**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРЧАЛОЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ШАХИДА КАЛИЕВА»**

Утверждена в составе

образовательной программы

от «31» августа 2023г.,

протокол педагогического совета №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОУП 09 История»**

по профессии среднего профессионального образования

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**с. Бачи-Юрт, 2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Историяпо

профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов разработана:

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Министерством просвещения Российской Федерации) от «09» 12 2016г., №1581.,

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения от 12 августа 2022 года № 732),

на основе требований ФОП СОО утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014,

с учетом примерной программы, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00. от «11» мая 2021г., №11, зарегистрированной в реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от «02» февраля 2022г.

**Разработчик(и):** преподаватель ГБПОУ «КГК им. Ш. Калиева»,

Джамалдиев Хусейн Ибрагимович.

**Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета**

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой методической комиссии от «28» августа 2023г., протокол №1.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ***ПК [[2]](#footnote-2)…*** |  |  |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **100** |
| **Основное содержание** | **100** |
| в т. ч.: | |
| *уроков, консультации, лекции, семинаров* | 68 |
| *лабораторных и практических занятий* | 30 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |
| *в т.ч.* |  |
| *уроков, консультации, лекции, семинаров* |  |
| *лабораторных и практических занятий* |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 семестр 34 ч.** | | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | |  | *2* |
| 1 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России **-** часть всемирной истории. | **2** |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | |  |
| **Тема 1.1.**  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Неолитическая революция и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | | **2**  **2** |  |
| 1 | Понятие «неолитическая револю­ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая  революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция обще­ственных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | *2* |
| **Тема 1.3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Древняя Греция.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №1** | |
| 1 | Развитие орудий труда, в связи с этим история человечества делится:  1) каменный век: 2 млн. лет назад- 3 тыс.до н.э.  2) бронзовый век: 2-1 тыс. до н.э.  3) железный век: с1 тыс. до н.э.  У различных народов в разных регионах (страны) Земли появление тех или иных орудий труда и форм общественной жизни происходило не одновременно  Что особенно влияло на уровень развит |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Древнейшие государства.** **Великие державы Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью Ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко¬лонизация и ее последствия. | *2* |
| **Тема 2.2.**  **Возникновение первых государств. Древний Рим.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта¬ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | *2* |
| **Тема 2.3.**  **Культура и религия Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Особенности культуры и религиозных воз¬зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Гре¬ции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литерату¬ра, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | *2* |
| **Тема 2.4.** **Византийская империя. Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Средневековое государство Византии. Общественный строй. Специфические черты развития византийского средневекового общества проявляются уже на первом этапе его развития. Процесс разложения рабов­ладельческих порядков носил в Византии замедленный ха­рактер. Относительно высокий уровень развития товарно-денежных отношений, длительное сохранение сильных экономических и политических позиций многочисленных византийских городов (Антиохии, Александрии, Дамаска, Константинополя и др.) содействовали политической ста­бильности Византии и сдерживали процесс распада рабов­ладельческого строя. | *2* |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их втор­жения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | *2* |
| **Тема 3.2.**  **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. | *2* |
| **Тема 3.3.**  **Арабский халифат. Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №2** | | **2** |  |
| 1 | Священная книга мусульман- Коран. Мусульманин обязан соблюдать 5 основных правил:  1.призновать, что нет другого бога кроме аллаха  2. ежедневно совершать 5 обязательных молитв  3. 30 дней соблюдать пост. Нельзя курить ,есть и развлекаться, пить  4.отдавать 1/5 часть своих доходов на милости.  5. совершить хотя бы один раз в жизни хадж .  6.распрастранение ислама с оружием в руках. | *2* |
| **Тема 3.4.**  **Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Феодальная раздробленность в Европе пришлась на период раннего Средневековья. Власть короля стала формальной, он сохранял ее только в пределах своих владений. | *2* |
| **Тема 3.5.**  **Католическая церковь в Средние века.**  **Тема 3.6. Крестовые походы.**  **Зарождение централизованных государств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые по­ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распро­странения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представитель­ства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образо­вание Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания националь­ных государств. Окончательное объединение Франции*.* Укрепление королевской власти в Англии. | *2* |
| **Тема 3.7.**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | *2* |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | |  |
| **Тема 4.1.**  **Образование Древнерусского государства.** **Крещение Руси и его значение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерус­ского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, по­людье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | *2* |
| **Тема 4.2.**  **Общество Древней Руси.** **Раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №3** | | **2** |  |
| 1 | Начало правления князя Владимира Святослави­ча. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | *2* |
| **Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №4** | | **2** |  |
| Общественно-экономический строй монгольских племен.  Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.  Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.  Политическое и культурное значение распространения ислама.  Русь под властью Золотой Орды. | |
| **2- семестр 66 ч** | | | **2** |  |
| **Раздел 5. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству** | | |
| **Тема 5.1.**  **Начало возвышения Москвы.** **Образование единого Русского государства** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дми­трий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | *2* |
| **Тема 5.2.**  **Россия в правление Ивана Грозного.** **Смутное время начала XVII века.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №5** | | **2** |  |
| 1 | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при­казной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение За­падной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | *2* |
| **Тема 5.3.**  **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред­водительством С.Т.Разина. | *2* |
| **Тема 5.4.**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Рус­ские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | *2* |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVШ веке.** | | |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №6** | | **2** |
| 1 | Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | *2* |
| **Тема 6.2.**  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий.Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | *2* |
| **Тема 6.3.**  **Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №7** | | **2** |  |
| 1 | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | *2* |
| **Тема 6.4.**  **Англия в XVII-ХVШ веках.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества. | *2* |
| **Тема 6.5.**  **Страны Востока в XVI-XVIIIвеках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | *2* |
| **Тема 6.6.**  **Международные отношения в XVII-XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати­летней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро­вой войны. | *2* |
| **Тема 6.7.**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просве­щения.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №8** | | **2** |  |
| 1 | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо. | *2* |
| **Тема 6.8.**  **Война за независимость и образование США.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Причины борьбы английских ко­лоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление респу­блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. | *2* |
| **Тема 6.9. Французская революция конца XVIIIвека.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между­народное значение революции. |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII — ХVШ веков: от царства к империи.** | | |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Россия в эпоху петровских преобразований.** **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государствен­ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Раз¬витие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе¬ние. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо­мики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | *2* |
| **Тема 7.2.**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №9** | | **2** |  |
| 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по­литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.  Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | *2* |
| **Тема 7.3.**  **Промышленный переворот и его последствия.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №10** | | **2** |  |
| 1 | Нововведения в культуре петровских времен. Про­свещение и научные знания (Ф.Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искус­ство. Культура и быт России во второй половине XVIIIвека. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще­ственная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | *2* |
| **Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации** | | |  |  |
| **Тема 8.1.**  **Международные отношения XIХ века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты*.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | *2* |
| **Тема 8.3.**  **Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го­сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIXвека. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность IИнтернационала. Возникнове­ние социал-демократии. Образование IIИнтернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | *2* |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | |  |  |
| **Тема 9.1.**  **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** **Китай и Япония** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | *2* |
| **Раздел 10.Российская империя в ХIХ веке** | | |  |  |
| **Тема 10.1.**  **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №11** | | **2** |
| 1 | Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов,П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | *2* |
| **Тема 10.2.**  **Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность. | *2* |
| **Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIXвека.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | В период с 1826 по 1850 годы, то есть во второй четверти XIX века, общественное движение имело ряд особенностей. После выступления декабристов император Николай I усилил цензуру и курс власти стал в целом консервативным, что затрудняло деятельность тайных обществ. Поэтому основными направлениями общественного движения стали сформировавшиеся к 1840 году западники и славянофилы. |
| **Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №12** | | **2** |  |
|  | Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  Борьба с революционной опасностью стала одной из главных в правление Николая I. Он пытается возродить Священный Союз и контролировать ситуацию в Европе. В октябре 1833 г. Николай I заключил в Берлине договор о взаимопомощи с монархами Австрии и Пруссии. Чтобы привлечь к договору Англию, он согласился пожертвовать договором о мире, дружбе и оборонительном союзе между Россией и Турцией, подписанным в 1833 г. И в результате Лондонской конвенции четырех держав (России, Англии, Австрии, Пруссии), устанавливается коллективная опека над Турцией. |
| **Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | Великие реформы» 60-70 гг. XIX века:  Отмена крепостного права 1861  Земская реформа 1864  Судебная реформа 1864  Городская реформа 1864  Военная реформа 1861  Реформа народного образования 1863 – 1864 |
| **Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | Общественное движение во второй половине XIX в.  Либералы.  Либеральное крыло в правительстве в годы реформ группировалось вокруг брата Александра II великого князя Кон­стантина Николаевича. Наиболее известными либералами были военный министр Д.А. Милютин и министр внутренних дел П.А Валуев. Они считали, что реформы должны предотвращать революционные и оппозиционные выступления, а не быть их ре­зультатом. |
| **Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №13** | | **2** |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XIX века.  Три основных направления внешней политики:  Европейская политика России: борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций на Ближнем Востоке и Балканах.  Завершение территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе.  Участие России в формировании военно-политических блоков. |
| **Тема 10.8. Русская культура XIX века.** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №14** | | **2** |  |
|  | Русская культура 19 в.  Особенности развития культуры в XIX веке. XIX век получил название «золотого века» русской культуры, которая заняла выдающееся положение в общемировой культуре. Культурное развитие России в первой половине столетия определялось активным участием страны в европейской политике, сблизившим Россию и Европу; появлением оппозиционных и революционных течений общественной мысли; ослаблением такого векового устоя русской жизни, как крепостничество. Русская культура второй половины XIX века испытывала на себе огромное влияние реформ 60 — 70-х гг. С падением крепостного права происходит духовное раскрепощение народа, расширяется круг лиц творческого труда — носителей культуры. Простой народ со своими традициями, нравами, ценностями и запросами становится центральной темой в культуре и искусстве. Немаловажное значение имел и научно-технический прогресс, который служил и фактором, и показателем уровня культурного развития. |
|  |  | **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** |  |
| **Тема 11.1.**  **Мир в начале ХХ века.**  **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | *2* |
| **Тема 11.2.** **Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие №15** | | **2** |  |
| 1 | Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение. Деятельность политических организаций в России на рубеже XIX – XX вв.  В начале XX в. Российская империя представляла собой узел про­тиворечий: сохранялось помещичье землевладение, крестьяне стра­дали от малоземелья; рабочие подвергались эксплуатации; все обще­ство в целом было лишено основных политических и гражданских прав. Обострению революционной ситуации в стране способствовала на­чавшаяся русско-японская война 1904—1905 гг. Поражение в войне привело к падению авторитета власти. | *2* |
| **Тема 11.3.** **Россия в период Столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Россия в период столыпинских реформ  Реформы П.А.Столыпина.  П.А.Столыпин в 1903 г. стал сара­товским губернатором. В 1905 г. он отличился энергичными действиями по борьбе с революционными выступлениями. В апреле 1906 г. Столыпин был назначен министром внутренних дел. Выступая с позиций «успокоение реформы», новый министр стре­мился опереться на лояльные властям силы в обществе, поэтому часто выступал в Думе, выдвигал проекты преобразований. 8 июля 1906 г. он стал председателем Совета министров. |  |
| **Тема 11.4.** **Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 г.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Первая мировая война 1914-1918 гг.  В рубежу XIX и XX вв. Западной Европе, государства которой играли определяющую роль в мире сложилась принципиально новая ситуация:  – весь мир оказался разделен на колонии между Англией, Францией, Германией, (Испанией и Португалией);  – США превратились в крупнейшую экономику мира;  – в Западной Европе возник конфликт между Германией и Англией в борьбе за колонии и лидерство в Европе и мире;  – в Европе сложилось к 1914 г. два военно-политических союза:  – Антанта – союз Англии, Франции и Российская империя (две развитых капиталистических государства и Россия, находившая на последнем этапе перехода от феодализма к капитализму);  – Тройственный союз – Германии, Австро-Венгрии, Италии; который в ходе первой мировой войны превратился в Четверной – Германии, Австро-Венгрии, Османской империи, Болгарии (3 феодальных империи и 1 монархия). | *2* |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | | | *2* |  |
| **Итого** | | | **100** |

# **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, П-о/с[[3]](#footnote-3)  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК … | П-о/с |  |

1. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*  [↑](#footnote-ref-1)
2. ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности [↑](#footnote-ref-2)
3. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-3)