**План конспект английского языка**

**Дисциплина: иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 16.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | ЭВМ 19-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

Тема урока: «Оборудование. Технический прогресс в профессиональной деятельности. **Gerund»**

*Цели и задачи:*

*образовательная:*

         формировать речевую и компенсаторную компетенции;

         закреплять навыки монологической речи;

         активизировать фонетические и орфографические навыки;

*развивающая:*

* развивать лексические навыки по теме;
* развивать самостоятельность;
* развивать кругозор в области изучаемого языка.

*воспитательная:*

* формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
* воспитать стремление к образовательной деятельности;
* воспитание культуры общения.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Оборудование урока: учебник(стр.173), компьютер, колонки, проектор, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**-** Good morning. Today we shall go on speaking about Gerund. First we’ll practice the use of different forms and functions of the gerund, then I’ll introduce a new structure be used to doing and then we’ll practice doing lots of exercises to drill it by watching a video, enjoying pictures, matching and commenting.

**2.** **Речевая зарядка**

1. а). First of all, look at the screen. Here you can see a list of proverbs with participles and gerunds. We’ve just learnt Participles and I think you’ll be able to distinguish proverbs with participles and gerunds. Read the proverb, without translating into Russian, comment on the use of the –ing form: whether it is a participle or gerund. (slide 1)

- Seeing is believing

- A rolling stone gathers no moss

- The appetite comes with eating

- By doing nothing we learn to do ill

- Be slow in choosing a friend, slower in changing him.

- A clean hand wants no washing

- Better die standing than live kneeling

- You can't make an omelet without breaking eggs.

b). (slide 2)Here is a list of the same proverbs with gerund. Please, read them, translate into Russian and say in what functions they are used.

c) In the next slide (slide 3) you can see 2 columns with the beginnings and endings. You are to match the beginnings with endings.

g) (slide 4)This time you can see only the endings of the proverbs. Try to recall the whole proverb. Let’s check.

2. The last proverb, if you remember, was about friendship “Be slow in choosing a friend, slower in changing him”. I think, this proverb is a bright illustration of the picture I’m going to show you just now.

Look at the photo of young people of different ethnic groups. The task is to describe the person I’ll show using gerund in the function of an object. While describing you can use the following verbs to (dis)like, to enjoy, to hate, don't mind, to prefer, to dream of, to succeed in, to look forward to.

Look at the screen and speak about this young boy/girl.

**3. Введение и закрепление грамматической структуры be used to doing smth**

а)Today I’d like to introduce a structure “**be used to doing smth**”, which is widely used in oral and written speech. It is translated into Russian as «быть привыкшим к чему-то» и означает то, что мы говорим о чем-то совершенно для нас не новом и не необычном, а привычном. Например: He is used to living alone. – Он привык жить один. После фразы **used to** может употребляться не только герундий, но и имя существительное. He is used to such weather.

Кроме выражения be used to doing smth, существует еще один вариант **get used to doing smth**. Смысл тот же – речь идет о привыкании к чему-либо. Только в первом случае все уже свершилось, мы или привыкли или нет, но нам это все давно знакомо. А второй случай показывает сам процесс привыкания к чему-либо, делая акцент на том, что именно сейчас человек и пытается освоить то, что для него ново или необычно

Now look at this picture taken in Great Britain, which is famous for its left-sided traffic. For foreigners it’s a great problem. Imagine the following situation: a man from Russia came to Great Britain 3 years ago.

At first he wasn't used to driving on the left.

Then he got used to driving on the left.

Now it's not a problem. He is used to driving on the left.

b) Let’s do some exercise to make the structure clear to you.

Explain: e.g. I want to return home.

 - I'm not used to travelling for such a long time.

1.This country is too cold for me.

2.Don't wake me up at 6.

3.I find him difficult to live with.

4. Don't take spicy food for me.

5.We slept not very well in Japan.

6.She always insists on going to the country.

7. I can't drink this tea.

8. Elephants don't like zoos.

c) The next part of our lesson will be devoted to grammar in painting. I want to get you acquainted with the works of a famous American painter Norman Rockwell, whose pictures I consider funny and very talented. After doing this exercise, I hope, you’ll recognize his pictures. Here is his self-portrait. The first picture is called “Spring Tonic”. You are to use the structure ‘be used to doing” while describing the picture.

I think, you enjoyed watching the pictures of Norman Rockwell as I did.

d) The last task: watching a videofilm. In this short video you’ll listen to a story told by a girl from Tatarstan, our district who went to Canada to get higher education. She’ll speak about the first days of her stay there. Listen to her story and be ready to speak about the things she wasn’t used to doing, got used to doing and is used to doing now.

In the film she touched such spheres of life abroad, as “Food”, “Culture”, ‘Living alone’, “Shopping”, “Language’

Watch the film once again and be ready to comment these notes.

Please, comment on these notes.

**4. Завершающая часть урока.**

1. Find proverbs with gerund

2. Write mini-composition “My first days at college”, using the structure *be used to doing*

**План конспект занятия по английскому языку**

**Дисциплина: Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 17.12.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | 19ЭВМ-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

фИО преподавателя \_Аслахаджиева Р. С.\_

**Тема: «Контрольная работа»**

**Цель урока:**контроль знаний обучающихся.

**Задачи урока:**

*- образовательные*: закрепление грамматического материала*,* совершенствование навыков чтения, говорения.

**-***развивающие:*развитие мышления, памяти, самостоятельности при выполнении заданий;

- *воспитательные:* способствовать приобщению студентов к культуре изучаемого языка, способствовать воспитанию таких качеств личности у студентов, как уважение друг к другу, ответственность, умение взаимодействовать.

**Ход урока**

**1.       Fill in a/an/some.**

.......... tea                           ..........money                      ..........coat

..........chair                         ..........leaf                           ..........cakes

.......... potatoes                   ..........sandwich                  ..........sugar

..........cup                            ..........cheese                      ..........elephant

**2.      Fill in many/much.**

He always asks ............. questions.

Has she got ............. books?

I don’t buy ............. food in this supermarket.

There aren’t ............. houses in the street.

.............. people come to Moscow in summer.

You mustn’t drink so ............. coffee.

**3.      Form new words to fill the gaps.**

She is a well-known ................ of children stories.             WRITE

There was an international ............. of foreign students.     MEET

Those photos have made a great ............. on me.                IMPRESS

John is fond of sport. He goes in for ............. .                    DIVE

Do you know who is the ............. of this piece of art?        CREATE

Look at the ............. map and find the answers, please.      INFORM

**4.      Choose the right variant of the verb form.**

The lesson ............. five minutes ago.

a)      begins          b) began          c)will begin

Sam’s friends ............. a party next Saturday.

a)      will have         b) have          c) had

We ............. never .......... English pudding.

a) are eating          b) will eat          c) have eaten

The Smiths usually ............ their holidays at the seaside.

a) spent          b) were spending          c) spend

She ............. an interesting book at the moment.

a) is reading          b) reads          c) will read

**5**. **Form the sentences.**

last/ he/ English/ year/did/ study ?

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

morning/ I/ exercises/ a lot of/ do/ in/ the .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

on/ talking/ the/ who/ phone/ is/ now ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

been/ London/ have/ ever/ you/ to ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

breakfast/ tomorrow/ will/ for/ have/ you/ what ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Writing.**

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom.

... Last weekend my father and I went to Oxford. It was great. Do you like to travel? Where did you go last year? Are you going to visit some new places next summer?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Ask him 1 question.

Write 70 words. Remember the rules of letter writing.

Общий балл – 40 (тестовые задания -34 балла, письмо или перевод – 6 баллов)

«5» - 100%-91% - 40-37 баллов

«4» - 90%-71% - 36-29 баллов

«3» - 70%-50% - 28-20 баллов

«2» - менее 50% - 19 и менее баллов

Критерии оценивания письма:

-организация текста (оформление, последовательность изложения, количество слов) – 2 балла;

-решение коммуникативной задачи (ответы на все предложенные вопросы, соответствие заданной теме) -  2 балла;

-грамотность (правильное использование грамматики, лексики, орфографии) – 2 балла.

ФИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Джемигова Хава Магомедовна

ДИСЦИПЛИНА ОД.05 Математика

ГРУППА 19ЭВМ 9-1 ДАТА 19.12.2020г

ТЕМА: Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (2-3 мин) - Приветствие, отметка отсутствующих.

2.Работа. Вариант1

1.Решите уравнения:

а) х4-13х2+36=0;

б) 

в) 

г) *lg(х2-8х+25)=1.*

2. Найдите множество решений неравенства:

а) 2х-1>

б) *log2(5x-9) ≤ log2(3x+1).*

Вариант 2.

1.Решите уравнения:

а) 3х4- х2-2 = 0;

б) 

в) 3х+2+3х=30;

г) *log2x + log2(10-x) =4.*

2. Найдите множество решений неравенства:

а) 3х+1≤

б) *log2,5(6-x)<log2,5(4-3x).*

**План занятия**

**Преподаватель:**Болтакаева Линда Хамадовна

**Дисциплина:** ОД. 10 Обществознание

**Группа:** 19 ЭВМ 9-1, **Дата:** 16.01.2020

**Тема :**Гражданское право и гражданские правоотношения

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала.**

**Гражданское право –**одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников.

Общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права:

1.***Имущественные отношения* –**связаны с принадлежностью имущества определенным лицам, либо с переходом имущества от одного лица к другому, либо с выполнением работ, оказанием услуг и иных действий.

**Имущественные отношения подразделяются на две группы:**

а) вещные отношения;

б) обязательственные отношения.

**Вещные отношения** осуществляются обладателем вещи самостоятельно, без вмешательства других лиц. Они возникают либо в связи с наличием у лиц права собственности на определенное имущество, либо в связи с нахождением имущества у лиц, не являющихся его собственниками.

**Обязательственные отношения** реализуются тогда, когда в них участвует не менее двух лиц. В основном эти отношения связаны с процессом перераспределения имущества или с обменом результатами деятельности (заключение гражданско-правовой сделки, возникновение отношений вследствие причинения вреда одним лицом другому, а также вследствие неосновательного (т.е. без достаточных законных оснований) приобретения или сбережения имущества.)

**2.Личные неимущественные отношения**, хотя и лишены экономического содержания, но связаны с имущественными отношениями. Объектами личных неимущественных отношений являются нематериальные блага, которые неотделимы от личности.

**Личные неимущественные отношения подразделяются на:**

а) личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными (например, право автора на произведение искусства или изобретатель предполагает решение вопроса о выплате ему материального вознаграждения);

б) личные неимущественные отношения непосредственно не связаны с имущественными, но могут повлечь за собой невыгодные имущественные последствия (например, отношения, связанные с ущемлением чести, достоинства, подрывом деловой репутации, нанесением морального ущерба и т.п.).

**Гражданское правоотношение –**урегулированное нормами гражданского права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

**Структура гражданского правоотношения:**

а) субъективных прав и обязанностей участников правоотношения;

б) объектов правоотношения;

в) субъектов правоотношения.

**Субъективные права и обязанности** участников правоотношения составляют его **содержание**. В гражданском правоотношении одна из сторон является ***управомоченной****,* другая **– *обязанной****.*

**Субъективные права –**это мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения.

**Субъективные обязанности-**мера должного поведения субъекта гражданского правоотношения. Сущность субъективной обязанности заключается в необходимости совершить определенные действия или в необходимости воздержаться от совершения каких-либо действий.

**Объекты гражданских правоотношений –**это то, по поводу чего возникают данные правоотношения, на что направлены права и обязанности субъектов этих правоотношений.

**3. Закрепление изученного материала:**

1. Что такое гражданское право?
2. Какие отношения регулирует гражданское право?
3. Что такое гражданское правоотношение?
4. Что входит в структуру гражданских правоотношений?
5. Что такое субъективные права?

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 6, стр. 98-102**

**Тема: Право в системе социальных норм.**

В процессе социальных отношений могут возникать конфликты как следствие противоречивых интересов участников взаимодействий. Одним из способов согласования интересов людей и сглаживания, возникающих между ними конфликтов, являются социальные нормы, которые формируют правила поведения людей и затрагивают все сферы жизни.

**Право**— совокупность всех общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством. Право, как и государство, является продуктом общественного развития и регулятором общественных отношений. Оно служит выражением воли и интересов граждан и социальных групп. Формирование и функционирование права осуществимо лишь в развитом гражданском обществе и правовом государстве.

ПРИЗНАКИ ПРАВА

|  |  |
| --- | --- |
| Социальность |  Право действует в обществе и регулирует общественные отношения. |
| Нормативность | Юридическое закрепление прав и обязанностей граждан. |
| Общеобязательность | Нормы права обязательны для исполнения всеми людьми, попавшими в правовую ситуацию. |
| Системность | Все нормы права согласованы между собой, их элементы взаимозависимы и взаимодействуют друг с другом. |
| Обеспеченность государством | Государство обеспечивает соблюдение права. |
| Формальная определённость | Право должно быть официально закреплено в любой конкретной форме: закон, акт, судебное решение. |
| Государственно-волевой характер | Право выражает объективную и обязательную для всех у граждан волю государства. |

ФУНКЦИИ ПРАВА

Существование права обязательно для нормальной деятельности общества, поскольку оно выполняет важные функции.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ НОРМАМИ

Право устанавливает правила поведения людей наравне с другими социальными нормами и не может действовать отдельно от них.

**ПРАВО И МОРАЛЬ**

Связь: право основывается на морали. Некоторые правовые нормы напрямую закрепляют юридическим путём требования морали, делая их обязательными для исполнения. Сами правовые нормы действуют и пользуются поддержкой населения потому, что люди считают их справедливыми.

Различие: мораль возникает с развитием общественных отношений, а прaвo — во время юридической практики. Мораль неотделима от общественного сознания и опирается на общечеловеческие ценности.

*Пример*. Нормы морали предписывают не лгать. После юридического закрепления это превращается в запрет дачи ложных показаний.

**ПРАВО И ОБЫЧАИ**

Связь: право, юридически закрепляет наиболее значимые и полезные обычаи, тем самым делая их правовыми.

Различие: право может отвергнуть некоторые обычаи, тем самым ограничивая их влияние на общество.

Чаще всего право никак не реагирует на большинство существующих обычаев в области межличностных отношений и бытового поведения людей.

*Пример 1*. Обычай запрещает вступление близких родственников в брак. Право это подтверждает.

*Пример 2*. По обычаям патриархата женщина должна заниматься исключительно домашним хозяйством и семьёй, во всём слушаться мужа. Юридически закреплены равные права и свободы для мужчин и женщин.

**ПРАВО И РЕЛИГИЯ**

В зависимости от степени влияния религии на государство различается степень взаимодействия с ней права. В ***светском государстве*** религия практически не взаимодействует с правом. В ***религиозных государствах*** нормы религии становятся основой для правовых норм. Например, в Коране содержатся основы политического и правового законодательства. В некоторых странах религиозные нормы дополняют правовые, регулируя вопросы, не охваченные правом.

*Пример*. В религиозном государстве в школах обязательно преподаются религиозные предметы. В светском государстве в школах запрещено склонять детей к любой из религий.

**Закрепление изученного материала:**

1. **Что такое право?**
2. **Какие признаки права существуют?**
3. **Какие функции права существуют?**
4. **Как право связано с моралью?**
5. **Как право связано с религией?**

**Домашнее задание:**

**Электронная библиотечная система: IPR BOOKS**

[**Обществознание**. Учебное пособие (книга)](http://www.iprbookshop.ru/1962.html)

2011, Бердников И.П., Проспект

**Глава 6, стр. 112-122**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | 22.01.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГРУППА | ЭВМ-19-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИО преподавателя Мустапаева Медни Рукмановна

ТЕМА: Электрические цепи постоянного тока.

ЦЕЛИ: Объяснить студентам электрические цепи постоянного тока

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, доска, проектор, интерактивная доска

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕРМИНЫ)

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГ. МОМЕНТ (3-5 мин)

2.1 АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (ДЛЯ НОВОЙ ТЕМЫ) (5-7 мин)

2.2 ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ) (10-15 мин)

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20-35 мин)

**Электрические приёмники**

Электрические цепи постоянного тока оснащены электрическими приёмниками. Эти приёмники призваны перерабатывать электромагнитные импульсы в любые другие типы энергии. Пример:

* Электрический двигатель обретает энергию механического типа;
* Нагревательные печи и приборы получают энергию теплового типа;
* Специализированные электролитические приборы получают химическую энергию нужной концентрации.

[Вернуться к оглавлению](https://domnuzhen.ru/elektrichestvo/elektricheskie-cepi-postoyannogo-toka.html#top_site)

**Передающие устройства**



Прибор для измерения силы тока

Электрические цепи постоянного тока нуждаются в отдельных устройствах, которые будут транспортировать (передавать) электромагнитные импульсы от начального пути следования (источников) к конечному пункту (приёмникам). Такими устройствами можно назвать:

* Провода;
* Сети электропередачи;
* Высоковольтные линии передач.

Проводом считается проволока, выполненная из металла, которая может находиться в резиновой изоляции. Проволоку изготавливают из стали, алюминия или меди.

Электрическая цепь имеет своеобразный путь, по которому транспортируется электрическое напряжение. Такой путь должен быть изолированным резиновой или пластмассовой оболочкой на всём своём протяжении.

Изоляция позволяет не допустить перехода электрического тока на любую другую открытую поверхность, которая обладает электрической проводимостью. Кроме того, изоляция предназначена для осуществления безопасности для человека, который может соприкоснуться с открытым участком электрического пути.

Электрическая цепь, в целом, а также все её отдельные компоненты обладают электрическим сопротивлением. Кроме всего прочего, электрическая цепь состоит не только из основных элементов, которые уже были рассмотрены, но и некоторых вспомогательных устройств. К таким устройствам можно отнести специальную аппаратуру коммуникационного типа, которая служит для включения или отключения электрического оборудования.

[Вернуться к оглавлению](https://domnuzhen.ru/elektrichestvo/elektricheskie-cepi-postoyannogo-toka.html#top_site)

**Постоянный ток**

Приведём небольшой пример. Поместив специальный проводник, находящийся в изоляционной оболочке, в поле электрической энергии (Е), мы добьёмся того, что свободные электрические заряды q, которые расположены в данном проводнике, будут находиться под действием постоянной силы F=qE.

При таком воздействии силы F в используемом проводнике будет образовываться непостоянное перемещение всех зарядов свободного типа. Завершится данное действие только тогда, когда электрическое поле, которое имеется у всех свободных зарядов, не произведёт компенсацию основного электрического поля, в которое помещён проводник. При всём этом, поле электростатической энергии, которое находится в самом проводнике, будет иметь значение равное 0.

В некоторых случаях в проводнике может образоваться постоянное и организованное перемещение электрических носителей. Произойти это может только при определённых условиях. Такое перемещение заряженных носителей и есть постоянный электрический ток. В качестве основного направления электрического постоянного тока принимается то направление, по которому движутся заряженные заряды свободного типа. Для того, чтобы в проводнике мог сохраняться электромагнитный импульс, проводник должен быть снабжён своим электрическим и магнитным полем.

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (10-15 мин)

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3-5 мин)

6. РЕФЛЕКСИЯ