписка его на машинке, включая сюда и хихиканье с машинисткой, - 8 минут. Словом, в полчаса все заканчивалось».

Сатирический дар писателя ярко проявился в повести «Дьяволиада» (1923 год). Содержание «Дьяволиады» - судьба маленького человека, рядового винтика бюрократической машины, который в какой-то момент выпал из своего гнезда, потерялся среди шестеренок и приводов и метался среди них, пытаясь вновь зацепиться за общий ход, пока не сошел с ума.

«Дьяволиада» не была оценена по достоинству ни друзьями, ни подругами Булгакова. Ее заметил и в общем похвалил один из крупнейших мастеров литературы Е. Замятин.

Между тем есть в ней нечто такое, что уж нынешний-то читатель не может не оценить по самому высокому счету. Во-первых, история героя, Короткова, «нежного тихого блондина, позволяет увидеть и едва ли не физически ощутить беззащитность и бессилие обыкновенного человека перед могуществом самородящегося и самонастраивающегося бюрократического аппарата. Во-вторых, она приводит к очень важной и безусловно верной мысли, что опасно для общества не столько существование этого аппарата, сколь то, что люди привыкают к системе отношений, которые им наслаждаются, и начинают считать их естественными, какие бы фантастические уродливые формы они не принимали.

Существенного значения этому предостережению Булгакова в то время никто не придал. Никакого волнения в литературных кругах «Дьяволиада» не вызвала. Но уже две следующие повести заставили обратить на себя внимание. Да еще какое пристальное!

В 1924 году М. Булгаков написал две гротесково-фантастические повести: «Роковые яйца» и «Собачье сердце». Судьба этих произведений неодинакова. «Роковые яйца» были опубликованы в том же году, очень понравились М. Горькому, но в советской критике были разгромлены. «Собачье сердце» пришло к советскому читателю в 1988 году, когда имя Булгакова было окружено славой. Вскоре повесть была экранизирована, ее инсценировки идут во многих театрах страны.

В каждой из них симпатичный профессор делает открытие, производящее революцию в науке. Профессор Пейсиков («Роковые яйца») открывает красный луч, под воздействием которого все живое приобретает способность увеличиваться до колоссальных размеров. Скорее всего, Булгаков использовал сюжет «Пищи богов» Г. Уэллса. Герой «Собачьего сердца» профессор Преображенский в соответствии со своей «говорящей фамилией» преображает шелудивого пса Шарика в человека. Однако оба открытия не приносят пользы. С едким сарказмом показывает писатель, как воспользовавшийся открытием Пейсикова практик-энтузиаст с мрачной фамилией Рокк в условиях царящей в стране неразберихи и безответственности вырастил вместо гигантских кур огромное количество заморских гадов (крокодилов, удавов), отправившихся в поход на Москву. Столицу спасло чудо – летом вдруг выпал снег, и южные рептилии замерзли. Но в панике погиб и профессор-изобретатель, и его открытие, и жена Рокка, и множество других людей.

Человечество, утверждал Булгаков своей повестью, нравственно не доросло до того, чтобы выполнять роль Создателя, творить историю.

Еще острее эта мысль проходит через повесть «Собачье сердце». Возникший из собаки гражданин Шариков оказывается хамом, воинствующим невеждой – одно из неизбежных последствий синтеза рабьей психологии дворняжки и люмпен-пролетариата. Шарикову гораздо милее демагогия председателя домкома Швондера, чем долгий и упорный труд по овладению культурой. Писатель беспощадно и зло изображает Швондера и его команду как бездельников, завистников, пропагандирующих ненависть к интеллигенции, культуре, насаждающих уравниловку. Задолго до 1937 года сатирик угадал те социальные типы, которые, развязав репрессии, сами пали от руки взращенных ими шариковых. Впрочем, и здесь, даже в бо´льшей степени, чем в «Роковых яйцах», финал достаточно счастливый. Преображенский второй операцией возвращает своего монстра в прежнее собачье состояние.

В обеих повестях писатель едва ли не первым в литературе заговорил о нравственной ответственности ученого XX века за свои открытия. В них (а чуть позже и в пьесе «Адам и Ева») содержится предостережение, что всесильная наука не неумелых или злобных руках может уничтожить весь земной шар.

Почти одновременно с названными повестями писатель создает роман «Белая гвардия» (1925 год). Он писал свой первый роман в Москве в 1923-1924 годах, ночами, после изнурительной газетной работы.

Только-только закончилась гражданская война, были еще отчетливо живы в памяти ее трагические дни, месяцы и годы, и поэтому так обостренно была встречена эта книга о русской интеллигенции, «внезапно и грозно» брошенной в самое горнило истории. Духовная катастрофа, военное поражение, ощущение безысходности преследуют милую автору семью Турбиных, чьей судьбой стала властно распоряжаться революция. Сама стихия, родственная той все сметающей вьюге, что бушует в блоковской поэме «Двенадцать», врывается в мирный, уютный быт Турбиных, стремясь «вписать» М. Булгакова в советскую литературу. Критики основное внимание сосредоточивали на социальном плане романа. В нем, дескать, доказывается от обратного неизбежность победы революции и гибели белого движения.

В первом своем романе «Белая гвардия» Булгаков займет позицию над схваткой: не столкнет красных и белых. У него белые воюют с петлюровцами, носителями националистической идеи.

В романе выявляется гуманистическая позиция писателя – братоубийственная война ужасна. Вспомним вещий сон Алексея Турбина.

Бог говорит вахмистру Жилину: «… мне от вашей веры ни прибыли, ни убытку. Один верит, другой не верит, а поступки у вас у всех одинаковые – в поле брани убиенные…». И герои «Белой гвардии», считая себя причастными ко всему, что происходит в мире, готовы разделить вину за кровопролитие.

**В 1929 году пьесы** его были сняты отовсюду. Булгакова не печатали. Только по необъяснимому капризному повелению Сталина Булгаков получил «охранную грамоту» (слова Б. Пастернака) для «Дней Турбиных». Для Булгакова это означало, что ему была возвращена часть жизни. Говорят, что сам Сталин пятнадцать раз бывал на этом спектакле.

К весне 1930 года, лишенный, по его выражению, «огня и воды», писатель дошел до гибельного отчаяния. Он искал любую работу, пробовал наниматься рабочим, дворником – его не брали. Он стал думать о том, чтобы застрелиться.

К этому времени уже все талантливые, неординарные писатели получили ярлыки. Булгаков был отнесен к самому крайнему флангу, обзывался «внутренним эмигрантом», «пособником вражеской идеологии». И речь шла уже не просто о литературной репутации, а обо всей судьбе и жизни.

В марте 1930 года запрещена его новая пьеса о Мольере.

Он отверг унизительные хождения с жалобами. 28 марта 1930 года он пишет письмо к Советскому правительству, исполненное чести, достоинства и отчаяния: «я прошусь на штатную должность статиста. Если и статистом нельзя – я прошусь на должность рабочего сцены. Если же и это невозможно, я прошу Советское правительство подступить со мной, как оно найдет нужным, но как-нибудь поступить, потому что у меня, драматурга, написавшего 5 пьес, известного в СССР и за границей («Белая гвардия» На Западе была опубликована целиком в 1927-1929 годах), налицо в данный момент – нищета, улица, гибель». Он писал, что не собирается по совету «доброжелателей» создавать коммунистическую пьесу и каяться. Он говорил о своем праве как писателя думать и видеть по-своему (цитата на доске).

18 апреля состоялся его знаменитый телефонный разговор со Сталиным, где Булгаковым были произнесены ставшие впоследствии известными слова: «Я очень много думал в последнее время, может ли русский писатель жить вне родины, и мне кажется, что не может».

**После разговора со Сталиным Булгаков** был принят на работу во МХАТ. Он работал режиссером, писал инсценировки. По заказу Ленинградского Большого драматического театра в 1931-1932 года, написал инсценировку «Войны и мира», но спектакль так никогда и не был поставлен. В Художественном театре шла его инсценировка «Мертвых душ» Гоголя (1930-1932), где он разрешил себе большую свободу «творчества» с гением.

Даже сыграл роль судьи в спектакле МХАТа «Пиквикский клуб». По поэме Гоголя «Ревизор» написал сценарий для кино, создал пьесу по мотивам «Дон Кихота» Сервантеса и либретто оперы по Мопассану «Рашель».

«И вот к концу моей писательской работы я был вынужден сочинять инсценировки. Какой блистательный финал, не правда ли? – писал Булгаков с печальной самоиронией П.С. Попову 7 мая 1932 года.

Прежде чем автор будущего «Театрального романа» решился отстраненно, в лирико-иронической исповеди бросить взгляд на трагический опыт собственной писательской судьбы, он сознавал свое положение и скорбную неизбежность нести свой крест на судьбе другого художника: в блестящей книге «Жизнь господина де Мольера» (1932-1933), написанной для горьковской серии «Жизнь замечательных людей», одной из лучших и по сей день, и драме «Мольер» («Кабала святош», 1929-1936 гг.).

В последнее десятилетие жизни были написаны пьесы «Адам и Ева» (1931 г.), «Иван Васильевич» (1935-1936 г.), «Последние дни» – о Пушкине, продолжалась работа над «закатным романом» «Мастер и Маргарита», начало работы над которым относится к 1928-1929 годам. Последние вставки в роман Булгаков диктовал жене в феврале 1940 года, за 3 недели до смерти. Он писал роман в общей сложности 12 лет, поправлял и переделывал написанное, над долгие годы оставляя рукопись и вновь возвращаясь к ней. Одновременно и рядом шла работа над другими произведениями, но этот роман был книгой, с которой он не в силах был расстаться, - роман-судьба, роман-завещание. Она была синтезом всего, что было передумано и перечувствовано Булгаковым.

**М.А. Булгакову** помогла сказать последним романом все основное в его жизни жена Елена Сергеевна, известная всему миру как Маргарита. Она стала ангелом-хранителем мужа. В феврале 1929 года Мастер встретил Елену Сергеевну, а в мае начал роман «Мастер и Маргарита». Елена Сергеевна ни разу не усомнилась в Мастере, безусловной верой поддержала его талант. Она вспоминала: «Михаил Афанасьевич мне сказал однажды: «Против меня был целый мир – и я один. Теперь мы вдвоем, и мне ничего не страшно».

В жизнь Булгакова Елена Сергеевна принесла любовь и жизнь. Но счастье не было долгим. Булгаков начал слепнуть, терять речь. Он умирал. Он был врач и мог предсказать течение болезни. Но он был Булгаков и поэтому он говорил: «Вот я скоро умру, меня всюду начнут печатать, театры будут вырывать друг у друга мои пьесы и тебя будут приглашать выступать с воспоминаниями обо мне. Ты выйдешь на сцену в черном платье с красивым вырезом на груди, заломишь руки и скажешь: «Отлетел мой ангел…» И они начинали хохотать…

Болезнь прогрессировала, и 10 марта 1940 года Булгакова не стало. Через 6 дней после смерти Михаила Афанасьевича Анна Ахматова пришла к вдове, отдала последний долг – стихи:

**Вот это я, взамен**

**могильных роз,**

**Взамен кадильного куренья;**

**Ты так сурово жил и до конца**

**донес**

**Великолепное презренье…**

Бог и дьявол вкупе распорядились дать Мастеру покой, не дав света. Недостоин, мол, света, не так уж праведно жил. И действительно – черные очки последних дней…

**Все, кто помнил Михаила Афанасьевича**, отмечали ясность и свет его голубых глаз. А тут слепота – напророчил, что ли, себе…

Но, кроме земных злодеев, горних вершителей и подземных властелинов, есть же в жизни еще что-то.

«Когда он умер, глаза его широко открылись – и свет, свет лился из них. Он смотрел прямо вверх перед собой – и видел, видел что-то, я уверена (и все, кто был здесь, подтверждали потом это). Это было прекрасно». (Из воспоминаний Е.С. Булгаковой).

Умирающему мужу Елена Сергеевна поклялась напечатать роман. Пробовала это сделать шесть или семь раз – безуспешно. Но сила ее верности преодолела все препятствия. В 1967-1968 годах журнал «Москва» напечатал роман «Мастер и Маргарита». А в 80-90-е годы были открыты архивы Булгакова, написаны практически первые интересные исследования.

Имя Мастера известно теперь всему миру.

**4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

(Вопросы по текущему конспекту). Обобщение.

***Вывод*:** Михаил Афанасьевич Булгаков остался в памяти современников как человек, главными чертами личности которого были независимость и твердость суждений, жизнестойкость в тяжелых испытаниях, высокоразвитое чувство собственного достоинства, тонкий юмор, искусство быть во всех случаях самим собой.

**5**. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Выучить конспект лекции, подготовить доклад.

Прочить роман «Мастер и Маргарита» в кратком содержании.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Мидаева Тамила Кахировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИСЦИПЛИНА (ОД, ОГСЭ, ОП, МДК) ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППА 20 СР 9-2 ДАТА 29.01.2021г.

ТЕМА: **Местоимение. Значение местоимения.**

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ.МОМЕНТ (2-3мин.) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**1. Семантико-грамматические разряды местоимений.**

**2. Соотношение разрядов местоимений с другими частями речи.**

**3. Склонение местоимений.**

**4. О статусе местоименных слов в русском языке.**

**Местоимение** – одна из древнейших частей речи. В современном русском языке – это небольшая группа слов, примыкающая к именным частям речи и выступающая как заместители имен.

**Грамматическое значение** – указательная функция.

Своеобразие: местоимения не обозначают понятия, поэтому они не имеют постоянного лексического значения, их значение раскрывается в контексте. Значение местоимений называют сигнальным (вне контекста значение очень отвлеченное, более узкое значение имеет местоимение *я* – «говорящий»).

**Благодаря** своему обобщенному значению местоимения соотносятся с различными частями речи. Среди них выделяют три типа слов:

а) обобщенно предметные местоимения (я, ты, он, кто, что-то и др.). Они замещают имена существительные;

б) обобщенно-качественные указывают на признак, на свойство, принадлежность и соотносятся с именами прилагательными (это, тот, какой, мой, всякий).

в) обобщенно-количественные (небольшая группа слов) указывают на количество предметов (сколько, столько, несколько).

Выделение местоимений в самостоятельную часть речи является спорным вопросом. Исследователи Пешковский, Фортунатов, Потебня не выделяли местоимения в самостоятельную часть речи на том основании, что они не имеют вещественного значения и собственных грамматических признаков.

**В современной науке местоимения** выделяют в самостоятельную часть речи, так как эти слова выполняют особую указательную функцию. Но объем местоимений понимается по-разному!!! Существует широкое и узкое понимание местоимений.

При широком подходе к местоимениям относят все изменяемые слова, выполняющие указательную функцию (этой точки зрения придерживаются авторы школьных и вузовских учебников – традиционная точка зрения). Некоторые исследователи (например, Гвоздев) относят к местоимениям и местоименные наречия *где, когда, почему –*эта точка зрения не является распространенной.

При узком подходе (Виноградов В.В.) к местоимениям относят небольшую группу слов, указывающих на лицо или предмет, т.к. только эти местоимения имеют грамматическое своеобразие (Например, ГР-80 местоимения, указывающие на количество, относит к числительным – *сколько*, местоимения, указывающие на признак – к прилагательным).

Морфологические признаки местоимений разнородны: местоимения имеют категорию падежа. Категории рода и числа выражены непоследовательно. Синтаксические признаки: местоимения могут быть подлежащим, дополнением, определением, в сложном предложении могут выступать в роли союзного слова.

Неопределенные местоимения.

Неопределенные местоимения (*некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-какой, какой-то, какой-либо, какой-нибудь, чей-то, чей-либо, чей-нибудь и др.)*указывают на неопределенные предметы, признаки, количество.

Неопределенные местоимения образуются посредством присоединения к вопросительным и относительным местоимениям приставок кое- (*кое-что, кое-какие)* и не- (*некто, нечто, несколько)*, которая всегда находится под ударением, а также суффиксов –то, -либо, -нибудь (*кто-то, кто-либо, кто-нибудь).* Неопределенные местоимения изменяются по типу местоимений, от которых они образуются. Местоимения *кто-то, что-то, кто-либо, кто-нибудь , какая-то, чей-нибудь*и др. изменяются, как вопросительные и относительные местоимения, при этом окончания у местоимений с суффиксами –то, -либо, -нибудь в косвенных падежах появляются внутри слова перед суффиксом: кто-то, кого-то, кому-то, кем-то, о ком-то;

В неопределенных местоимениях с приставкой кое- предлоги в косвенных падежах стоят после этой приставки: кое у кого, кое о чем, кое с кем, кое за чем и др.

Местоимение некто имеет только одну форму именительного падежа: Жил некто человек безродный…(И. Крылов). Местоимение некто имеет две формы - именительного и винительного падежа: Произошло нечто непредвиденное (и.п.) Я увидел нечто неожиданное (в.п.).

Местоимение некий является устаревшим, в современном языке употребляется редко и, как правило, только в именительном падеже: Некий богач, господин Ковалевский, решил на свой риск и страх построить для города водопровод (В.Катаев).

Отрицательные местоимения.

Отрицательные местоимения (*никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько*и др.) служат для отрицания наличия какого – либо предмета, признака, количества или для усиления отрицательного смысла всего предложения.

Они образованы от вопросительных (относительных) местоимений с помощью безударной приставки ни- (*никто, ничто, никакой, ничей)*и ударной приставки не- (*некого, нечего*). Местоимения некого, нечего не имеют именительного падежа.

Отрицательные местоимения изменяются по падежам, числам, а в единственном числе – по родам. Местоимение никто не изменяется ни по числам, ни по родам.

Местоимения никто, никакой, ничей, некого, нечего могут употребляться с предлогом, который стоит после приставки.

**Примечание**: Местоимения с приставкой –не (*нечего, некого)* чаще всего используются в безличных предложениях, сказуемое в которых выражается неопределенной формой глагола: Ну да теперь уже делать нечего (В. Короленко); Он уже рассказал мне о себе все, а мне было нечего рассказывать (М.Ю. Лермонтов).

Отрицательные местоимения в предложении являются подлежащими, дополнениями, определениями: Вообрази, я здесь одна, никто меня не понимает (А. Пушкин). – никто - подлежащее.

Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой*указывают, какому лицу принадлежит предмет.

Местоимение мой указывает, что предмет принадлежит самому говорящему: Мой друг Самед Вургун, Баку покинув, прибыл в Лондон (К. Симонов). Твой указывает на то, что предмет принадлежит лицу, с которым мы беседуем: За тридевять земель, в горах Урала, твой мальчик спит (К. Симонов). Наш, ваш указывает на принадлежность предмета многим лицам или предметам: Кровью праведной алой наша дружба навек скреплена (Л. Ошанин); Которые тут временные? Слазь! Кончилось ваше время (В. Маяковский).

Местоимение свой обозначает принадлежность предмета говорящему, или его собеседнику, или третьему лицу, которые являются в предложении подлежащими: Чего хочу? С какою целью открою душу вам свою? (А. Пушкин).

Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, свой изменяются, как прилагательные, по падежам (наш – нашего - нашему, наш – нашим о нашем), числам (твой – твои), и родам (мой, моя, мое).

Все эти местоимения в предложении являются согласованными определениями.

Притяжательное местоимение *его* (лошадка) указывает что лошадка принадлежит крестьянину (лошадка чья? – его, крестьянина), оно не согласуется со словом лошадка. Случилось соловью на шум их прилететь (И. Крылов). Притяжательные местоимение их остается неизменным, если заменить существительное (их шум, их ссору, их крики).

Отличие личных местоимений его, ее, их от притяжательных местоимений его, ее, их.

Указательные местоимения.

Указательные местоимения тот, этот, такой, таков, столько, сей (устаревшее) служат для выделения среди других какого-либо определенного предмета, признака, количества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личное местоимение** | **Притяжательное местоимение** |
| 1.Отвечает на вопросы косвенных падежей. Владимир слушал его с презреньем и ничего не отвечал. (А. С. Пушкин). (Слушал кого? – его.) 2. В предложении является дополнением. 3. Если добавить предлог, появляется начальное н: Спросил его. - Спросил у него. | 1.Отвечает на вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи? Его убийца хладнокровно навел удар.(М. Лермонтов). (Убийца чей? – его). 2. В предложении является несогласованным определение 3. С тем же предлогом начального н нет: Спросил его отца. – Спросил у его отца. |

Иногда указательные местоимения тот, такой, таков, столько служат для образования сложноподчиненных предложений. Указательные местоимения также являются средством связи самостоятельных предложений в тексте: Человек, который хочет стать ученым, должен как можно скорее развить в себе способность много работать.

Определительные местоимения.

Определительные местоимения – весь, всякий, всяческий, всяк (устаревшее), каждый, сам, самый, любой, иной, другой.

Местоимения каждый, любой, самый указывают на один предмет из ряда однокоренных: Каждый, кто молод, дайте нам руки, - в наши ряды, друзья!

Местоимение самый, кроме названного выше значения, может обозначать высшую степень признака, служить для образования превосходной степени прилагательных: Самая большая победа придет только к тому, кто умеет одерживать над собой самые маленькие, незаметные для других победы (Ю. Гагарин).

4.Закрепление изученного.

Вопросы по текущей теме. Выводы.

5.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить конспект, термины, начертить схемы.